



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КИНЕСИМА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД**

Оглавление

Перечень сокращений	3
1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	12
1.7. Особенности образовательной системы	14
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	18
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	18
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	26
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	61
2.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	71
3. Выводы и заключения	74
3.1. Выводы.....	74
3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2025 году.....	76
4. Показатели мониторинга системы образования.....	79

Перечень сокращений

АОП	Адаптированная образовательная программа
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФООП	Федеральная основная образовательная программа
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ОО	Общеобразовательные организации
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
НОК	Независимая оценка качества
ООП	Основная образовательная программа
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ФГ	Функциональная грамотность

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1.1. Аннотация

Мониторинг системы образования представляет собой самообследование, самооценку деятельности муниципальной системы образования городского округа Кинешма и призван способствовать развитию системы контроля и обеспечения качества образовательных результатов, совершенствованию условий образовательного процесса, определению тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Представленный отчет подготовлен управлением образования администрации городского округа Кинешма в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и рекомендациями Министерства просвещения России.

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, региональных мониторингов, а также данных, получаемых при осуществлении своих функций органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованной в средствах массовой информации, а также поступившей в орган местного самоуправления (администрацию городского округа Кинешма) от организаций и граждан.

Мониторинг нацелен на непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития муниципального образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность):

- улучшение результативности муниципальной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений;
- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития муниципальной системы образования.

Отчёт адресован широкому кругу читателей: представителям органов исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственными за подготовку отчёта являются

- управление образования администрации городского округа Кинешма;
- муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» городского округа Кинешма;
- муниципальные образовательные организации городского округа Кинешма.

Общую координацию подготовки отчёта осуществляет управление образования городского округа Кинешма.

Адрес официального сайта управления образования администрации городского округа Кинешма в сети Интернет: <https://kinobrazovanie.edu-sites.ru>

1.3. Контакты

Название: управление образования администрации городского округа Кинешма

Адрес: 155800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20

Руководитель:

Сажина Мария Владимировна, начальник управления образования администрации городского округа Кинешма

Контактные лица:

Глухова Елена Сергеевна, заместитель начальника управления образования администрации городского округа Кинешма (телефон: 8 (49331) 5-32-52)

Варавин Андрей Владимирович, начальник отдела общего образования, воспитания и обеспечения деятельности образовательных учреждений управления образования администрации городского округа Кинешма (телефон: 8 (49331) 5-45-14)

Сазонова Ирина Николаевна, главный специалист управления образования администрации городского округа Кинешма (телефон: 8 (49331) 5-39-65)

Бычкова Галина Витальевна, исполняющий обязанности руководителя муниципального учреждения «Информационно-методический центр» (телефон: 8 (49331) 5-34-27)

Электронная почта: kinobrazovanie@yandex.ru

1.4. Источники данных

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе

- данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования за 2024 год (ФСН №№ ОО-1, ОО-2 , 1-ДО, 85-К);
- данных, полученных по результатам единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ;
- мониторинговых исследований качества образования;
- независимой оценки качества образования (bus.gov.ru);
- Публичных докладов, самообследования, проведённого муниципальными образовательными организациями.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Поддержка и развитие системы образования, повышение качества и эффективности образования является важнейшим приоритетом деятельности администрации городского округа Кинешма.

Реализация приоритетных направлений системы образования осуществляется в соответствии с Законодательством об образовании в рамках государственной программы Ивановской области «Развитие образования Ивановской области», муниципальных программ городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», «Поддержка населения городского округа Кинешма», «Совершенствование местного самоуправления городского округа Кинешма».

Основным документом, определяющим ключевые ориентиры и задачи, стоящие перед муниципальной системой образования, является муниципальная программа городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», утверждённая постановлением администрации городского округа Кинешма от 30.11.2018 № 1494п «Об утверждении муниципальной программы городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма» (с изменениями). Программа включает в себя 5 подпрограмм, нацеленных на обеспечение стабильного функционирования сети образовательных организаций, обеспечение в полном объеме прав граждан на получение образования в муниципальных и частных образовательных организациях, обеспечение конкурентоспособности оплаты труда педагогических работников муниципальных образовательных организаций, поддержку одаренных и талантливых учащихся, на совершенствование инфраструктуры сферы «Образование», развитие творческого и физического потенциала обучающихся, обеспечение мер социальной поддержки. В программу входят следующие подпрограммы:

1. Дошкольное образование детей в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
2. Общее образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
3. Дополнительное образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
4. Обеспечение деятельности муниципальных организаций и отраслевых (функциональных) органов администрации городского округа Кинешма.
5. Поддержка развития образовательных организаций городского округа Кинешма.

В реализации Программы «Развитие образования городского округа Кинешма» совместно с управлением образования, являющимся администратором программы, участвуют комитеты по культуре и туризму, по физической культуре и спорту, муниципальное учреждение «Управление капитального строительства».

В 2024 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования социальной сферы, в том числе сферы образования. На реализацию муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2024 году было направлено 1 152 764 тыс. рублей (в 2023 году - 964 307, 0 тыс. руб., в 2022 году - 934 500,0 тыс. руб., в 2021 году - 929 024,0 тыс. руб.), в том числе средства местного бюджета - 307 329,0 тыс. рублей (в 2022 году - 312 172,0 тыс. руб., в 2021 году - 249 258,0 тыс. руб.).

Стратегическая цель развития современной школы в городском округе Кинешма - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики муниципалитета и региона, современным потребностям общества и каждого человека.

Ключевыми ориентирами и задачами, стоящими перед муниципальной системой образования, являются:

- Участие в региональных проектах национального проекта «Образование».
- Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Обеспечение местами в дошкольных организациях детей в возрасте от 1 года.
- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы подведомственных организаций.
- Введение обновлённых федеральных государственных стандартов общего образования.
- Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
- Увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на основе обеспечения мер поддержки дополнительного образования детей в целях повышения доступности и расширения спектра образовательных услуг.
- Совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Для обеспечения доступности и эффективности качественного образования в 2024 году в сфере образования городского округа Кинешма проведены организационные и финансово-экономические мероприятия, создающие условия для формирования современных образовательных ресурсов и качественной модернизации системы образования.

Инфраструктура

Координация, регулирование и контролирование деятельности муниципальных образовательных организаций в целях осуществления единой политики в сфере образования на муниципальном уровне возложена на управление образования администрации городского округа Кинешма, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утверждённым постановлением администрации городского округа Кинешма от 15.05.2014 №1115п «Об утверждении Положения об управлении образования администрации городского округа Кинешма и должностной инструкции начальника управления образования администрации городского округа Кинешма» (с изменениями).

Общая характеристика сети образовательных организаций

Управление образования администрации городского округа Кинешма в 2024 году осуществляло контроль за деятельностью находящихся в его ведении 46 муниципальных учреждений, в том числе за 43 образовательными учреждениями (28 дошкольными образовательными учреждениями, 13 общеобразовательными учреждениями, 2 центрами дополнительного образования), двумя централизованными бухгалтериями, одним информационно-методическим центром.

Сеть образовательных учреждений в 2024 году по сравнению с 2023 годом сократилась на 3 дошкольных учреждения:

Учреждения муниципальной системы образования	Единицы измерения	2023 г.	2024 г.
Дошкольные образовательные учреждения:			
количество учреждений	ед.	31	28
количество детей	чел.	3443	3228
В том числе дошкольных учреждений:			
компенсирующего вида	ед.	3	3
общеразвивающего вида	ед.	25	22
центров развития	ед.	3	3
Общеобразовательные учреждения:			
количество учреждений	ед.	13	13
количество детей	чел.	8389	8210
В том числе общеобразовательных учреждений:			
гимназий	ед.	1	1
лицеев	ед.	1	1
имеющих в своём составе кадетские классы	ед.	3	2
имеющих в своём составе коррекционные классы		1	0
Учреждения, реализующие программы дополнительного образования детей:			
количество учреждений	ед.	2	2
количество детей	чел.	2531	2531

На территории городского округа функционирует одно негосударственное общеобразовательное учреждение, а также муниципальные учреждения дополнительного образования детей, не подведомственные управлению образования, в том числе:

- Школа искусств,
- Художественная школа,
- 4 спортивные школы.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Кинешма расположена на берегу реки Волги и находится на расстоянии около 100 километров от областного центра, являясь вторым по величине и экономическому потенциалу городом области, играет важную роль в культурной, научной и общественной жизни региона. Город имеет хорошие транспортные магистрали и коммуникации: автомобильное шоссе, железнодорожное сообщение Москва-Иваново-Кинешма, речное сообщение по р. Волге.

Территория города составляет 4890 га. Год основания города Кинешма- 1504 г. В городе разработан и утвержден план по сохранению исторического наследия. Город является привлекательным для туристов. В 2024 году только в составе организованных групп (без учета посещений самостоятельных туристов) город посетило более 60 тысяч человек (2023 – 55 тыс. чел. 2022 - 40 тыс. чел.). Этому способствуют развитие инфраструктуры, реконструкция общественных территорий, культурные и спортивные события. Кинешме, как речным воротам Ивановской области, по-прежнему имиджево важен круизный турист. В этой категории продолжается рост показателей – 201 теплоход 20-ти круизных компаний, более 26 тысяч круизных туристов посетили Кинешму в 2024 году (2023 - 169 теплоходов, 15 компаний, более 20 тыс.).

В городе работает 12 крупных и средних промышленных предприятий. В сфере малого и среднего предпринимательства действует 2 303 субъекта.

Город активно участвует в национальных и региональных проектах.

Бюджет сохраняет социальную направленность.

Демографические характеристики

Численность населения города составляет более 74, 5 тыс. человек.

Уменьшается количество детей дошкольного и школьного возраста, посещающих образовательные организации. В 2024 году количество дошкольников сократилось на 245 человек, количество школьников - на 179 человек.

Образовательные организации	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Дошкольные организации	4687	4688	4364	4008	3748	3443	3198
Общеобразовательные организации	8338	8343	8290	8366	8467	8389	8210

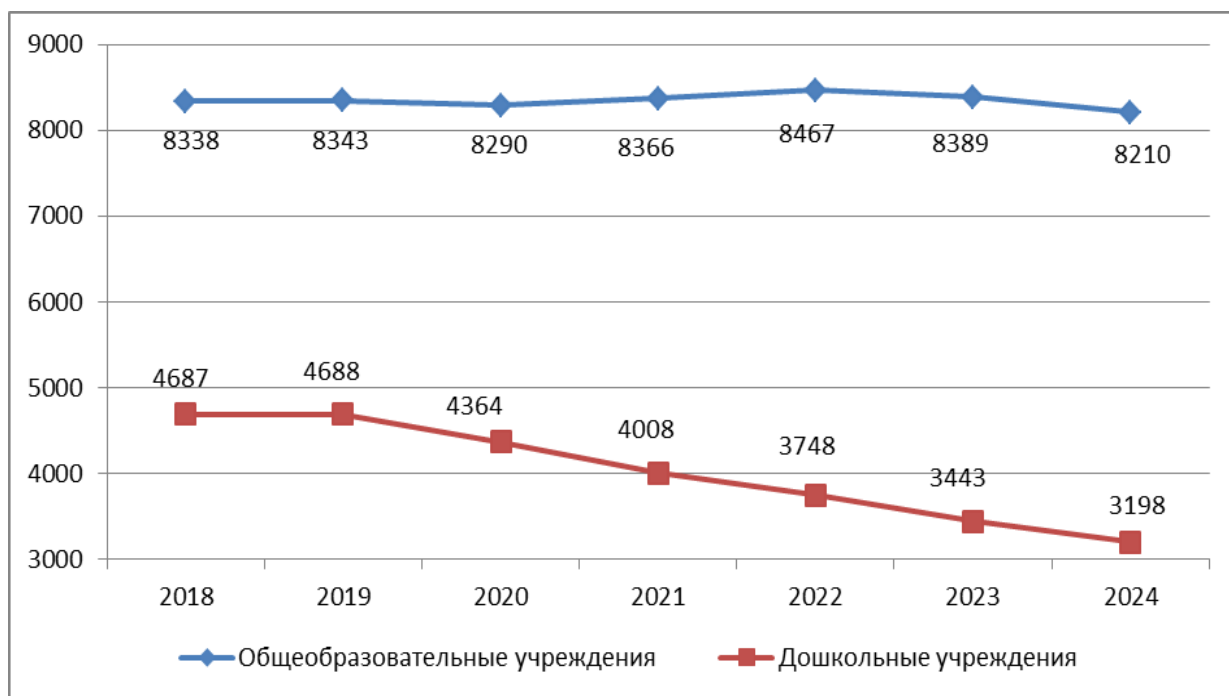


График 1. Количество детей дошкольного и школьного возраста

1.7. Особенности образовательной системы

Отличительной особенностью системы образования городского округа Кинешма является её вариативность. Образовательные учреждения, функционирующие на территории муниципалитета, реализуют образовательные программы (далее - ОП), разработанные в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования и Федеральными общеобразовательными программами, с учётом запросов и интересов населения.

В дошкольных организациях реализуются как общеразвивающие образовательные программы, так и адаптированные (далее - АОП).

В общеобразовательных учреждениях реализуются ОП с углублённым изучением предметов гуманитарной, естественнонаучной, технологической направленности; с профильным (углублённым) изучением предметов (предметных областей) - на уровне среднего общего образования; адаптированные образовательные программы - на уровне начального и основного общего образования; функционируют предпрофессиональные профильные классы на уровне основного общего образования: инженерные, кадетские, медицинские, психолого-педагогические, агротехнологические.

Система воспитания в городском округе Кинешма учитывает приоритетные федеральные направления в воспитании школьников:

- во всех школах реализуется проект Минпросвещения «Разговоры о важном», церемония поднятия флага и исполнения гимна;
- в 100% школ введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, созданы Центры детских инициатив;
- 100% обучающихся начальных классов охвачены программой «Орлята России»;
- 34,5% (2132 чел.) обучающихся 5-11 классов являются участниками Российского движения «Движение первых»;
- во всех школах реализуется Профминимум (12 школ - на основном уровне, 1 школа (МБОУ школа №8) - на продвинутом уровне).

