



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КИНЕСИМА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД**

Оглавление

Перечень сокращений	3
1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	12
1.7. Особенности образовательной системы	13
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	16
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	16
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	24
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	61
2.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	71
3. Выводы и заключения	76
3.1. Выводы.....	76
3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2024 году.....	78
4. Показатели мониторинга системы образования.....	81

Перечень сокращений

АОП	Адаптированная образовательная программа
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФООП	Федеральная основная образовательная программа
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ОО	Общеобразовательные организации
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
НОК	Независимая оценка качества
ООП	Основная образовательная программа
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ФГ	Функциональная грамотность

1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1.1. Аннотация

Мониторинг системы образования представляет собой самообследование, самооценку деятельности муниципальной системы образования городского округа Кинешма и призван способствовать развитию системы контроля и обеспечения качества образовательных результатов, совершенствованию условий образовательного процесса, определению тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Представленный отчет подготовлен управлением образования администрации городского округа Кинешма в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и рекомендациями Министерства просвещения России.

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, региональных мониторингов, а также данных, получаемых при осуществлении своих функций органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованной в средствах массовой информации, а также поступившей в орган местного самоуправления (администрацию городского округа Кинешма) от организаций и граждан.

Мониторинг нацелен на непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития муниципального образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность):

- улучшение результативности муниципальной образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений;
- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития муниципальной системы образования.

Отчёт адресован широкому кругу читателей: представителям органов исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

1.2. Ответственные за подготовку

Ответственными за подготовку отчёта являются

- управление образования администрации городского округа Кинешма;
- муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» городского округа Кинешма;
- муниципальные образовательные организации городского округа Кинешма.

Общую координацию подготовки отчёта осуществляет управление образования городского округа Кинешма.

Адрес официального сайта управления образования администрации городского округа Кинешма в сети Интернет: <https://kinobrazovanie.edu-sites.ru>

1.3. Контакты

Название: управление образования администрации городского округа Кинешма

Адрес: 155800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д.20

Руководитель:

Сажина Мария Владимировна, начальник управления образования администрации городского округа Кинешма

Контактные лица:

Глухова Елена Сергеевна, заместитель начальника управления образования администрации городского округа Кинешма (телефон: 8 (49331) 5-32-52)

Варавин Андрей Владимирович, начальник отдела общего образования, воспитания и обеспечения деятельности образовательных учреждений управления образования администрации городского округа Кинешма (телефон: 8 (49331) 5-45-14)

Сазонова Ирина Николаевна, главный специалист управления образования администрации городского округа Кинешма (телефон: 8 (49331) 5-39-65)

Коршина Ольга Павловна, исполняющий обязанности руководителя муниципального учреждения «Информационно-методический центр» (телефон: 8 (49331) 5-50-87)

Электронная почта: kinobrazovanie@yandex.ru

1.4. Источники данных

Отчет включает в себя информацию о системе образования городского округа Кинешма, полученную на основе

- данных государственного статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования за 2023 год (ФСН №№ ОО-1, ОО-2 , 1-ДО, 85-К);
- данных, полученных по результатам единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ;
- мониторинговых исследований качества образования;
- независимой оценки качества образования (bus.gov.ru);
- Публичных докладов, самообследования, проведённого муниципальными образовательными организациями.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Поддержка и развитие системы образования, повышение качества и эффективности образования является важнейшим приоритетом деятельности администрации городского округа Кинешма.

Реализация приоритетных направлений системы образования осуществляется в соответствии с Законодательством об образовании в рамках государственной программы Ивановской области «Развитие образования Ивановской области», муниципальных программ городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», «Поддержка населения городского округа Кинешма», «Совершенствование местного самоуправления городского округа Кинешма».

Основным документом, определяющим ключевые ориентиры и задачи, стоящие перед муниципальной системой образования, является муниципальная программа городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма», утверждённая постановлением администрации городского округа Кинешма от 30.11.2018 № 1494п «Об утверждении муниципальной программы городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма» (с изменениями). Программа включает в себя 5 подпрограмм, нацеленных на обеспечение стабильного функционирования сети образовательных организаций, обеспечение в полном объеме прав граждан на получение образования в муниципальных и частных образовательных организациях, обеспечение конкурентоспособности оплаты труда педагогических работников муниципальных образовательных организаций, поддержку одаренных и талантливых учащихся, на совершенствование инфраструктуры сферы «Образование», развитие творческого и физического потенциала обучающихся, обеспечение мер социальной поддержки. В программу входят следующие подпрограммы:

1. Дошкольное образование детей в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
2. Общее образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
3. Дополнительное образование в муниципальных организациях городского округа Кинешма.
4. Обеспечение деятельности муниципальных организаций и отраслевых (функциональных) органов администрации городского округа Кинешма.
5. Поддержка развития образовательных организаций городского округа Кинешма.

В реализации Программы «Развитие образования городского округа Кинешма» совместно с управлением образования, являющимся администратором программы, участвуют комитеты по культуре и туризму, по физической культуре и спорту, муниципальное учреждение «Управление капитального строительства».

В 2023 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования социальной сферы, в том числе сферы образования. На реализацию муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2023 году было направлено 964 307, 0 тыс. рублей (в 2022 году - 934 500,0 тыс. руб., в 2021 году - 929 024,0 тыс. руб.), в том числе средства местного бюджета - 307 329,0 тыс. рублей (в 2022 году - 312 172,0 тыс. руб., в 2021 году - 249 258,0 тыс. руб.).

Стратегическая цель развития современной школы в городском округе Кинешма - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики муниципалитета и региона, современным потребностям общества и каждого человека.

Ключевыми ориентирами и задачами, стоящими перед муниципальной системой образования, являются:

- Участие в региональных проектах национального проекта «Образование».
- Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Обеспечение местами в дошкольных организациях детей в возрасте от 1 года.
- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы подведомственных организаций.
- Введение обновлённых федеральных государственных стандартов общего образования.
- Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционных.
- Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
- Увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам на основе обеспечения мер поддержки дополнительного образования детей в целях повышения доступности и расширения спектра образовательных услуг.
- Совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Для обеспечения доступности и эффективности качественного образования в 2023 году в сфере образования городского округа Кинешма проведены организационные и финансово-экономические мероприятия, создающие условия для формирования современных образовательных ресурсов и качественной модернизации системы образования.