Муниципальная система воспитания сохраняет и развивает традиции, связанные с гражданско-патриотическим, духовно-нравственным воспитанием обучающихся, а также их профессиональным самоопределением.

Ежегодным в городе стал Кадетский бал, в котором принимают участие кадеты школ области.

В каждой школе работают школьные волонтерские отряды. Традиционным в городе стало проведение городского форума школьных волонтерских объединений «Вектор добра».

Во всех общеобразовательных учреждениях городского округа Кинешма есть школьные хоровые коллективы, школьные спортивные клубы и школьные театры, которые на сегодняшний день внесены во всероссийские реестры. Ежегодно в сотрудничестве с Кинешемским драматическим театром общеобразовательные школы города принимают участие в фестивале-конкурсе «Классика на школьной сцене».

В городском округе Кинешма работают 12 школьных музеев, которые прошли паспортизацию и внесены во всероссийский реестр. Лидером по результативности участия в различных конкурсах по-прежнему остается музей школы №18 им. Маршала А.М. Василевского.

В городе традиционно проводится большое количество гражданско-патриотических и духовно-нравственных мероприятий: акция «Я - гражданин России», конкурс школьных хоровых коллективов «Поет моя губерния», Слет юных патриотов, Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг» и многие другие. Успешно реализуются проекты «Культурный дневник школьника» и «Пушкинская карта». Школы активно сотрудничают с Кинешемской Епархией.

В сфере общего образования городского округа Кинешма в 2024 году работало 1399 человек (в школах - 572 человека, в детских садах - 779, в учреждениях дополнительного образования - 50) (в 2023 году – 1469 человек, в 2022 году - 1493 человек), в том числе 737 педагогических работника (в школах- 369 человек, в ДООУ - 346, в учреждениях дополнительного образования - 22) (в 2023 году – 743, в 2022 году - 809).

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования (Центр внешкольной работы и Центр развития творчества детей и юношества), 2 - в области культуры и искусства (Детская школа искусств и Детская художественная школа), 4 - в области физической культуры и спорта.

Учреждения дополнительного образования реализуют программы дополнительного образования по 6 направленностям.

Следует отметить активность и продуктивность работы в режиме инновационного развития таких учреждений, как МБДОУ ЦРР - д/с №10, МБДОУ д/с № 22, МБДОУ д/с № 25, МБДОУ д/с № 28, МБДОУ д/с №50, МБОУ школы №1, МБОУ школы №8, МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», которые являются базовыми региональными площадками по различным темам.

В 2024 году на нужды сферы было направлено 1 миллиард 152 миллиона 764 тысячи рублей, в том числе средства местного бюджета - 347 миллионов 321 тысяча рублей. На реализацию мероприятий направлено:

- по укреплению материально-технической базы и обеспечение противопожарной безопасности учреждений образования - 17 миллионов 667 тысяч рублей;

- в рамках наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы – 4 миллиона 572 тысячи рублей;
- на организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях дневного пребывания – 2 миллиона 852 тысячи рублей;
- на обеспечение физической охраны образовательных организаций – 27 миллионов 806 тысяч рублей;
- на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях – 35 миллионов 584 тысяч рублей (в том числе из средств федерального бюджета – 32 972 тысячи рублей, из средств областного бюджета – 2 482 тысячи рублей из средств местного бюджета – 131 тысяча рублей);
- за счет средств областного бюджета в сумме 987 тысяч рублей обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся, получающие начальное общее образование и посещающим группу продленного дня, основное общее и среднее общее образование в муниципальных образовательных организациях, из числа детей, пасынков и падчериц граждан, принимающих участие (принимавших участие, в том числе погибших (умерших)) в специальной военной операции, проводимой с 24 февраля 2022 года, из числа военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, заключивших после 21 сентября 2022 года контракт в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» или заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, выполняющих (выполнявших) возложенные на них задачи в период проведения специальной военной операции, а также граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации;
- в рамках регионального проекта «Детское пространство.37» обустроено две детские спортивные площадки на общую сумму 6 миллионов 684 тысячи рублей (МБОУ детские сады №32 и №28);
- в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ школы №1 оборудован детский технопарк «Кванториум» на общую сумму 21 миллион 176 тысяч рублей;
- на капитальный ремонт объектов дошкольного образования в рамках реализации социально значимого проекта «Создание безопасных условий пребывания в дошкольных

образовательных организациях, дошкольных группах в муниципальных общеобразовательных организациях» - 11 миллионов 654 тысячи рублей;

- в четырех школах, участницах регионального проекта «Школьный двор» (школы №№1,17,18 и лицей), выполнены работы по ремонту асфальтового покрытия и укладке бортового камня на общую сумму 20 миллионов 880 тысяч рублей;

- в рамках капитального ремонта объектов общего образования за счет средств областного и местного бюджета была отремонтирована кровля МБОУ школы №6; МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» (общая сумма средств 17 миллионов 429 тысяч рублей);

- за счет средств федерального и регионального бюджетов в сумме 2 миллиона 969 тысяч рублей была обеспечена деятельность Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школах, а также на ежемесячное денежное вознаграждение советников директора по воспитанию и взаимодействию за счет средств федерального бюджета было направлено 330 тысяч рублей;

- 855 работников муниципальных образовательных организаций получили ежегодную социальную выплату за счет средств областного бюджета в сумме 8 миллионов 550 тысяч рублей.

- 59 миллионов 205 тысяч рублей из средств федерального и областного бюджетов были направлены на денежное вознаграждение классных руководителей;

- на разработку (корректировку) проектной документации на капитальный ремонт объектов общего образования (МБОУ школа №1, МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», МБОУ школа №6, МБОУ школа №17) – 2 миллиона 270 тыс. руб.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Главной целью образовательной политики городского округа Кинешма в области дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования детей в соответствии с перспективными задачами развития экономики и общественными потребностями населения.

2.1.1. Контингент

Предоставление дошкольного образования в городском округе Кинешма по состоянию на начало 2024 года осуществляли 28 образовательных организаций.

Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций составляла 3198 воспитанника (2023- 3443).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет составила 100%.

Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольными образовательными организациями в 2024 году составил 90,83 % (2023 год- 90,51 %).

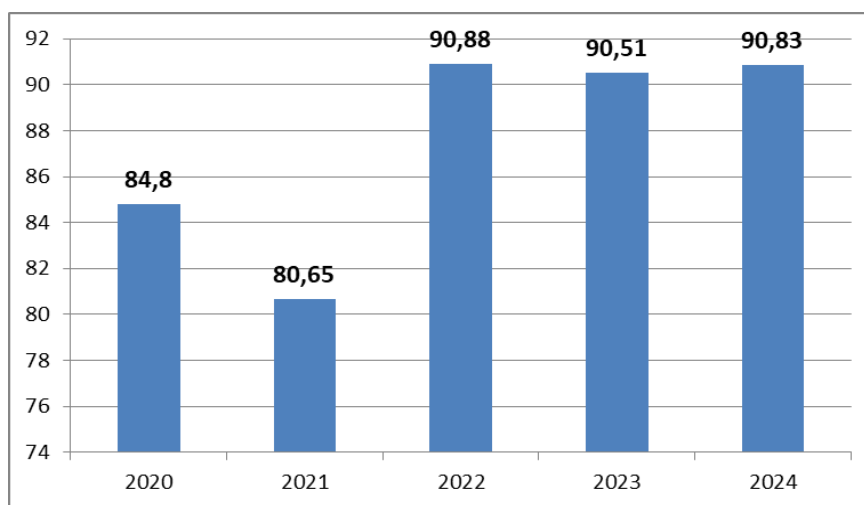


График 2. Охват дошкольным образованием

Кадровое обеспечение.

Кадровый состав системы дошкольного образования представлен 779 работниками, в том числе 346 педагогическими работниками, из них 221 педагог имеют первую и высшую квалификационные категории (64%), из них: первая категория- 112 педагогов, высшая категория – 109 педагогов.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 9,33 % человек (в 2023 году - 9,67% человек).

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дошкольного образования составил 101,9 % к уровню средней заработной платы в общем

образовании региона, средняя заработная плата - 41 489,3 руб. (в 2023 году - 99,81%, средняя заработная плата - 34 тысячи 070 руб.)

В 2024 году в дошкольных образовательных учреждениях число педагогов со стажем работы менее 3 лет составило 21 человек (2023- 13 человек). В течение года курсы повышения квалификации прошли 102 педагогических работника.

2.1.2. Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2024 году в городском округе Кинешма функционирует 28 дошкольных образовательных учреждений для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В 2024 году сеть дошкольных учреждений сократилась на 3 учреждения, которые были реорганизованы путём присоединения к другим дошкольным учреждениям (МБДОУ детский сад №18 к МБДОУ детскому саду №32, МБДОУ детский сад №43 к МБДОУ детскому саду №31, МБДОУ «ЦРР - детский сад №20» к МАДОУ «ЦРР - детский сад №10»).

В систему муниципальных дошкольных образовательных учреждений входят два Центра развития ребенка – детские сады №10, №23, три дошкольных учреждения компенсирующего вида, из них:

МБДОУ детский сад №7 – для детей, имеющих проблемы со зрением;

МБДОУ детский сад №22 – для детей с тяжелыми нарушениями речи;

МБДОУ детский сад №34 - для детей с задержкой психического развития.

На базе МБДОУ д/с №2, №4, №25, №29, №50 функционируют 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На базе МБДОУ детских садов №46, №50, №25 функционируют 5 группы для детей с задержкой психического развития.

В 2024 году продолжили свою инновационную деятельность:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 – федеральная инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

В рамках инновационной деятельности педагоги МБДОУ детского сада №25 приняли участие во Всероссийском научно-практическом форуме с международным участием «Стратегия развития современной сельской школы: проблемы, возможности и перспективы». В ходе научно-практической конференции на тему «Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования» педагоги представили опыт работы детского сада и поделились с коллегами результатами исследований по шкалам МКДО на темы: «Организация исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОО как предпосылка формирования естественнонаучной

грамотности в начальной школе», «Повышение качества дошкольного образования по показателю «Конструктивная деятельность»: от строительной игры в детском саду к математической грамотности в начальной школе».

- Муниципальные дошкольные образовательные учреждения «Центры развития ребенка» детские сады №10 и №23 - соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

За 2024 год педагогические работники дошкольных учреждений приняли участие и провели ряд мероприятий в рамках инновационной площадки:

- обучающей математической олимпиаде «Олимпиада Петерсон – 2024»;
- международном фестивале «Задача дня – 2024, Математика Петерсон: Открываем двери детского сада, школы и педколледжа».

С сентября 2021 года муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №22, №28, №25, №50, №27 являются муниципальными опорными площадками по теме «Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия ДОО и социума».

За период 2024 года проведен ряд мероприятий:

- на базе МБДОУ детского сада №25 межрегиональный семинар-практикум «Разговор начистоту о речевом воспитании и речевом развитии дошкольника: осмысление прошлого...возможности настоящего...гарантии будущего», организованный детскими садами №25 и №50. В семинаре-практикуме приняли участие руководители, педагогические работники дошкольных учреждений Ивановской области, а также родители воспитанников. На мероприятии выступили Смирнова Е.А., научный руководитель муниципальной опорной площадки, Кузьмина Е.Р., кандидат педагогических наук, руководитель Ивановского отделения АНО ДПО «Национальный институт качества образования»;
- межрегиональный круглый стол «Воспитание базовых семейных ценностей у дошкольников в условиях развития общества и образования. История, возможности, перспективы».
- на базе МБДОУ детский сад № 22 межмуниципальный семинар - практикум «Азбука русского гостеприимства».

В рамках реализации мероприятий Года семьи в 2024 году в дошкольных образовательных учреждениях города проведены:

- Городское родительское собрание «Взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию дошкольников – исток надежного будущего». Организаторами собрания выступили доктор педагогических наук, руководитель муниципальных опорных

площадок, методист информационно-методического центра Смирнова Елена Алексеевна, Управление образования администрации городского округа Кинешма, педагоги детских садов № 22,25,27,28,50. На встрече присутствовали родители воспитанников и педагоги дошкольных учреждений города.

До начала родительского собрания для родителей с детьми были проведены индивидуальные консультации специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, где родителям были даны ответы на все интересующие вопросы и советы по решению каждой проблемы;

- межмуниципальный семинар-практикум «Взгляд XXI века на трудовое воспитание дошкольников: межпоколенные семейные традиции и современные тенденции»;

- в сентябре 2024 года в Кинешме прошел XI Межрегиональный Форум работников дошкольного образования. В мероприятии приняло участие более 120 работников дошкольных учреждений Ивановской области. Представители: института развития образования Ярославской области, Владимирской области и г. Костромы.

В течение 2024 года педагогические работники дошкольных учреждений принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

- победители Регионального конкурса методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста для педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций-участников партийного проекта «Детское пространство.37» «Спортландия – 2024»;

- номинация «Сценарий праздника, досугового мероприятия» - МАДОУ «ЦРР-детский сад №10»;

- номинация «Конспект занятия» - МБДОУ детский сад №50.

- Гран-при регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагоги и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Ивановской области в 2024 году МБДОУ детский сад №28;

- победители Межмуниципального конкурса а «Благодатный книжный свет» воспитатели МБДОУ детского сада №25 и №27;

- учитель-дефектолог МБДОУ детского сада №34 призер областного конкурса «Педагог года 2024»;

С 01 сентября 2023 года образовательные программы дошкольных учреждений приведены в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрен набор помещений, используемых непосредственно для нужд детского сада: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.

Водоснабжение и канализация имеются во всех дошкольных образовательных организациях.

9 (32,14 %) дошкольных образовательных организаций имеют отдельные физкультурные залы, оснащенные современным оборудованием, в 3 (10,71%) детских садах имеются закрытые плавательные бассейны, в которых квалифицированные педагоги проводят занятия с детьми по обучению плаванию.