Инфраструктура

Координация, регулирование и контролирование деятельности муниципальных образовательных организаций в целях осуществления единой политики в сфере образования на муниципальном уровне возложена на управление образования администрации городского округа Кинешма, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, утверждённым постановлением администрации городского округа Кинешма от 15.05.2014 №1115п «Об утверждении Положения об управлении образования администрации городского округа Кинешма и должностной инструкции начальника управления образования администрации городского округа Кинешма» (с изменениями).

Общая характеристика сети образовательных организаций

Управление образования администрации городского округа Кинешма в 2023 году осуществляло контроль за деятельностью находящихся в его ведении 49 муниципальных учреждений, в том числе за 44 образовательными учреждениями (31 дошкольным образовательным учреждением и 13 общеобразовательными учреждениями), двумя центрами дополнительного образования, двумя централизованными бухгалтериями, одним информационно-методическим центром.

Сеть образовательных учреждений в 2023 году по сравнению с 2022 годом осталась неизменной:

Учреждения муниципальной системы образования	Единицы измерения	2022 г.	2023 г.
Дошкольные образовательные учреждения:			
количество учреждений	ед.	31	31
количество детей	чел.	3748	3443
В том числе дошкольных учреждений:			
компенсирующего вида	ед.	3	3
общеразвивающего вида	ед.	25	25
центров развития	ед.	3	3
Общеобразовательные учреждения:			
количество учреждений	ед.	13	13
количество детей	чел.	8467	8389
В том числе общеобразовательных учреждений:			
гимназий	ед.	1	1
лицеев	ед.	1	1
имеющих в своём составе кадетские классы	ед.	3	3
имеющих в своём составе коррекционные классы		1	1
Учреждения, реализующие программы дополнительного образования детей:			
количество учреждений	ед.	2	2
количество детей	чел.	2451	2531

На территории городского округа функционирует одно негосударственное общеобразовательное учреждение, а также муниципальные учреждения дополнительного образования детей, не подведомственные управлению образования, в том числе:

- Школа искусств,
- Художественная школа,
- 4 спортивные школы.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Кинешма расположена на берегу реки Волги и находится на расстоянии около 100 километров от областного центра, являясь вторым по величине и экономическому потенциалу городом области, играет важную роль в культурной, научной и общественной жизни региона. Город имеет хорошие транспортные магистрали и коммуникации: автомобильное шоссе, железнодорожное сообщение Москва-Иваново-Кинешма, речное сообщение по р. Волге.

Территория города составляет 4890 га. Год основания города Кинешма- 1504 г. В городе разработан и утвержден план по сохранению исторического наследия. Город является привлекательным для туристов.

В городе работает 12 крупных и средних промышленных предприятий. В сфере малого и среднего предпринимательства действует 2 133 субъекта.

Бюджет сохраняет социальную направленность.

Демографические характеристики

Численность населения города по данным Федеральной службы государственной статистики по Ивановской области составила 75 313 человек (в 2022 году - 76 461 человек).

Уменьшается количество детей дошкольного и школьного возраста, посещающих образовательные организации. В 2023 году количество дошкольников сократилось на 305 человек, количество школьников - на 78 человек.

Образовательные организации	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Дошкольные организации	4687	4688	4364	4008	3748	3443
Общеобразовательные организации	8338	8343	8290	8366	8467	8389

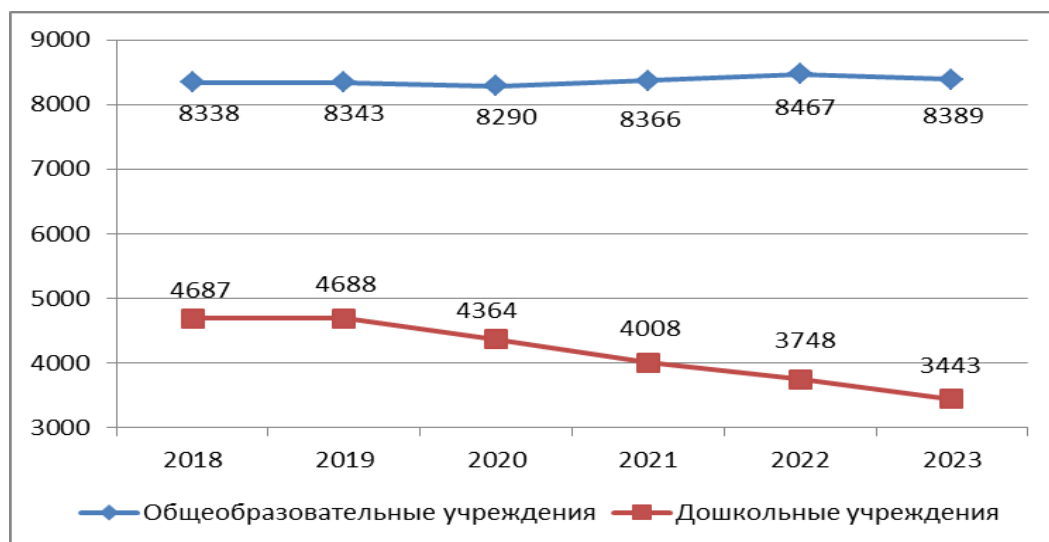


График 1. Количество детей дошкольного и школьного возраста

1.7. Особенности образовательной системы

Отличительной особенностью системы образования городского округа Кинешма является её вариативность. Образовательные учреждения, функционирующие на территории муниципалитета, реализуют образовательные программы (далее - ОП), в том числе разработанные с учётом запросов и интересов населения.

В дошкольных организациях реализуются адаптированные образовательные программы (далее - АОП) и общеразвивающие ОП.

В общеобразовательных учреждениях реализуются ОП с углублённым изучением предметов гуманитарной, естественнонаучной, технологической направленности; с профильным (углублённым) изучением предметов (предметных областей) - на уровне среднего общего образования; адаптированные образовательные программы - на уровне начального и основного общего образования, функционируют инженерные и кадетские классы на уровне основного общего образования.

Система воспитания в городском округе Кинешма учитывает приоритетные федеральные направления в воспитании школьников:

- во всех школах реализуется проект Минпросвещения «Разговоры о важном», церемония поднятия флага и исполнения гимна;
- в 100% школ введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, созданы Центры детских инициатив;
- 86,4% (2896 чел.) обучающихся начальных классов охвачены программой «Орлята России»;
- 12,4% (489 чел.) обучающихся 5-11 классов являются участниками РДДМ;
- во всех школах реализуется Профминимум (12 школ - на основном уровне, 1 школа (МБОУ школа №8) - на продвинутом уровне).