В 2024 году бюджету городского округа Кинешма в рамках реализации регионального проекта «Создание безопасных условий пребывания в дошкольных образовательных организациях, дошкольных группах в муниципальных общеобразовательных организациях» была предоставлена субсидия в сумме 11 654,0 тыс. руб.

За счет данных средств был проведен:

- капитальный ремонт оконного хозяйства в детских садах №4, №16, №36, №47;
- капитальный ремонт кровли и крылец в детском саду №4;
- капитальный ремонт цоколя, центрального фасада, крылец, отмостки, кровли над пристройкой в детском саду №16;
- капитальный ремонт цоколя и крылец в детском саду №47.

В детских садах №28 и №32 обустроены детские спортивные площадки и приобретено спортивное оборудование на общую сумму 6 947 368, 44 тыс. рублей (из них: средства областного бюджета 6 600 000,0 тыс. рублей, 347 368, 44 тыс. рублей).

2.1.4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В последние годы продолжается тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникла необходимость в организации инклюзивного (интегрированного) образования.

В городе создаются условия для инклюзивного обучения. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития получали дошкольное образование 330 ребенка (10,22

% от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций (2022 год - 8,72 %, 2023 год - 9,64%)), их них:

- 170 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 66 детей с проблемами зрения;
- 94 ребенка с задержкой психического развития (2023 -101 ребенок).

Материально-техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная среда данных групп полностью отвечает физическим и психологическим потребностям детей указанных категорий и используется для организации непосредственно образовательной, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организации присмотра и ухода за ними.

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудованы кабинеты: учителей дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов.

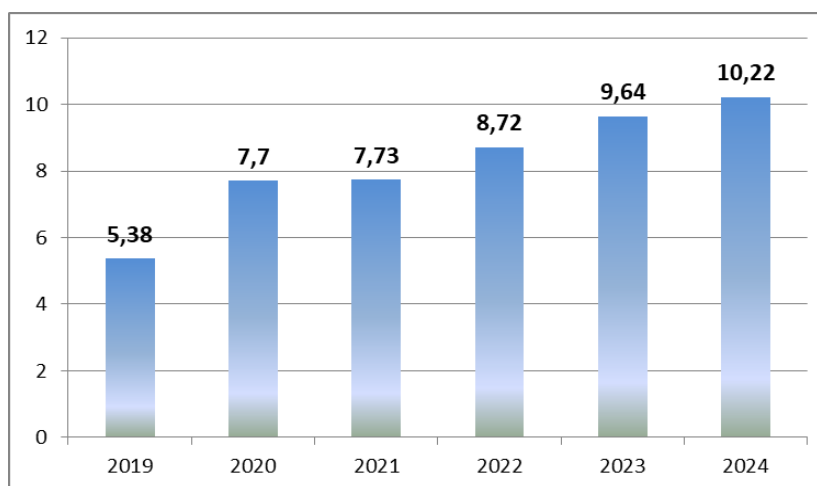


График 3 Доля обучающихся с ОВЗ в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

59 детей – инвалидов посещают детские сады, из них 45 детей с ограниченными возможностями здоровья. На каждого воспитанника составлена индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей), обучение осуществляется 1-2 года или до его поступления в общеобразовательную организацию.

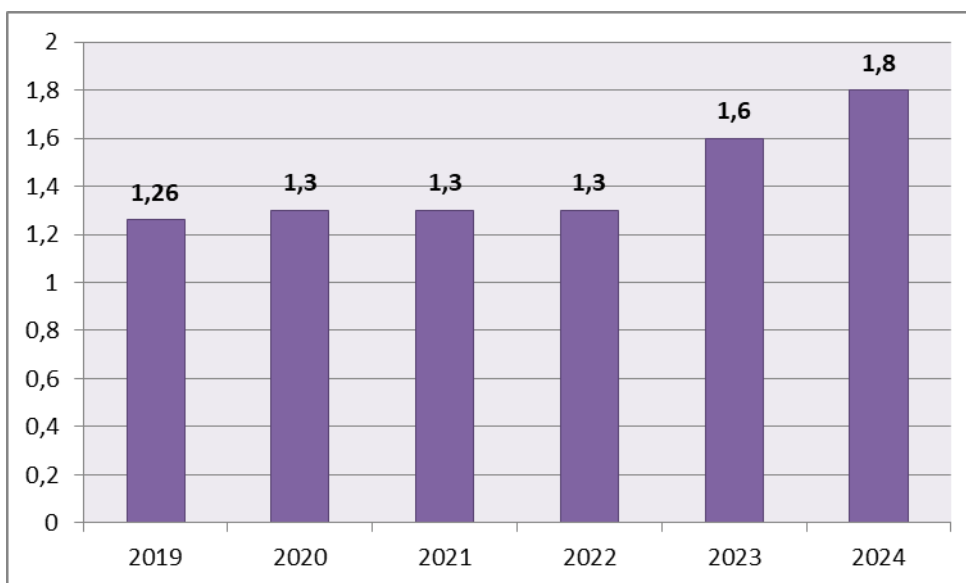


График 4 Доля обучающихся с инвалидностью в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

В течение 2023 года продолжили свою работу консультационные пункты, созданные на базе детских садов №2, №4, №7, №10, №22, №25, №34, №46, №50. За 2024 год специалистами консультативных пунктов было оказано более 290 консультаций родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, направленных на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

В 2024 году продолжила свою работу Служба ранней помощи «Солнечный зайчик», созданная на базе МБДОУ детский сад №25 по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья или с риском нарушения в развитии в возрасте до 3-х лет. В 2024 году Службу ранней помощи посещало 5 детей в возрасте от 2-х до 6 лет, из них 2 детей в новом учебному году перешли в группу компенсирующей направленности на полный день, за консультациями обратилось 48 родителей (законных представителя).

Одним из критериев при оценке показателей качества образования, предоставляемого образовательной организацией населению, является уровень сохранности здоровья воспитанников.

Формирование здорового образа жизни и воспитание интереса к занятиям спортом – еще одно важное направление, которое активно развивается в дошкольных учреждениях города. Это и систематические занятия с малышами в рамках образовательной программы, и участие их традиционной городской комплексной Спартакиаде «Малышок», фестивалях «Мама, папа, я – спортивная семья». Для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и

гражданственности, в 2024 году 473 (2023 год - 289 детей) воспитанника дошкольных учреждений приняли активное участие в сдаче норм ГТО.

2.1.5. Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составил в 2024 году 148,4 тыс. руб. (в 2023 году - 128,2 тыс. рублей, в 2022 году - 116,3 тыс. рублей).

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных учреждений составил 9,1% (в 2023 и 2022 гг. - 12,3 %).

2.1.6. Выводы и задачи на 2025 год

В среднесрочной перспективе основными проблемами, стоящими перед органами муниципальной власти городского округа Кинешма в сфере дошкольного образования, являются:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений;
- развитие и укрепление материально-технической базы дошкольных учреждений;
- обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев;
- повышение эффективности комплексной поддержки и сопровождения различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе через реализацию сетевого взаимодействия консультационных пунктов с другими дошкольными учреждениями города;
- повышение эффективности воспитательной работы с детьми;
- развитие системы оценки качества дошкольного образования как на муниципальном уровне, так и на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечение профессионального роста педагогических работников.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 2024 году сеть общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма была представлена 13 муниципальными общеобразовательными организациями и одной негосударственной организацией.

В число муниципальных образовательных организаций входят 3 организации, реализующие программы начального общего и основного общего образования, 10 организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11 организаций имеют свои особенности, реализуя программы углублённого и профильного уровней, в том числе одна гимназия и один лицей. Две организации не имеют особенностей.

В 2024 году деятельность муниципальной системы образования городского округа Кинешма направлена на решение следующих задач:

- участие в федеральных и региональных проектах, направленных на совершенствование образовательной инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций;
- повышение объективности и качества образовательных результатов обучающихся;
- обновление содержания образования в соответствии с изменениями, вносимыми во ФГОС ОО и ФООП,
- совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях, усиление роли патриотического воспитания, профориентационной работы;
- создание образовательной среды, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребёнка через школьные спортивные клубы, музеи, театры;
- модернизация содержания дополнительного образования;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья путём внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ;
- участие педагогов в постоянно действующей системе повышения квалификации.
- актуализация Программ развития школ по итогам участия в мониторинге «Школа Минпросвещения».

2.2.1. Контигент

В 2024-2025 учебном году количество учащихся школ города сократилось на 179 человек и составило 8210 человек (в 2023 году - 8389 человек, в 2022 году - 8467 человека).

Уровень НОО сократился на 197 человек (в 2024 году - 3353/в 2023 году – 3550).

Уровень ООО незначительно сократился- на 1 человека (4255/4256).

Уровень СОО увеличился всего на 19 человек (602/583).

Количество первоклассников составило 742 человек, что на 99 человек меньше прошлогодного (841).

Приём в 10 класс остался стабильным (незначительный прирост - плюс 7 человек) и составил 312 человек (в 2023-2024 учебном году - 305). Это всего 37% от выпуска из 9 класса.

Как видно из приведённых данных, уменьшение количества обучающихся наблюдается на уровне начального общего образования. Согласно статистическим данным, данная тенденция будет продолжаться.

Основной задачей в организации всеобуча остаётся соблюдение законного права ребёнка на образование. Задачи, поставленные перед школами:

- проводить постоянную работу с детьми и семьями по вопросам всеобуча для обеспечения полной явки учащихся в образовательные учреждения на начало и в течение учебного года;

- вести банк данных по учету детей дошкольного возраста, зарегистрированных на закрепленной территории, проведение информационно-разъяснительной работы с родителями о порядке приёма в образовательную организацию;

- обеспечить прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории.

Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100%.

В 2024 учебном году большинство учащихся городского округа Кинешма получали образование в очной форме. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей, обучающихся в семейной форме образования.

В целях удовлетворения запросов школьников и их родителей использовались следующие возможности действующей образовательной сети:

- 100 % обучающихся 1 - 11 классов занимались по обновлённым федеральным государственным образовательным стандартам;

- 17,54% обучающихся 1-11 классов (1440 человек) получали образование по программам углублённого (профильного) уровня (в 2023-2024 году - 16,4 %, в 2022-2023 году - 12,2%, в 2021-22 году - 13,3%),

- 100 % старшеклассников осваивали программы отдельных предметов на профильном (углублённом) уровне;

- в двух образовательных учреждениях (МБОУ школах №1, 18 им. Маршала А.М.Василевского) функционировали кадетские классы на уровне основного общего образования, в которых обучалось 226 учащихся (в 2023-2024 г. - 258 учащихся, в 2022-2023 г. - 292 учащихся, в 2021-22 г. - 219);

- в 4 образовательных организациях (МБОУ школах №1, №5, №17, гимназии) открыты психолого-педагогические классы и группы;

- на базе Кванториума двух школ - №8 и №1 - функционируют инженерные классы и группы на уровне основного общего и среднего общего образования;

- на базе МБОУ школы №11 функционирует агротехнологический класс.

Продолжилось внедрение инклюзивного образования. Всего в 2024-2025 учебном году обучалось 102 ребёнка-инвалида, из них 23 - обучались на дому, 79 человек - в условиях массовой школы (2023-2024 - обучалось 90 детей-инвалидов, из них 23 - обучались на дому; 2022-2023 - 94 ребёнка-инвалида, из них 29 - обучались на дому, в условиях массовой школы - 65 человек, 2021-2022 - 95, на дому - 22).

Наряду с общеобразовательными программами в школах реализуются адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Количество детей, требующих создания особых условий, ежегодно растёт. Количество детей, занимавшихся по АОП, составило 171 ребёнок (в 2023-2024 учебном году – 150 человек).

Образовательный процесс в 2023 году был организован в две смены. 1098 учащихся (в 2023 году – 1130 учащихся, в 2021 году - 1023 учащихся, в 2020 году - 1001 учащихся) из трёх школ (МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ школы №19 имени 212 полка) занимались во вторую смену. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 13,4% (в 2023 году - 13,5 %, в 2022 году - 13%, в 2021 году - 12,3 %, в 2020 году - 12,2%, в 2019 году - 12,3%).

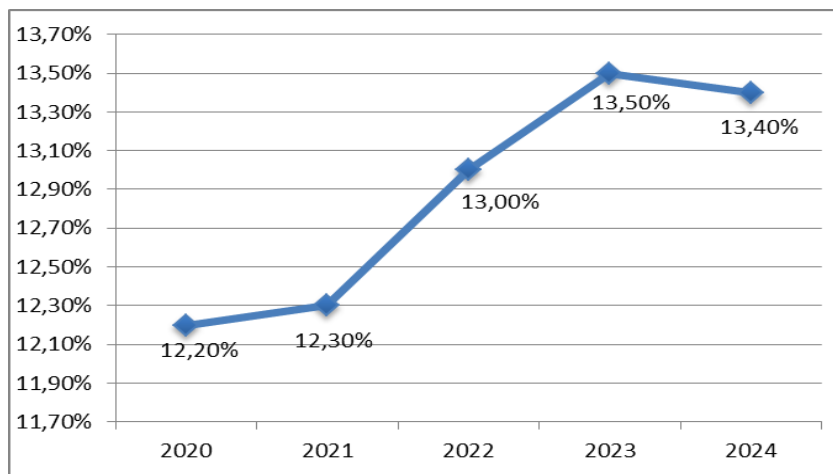


График 5. Доля обучающихся во вторую смену

В 2024 году продолжилась работа по обновлению содержания образования в связи с полным переходом на обновленные ФГОС ОО.

Задачи на 2025 год:

- участие в новых национальных проектах;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- в рамках обновления содержания образования продолжить работу по обновлению содержания по предметам в соответствии с обновленными ФГОС и федеральными основными общеобразовательными программами (далее - ФООП), в том числе по предметам «История» и «Обществознание»;
- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе посредством реализации рабочей программы воспитания.

2.2.2. Кадровое обеспечение

В 2024 году в общеобразовательных учреждениях работало 572 человека (в 2023 году - 602, в 2022 году - 588, 2021 году - 592), из них 369 педагогических работников (в 2023 году - 387, в 2022 году - 387, в 2021 году - 396).