Муниципальная система воспитания сохраняет и развивает традиции, связанные с гражданско-патриотическим, духовно-нравственным воспитанием обучающихся, а также их профессиональным самоопределением.

Ежегодным в городе стал Кадетский бал, в котором принимают участие кадеты школ области.

В каждой школе работают школьные волонтерские отряды. Традиционным в городе стало проведение городского форума школьных волонтерских объединений «Вектор добра».

Во всех общеобразовательных учреждениях городского округа Кинешма есть школьные хоровые коллективы, школьные спортивные клубы и школьные театры, которые на сегодняшний день внесены во всероссийские реестры. Ежегодно в

сотрудничестве с Кинешемским драматическим театром общеобразовательные школы города принимают участие в фестивале-конкурсе «Классика на школьной сцене».

В городском округе Кинешма работают 12 школьных музеев, которые прошли паспортизацию и внесены во всероссийский реестр. Лидером по результативности участия в различных конкурсах по-прежнему остается музей школы №18 им. Маршала А.М. Василевского.

В городе традиционно проводится большое количество гражданско-патриотических и духовно-нравственных мероприятий: акция «Я - гражданин России», конкурс школьных хоровых коллективов «Поет моя губерния», Слет юных патриотов, Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг» и многие другие. Успешно реализуются проекты «Культурный дневник школьника» и «Пушкинская карта». Школы активно сотрудничают с Кинешемской Епархией.

В сфере общего образования городского округа Кинешма в 2023 году работало 1469 человек (в школах - 579 человек, в детских садах - 836, в учреждениях дополнительного образования - 54) (в 2022 году - 1493 человек), в том числе 743 педагогических работника (в 2022 году - 809).

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования (Центр внешкольной работы и Центр развития творчества детей и юношества), 2 - в области культуры и искусства (Детская школа искусств и Детская художественная школа), 4 - в области физической культуры и спорта.

Учреждения дополнительного образования реализуют программы дополнительного образования по 6 направленностям.

Следует отметить активность и продуктивность работы в режиме инновационного развития таких учреждений, как МБДОУ ЦРР - д/с №10, МБДОУ д/с № 22, МБДОУ д/с № 25, МБДОУ д/с № 28, МБДОУ д/с №50, МБОУ школы №1, МБОУ школы №8, МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского», которые являются базовыми региональными площадками по различным темам.

В 2023 году на нужды сферы было направлено 964 миллиона 307 тысяч рублей, в том числе средства местного бюджета - 307 миллионов 329 тысяч рублей. На реализацию мероприятий направлено:

- по укреплению материально-технической базы и обеспечение противопожарной безопасности учреждений образования - 12 миллионов 318 тысяч рублей;
- в рамках наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы - 2 миллиона 632 тысячи рублей;
- на организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях дневного пребывания - 2 миллиона 712 тысяч рублей;

- на обеспечение физической охраны общеобразовательных образовательных организаций - 22 миллиона 762 тысячи рублей;

- на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях - 35 миллионов 776 тысяч рублей (в том числе из средств федерального бюджета - 33 150 тысяч рублей, из средств областного бюджета - 2 495 тысяч рублей из средств местного бюджета - 131 тысяч рублей);

- за счет средств областного бюджета в сумме 587 тысяч рублей обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся, получающие основное общее и среднее общее образование в муниципальных образовательных организациях, из числа детей граждан, принимающих участие (принимавших участие, в том числе погибших (умерших) в специальной военной операции, проводимой с 24 февраля 2022 года;

- в рамках регионального проекта «СпортШколаГород» отремонтировано два спортивных зала и обустроена одна спортивная площадка на общую сумму 13 миллионов 045 тысяч рублей;

- на реализацию мероприятий по капитальному ремонту объектов образования (капитальный ремонт кровли и фасада здания МБДОУ детского сада №32) - 7 миллионов 768 тысяч рублей;

- на капитальный ремонт объектов дошкольного образования в рамках реализации социально значимого проекта «Создание безопасных условий пребывания в дошкольных образовательных организациях, дошкольных группах в муниципальных общеобразовательных организациях» - 15 миллионов 788 тысяч рублей;

- за счет средств федерального и регионального бюджетов в сумме 743 тысячи рублей была обеспечена деятельность Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школах.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Главной целью образовательной политики городского округа Кинешма в области дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования детей в соответствии с перспективными задачами развития экономики и общественными потребностями населения.

2.1.1. Контингент

Предоставление дошкольного образования в городском округе Кинешма по состоянию на начало 2023 года осуществляла 31 образовательная организация.

В 2023 году численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 3443 воспитанника (2022 - 3748).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет составила 100%.

Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольными образовательными организациями в 2023 году составил 90,51 % (2022 год- 90,88 %).