Численность учащихся в расчёте на одного педагогического работника составила 22,5 человека (в 2023 году - 22,4, в 2022 году - 21,7, в 2021 - 22, в 2020 г. - 21,3, в 2019 году - 20,65, в 2018 году - 21,4).

Средняя заработная плата педагогических работников составила - 35 779,4 руб. (в 2023 году - 31 731,9 руб., в 2022 году - 27 184,2 руб.), в том числе учителей - 35 564,7 руб. (в 2023 году - 31 396,9 руб., в 2022 году - 26 970,7 руб.), что составило в отношении средней зарплаты по экономике в регионе 99,97% (в 2023 году - 101,6%. в 2022 году - 96,7 %).

59 миллионов 205 тыс. руб. из средств федерального бюджета были направлены на денежное вознаграждение классных руководителей.

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составила 56,4% (в 2023 году - 60,1%, в 2022 году - 57,9%).

Главной проблемой остается дефицит педагогических кадров. Несмотря на незначительную положительную динамику роста количества молодых специалистов, они не перекрывают количество учителей пенсионного возраста, увольняющихся с работы. В 2024 году число педагогов школ со стажем работы до 3 лет составило 21 человек (в 2023 году - 31 человек, в 2022 году - 27 человек, в 2021 году - 28 человек, в 2020 году - 24 человек, в 2019 году - 30 человек), от 3 лет до 5 лет - 15 (в 2022 году - 16, в 2021 году - 10, в 2020 г.- 13, в 2019 году - 15). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составила 21,7% (в 2023 году - 23%, в

2022 году - 22,7%, в 2021 году - 19,7%, в 2020 году - 16,8%, в 2019 - 22,7%). Востребованными остаются учителя всех предметов: начальных классов, иностранных языков, русского языка и литературы, информатики, физики, математики, химии, биологии, истории. Всего – 35 вакансий.

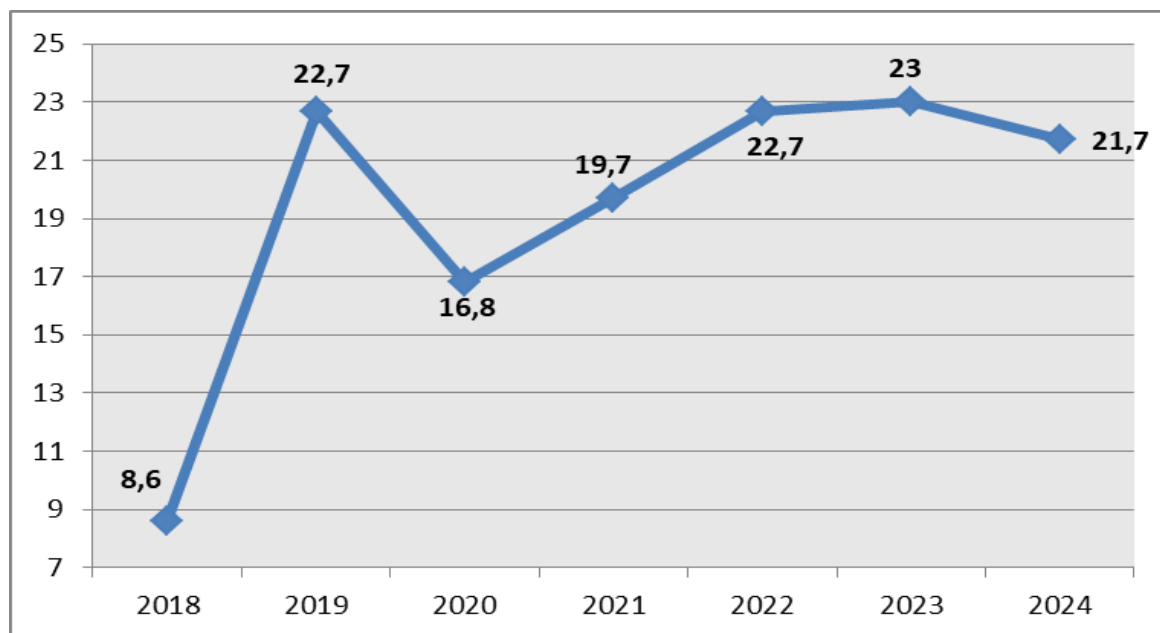


График 6. Доля педагогов в возрасте до 35 лет

В целях обеспечения педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений, поддержки молодых специалистов в рамках подпрограммы «Поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях социальной сферы городского округа Кинешма» муниципальной программы «Поддержка населения городского округа Кинешма»:

- по целевому договору по педагогической специальности продолжили обучение по программам высшего образования - 3 человека; по программам среднего профессионального образования – 2 человека;

- привлечены к работе старшекурсники педагогических вузов - 3 человека;

- молодым специалистам предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- предоставление с 01.01.2023 из регионального бюджета единовременной выплаты педагогическим работникам для оплаты ипотечного кредита, в том числе первоначального взноса при получении ипотечного кредита в размере 300,0 тыс. руб.;

- единовременная денежная выплата в размере 25,0 тыс. руб. из средств муниципального бюджета;

- предоставление жилого помещения муниципального специализированного жилищного фонда или оплата найма жилого помещения;

- повышенный коэффициент и стимулирующие выплаты в общеобразовательных организациях.

В 2024 году из средств местного бюджета оказана социально-экономическая поддержка 2 молодым педагогам на общую сумму 50 тысяч рублей.

В 2024 году в 4 школах работали психолого-педагогические классы. На педагогические специальности поступили в вузы 22 человека, в СПО – 24 человека.

По итогам 2024 года прошли курсы повышения квалификации 296 педагогов. Повышение своих профессиональных компетенций, педагоги города провели за счет участия в курсах:

- организованных на базе Университет непрерывного образования и инноваций – 108 педагогов;
- организованных на базе УНОИ в форме индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) по различным темам- 54 педагогов;
- организованных на базе других организаций – 134 педагога.

По плану городского информационно-методического центра педагоги школы приняли участие в городских методических объединениях, семинарах, практикумах учителей-предметников.

43% учителей школы представили свой опыт работы на образовательных интернет-порталах.

В целях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Кинешма, согласно плану управления образования и плану МУ «Информационно-методический центр» «О методических мероприятиях по вопросам ФГОС», были реализованы следующие мероприятия:

- участие в методических мероприятиях, организованных Университетом непрерывного образования и инноваций Ивановской области;
- руководителями методических объединений в течение учебного года проведены консультации по вопросам введения обновленных ФГОС СОО;

Согласно плану методических мероприятий по вопросам ФГОС в 2024 году были проведены семинары по темам:

- Обновленные ФГОС: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2023/2024 учебном году
- Методическая поддержка учителей при переходе к обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО
- Деятельностная педагогическая позиция учителя химии как ключевой ресурс качественной реализации ФГОС и введения профстандартов.
- Активное использование освоенных инновационных технологий для успешного введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО

- Совершенствование форм и методов внедрения обновлённых образовательных стандартов
- Корректировка конструктора учебных планов при применении обновлённых образовательных стандартов
- Обеспечение реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО создание необходимых условий для внедрения инноваций

На протяжении восьми лет в нашем городе активно работает «Школа молодого педагога» – профессиональное сообщество, объединяющее учителей общеобразовательных организаций с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж преподавания не более трех лет. Школа молодого педагога направлена на развитие профессиональных навыков и компетенций молодых учителей за счет создания площадки для активного взаимодействия молодых педагогов с опытными коллегами.

Данный проект является методическим сопровождением деятельности молодых педагогов с целью повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Деятельность в рамках проекта является практико-ориентированной, предусматривая практическое освоение молодыми педагогами профессиональных навыков.

Основные формы обучения молодых педагогов в текущем году остались прежними: создание методической продукции, открытые уроки, стажировка, мастер-классы, консультации, но особое внимание уделялось наставничеству.

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

В 2024 году в рамках проекта «КЛАССНАЯ работа» ШМО классных руководителей определили траекторию воспитательного процесса в их школе, относительно которых внедрялись новые тренды:

- Патриотическое воспитание. Ценности воспитания
- Профминимум. Профорientационная работа
- Взаимодействие с детскими общественными организациями
- Современные образовательные технологии

В течение года ШМО классных руководителей разрабатывали обозначенные темы, обобщали опыт внедрения заявленных трендов, выбирали актуальные варианты.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

По итогам 2023-2024 учебного года, в конкурсах муниципального уровня стали победителями 24 педагога, 15 – победители регионального уровня, 55 - на всероссийском уровне, 20 - на международном уровне.

В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-мастер 2024» приняли участие 19 педагогов: 8 учителей, 9 воспитателей и 2 педагога дополнительного образования. В этом году конкурс проходил по пяти номинациям: «Педагог общего образования», «Молодой педагог общего образования», «Педагог дошкольного образования», «Музыкальный руководитель дошкольного образования», «Молодой педагог дополнительного образования». Участники провели открытые учебные занятия на базе своего образовательного учреждения, а внеурочные занятия с обучающимися Гимназии им. А.Н. Островского, для своих коллег провели Методический мастер–класс.

В региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Солярис» состоялась церемония закрытия и чествования победителей и финалистов областного конкурса «Педагог года - 2024». В этом году в областном конкурсе от общеобразовательных организаций нашего города участвовало 5 педагогов. В номинации «Педагогический дебют» финалистами конкурса стали педагоги, победители муниципального конкурса «Педагог-мастер 2023»: учитель русского языка и литературы гимназии им. А.Н. Островского Алина Андреевна Трубникова, и учитель-дефектолог детского сада компенсирующего вида № 34 Ольга Сергеевна Гасанова.

Ежегодно педагоги города участвуют во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Основная цель конкурса - развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи и стимулирования педагогов образовательных организаций.

В соответствии с решением Оргкомитета регионального этапа конкурса Гран-При присуждено Забелиной Елене Евгеньевне заведующей и Ветюговой Ирине Викторовне старшему воспитателю МБДОУ «Детского сада №28» г. Кинешма, 1 место в номинации «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с

религиозным компонентом) заняла Соленова Мария Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ школы №10 г.Кинешма с работой «Царская семья – идеал любви и образец семьи».

Кинешемские педагоги принимали участие в Областном конкурсе-фестивале воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина». Дипломами III степени в номинации «Моя страна – мои ценности» отмечены работы - «Воспитание у дошкольников ценностей семейной культуры в условиях взаимодействия детского сада и социума» педагогов д/с № 28 и «Встреча друзей – праздник «К цветку цветок – сплетай венки!» педагогов детских садов №25 и №50.

Педагоги образовательных учреждений города и учащихся психолого-педагогических классов школ № 1 и 17 приняли участие во II межрегиональных образовательных Чиндиловских чтениях «Разумное, доброе, вечное...», которые проходили в Центре выявления и поддержки одаренных детей «Солярис» в рамках мероприятий, посвященных Году семьи.

Осенью 2024 года региональным Департаментом образования и науки совместно с Университетом непрерывного образования и инноваций и Советом областной общественной организации «Ассоциация классных руководителей» проведен конкурс «Семья в фокусе воспитания». Дипломом II степени в номинации «Воспитание в диалоге» отмечена учитель школы №8 Урядова Ольга Викторовна, в номинации «Ценности страны, ценности семьи – мои ценности» - учитель гимназии им. А.Н.Островского Мелкумова Наталия Вячеславовна. Учитель школы №8 Крюченкова Ольга Анатольевна награждена Дипломом III степени в номинации «Воспитание в диалоге».

В следующем 2025 году в рамках совершенствования кадровых условий реализации основной образовательной программы предстоит решать следующие задачи:

- продолжение работы по повышению квалификации учителей через процедуру аттестации и участие в педагогических конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение квалификации учителей по индивидуальным образовательным маршрутам;
- омоложение педагогических коллективов через создание условий для притока молодых квалифицированных специалистов;
- направление выпускников ОО на обучение педагогическим специальностям по целевым договорам;
- развитие профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов;
- развивается системы наставничества.

2.2.3. Сеть образовательных организаций

В 2024 году сеть общеобразовательных учреждений составила 13 общеобразовательных учреждений.

13 общеобразовательных организаций размещались в 16 зданиях. Все здания на начало учебного года общеобразовательных организаций находились в удовлетворительном состоянии и были приняты приёмочными комиссиями. Однако важной проблемой остаётся высокий процент физического износа зданий, требующих текущих ремонтов и финансовых вложений. Организаций, здания которых находятся в аварийном или непригодном для эксплуатации состоянии, нет.

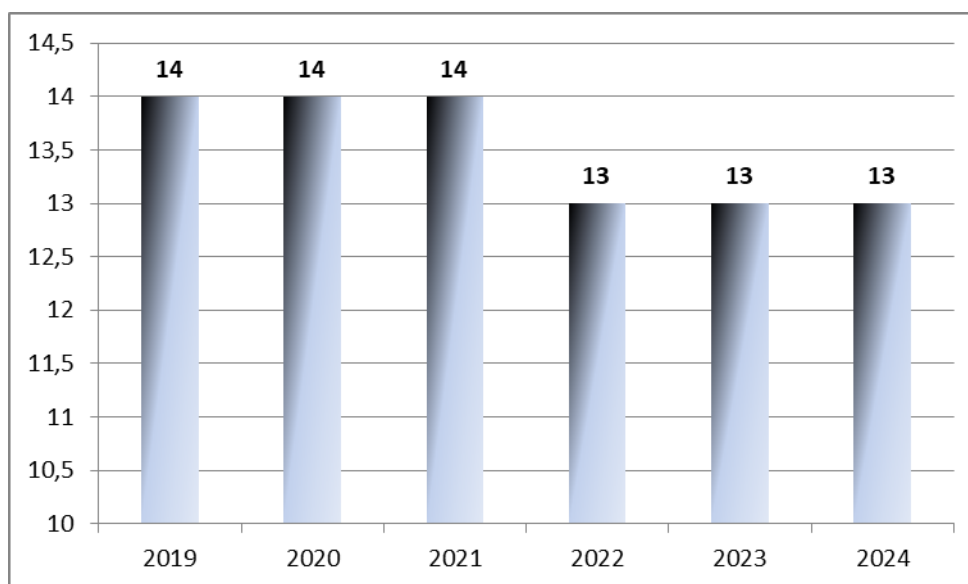


График 7. Количество образовательных организаций

2.2.4. Условия реализации образовательных программ.