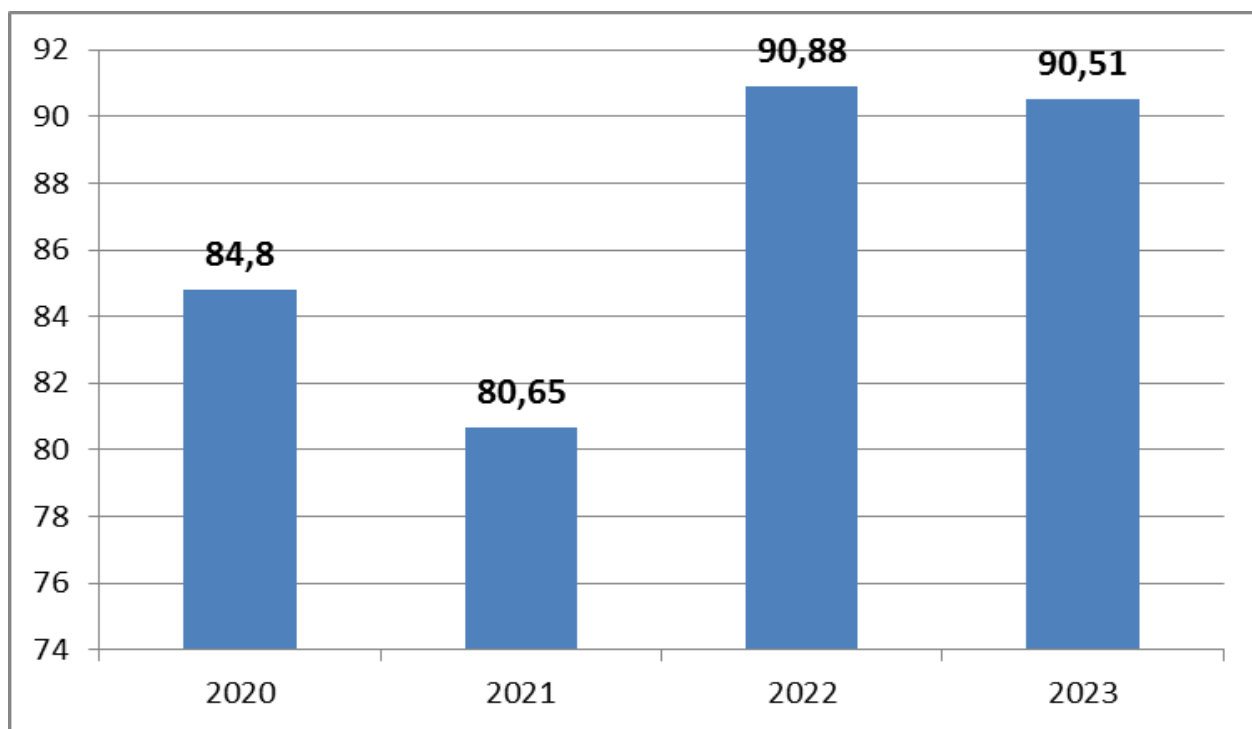


График 2. Охват дошкольным образованием

Кадровое обеспечение.

Кадровый потенциал системы дошкольного образования представлен 828 работниками, в том числе 356 педагогическими работниками, из них 212 педагогов имеют

первую и высшую квалификационные категории (60%), из них: первая категория - 127 педагогов, высшая категория - 85 педагогов.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 9,67 % человек (в 2022 году - 9,42% человек).

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дошкольного образования составил 99,81% к уровню средней заработной платы в общем образовании региона, средняя заработная плата - 34 тысячи 070 руб. (в 2022 году - 99,81%, средняя заработная плата - 30 тысяч 438 руб.)

В 2023 году в дошкольных образовательных учреждениях число педагогов со стажем работы менее 3 лет составило 13 человек (2022 году - 24 человека). В течение года курсы повышения квалификации прошли 84 педагогических работников.

2.1.2. Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2023 году в городском округе Кинешма функционирует 31 дошкольное образовательное учреждение для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В систему муниципальных дошкольных образовательных учреждений входят три Центра развития ребенка - детские сады №10, №20, №23, три дошкольных учреждения компенсирующего вида, из них:

МБДОУ детский сад №7 - для детей, имеющих проблемы со зрением;

МБДОУ детский сад №22 - для детей с тяжелыми нарушениями речи;

МБДОУ детский сад №34 - для детей с задержкой психического развития.

На базе МБДОУ д/с №2, №4, 25, №50 функционируют 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На базе МБДОУ детских садов №46, №50, №25 функционируют 4 группы для детей с задержкой психического развития.

В 2023 году продолжили свою инновационную деятельность:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 - федеральная инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

- Муниципальные дошкольные образовательные учреждения «Центры развития ребенка» детские сады №10 и №23 - соисполнители Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

За 2023 год педагогические работники дошкольных учреждений приняли участие и провели ряд мероприятий в рамках инновационной площадки:

- межрегиональный семинар по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду при работе по программе математического развития дошкольников «Игралочка»;

- всероссийские фестивали «Открываем двери детского сада, школы и педколледжа», «День ученика»;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46 - опорная площадка по внедрению программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

С сентября 2021 года муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения детские сады №22, №28, №34, №50, №27, №20 являются муниципальными опорными площадками по теме «Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия ДОО и социума».

За период 2023 года проведены мероприятия:

- межрегиональный семинар «Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации и социума», в котором приняли участие более 30 педагогических работников детских садов Ивановской области под руководством Е.Р. Кузьминой, кандидата педагогических наук;

- городской Педагогический совет для работников дошкольных образовательных учреждений «Пять морей», посвященный Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. В ходе, которого команды опытных педагогов-наставников и молодых специалистов, только начинающих свой профессиональный путь детских садов №25 и №50, смогли показать знание произведений К.Д. Ушинского, умение использовать литературное наследие писателя в практической работе с детьми, проявить творческие способности в процессе создания наглядных материалов для родителей воспитанников;

- заседание лингвистического клуба «Собеседник», в форме альманаха «Алфавит есть тайное послание славянам», на котором средствами родного русского слова, музыки, танца, театра «собеседники» показали нравственную ценность алфавита, подчеркнули его глубинный смысл, заложенный его создателями - Кириллом и Мефодием;

- семинар - практикум "Творческие мастерские церковного искусства - благодатный росток православной педагогической культуры" педагоги детских садов № 27и № 22 в режиме интерактивного общения совместно с социальными партнерами - педагогами Православной школы имени Святого благоверного Александра Невского участники мероприятия посетили мастерские православной иконописи, церковного песнопения, декоративно-прикладного искусства, узнали об особенностях монастырской пищи;

- организована выставка «Эволюция алфавита», «Школа вчера и сегодня», «Педагог сквозь призму времени и красок», «С него началась педагогика», «О нравственности

языком театра», «Свет разума книжный», посвященные Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и А.Н. Островского.

В соответствии с плановыми мероприятиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в целях установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требования ФГОС ДО в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях детских садах №2, №17 в 2023 году проведен мониторинг качества дошкольного образования (МКДО-2023) в целях установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требования ФГОС ДО, проводимым АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

В соответствии с планом мероприятий Года наставника и педагога в 2023 году в дошкольных образовательных учреждениях города с целью создания целостной исторической картины прошлого и настоящего дошкольного воспитания детей в детских образовательных учреждениях города Кинешмы был разработан и реализован социально-педагогический проект «Летопись педагогической деятельности дошкольных учреждений города Кинешмы».

В рамках проекта была организована архивно-поисковую деятельность по изучению истории всех дошкольных учреждений функционирующих на территории города Кинешма ранее по сегодняшний день.

Педагогические коллективы муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений детских садов №25, №28, №50 в 2023 году дипломанты областного конкурса воспитательных программ «Воспитать гражданина».

Воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 в 2023 году:

- призер областного конкурса «Педагог года 2023»;
- призер регионального конкурса «Лучшие практики наставничества».

С 01 сентября 2023 года образовательные программы дошкольных учреждений приведены в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Во всех дошкольных образовательных организациях предусмотрен набор помещений, используемых непосредственно для нужд детского сада: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.

Водоснабжение и канализация имеются во всех дошкольных образовательных организациях.

9 (29,03%) дошкольных образовательных организаций имеют отдельные физкультурные залы, оснащенные современным оборудованием, в 3 (9,68%) детских садах имеются закрытые плавательные бассейны, в которых квалифицированные педагоги проводят занятия с детьми по обучению плаванию.

В 2023 году бюджету городского округа Кинешма в рамках реализации регионального проекта «Создание безопасных условий пребывания в дошкольных образовательных организациях, дошкольных группах в муниципальных общеобразовательных организациях» была предоставлена субсидия в сумме более 22 500,0 тыс. руб.

За счет данных средств был проведен:

- капитальный ремонт оконного хозяйства в детских садах №29, №32, №10, №3, №7, №15, №19, №21;
- капитальный ремонт кровли в детском саду №23;
- капитальный ремонт отопления в детском саду №1;
- капитальный ремонт электропроводки в детском саду №28;
- капитальный ремонт цоколя, отмостки, крылец входных групп в детском саду №10;
- капитальный ремонт кровли и фасада здания детского сада №32.

Анализируя состояние зданий дошкольных образовательных учреждений отметим, что за три года участия в областной программе по капитальному ремонту укреплен материально - техническая база 19-ти детских садов, 12 дошкольных учреждений не принимали участия в данной программе и требуют капитального ремонта.

Комплексный капитальный ремонт необходим зданию детского сада №17. Отдельного внимания требуют пищеблоки дошкольных учреждений (необходим капитальный ремонт 6-ти пищеблоков).

Также необходимо обновление прогулочных участков большинства детских садов.

Решение данной проблемы возможно через участие в региональных и федеральных программах и проектах.

2.1.4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В последние годы продолжается тенденция к увеличению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим возникла необходимость в организации инклюзивного (интегрированного) образования.

В городе создаются условия для инклюзивного обучения. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития получали дошкольное образование 332 ребенка (9,64 % от общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций (2021 год - 7,73 %, 2022 год - 8,72%)), их них:

- 159 детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 72 ребенка с проблемами зрения;
- 101 ребенок с задержкой психического развития (2022 - 87 детей).

Материально-техническое оснащение и развивающая предметно-пространственная среда данных групп полностью отвечает физическим и психологическим потребностям детей указанных категорий и используется для организации непосредственно образовательной, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организации присмотра и ухода за ними.

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудованы кабинеты: учителей дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов.

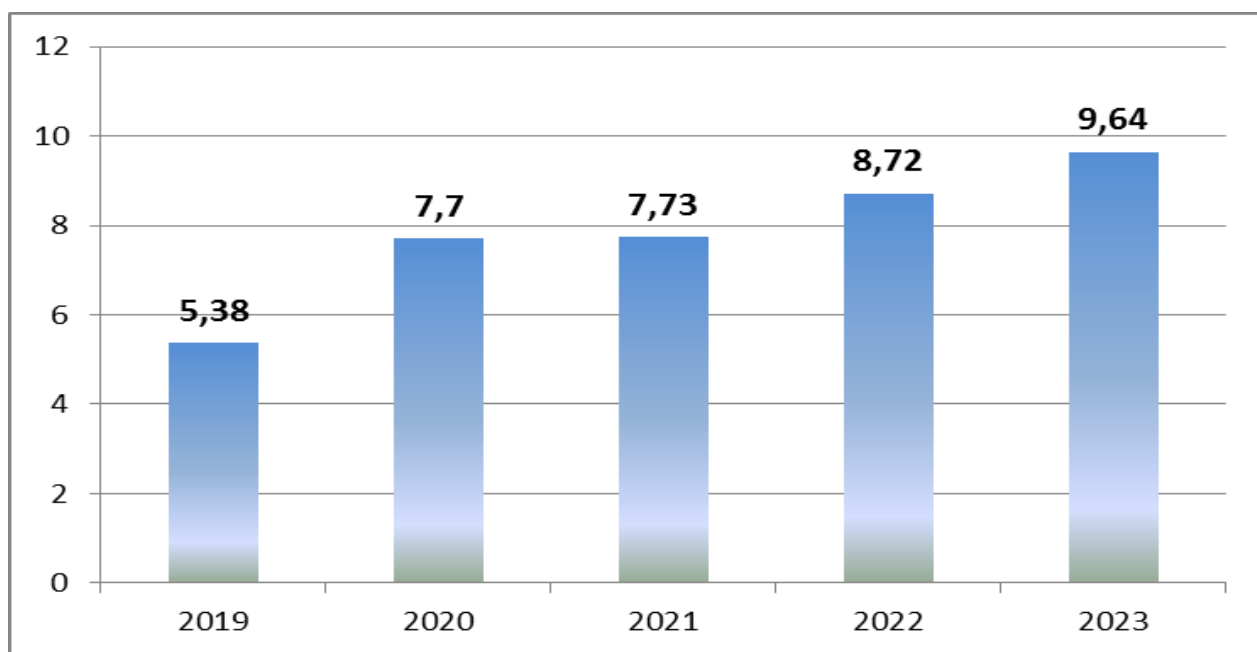


График 3. Доля обучающихся с ОВЗ в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

55 детей - инвалидов посещают детские сады, из них 43 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. На каждого воспитанника составлена индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей), обучение осуществляется 1-2 года или до его поступления в общеобразовательную организацию.