Материально-техническое и информационное обеспечение.

13 школ располагаются в 16 зданиях. Год ввода школ в эксплуатацию варьирует от 1903 до 2008. Большинство зданий имеют возраст старше 70 лет.

В 2023 учебном году 96,3% школьников городского округа Кинешма обучались в школах, обеспечивающих 100% основных видов современных условий обучения.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составила 8,2 м², учебная площадь в расчёте на 1-го учащегося составила 3,2 м².

100% общеобразовательных организаций имеют водопровод, центральное отопление, канализацию.

Во всех зданиях школ имеются лицензированные медицинские кабинеты.

Во всех школах оборудованы пищеблоки, из которых 12 - полного цикла приготовления горячего питания, 1 - привозное питание. Износ оборудования составляет 58%, требуют замены 240 единиц из 412. Капитального ремонта пищеблоков не проводилось.

100% общеобразовательных организаций имеют доступ к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/с, 100% ОО ведут собственные сайты во ФГИС «Моя школа».

100% общеобразовательных организаций предоставляют электронные услуги, такие как «Электронный дневник»/«Электронный журнал», «Зачисление в общеобразовательную организацию».

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в период с 2020 по 2021 год во всех школах была обновлена компьютерная техника.

В 2021 году на базе МБОУ школы №8 был создан первый, оснащенный современным оборудованием для реализации программ естественнонаучного цикла. В 2024 году открыт второй в городе школьный Кванториум на базе МБОУ школы №1.

В 2024 году продолжилось внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях.

Все ОО являются стабильными пользователями единой информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Моя школа», а также осуществили переход на ИКОП «Сферум», который используется при необходимости для организации дистанционного обучения и опосредованного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Образовательные учреждения оснащены 1352 единицами компьютерной техники, 1134 из которых используется в учебных целях, что в расчёте на 100 учащихся составляет 13,8 единиц (в 2023 году – 13,7, в 2022 году - 13,6, в 2021 году - 14, в 2020 году - 11,9) ($1134/8210 \times 100 = 13,8$). Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и подключённых к сети Интернет, в расчете на 100 учащихся составляет 11 единиц (в 2023 году – 9,6, в 2022 и 2021 годах - 9,3, в 2020 году - 8,2) ($909/8210 \times 100 = 9,3$). 1025 компьютеров (76%) входят в состав локальных информационных сетей.

100% образовательных учреждений оснащены учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями и средствами обучения, в числе которых интерактивное 184 единицы (190 – в 2023 году, 189 - в 2022 году, 189 - в 2021 году, 179 - в 2020 году) и мультимедийное оборудование 305 единиц (316 – в 2023 году, 297 - в 2022 году, 297 - в 2021 году, 250 - в 2020 году), планшетные компьютеры и электронное оборудование, принтеры, сканеры, МФУ.

В 7 образовательных организациях имеются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, в 8 школах - электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий и учебников; в 1 школе - электронная библиотека. В 13 образовательных учреждениях (100% учреждений) установлена контент-фильтрация доступа к Интернету.

Сохранение здоровья

Укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений деятельности администрации городского округа Кинешма и управления образования.

Наша область входит в число регионов, в которых созданы все необходимые условия для предоставления качественного горячего питания. В 2024 году за счет средств федерального бюджета горячее питание получают 100% учащихся 1-4 классов.

В 2024 году учащиеся 1-4 классов в количестве 3353 человек получали бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета на сумму 35 584,0 тыс. рублей; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (171 человек) были обеспечены бесплатным двухразовым питанием из средств местного бюджета на общую сумму 2 418,0 тыс. руб.

В 2024 году бесплатным питанием были охвачены дети участников специальной военной операции на сумму 987,0 тыс. руб.

Общий процент охвата горячим питанием составил - 82 %.

В целях контроля за предоставлением качественного питания в образовательных организациях предприняты следующие меры:

- размещение на официальных сайтах ежедневного и десятидневного меню;
- ведение в социальной сети «ВКонтакте» группы «Горячее питание» с фотографиями школьных обедов и отзывами родителей;
- организация административного и общественного (родительского) контроля.

100% школ имеют лицензированные медицинские кабинеты.

В 8 учреждениях (61,5%) имеются логопедические кабинеты и кабинеты психолога.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности решаются посредством классных и внеклассных занятий физической культуры. Мероприятия направлены на улучшение здоровья и физического развития учащихся, содействуют привлечению школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями, к сдаче норм ГТО, проводятся соревнования по видам упражнений, входящих в комплекс ГТО.

92,3% учащихся имеют возможность пользоваться универсальными спортивными залами.

В каждой образовательной организации созданы школьные спортивные клубы по различным видам спорта.

В 11 школах города (84,6%) обновлена спортивная инфраструктура за счёт участия в региональном проекте «Детский спорт.37». Всего за 4 года в учреждениях отремонтированы спортзалы и обустроены спортивные площадки на общую сумму 55 млн. руб. В 2025 году планируется обустройство «умной» спортивной площадки на территории школы №8.

В период летней кампании было открыто 13 лагерей дневного пребывания на базе 12 общеобразовательных учреждений и 1 учреждения дополнительного образования, подведомственных управлению образования администрации городского округа Кинешма. Охвачен отдыхом 971 ребенок, в том числе 869 – в июне, 102 – в июле. На обеспечение двухразового питания направлены средства субсидии и субвенции бюджета Ивановской области, средства бюджета городского округа Кинешма и родительские средства. Лагерь дневного пребывания функционировали в 2 смены: со 02.06.2025 по 30.06.2025 (1 смена), с 01.07.2025 по 29.07.2025 (2 смена).

Так же функционировали 15 летних трудовых отрядов на базе 13 общеобразовательных учреждений и 2-х учреждений дополнительного образования. Трудовой деятельностью охвачены школьники с 14 лет в количестве 173 человека.

В целях подготовки к летней кампании проведены санитарно-эпидемиологического обследования, получены заключения для открытия ЛДП, проведено санитарно-гигиеническое обучение педагогического состава и сотрудников ЛДП.

Сохранились случаи детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Задачи на 2025 год:

- продолжение системного контроля за организацией горячего питания в школах;
- стимулирование участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, сдача норм ГТО;
- профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, в том числе дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Обеспечение безопасности

Одним из приоритетных направлений работы являлось обеспечение безопасности общеобразовательных учреждений.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций - 69,2%.

Удельный вес числа зданий организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

На обеспечение физической охраны в школах из средств местного бюджета направлено 27 806,0 тыс. рублей.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций - 100 %.

Разработаны и утверждены паспорта антитеррористической защищенности объектов образования в соответствии с присвоенной категорией опасности учреждения.

Осуществлялся контроль за организацией безопасного движения по пути в образовательные организации. Продолжает работать муниципальный центр по безопасности дорожного движения на базе МБОУ школы №17.

4 школьные здания отнесены к категории требующих капитального ремонта (школы №№1, 6, 17 и гимназия). Проведение капитального ремонта зданий школ №1 и №17 запланирован на 2026 и 2027 гг..

Задачи на 2025 год:

- Проведение модернизации систем автоматического оповещения о пожаре в соответствии с графиком.
- Создание безопасных условий в школах в соответствии с паспортами антитеррористической защищенности объектов образования.
- Продолжение профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности.

2.2.6. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С этой целью в 2024 году внедрялось инклюзивное образование.

Всего 2024-2025 учебном году обучалось 102 ребёнка-инвалида, из них 23 - обучались на дому, в условиях массовой школы - 79 человек.

Отсутствие финансирования не позволяет на 100% организовать доступную образовательную среду в общеобразовательных учреждениях.

171 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья обучался по адаптированным образовательным программам общего образования, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) - 4 человека, с умственной отсталостью - 9, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - 2, слабовидящих - 6, слабослышащих - 1, с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) - 4, с задержкой психического развития (ЗПР) - 145.

В 2018 году численность детей с ОВЗ составляла всего 24 человека, в последующие годы показатель увеличивался и через три года составил: 2021 год - 116, 2022 год - 135, 2023 – 150, 2024 – 171.

На уровне начального общего образования по АООП обучалось 81 человек, на уровне основного общего образования АООП реализовывались для 90 учащихся. Тенденция к увеличению детей с ОВЗ сохранится.

С целью реализации адаптированных образовательных программ в ОО функционируют школьные психолого-педагогические консилиумы и службы логопедической помощи, реализуется блок коррекционных занятий со специалистами (логопедами, психологами, социальными педагогами, дефектологами). В основном - это учителя, прошедшие дополнительную профессиональную переподготовку по перечисленным специальностям и выполняющие данные функции в рамках внутреннего совмещения.

В организации обучения детей с особыми образовательными потребностями имеются проблемы, как в материально-техническом обеспечении, так и в кадровой подготовке. Специалистов, занимающих основные должности учителей-логопедов и дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, незначительное количество - 11 человек, в том числе 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог и 6 педагогов-психологов.

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчёте на одного квалифицированного работника составляет: на одного учителя-логопеда - 43 человека, педагога-психолога – 28,5 человек.

Осуществление инклюзивного обучения детей с ОВЗ сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами - как на совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, повышение их квалификации, введение ставок специалистов.

Эти проблемы затрудняют реализацию инклюзивного образования, и вместе с тем, определяют основные векторы развития и поиска ресурсов.

Задачи на 2025 год:

- организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей;
- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам, подготовка и переподготовка педагогических кадров по данному направлению.

2.2.7. Качество образования

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

Всего на конец 2024-2025 учебного года подлежало аттестации 7432 учащихся 2-11 классов.

Оставлены на повторное обучение по итогам учебного года 99 человек, или 1,3% (в 2023 году - 0,63%, в 2022 году - 0,8%).

Таким образом, освоили образовательные программы на базовом уровне и выше 98,7% (в 2023 году - 99,4 %).

Доля учащихся, освоивших образовательные программы выше базового уровня (учащихся, имеющих отметки «4» и «5»), составила **49,85%** (в 2023-2024 учебном году – 49,7%, в 2022-2023 учебном году - 49,5%, в 2021-2022 учебном году - 50,1%, в 2020-2021 учебном году - 54,6% , в 2019-2020 учебном году - 51%, в 2018-19 учебном году - 52%). На «4» и «5» успевают 3705 учащихся. Данный показатель повысился по сравнению с прошлым годом на 0,15%.

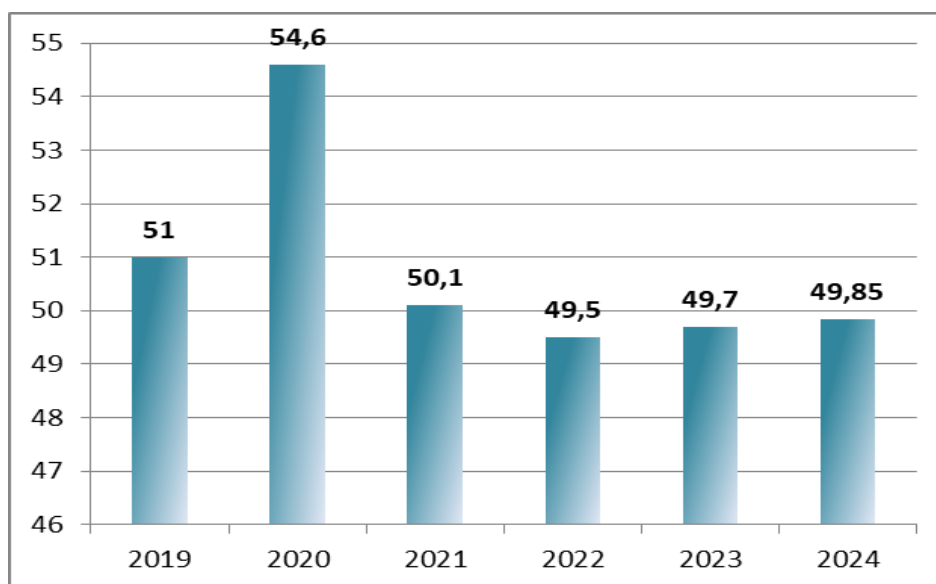


График 8. Качество знаний

По уровням образования:

- начального общего образования – 65,3% (в 2023 году - 62,7%, в 2022 году - 60,3% в 2021 году - 63,5%);

- основного общего образования – 40% (в 2023 году - 40,5%, в 2022 году - 40,73%, в 2021 году - 42,7%);

- среднего общего образования – 53,4% (в 2023 году - 56,5%, в 2022 году - 60,0%, в 2021 году - 57%).

Показатель качества остаётся примерно стабильным на всех уровнях общего образования.

Педагогическим коллективам необходимо

- соблюдать объективность и правильность выставления отметок в соответствии с локальными актами образовательных организаций;

- в школах, где произошло снижение показателей успеваемости и качества проанализировать причины снижения показателей успеваемости и качества знаний, выработать оптимальные способы решения проблемы, утвердить план действий педагогического коллектива по повышению образовательных результатов обучающихся на всех уровнях общего образования;

- уделить особое внимание развитию функциональной грамотности обучающихся.

Государственная итоговая аттестация.

В 2024-2025 учебном году подлежали итоговой аттестации

- за курс **основной школы** 889 обучающихся; 3 обучающихся не были допущены к ГИА;

- за курс **средней школы** 289 выпускников XI классов.

По результатам ГИА по программам основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании 844 обучающихся 9 классов, или 95% (в 2023 году -92,6%, в 2022 году -93,1 %), получили справки об обучении 5% (в 2023 году -7,4%, в 2022 году - 6,9 %).

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 54 человека (6,1%) (в 2023 году - 58 человек (7%), в 2022 году - 37 человек, или 4,5%).

По сравнению с прошлым учебным годом улучшились результаты ОГЭ по 6-ти предметам: математике, обществознанию, истории, биологии, информатике и географии. Ухудшились результаты по 5-ти предметам.