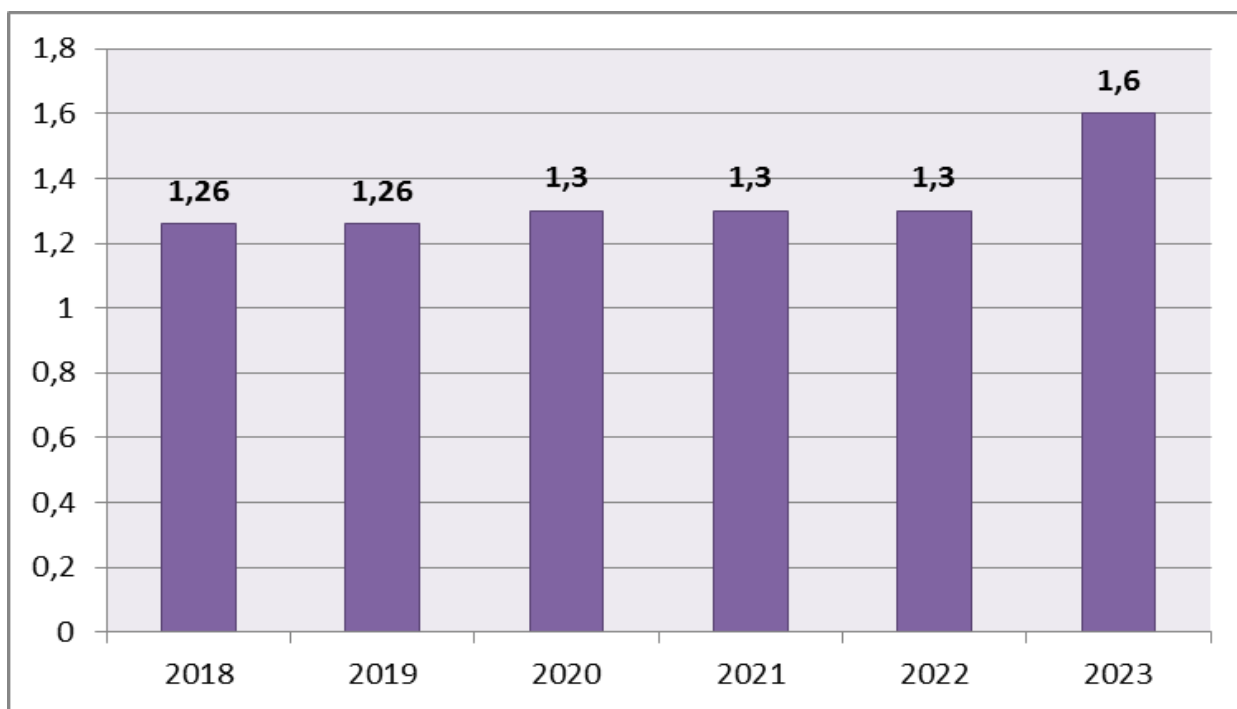


График 4. Доля обучающихся с инвалидностью в общем числе воспитанников дошкольных образовательных учреждений

В течение 2023 года продолжили свою работу консультационные пункты, созданные на базе детских садов №2, №4, №7, №10, №22, №25, №34, №46, №50. За 2023 год специалистами консультативных пунктов было оказано более 267 консультаций родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, направленных на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

В 2023 году продолжает функционировать Служба ранней помощи «Солнечный зайчик», созданная на базе МБДОУ детский сад №25 по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья или с риском нарушения в развитии в возрасте до 3-х лет. В 2023 году Службу ранней помощи посещало 3 ребенка в возрасте от 2-х до 6 лет, за консультациями обратилось 22 родителя (законных представителя).

Одним из критериев при оценке показателей качества образования, предоставляемого образовательной организацией населению, является уровень сохранности здоровья воспитанников.

Формирование здорового образа жизни и воспитание интереса к занятиям спортом - еще одно важное направление, которое активно развивается в дошкольных учреждениях города. Это и систематические занятия с малышами в рамках образовательной программы, и участие их традиционной городской комплексной Спартакиаде «Малышок», фестивалях «Мама, папа, я - спортивная семья». Для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья,

гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, в 2023 году 289 воспитанников дошкольных учреждений приняли активное участие в сдаче норм ГТО.

2.1.5. Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные учреждения, в расчете на одного воспитанника составил в 2023 году 128,2 тыс. рублей (в 2022 году - 116,3 тыс. рублей).

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных учреждений составил 12,3 %, как и в 2022 году.

2.1.6. Выводы и задачи на 2024 год

В среднесрочной перспективе основными проблемами, стоящими перед органами муниципальной власти городского округа Кинешма в сфере дошкольного образования, являются:

- сохранение сети дошкольных образовательных учреждений;
- развитие и укрепление материально-технической базы дошкольных учреждений;
- обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев;
- повышение эффективности комплексной поддержки и сопровождения различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе через реализацию сетевого взаимодействия консультационных пунктов с другими дошкольными учреждениями города;
- повышение эффективности воспитательной работы с детьми;
- применение системы оценки качества дошкольного образования, как на муниципальном уровне, так и на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечение профессионального роста педагогических работников.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 2023 году сеть общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма была представлена 13 муниципальными общеобразовательными организациями и одной негосударственной организацией.

В число муниципальных образовательных организаций входят 3 организации, реализующие программы начального общего и основного общего образования, 10 организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе одна гимназия и один лицей.

В 2023 году деятельность муниципальной системы образования городского округа Кинешма направлена на решение следующих задач:

- участие в Национальном проекте «Образование» и региональных проектах, направленных на совершенствование образовательной инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций;
- повышение объективности и качества образовательных результатов обучающихся;
- обновление содержания образования путём перехода на обновлённые ФГОС,
- совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях, усиление роли патриотического воспитания;
- создание образовательной среды, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребёнка через школьные спортивные клубы, музеи, театры;
- модернизация содержания дополнительного образования;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья путём внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ;
- участие педагогов в постоянно действующей системе повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году школы впервые приняли участие в аккредитационном мониторинге. По его результатам необходимое минимальное значение по реализуемым образовательным программам (начального, основного, среднего общего образования) достигли все школы, за исключением школы №6 по уровню среднего общего образования, так как программа не реализовывалась ОО в течение двух последних лет.

Дважды образовательные организации проходили автоматизированную самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения», результатом которой должна стать разработка эффективной Программы развития школы. В соответствии с методикой школа могла получить следующие «отметки»: базовый уровень, средний

уровень и высокий уровень. Критическим был определён уровень «Ниже базового». По итогам самодиагностики все школы перешагнули критический уровень и распределились следующим образом: 11 школ - находятся на среднем уровне развития, 2 школы - на высоком.