По результатам ГИА по программам среднего общего образования аттестаты о среднем общем образовании получили 100% (в 2023 году – 100%, в 2022 году - 99,6% обучающихся 11 классов).

Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 47 человек, или 16,3% (в 2023 году - 69 человек, или 25,1%, в 2022 году - 42 человека (15%).

По результатам ЕГЭ преодолели минимальный порог 100% участников экзаменов по 4 предметам: русскому языку, литературе, немецкому языку, математике профильного уровня.

Повысились результаты по 4 предметам: математике профильного уровня, химии, информатике, обществознанию.

Снизилась результаты по 5 предметам: математике базового уровня, физике, истории, биологии, английскому языку.

Отметим, что по информатике, обществознанию, английскому языку уже не первый год доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, остается значительной и достигает 13% - 18%.

Средний балл в сравнении с 2024 годом повысился по 5 предметам, снизился по 5 предметам.

Особо отметим улучшение результата по химии: доля сдавших увеличилась с 85% до 94%, а средний балл повысился на 10 пунктов - с 53 до 63 баллов.

В сравнении с областными показателями средний балл выше областного по 5 предметам, ниже - по 7 предметам.

Результаты ЕГЭ кинешемских школьников в целом соотносятся с результатами по Российской Федерации и даже превышают их по 6 предметам.

Доля высокобалльников в этом году составила 9,2%. Наибольшее количество выпускников, получивших от 81 до 100 баллов, - по химии, информатике, русскому языку и профильной математике.

Двое выпускников получили 100 баллов: Андрианова Анастасия, школа №19, по химии, и Черепков Юрий, школа №2, по информатике.

Школам необходимо:

- проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик и ликвидации выявленных проблем;
- планировать открытие профильных предпрофессиональных классов с учётом федеральной политики в области профориентации школ на инженерные и естественнонаучные специальности с учётом приоритетного запроса рынка труда (инженерные, медицинские, агробιοтехнологические, психолого-педагогические);
- эффективнее использовать возможности основной образовательной программы школы, в том числе учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- обеспечить объективный подход к внутришкольному оцениванию обучающихся, в том числе претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», и своевременный контроль данного вопроса со стороны администрации школы;
- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса с целью объективного планирования и выбора профиля в 10 классе.

ИМЦ:

- в связи с продолжающейся в течение 3-х лет тенденцией снижения результатов ЕГЭ по информатике, обществознанию, иностранным языкам проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик для ликвидации выявленных проблем по соответствующим предметам;

- продолжить выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;
- осуществлять контроль по участию учителей в курсовой подготовке и обучающих семинарах по актуальным темам.

Всероссийские проверочные работы

В 2024-2025 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Изменения коснулись

- состава участников ВПР (ими стали обучающиеся 10-х классов, для которых участие в ВПР стали обязательными),
- технологии загрузки результатов в ФИС ОКО,
- расширения перечня предметов. Для разных параллелей обучающихся прибавились предметы, по которым проводились ВПР, (для всех участников ВПР обязательными предметами стали русский язык и математика, а далее дополнительно в 4 классах – 1 предмет на основе случайного выбора, в 5-8, 10 классах – 2 предмета на основе случайного выбора),
- процедура проведения ВПР и использования её результатов строго регламентирована Работы проводились на 2-м и (или) 3-м уроках продолжительность составила не более 45 минут или 90 минут),
- совершенствования системы объективности проведения ВПР (с присутствием общественных наблюдателей либо с использованием видеонаблюдения в помещениях, где отсутствуют наблюдатели)

При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме.

Новая технология загрузки результатов позволила каждой школе получить подробный и многоаспектный анализ работ, а именно анализ достижений планируемых результатов; рекомендации по конкретным предметам и по повышению объективности.

Анализ результатов ВПР за три года показал стабильность и положительную динамику абсолютной и качественной успеваемости во всех параллелях и большинству предмету. Но особого внимания заслуживают результаты успеваемости обучающихся 5-ых классов по русскому языку и в 6-ых классах по истории, обществознанию и географии.

2.2.8. Финансово-экономическая деятельность

Несмотря на сложные социально-экономические условия в 2024 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования сферы образования. Общий объём финансовых средств, поступивших в образовательные организации, составил 1 152 764,0 тыс. руб. (в 2023 году - 964 307,0 тыс. руб., в 2022 году - 934 500,0 тыс. руб., в 2021 году - 929 024,0 тыс. руб., в 2020 году - 711026,5 тыс. руб.), в том числе в общеобразовательные школы – 510 581,0 тыс. руб. (в 2023 году - 423 820,1 тыс. руб., в 2022 году - 413 343,1 тыс. руб., в 2021 году - 416 000,3 тыс. руб., 2020 год – 288 410,4 тыс. руб.)

Общий объём финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчёте на одного учащегося – 62,0 тыс. руб. (в 2023 году - 49,9 тыс. руб., в 2022 году - 48,9, тыс. руб., в 2021 году - 50,02 тыс. руб. в 2020 году - 35,23 тыс. руб., в 2018 году - 41,65 тыс. руб., в 2017 году - 34,99 тыс. руб., в 2016 году - 35,3 тыс. руб., в 2015 году - 33,47 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств общеобразовательных организаций в 2024 году составил 1,2% (в 2023 году и 2022- 1,4 %, в 2021 году - 1,3%, в 2020 - 1,8%, в 2018 году - 1,28%, в 2017 году -1,34%, в 2016 году - 1,3%, в 2015 году - 1,15%).

2.2.9. Выводы и задачи на 2025 год

Наряду с положительными тенденциями развития общего образования существуют проблемы:

- физического износа зданий;
- двухсменное обучение в 3-х школах;
- недостаточное обеспечение кадровых условий для реализации адаптированных образовательных программ;
- кадровый дефицит;
- высокая доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

В связи с этим предстоит решать следующие задачи:

- продолжение участия в реализации национальных и региональных проектов;
- обновление содержания образования по отдельным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП;
- развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование школьных Программ повышения качества образования и Программ развития;

- развитие сети профильных предпрофессиональных классов (кадетских, психолого-педагогических, инженерных, медицинских, агротехнологических);
- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- ликвидация кадрового дефицита;
- предоставление мер поддержки молодых педагогов;
- совершенствование условий организации образовательного процесса (вхождение в федеральную программу по капитальному ремонту школ);
- приведение безопасных условий в соответствие требованиям антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

В дополнительном образовании определены следующие ключевые задачи:

- организация оказания муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования, в том числе за счет средств социального сертификата для детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование образовательных программ дополнительного образования;
- увеличение количества обучающихся на постоянной основе в муниципальных образовательных организациях дополнительного образования детей, в том числе технической направленности;
- мониторинг и индивидуальное сопровождение различных категорий детей (одаренных, с ОВЗ, группы риска);
- обеспечение современных и безопасных условий для получения дополнительного образования детей;
- распространение успешных моделей и программ дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования, 2 - в области культуры и искусства, 4 - в области физической культуры и спорта.

Кроме того, программы дополнительного образования реализуются в общеобразовательных организациях. Обеспечивается взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей.

Услуги по дополнительному образованию детей предоставляются на бесплатной основе.

В двух муниципальных учреждениях дополнительного образования детей МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и МБУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2024-2025 учебном году функционировало 66 объединений.

При реализации программ дополнительного образования используются ресурсы Школьных Кванториумов, школьных театров, военно-патриотических и волонтерских объединений, медиацентров, школьных спортивных клубов, школьных музеев. В 2024 году Музей Маршала А.М. Василевского школы № 18 стал призером федерального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», а комплексный краеведческий музей Гимназии им. А.Н. Островского занял 1 место в областном этапе конкурса «Знать, чтобы помнить» в номинации «Лучший городской музей».

Общий охват детей программами дополнительного образования составил 8334 чел. – 78,6%. Достигнутый показатель превысил плановый - 74%, установленный Соглашением между Департаментом образования и Администрацией города.

Программы дополнительного образования разнообразны и охватывают учащихся различных категорий: одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низкими образовательными результатами.

Так, доля одаренных детей, занимающихся по индивидуальным образовательным программам, составляет 10,6% (885 чел.); детей с ОВЗ – 3,1% (255 чел.); детей с низкими образовательными результатами и «группы риска» - 1,9% (146 чел.).

Продолжается расширяться спектр программ дополнительного образования научного профиля. В прошлом учебном году инновационные программы дополнительного образования, связанные с научными технологиями, реализовывались, прежде всего, на базе двух Школьных Кванториумов (6 программ) и Центра внешкольной работы (2 программы).

В учреждениях дополнительного образования продолжают развиваться технические виды творчества. Воспитанники студий стендового моделизма и авиамоделирования только за прошедший учебный год принесли городу 36 побед и 36 призовых мест в конкурсах регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровня.

Говоря о спортивных победах наших учащихся, отдельно хотелось бы остановиться на развитии школьного спорта.

Команды школ города за прошедший учебный год стали победителями таких областных соревнований как баскетбол, тег-регби, волейбол, футбол; заняли призовые места в легкоатлетическом многоборье и настольном теннисе. Успешно продолжает развиваться школьная лига гребли, в которую входят школы №№1 и 18.

В целом, по результатам Спартакиады среди школьных спортивных клубов Ивановской области г. Кинешма занял 1 место.

В прошедшем учебном году основной направленностью Центра развития творчества детей и юношества оставалась художественная. На базе центра продолжают активно действовать студии изобразительного искусства «Дельфин», две танцевальные студии, которые имеют звание «Образцовый коллектив Ивановской области». Под руководством педагогов ребята данных объединений ежегодно занимают призовые места на выставках и конкурсах регионального и межрегионального уровней.

В 2024 году продолжилась реализация проекта «Пушкинская карта». Пушкинскую карту оформили более 2000 учащихся общеобразовательных учреждений в возрасте от 14 лет и старше, охват воспользовавшихся - 98,36%.

Работа по реализации проекта будет продолжена в следующем году.

В целях художественно-эстетического воспитания в образовательных учреждениях города созданы школьные театры, кураторами которых являются артисты Кинешемского драматического театра им. А.Н. Островского.

Наряду с традиционным городским театральным фестивалем «Классика на школьной сцене» был реализован литературно-музыкальный патриотический проект «Живите за нас». Композиция подготовлена к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и в поддержку военнослужащих — участников специальной военной операции. В рамках проекта воспитанники театральной студии «Кудряшата» выступили перед учащимися образовательных организаций.

В рамках патриотического воспитания в образовательных учреждениях реализован проект «Музейная эстафета Победы», нацеленный на использование музейно-образовательной среды как базы для реализации гражданско-патриотического воспитания и обобщения опыта работы школьных музеев. В ходе эстафеты каждое образовательное учреждение передавало друг другу копию Знамени Победы и заполнило страницы альбома-летописи «Фотохроника проекта».

Состоялся юбилейный XV городской слет юных патриотов на базе школы №18 им. Маршала А.М. Василевского под девизом «Помним! Гордимся и чтим!». В рамках мероприятия учащиеся познакомились с работой экспертно-криминалистической службы полиции, МЧС, государственной инспекции по маломерным судам, военно-патриотического клуба «Ратник», поискового отряда Лиза Алерт, казачества.

Все большую популярность у учащихся приобретает общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых». Охват школьников 5-11 классов, являющимися участниками РДДМ, составляет 2132 человека, что составило 50,1%. По итогам Грантового конкурса среди первичных отделений РДДМ 3 школы города, а именно школа № 2, Гимназия им. А.Н. Островского и Лицей имени Д.А. Фурманова, выиграли по 200 тыс. рублей.

В каждой школе продолжает реализовываться и развиваться программа социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Охват программой составляет 100%.

Большую роль в личностном и социальном развитии учащихся, в формировании активной гражданской позиции и в развитии лидерских качеств играет участие в волонтерских движениях и иных объединениях, организованных на базе образовательных организаций, где школьники приобретают навыки сотрудничества и ответственности:

- волонтерские объединения - 325 учащихся;
- отряды юных инспекторов движения (ЮИД) - 99 учащихся;

- Городской Совет Старшекласников - 24 учащихся;
- ученическое самоуправление (актив школы) - 141 учащихся.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В прошлом году в образовательных организациях было проведено более 250 различных мероприятий по популяризации здорового образа жизни и формированию отрицательного отношения к пагубным привычкам. В каждой школе созданы спортивные клубы, которые занесены в федеральный реестр. Учащиеся и педагоги являются постоянными участниками фестиваля ГТО.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательные организации проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, в том числе с детьми, воспитываемыми в семьях, находящимися в социально опасном положении. С обучающимися и с родителями (законными представителями) организуется ведомственная и межведомственная индивидуальная профилактическая работа. На начало 2024–2025 учебного года межведомственная индивидуальная профилактическая работа была организована с 56 учащимися, ведомственная индивидуальная профилактическая работа - с 22 учащимися.

В целях повышения эффективности проведения профилактической работы с учащимися в рамках межведомственного взаимодействия организуются и проведены «Круглые столы» с участием представителей субъектов профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД РФ "Кинешемский", территориальное управления социальной защиты населения, центр занятости населения и сотрудники УФСБ.

Учащиеся, состоящие на различных видах учета в течение учебного, активно вовлекаются в досуговую и во внеурочную деятельность.

Ежегодно, в соответствии с межведомственным комплексным планом, утвержденным Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ивановской области, в общеобразовательных организациях проводится комплекс профилактических мероприятий «Несовершеннолетние» в несколько этапов: «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «Всеобуч» и «Внимание, родители!». Проведено более 200 профилактических мероприятий, охвачено 8210 учащихся.

Ежегодно в октябре-ноябре на территории Ивановской области проводится социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций в

возрасте от 13 до 18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2024 году прошли тестирование 2889 обучающихся. Рискогенных школ не выявлено.

2.3.1. Контингент

Общий охват детей программами дополнительного образования составил 8334 чел. – 78,6%. Достигнутый показатель превысил плановый - 74%, установленный Соглашением между Департаментом образования и Администрацией города.