№ ОО	Вариант	Количество баллов	Уровень
№1	1	153	средний
№2	1	163	средний
Гимназия	2	172	высокий
Лицей	1	145	средний
№5	5	122	средний
№6	5	146	средний
№8	1	174	высокий
№10	5	147	средний
№11	5	145	средний
№16	1	135	средний
№17	2	139	средний
№18	1	160	средний
№19	1	160	средний

На основании полученного Итогового отчета по результатам аккредитационного мониторинга уполномоченной организацией подготовлены и направлены в школы рекомендации по повышению качества образования, в соответствии с которыми внесены коррективы в школьные Программы повышения качества образования и в Программы развития.

2.2.1. Контингент

В 2023-2024 учебном году количество учащихся школ города сократилось на 78 человек и составило 8389 человек (в 2022 году - 8467 человека).

Уровень НОО сократился на 86 человек (в 2023 году - 3550/в 2022 году - 3636).

Уровень ООО незначительно увеличился - на 5 человек (4256/4261).

Уровень СОО увеличился всего на 3 человека (583/580).

Количество первоклассников составило 841 человек, что на 67 человек меньше прошлогоднего (908).

Приём в 10 класс остался стабильным (незначительный прирост - плюс 9 человек) и составил 305 человек (в 2022-2023 учебном году - 294). Это всего 37% от выпуска из 9 класса.

Как видно из приведённых данных, уменьшение количества обучающихся наблюдается на уровне начального общего образования. Согласно статистическим данным, данная тенденция будет продолжаться.

Основной задачей в организации всеобуча остаётся соблюдение законного права ребёнка на образование. Задачи, поставленные перед школами:

- проводить постоянную работу с детьми и семьями по вопросам всеобщего для обеспечения полной явки учащихся в образовательные учреждения на начало и в течение учебного года;

- вести банк данных по учету детей дошкольного возраста, зарегистрированных на закрепленной территории, проведение информационно-разъяснительной работы с родителями о порядке приема в образовательную организацию;

- обеспечить прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на закрепленной территории.

Охват детей в возрасте от 7 до 17 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100%.

В 2023 учебном году большинство учащихся городского округа Кинешма получали образование в очной форме. Наблюдается тенденция к получению образования в семейной форме.

В целях удовлетворения запросов школьников и их родителей использовались следующие возможности действующей образовательной сети:

- 100 % обучающихся 1 - 10 классов занимались по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам; обучающиеся 11 классов завершали получение среднего общего образования по действующим ФГОС СОО;

- 16,4 % обучающихся 1-11 классов (1367 человек) получали образование по программам углубленного (профильного) уровня (в 2022-2023 году - 12,2%, в 2021-22 году - 13,3%),

- 94,5 % старшеклассников осваивали программы отдельных предметов на профильном (углубленном) уровне, с 1 сентября 2024 года показатель составит 100% (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО);

- в трёх образовательных учреждениях (МБОУ школах №1, № 11, 18 им. Маршала А.М.Василевского) функционировали кадетские классы на уровне основного общего образования, в которых обучалось 258 учащихся (в 2022-2023 г. - 292 учащихся, в 2021-22 г. - 219);

- в двух образовательных организациях (МБОУ школах №1 и №17) открыты психолого-педагогические классы и группы;

- на базе Кванториума школы №8 функционируют инженерные классы и группы на уровне основного общего и среднего общего образования.

Продолжилось внедрение инклюзивного образования. Всего в 2023-2024 году обучалось 90 детей-инвалидов, из них 23 - обучались на дому, 67 человек - в условиях массовой школы (2022-2023 - 94 ребёнка-инвалида, из них 29 - обучались на дому, в условиях массовой школы - 65 человек, 2021-2022 - 95, на дому - 22).

Наряду с общеобразовательными программами в школах реализуются адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушением интеллекта (УО), с расстройствами аутистического спектра (РАС). Количество детей, требующих создания особых условий, ежегодно растёт.

Образовательный процесс в 2023 году был организован в две смены. 1130 учащихся (в 2021 году - 1023 учащихся, в 2020 году - 1001 учащихся) из трёх школ (МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова», МБОУ школы №18 им. Маршала А.М. Василевского, МБОУ школы №19 имени 212 полка) занимались во вторую смену. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 13,5 % (в 2022 году - 13%, в 2021 году - 12,3 %, в 2020 году - 12,2%, в 2019 году - 12,3%).

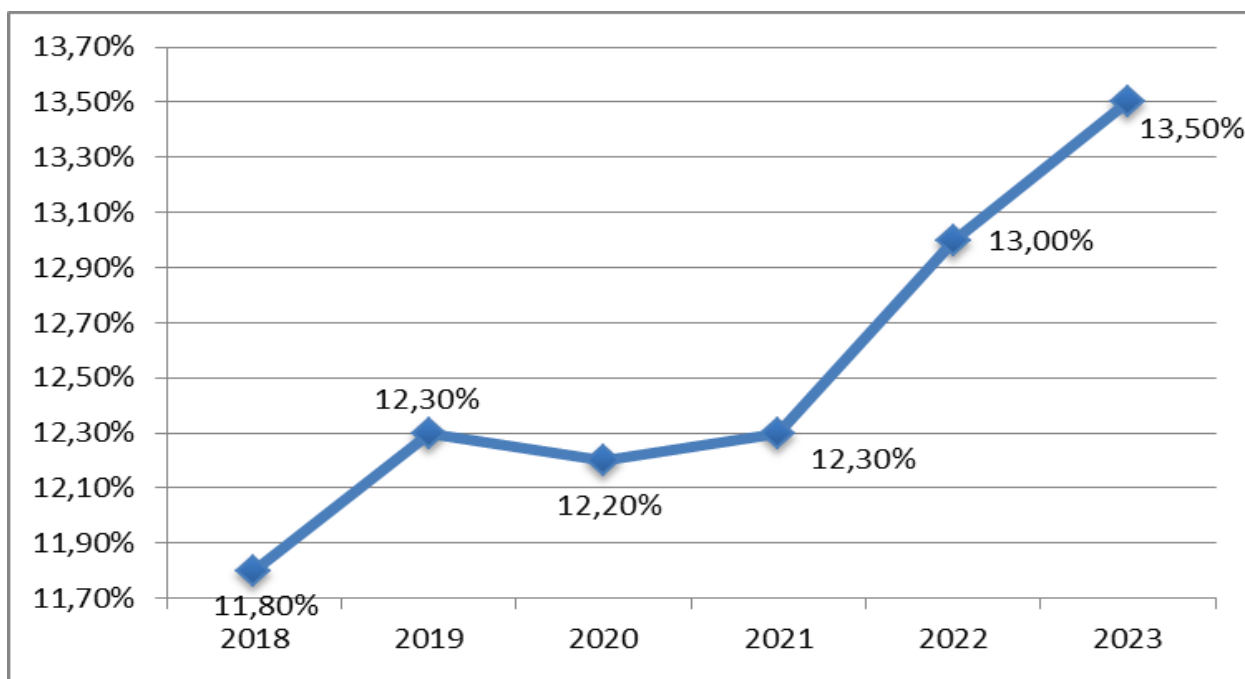


График 5. Доля обучающихся во вторую смену

В 2023 году продолжилась работа по обновлению содержания образования в связи с полным переходом на обновленные ФГОС с 1 по 10 класс.