Общая численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования и на базе общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования, - 10 073 человека, в том числе на базе учреждений дополнительного образования - 2806 человек. Наиболее востребованы объединения спортивно-оздоровительной, художественной и социально-гуманитарной направленности.

Направленности дополнительного образования детей:

- техническая - 968 человек (в 2023 году – 1226, в 2022 году - 746);
- естественнонаучная - 972 человека (в 2023 году – 349, в 2022 году - 376);
- туристско-краеведческая - 420 человек (в 2023 году – 247, в 2022 году - 207);
- социально-гуманитарная - 4202 человек (в 2023 году – 2232, в 2022 году - 1929);
- художественная - 2099 человек (в 2023 году – 1807, в 2022 году - 1767);
- спортивно-оздоровительная - 1412 человек (в 2023 году – 1082, в 2022 году - 2451).

В 2024 году продолжилось активное внедрение целевой модели развития дополнительного образования и работа системы персонифицированного учета детей АИС «Навигатор». Все образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования, продолжают работу в АИС «Навигатор дополнительного образования Ивановской области», а учреждения дополнительного образования реализуют программы в рамках системы персонифицированного финансирования. Работу учреждения курирует муниципальный опорный центр, функционирующий на базе МБУ ДО Центр внешкольной работы городского округа Кинешма.

2.3.2. Кадровое обеспечение

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, числится 22 педагогических работника.

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования сферы «Образование» составил 103,5% к уровню средней заработной платы учителей в регионе. Средняя заработная плата составила - 41 326,4 руб.

Проблемным вопросом является отсутствие молодых креативных кадров для реализации программ дополнительного образования научного профиля.

2.3.3. Сеть образовательных организаций

В 2023 году сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сохранена. В целях удобства для обучающихся сохранён территориальный принцип расположения отделений учреждений дополнительного образования, располагающихся в 6 зданиях (4 здания - Центр внешкольной работы, 2 здания - Центр развития творчества детей и юношества).

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

2.3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническая база учреждений дополнительного образования требует модернизации. Она поддерживается в удовлетворительном состоянии за счет минимальных вложений местного бюджета.

Общая площадь помещений учреждений дополнительного образования - 3191 метра квадратных.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося - 1,3 м².

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 100%.

Обновление материально-технической базы в 2024 году было проведено за счёт спонсорских средств.

Все отделения учреждений дополнительного образования подключены к сети Интернет, оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой (58 ед. компьютерной техники, 5 проекторов). Из них 18 - новые, остальные требуют обновления. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования – 2,3 (в 2023 году - 2,3, в 2022 году - 1,5), имеющих доступ к интернету - 2,3.

В 6 отделениях Центров дополнительного образования работает 31 учебная аудитория, из которых 7 мастерских, 3 зала хореографии, 2 спортивных и 1 тренажерный зал.

2.3.5. Внеучебные достижения

Работа с одаренными детьми - значимое направление развития муниципальной системы образования. Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее - Олимпиада).

В школьном этапе олимпиады приняло участие 5899 человек (в 2024 году - 5408) с 4 по 11 класс по 21 предмету. Количество победителей и призёров – 1296 (в 2024 году - 1168).

В муниципальном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 – 11 классов.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 999 человек (в 2024 году – 945, в 2023 году – 1181). Абсолютное количество участников – 628 человек (21,87%).

Победителями и призерами стали 179 человека:

победителями - 54 человека,

призерами - 125 человек.

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады стали МБОУ гимназия им. А.Н.Островского, школа №19 имени 212 полка, лицей им. Д.А. Фурманова, МБОУ школа №2 и МБОУ школа №1.

По итогам рейтингового отбора к участию в региональном этапе допущены 75 обучающихся 9-11 классов из 9 школ (№№ 1, 2, гимназии, лицея, 8, 10, 16, 18, 19). Наибольшее количество членов команды составили учащиеся гимназии им. А.Н.Островского, лицея им. Д.А. Фурманова, школ №№ 2, 18 им. Маршала А.М. Василевского, № 19 имени 212 полка.

Кинешемские школьники были допущены к олимпиаде по 21 предмету из 24: искусству (МХК), химии, русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, итальянскому языку, экологии, истории, праву, географии,

ОБЗР, информатике, астрономии, обществознанию, физике, физической культуре, технологии, биологии.

Не преодолен рейтинг для участия в региональном этапе олимпиады по экономике. Отсутствуют участники олимпиады по испанскому и китайскому языкам.

Доля участников региональной олимпиады составила 96% (72 человека из 75, в 2023 году – 97%). Не участвовали в региональном этапе 3 человека, в том числе по причине болезни – 2, по причине отказа – 1).

По итогам регионального этапа в 2024-2025 учебном году в зачёте команды городского округа Кинешмы 6 победителей и 14 призёров (в 2023 -2024 году - 4 победы и 9 призовых мест). Эффективность участия в региональном этапе олимпиады составила 27,8 % (в 2024 году -20,3%, в 2023 году - 14,6 %). Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- школа №2 – 3 победителя и 2 призёра;
- лицей им. Д.А. Фурманова - 2 победителя и 4 призёра;
- гимназия им. А.Н. Островского - 1 победитель и 4 призёра;
- школа № 18 им. Маршала А.М.Василевского – 2 призёра;
- школа № 8 – 1 призёр;
- школа №19 имени 212 полка – 1 призёр.

Учащиеся Смирнова София (школа №2), Мошков Александр (лицей) и Козин Антон (школа №18) представили Ивановскую область на заключительном этапе ВсОШ по итальянскому, немецкому языкам и астрономии. Александр Мошков стал призёром заключительного этапа Олимпиады по немецкому языку.

В целях оптимизации олимпиадного движения на территории г. Кинешмы необходимо общеобразовательным учреждениям:

- разработать планы по повышению эффективности участия школьников в олимпиаде, продумать системную работу с одарёнными детьми, по поощрению учителей, наиболее успешно работающих с данной категорией детей;
- продумать индивидуальные маршруты и программы развития для победителей и призёров Олимпиады разных этапов;
- обеспечить информационную открытость олимпиадного движения и разъяснительную работу с учащимися и родителями на должном качественном уровне.

Городскому информационно-методическому центру:

- оказать методическую поддержку школам в разработке комплекса мероприятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, по разработке индивидуальных

программ работы с победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников разных этапов;

- распространять опыт лучших наставников, постоянно изучать новые педагогические технологии, основанные на индивидуально-личностном подходе сопровождения одарённых детей;

- рассматривать на методических объединениях результаты различных этапов олимпиад по итогам прошедшего и текущего учебных годов, популярные интернет-ресурсы, посвященные олимпиадному движению, типы заданий, традиционно встречающиеся на Олимпиаде.

В целях поддержки одаренных обучающихся, формирования у школьников заинтересованного отношения к творческой и общественной деятельности проведены муниципальные этапы конкурсов «Ученик года 2025» и «Надежда земли Кинешемской».

В финальном этапе регионального конкурса «Ученик года 2025» город достойно представили победительницы муниципального этапа и финалистки отборочного тура Гасанова Фатима, Смирнова Полина, Шулькина Мария - ученицы Гимназии им. А.Н. Островского и ученица школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского - Ковалева Алиса. По итогам финального тура Гасанова Фатима и Шулькина Мария стали Лауреатами, а Смирнова Полина и Ковалева Алиса – финалистками регионального конкурса.

По итогам областного конкурса по присуждению премии «Надежда земли Ивановской» одаренным учащимся в 2025 году трое кинешемских школьников стали победителями-лауреатами в спортивной, лидерской и творческой номинациях.

2.3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций

Всего на сферу дополнительного образования согласно муниципальной программе «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2024 году предусмотрено средств 35 508,4 тыс. руб. (в 2023 году - 28 590,0 тыс. руб., в 2022 году - 26 490,0 тыс. руб., в 2021 году - 23 259,8 тыс. руб., в 2020 году - 19 993,5 тыс. руб., в 2019 году - 19 973,2 тыс. руб.).

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося в 2024 году увеличился и составил 13,9 тыс. руб. (в 2023 году - 11,4 тыс. руб., в 2022 году - 10,7 тыс. руб., в 2021 году - 9,49 тыс. руб., в 2020 году - 8,15 тыс. руб., в 2019 году - 7,85 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составил до 0,8% (в 2023 году – 0,09%, в 2022 году - 0,1%, в 2021 году - 0,4%, в 2020 году - 1,3%).

Средняя заработная плата педагогических работников системы дополнительного образования составила в 2024 году 41 326,4 руб., или 103,5% от средней заработной платы учителей в общем образовании.

2.3.7. Проблемы

- требуется приобретение современного оборудования;
- необходима разработка и реализация востребованных программ дополнительного образования детей, соответствующих современным потребностям детей, их родителей (законных представителей), региональной экономики;
- недостаточное обеспечение системы дополнительного образования штатными квалифицированными кадрами, дефицит педагогов по отдельным направлениям.

2.3.8. Выводы

Для оптимального образовательного процесса необходимо:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества;
- развитие технического направления в дополнительном образовании;
- увеличение охвата школьников общеразвивающими программами дополнительного образования детей;
- индивидуальное сопровождение одарённых детей.

2.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» (паспорт национального проекта «Профессионалитет», разработан в соответствии с указом президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года») и в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ивановской области от 30.08.2024 № 990-о «О реализации в 2024-2025 учебном году Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Ивановской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» в городском округе Кинешма реализуется профориентационная работа в рамках Единой модели профориентации.

В 2024 году в каждом общеобразовательном учреждении городского округа Кинешма был разработан план (программа) по профориентационной работе с учащимися в соответствии с одним из трёх предложенных уровней.

Основной уровень реализуют 8 образовательных организаций: школа № 2, «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ школа №8, МБОУ школа №10, МБОУ школа №11, МБОУ школа №16, МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ школа №19 имени 212 полка. Продвинутый уровень реализуют 5 образовательных организаций: школа №1, МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», школа №5, школа №6.

В 2024 году было заключено соглашение о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации между МБОУ школой №18 им. Маршала А.М. Василевского и ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций», направленное на оказание содействия в сотрудничестве в рамках проекта.

Проект «Профессионалитет» частично реализуется на едином цифровом портале профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

На данный момент в муниципалитете на платформе bvbinfo.ru зарегистрированы все общеобразовательные организации, 975 учащихся, 58 педагогов-навигаторов. Учащиеся проходят профессиональные онлайн-диагностики, регистрируются на профориентационные мероприятия, осуществляют проектную деятельность.

Занятия «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков обучающихся 6-11 классов (34 учебных недели – 34 занятия). Рекомендуемый день проведения – четверг.

В 2024 году количество обучающихся посетивших данные занятия составило 2160 человек.

Продолжалась реализация работы в рамках проекта «Проектория» (онлайн-уроки «Шоу профессий»), участниками которого в период с ноября по декабрь 2024 года стали 3795 обучающихся 1-11-х классов.

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» охватил обучающихся 7-11 классов всех общеобразовательных организаций городского округа Кинешма.

В рамках Единой модели профориентации проводились профессиональное обучение, профессиональные пробы и экскурсии на предприятия - партнёры

С 2022 года в городском округе Кинешма начала свое развитие психолого-педагогическая направленность профильных классов в школе №1 (психолого-педагогический класс), школе №17 (психолого-педагогическая группа), гимназии имени А.Н. Островского, школе №5. В данных классах преподаются дополнительные курсы в соответствии с планами учебной деятельности.

В 2024 году в муниципалитете продолжается развитие и преемственность классов психолого-педагогической направленности.

В школах №1 и 8 продолжают активно развиваться инженерные классы, используя Кванториум как научно-опытную базу.

В 2024 году были открыты предпрофессиональные медицинские (гимназия им. А.Н. Островского и школа №6) и агротехнологические классы (школа №11).

Традиционно проводились мероприятия с участием представителей образовательных организаций высшего образования.

На площадках муниципальной олимпиады рабочих рук «Твой выбор» 94 конкурсант из 13 школ соревновались в мастерстве по 12 компетенциям. У старшеклассников нашего города была возможность общения и взаимодействия с преподавателями, мастерами производственного обучения, наставниками кинешемских колледжей, а также экспертами, оценивающими выполнение заданий. Ребята выполняли задачи, максимально приближенные к реальным.

По результатам прохождения муниципального этапа олимпиады рабочих рук «Твой выбор» победители и призёры приняли участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

По итогам регионального этапа чемпионата победителем в компетенции «Медицинский и социальный уход (юниоры)» стала Елена Пушкарева (школа №2).

В рамках реализации Единой модели профориентации были проведены:

- единые дни открытых дверей в ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» весной и осенью 2024 года, участниками которых стали 170 учащихся всех кинешемских школ;

- классные часы «Профессионалитет: ты в хорошей компании!», с привлечением интересных гостей;

- онлайн и очные экскурсии для учащихся всех школ на предприятия города.

Важным и традиционным мероприятием является профориентационная выставка «Мир профессий», которая с 2017 года ежегодно проводится в весенние каникулы. В ней принимают участие школьники 9-ых классов и организации среднего профессионального образования г.о. Кинешма и соседних муниципалитетов (Юрьевецкий район).

Общее количество участников выставки составило 300 человек.

В течение года в Центре развития творчества детей и юношества проходили встречи старшеклассников с людьми различных профессий в формате «100 вопросов к взрослому».

Задачи на 2025 год:

- продолжение реализации в школах единой модели профориентации и профориентационного минимума;

- продолжение проведения еженедельных курсов внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия - мои горизонты»;

- взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования по участию в муниципальном олимпиаде-конкурсе «Твой выбор» по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Торговое дело», «Поварское дело», «Хлебопечение», «Кондитерское дело», Первая помощь», «Технология моды», «Педагог дополнительного образования. Изобразительная деятельность», «Педагог дополнительного образования. Техническое творчество», Педагог дополнительного образования. Преподавание музыки в школе», «Дошкольное образование»;

- участие победителей и призеров олимпиады «Твой выбор» в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

- развитие профильных предпрофессиональных классов инженерной, психолого-педагогической и медицинской направленности;

- участие в проектах «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее», онлайн-уроках «Урок Цифры»;

- взаимодействие с ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» и участие в мероприятиях в рамках федерального образовательного проекта «Профессионалитет»;

- развитие новых подходов, форм и методов профориентационной работы, таких как Единый профориентационный день на базе общеобразовательных организаций с определенной направленностью (психолого-педагогической, инженерной, медицинской, аграрной и др.) и Родительские клубы с обсуждением сотрудниками школ актуальных запросов от родителей учащихся 9-11 классов.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2024 году муниципальная система образования городского округа Кинешма функционировала в соответствии с заданным государственным курсом по построению единого образовательного и воспитательного пространства.

Основные направления работы:

1. Повышение качества основного общего и среднего общего образования, позволяющего обучающемуся успешно осваивать соответствующие образовательные программы.

В соответствии с задачами данного направления

- все школы реализуют обновлённые ФГОС и единые ФООП;
- совершенствуются подходы к формированию школьной системы оценки качества образования на основе построения ЕСОКО (единой системы оценки качества образования).

2. Внедрение единых подходов к вопросам воспитания обучающихся образовательных организаций различных типов в рамках межведомственного взаимодействия

В соответствии с задачами данного направления

Во всех кинешемских школах в рамках реализации единых подходов к процессу воспитания обучающихся:

- проводятся «Разговоры о важном» и еженедельный церемониал поднятия флага и исполнения гимна;
- продолжает активно реализовываться программа социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», движение детей и молодежи «Движение первых»;
- в школах продолжают активно работать Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также Центры детских инициатив;
- в каждой школе имеются зарегистрированные во всероссийских реестрах школьные спортивные клубы, школьные театры и школьные музеи, которые продолжают успешно работать и приносить победы системе образования города;
- осуществляется активное сотрудничество с социальными партнёрами и общественными организациями, в том числе с коллективом драматического театра им. А.Н. Островского, Кинешемского художественно-исторического музея, Кинешемской Епархией, Советом ветеранов и ветеранов СВО.

3. Развитие ранней профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с задачами данного направления

реализуется Единая модель профориентации (профминимум);

- вопросы самоопределения учащихся рассматриваются в ходе урочной деятельности, а также курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- в рамках реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии учащихся на предприятия;

- школьники 6-11 классов активно участвуют в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория»;

- в 5-ти школах функционируют профильные предпрофессиональные классы;

- в тесном взаимодействии с профессиональными колледжами города проводятся муниципальные профориентационные мероприятия – выставка «Мир профессий», олимпиада рабочих рук «Твой выбор», по результатам которой победители и призеры направляются на региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы».

4. Повышение статуса учителя и создание благоприятных условий для осуществления педагогической деятельности, а также сокращение дефицита учителей в общеобразовательных организациях.

В рамках данного направления для привлечения в общеобразовательные организации молодых специалистов в прошедшем учебном году предпринимались следующие меры:

- функционировали профильные психолого-педагогические классы;

- продолжила свое развитие система наставничества: в прошлом учебном году в школах было создано 18 наставнических пар, состоящих из молодых педагогов и педагогов-наставников.

- реализуется проект «Школа молодого педагога», направленный на развитие профессиональных компетенций молодых учителей за счет создания площадки для активного их взаимодействия с опытными коллегами;

- целевое обучение.

5. Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.

Благодаря национальному проекту «Образование» и региональным проектам образовательные организации оснащены современным интерактивным, учебно-лабораторным и спортивным оборудованием, улучшили свою инфраструктуру. Все школьники обеспечены бесплатными учебниками. Создаются необходимые безопасные, материально-технические, кадровые, информационные условия. Проводятся капитальные ремонты зданий, обустриваются спортивные площадки.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2025 году

Планы и перспективы развития системы образования в 2025 году будут направлены на реализацию национального проекта «Молодёжь и дети» и сопутствующих региональных проектов.

Задачи образовательной политики на 2025 год:

Дошкольное образование:

- приём в дошкольные образовательные учреждения детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года;
- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ;
- создание безопасных условий в образовательных организациях: антитеррористической в соответствии с паспортами безопасности, а также пожарной, санитарной;
- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры учреждений ДОО.

Инструменты достижения:

- участие в федеральных и региональных проектах;
- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- мониторинг удовлетворённости качеством дошкольного образования;

Общее образование:

- совершенствование материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- повышение качества общего образования;
- функционирование образовательных учреждений в условиях единого образовательного пространства;
- доступность образования для детей с ОВЗ, реализация ФАОП;
- совершенствование условий организации образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности (модернизация систем АПС, создание безопасных антитеррористических условий в образовательных организациях в соответствии с паспортами безопасности; совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций);

- реализация Рабочих программ воспитания в соответствии с Федеральной программой;
- вовлечение обучающихся в программы РДМ «Движение первых»;
- профориентация обучающихся;
- привлечение средств на реализацию проектов, направленных на развитие образовательных организаций через участие образовательных организаций в грантовых конкурсах;
- повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений и обеспечение профессиональной поддержки молодых педагогов;
- совершенствование муниципальной системы кадрового резерва руководителей и педагогических работников;
- привлечение молодых специалистов;
- уменьшение бюрократической нагрузки педагогов.

Инструменты достижения:

- участие в федеральных и региональных проектах;
- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- участие образовательных организаций в грантовых конкурсах;
- использование ресурса школьных Кванториумов для открытия инженерных классов и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- повышение квалификации учителей;
- заключение целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям.

Дополнительное образование детей:

- увеличение доли детей, получающих дополнительное образование – до 80%;
- продолжить формирование и внедрение системы выявления одарённых детей;
- развитие технической направленности дополнительного образования;
- обновление содержания программ дополнительного образования детей в соответствии с современными вызовами и запросами;
- обновление материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
- учет детей, занимающихся по программам дополнительного образования, в ИС «Навигатор».

Инструменты достижения:

- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования;
- развитие системы мероприятий: олимпиады, конкурсы, фестивали;
- деятельность муниципального модельного центра дополнительного образования по работе в системе «Навигатор дополнительного образования в Ивановской области» и персонифицированной модели финансирования дополнительных общеобразовательных программ;
- использование ресурса школьных Кванториумов для реализации программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- участие организаций дополнительного образования в грантовых конкурсах.

Задачи по обеспечению заработной платой педагогических работников:

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в регионе 100%;
- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных дошкольных организаций к средней заработной плате в общем образовании - 100%;
- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к средней заработной плате учителей - 100%.

Государственно-общественное управление:

- организация родительского контроля за предоставлением горячего питания обучающихся;
- повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан,
- размещение публичных докладов и самообследования на официальных сайтах
ОО.

4. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел доклада	Показатель	Единица измерения							
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
Общее образование									
Сведения о развитии дошкольного образования									
	1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:								
	1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100	100	100	100	100	100	100
	1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	78,51	83,03	84,8	80,18	90,88	90,51	90,83
	1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования								
	1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1	0	0	0	0	0	0
	1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников								

	1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,32	10,32	10,17	10,7	9,42	9,67	9,33
	1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	89,3	96,3	100,7	108,1	99,81	98,9	101,9
	1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций								
	1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	10,8	10,56	11,35	12,35	12,35	14,38	15,34
	1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:								
	водоснабжение;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	23,5	29,03	29,03	29,03	29,03	29,3	32,14
	1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	8,82	9,68	9,68	9,68	9,68	9,68	10,71
	1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единиц	0,09	0,38	0,41	0,41	0,41	0,41	0,56
	1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								
	1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	5,38	6,57	7,7	7,73	8,72	9,64	10,22

1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,26	1,26	1,31	1,62	1,73	1,6	1,83
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:								
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент	5,38	6,57	8,9	0,11	0,12	0,26	0,15
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; *(4)	процент							
с тяжелыми нарушениями речи; *(4)	процент	50,0	53,9	56,55	51,94	52,6	47,89	51,52
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; *(4)	процент	25,79	21,1	19,94	21,94	20,8	21,69	20,0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *(4)	процент							
с задержкой психического развития; *(4)	процент	22,5	25	23,51	26,13	26,61	30,42	28,48
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; *(4)	процент							
с расстройствами аутистического спектра; *(4)	процент							
со сложными дефектами (множественными нарушениями); *(4)	процент							
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент							
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент							
с туберкулезной интоксикацией; *(4)	процент							
часто болеющих; *(4)	процент							
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	процент							
группы комбинированной направленности. *(4)	процент							
1.5.4. Структура численности								

	детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:								
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников.* (4)	процент	1,26	1,26	1,31	1,32	1,49	1,6	1,6
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.* (4)	процент							
	с тяжелыми нарушениями речи.* (4)	процент	5,08	5,08	8,77	4,62	5,36	3,64	1,69
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие.* (4)	процент	6,78	10,17	10,53	7,69	8,93	3,64	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);.* (4)	процент							
	с задержкой психического развития.* (4)	процент	44,07	50,85	35,1	50,77	55,36	70,91	74,58
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* (4)	процент							
	с расстройствами аутистического спектра.* (4)	процент							
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);.* (4)	процент							
	с другими ограниченными возможностями здоровья.* (4)	процент	0,43	0	0	0	0	0	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников.* (4)	процент							
	с туберкулезной интоксикацией.* (4)	процент							
	часто болеющих.* (4)	процент							
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.* (4)	процент							
	группы комбинированной направленности.* (4)	процент							
	1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.* (4)	процент	0	29,03	29,03	29,03	29,03	29,03	29,03
	1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования								

	1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дней	16	16	17	18	22	17	24
	1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
	1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций								
	1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяч рублей	76,38	79,86	86,61	108,01	116,3	128,2	148,4
	1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	15,72	16,11	13,1	12,6	12,3	12,3	9,1
	1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях								
	1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	3,2	3,2	0	0	10,71
Общее, основное общее и среднее общее образование									
	2.1 общее, основное общее и среднее общее образование								
	2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным	процент	87,2	95,2	97,6	100	100	100	100

	образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.								
	2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент							
	2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
	2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	11,8	12,3	12,2	12,3	13	13,5	13,4
	2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	8,06	11,5	15,4	16,1	16	16,4	17,54
	2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников								
	2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	21,4	20,65	21,3	22	21,7	22,4	22,5
	2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	19,8	23,25	16,8	19,7	22,7	23,0	21,7
	2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:								

	педагогических работников - всего;	процент	89,3	98	104	104,9	96,7	101,6	99,97
	из них учителей	процент	94,4	98,6	104,2	104,7	95,9	100,5	99,32
	2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
	2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	8,1	8,1	8,1	8,1	8,0	8,0	8,0
	2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:								
	водопровод;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:								
	всего;	единиц	7,9	8,0	11,9	14	13,6	13,7	13,8
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	7,9	8,0	8,2	9,3	9,3	9,6	11
	2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	85,7	100	100	100	100	100	100
	2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами								
	2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных	процент	100	100	100	95,7	94,8	94,7	100

	организациях.								
	2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):								
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	процент	0	0	0	4,3	5,2	6,6	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:								
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0

	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент ⁴	0	0	0	0	0	0	0
	2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками:								
	всего;*(4)	процент							
	учителя-дефектологи;*(4)	процент							
	педагоги-психологи;*(4)	процент							
	учителя-логопеды;*(4)	процент							
	социальные педагоги;*(4)	процент							
	тьюторы. *(4)	процент							
	2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования								
	2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	процент	100	100	100	100	99,6	100	100
	2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:								

	по математике (базовый уровень);*	балл	4,33	4,31	-	4,2	4,23	4,2	4,39
	по математике (профильный уровень)	балл	50,41	55,82	52,58	43,8	57,94	64,8	64,82
	по русскому языку.*	балл	70,72	70,8	73,31	61	69,92	63,3	62,7
	2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:								
	по математике;	балл	3,57	3,4	-	3,0	3,34	3,4	3,5
	по русскому языку.	балл	3,95	3,82	-	3,4	3,78	3,63	3,47
	2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:								
	по математике;*	процент	0	0	0	0	0,4	0	0
	по русскому языку.*	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:								
	по математике;	процент	3,8	3,75	-	4,8	4,3	5,5	5
	по русскому языку.	процент	1,9	1,75	-	1,98	2,7	3,0	2,5
	2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
	2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	86,1	85	83,7	83,7	79,01	80,7	82

	2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	42,86	38,5	46,2	46,2	38,4	53,85	61,5
	2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	92,9	93,3	93,3	93,3	92,3	92,3	92,3
	2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
	2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ								
	2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяч рублей	41,63	35,23	39,68	50,02	48,9	49,9	62,0
	2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	1,21	1,8	1,1	1,3	1,4	1,4	1,2
	2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях								
	2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	66,7	66,7	71,4	76,9	69,2	69,2	69,2
	2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных	процент	84,6	100	100	100	100	100	100

	организаций.								
	2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	30,76	30,76	25
Дополнительное образование									
	5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам								
	5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	процент	65,9	69,4	69,4	62,4	65,8	64,4	78,6
	5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам								
	5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	93	96,5	88,8	82,4	77,6	74,1	75

	5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	процент	0	0	0	2,3	2,2	0,03	0,3
	5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	процент	0,01	0,01	0,08	0,4	0,003	0,009	0,1
	5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
	5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	94,4	91,5	97,2	107,4	97,9	100,4	103,5
	5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
	5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	0,94	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3
	5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:								
	водопровод:	процент	100	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:								
	всего;	единиц	1,5	1,4	1,4	1,5	1,5	2,3	2,3
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	1,2	1,4	1,4	1,5	1,2	2,3	2,3

	5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)								
	5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ								
	5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяч рублей	7,95	7,85	8,15	9,49	10,7	11,4	13,9
	5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	2,1	1,7	1,3	0,4	0,1	0,09	0,8
	5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)								
	5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ								
	5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100	100	100	100	100	100	100
	5.8.3. Удельный вес числа	процент	0	0	0	0	0	0	0

	организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.								
	5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0
	5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей								
	5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):								
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)								
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)								
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)								
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися;*(1)								