Задачи на 2024 год:

- участие в национальном проекте «Образование»; создание второго в городе школьного Кванториума на базе МБОУ школы №1;
- завершение введения обновлённых ФГОС в общеобразовательных организациях (11 классы);
- развитие функциональной грамотности обучающихся;

- в рамках обновления содержания образования продолжить работу по обновлению содержания по предметам в соответствии с обновленными ФГОС и федеральными основными общеобразовательными программами (далее - ФООП);

- введение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) и «Труд (технология);

- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе посредством реализации рабочей программы воспитания.

2.2.2. Кадровое обеспечение

В 2023 году в общеобразовательных учреждениях работало 602 человека (в 2022 году - 588, 2021 году - 592), из них 387 педагогических работников (в 2022 году - 387, в 2021 году - 396).

Численность учащихся в расчёте на одного педагогического работника составила 22,4 человека (в 2022 году - 21,7, в 2021 - 22, в 2020 г. - 21,3, в 2019 году - 20,65, в 2018 году - 21,4).

Средняя заработная плата педагогических работников составила - 31 731,9 руб. (в 2022 году - 27 184,2 руб.), в том числе учителей - 31 396,9 руб. (в 2022 году - 26 970,7 руб.), что составило 101,6% в отношении средней зарплаты по экономике в регионе (в 2022 году - 96,7 %).

24 миллиона 750,0 тыс. руб. из средств федерального бюджета были направлены на денежное вознаграждение 297 классных руководителей.

Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составила 60,1% (в 2022 году - 57,9%).

Главной проблемой остается дефицит педагогических кадров. Несмотря на незначительную положительную динамику роста количества молодых специалистов, они не перекрывают количество учителей пенсионного возраста, увольняющихся с работы. В 2023 году число педагогов школ со стажем работы до 3 лет составило 31 человек (в 2022 году - 27 человек, в 2021 году - 28 человек, в 2020 году - 24 человек, в 2019 году - 30 человек), от 3 лет до 5 лет - 15 (в 2022 году - 16, в 2021 году - 10, в 2020 г. - 13, в 2019 году - 15). Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников составила 23% (в 2022 году - 22,7%, в 2021 году - 19,7%, в 2020 году - 16,8%, в 2019 - 22,7%). Востребованными остаются учителя всех предметов: начальных классов, иностранных языков, русского языка и литературы, информатики, физики, математики, химии, биологии, истории.

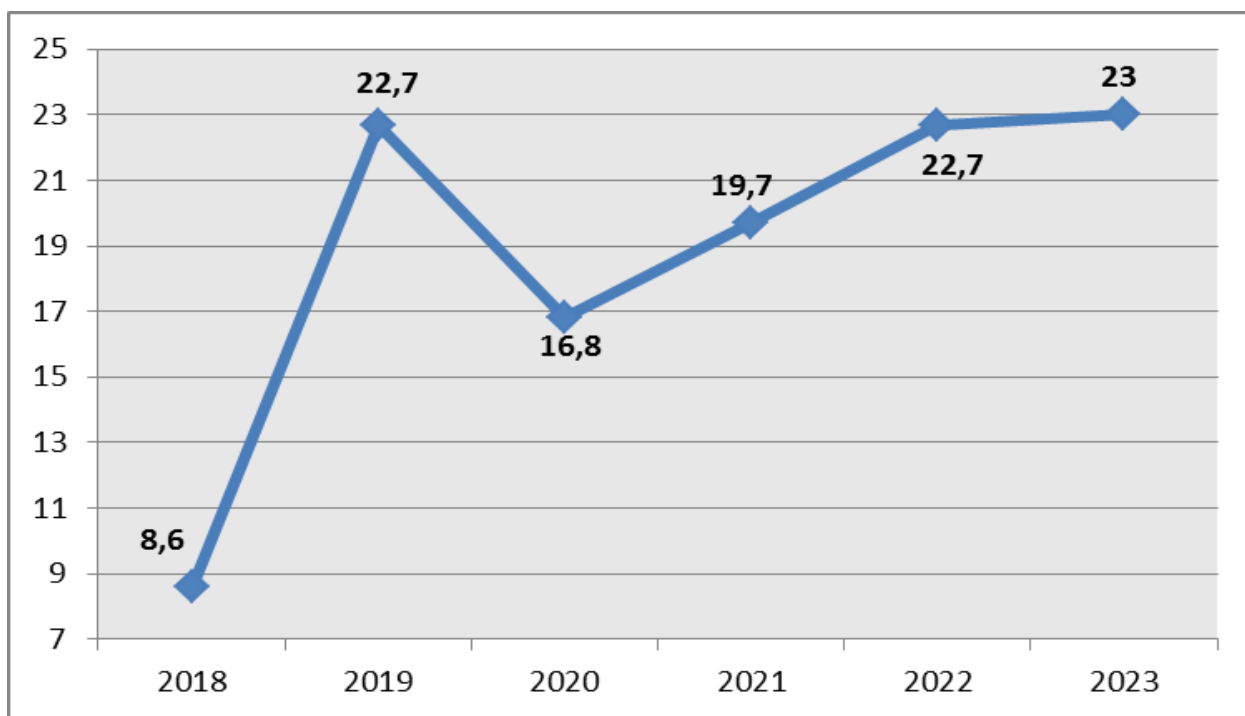


График 6. Доля педагогов в возрасте до 35 лет

В целях обеспечения педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений, поддержки молодых специалистов в рамках подпрограммы «Поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях социальной сферы городского округа Кинешма» муниципальной программы «Поддержка населения городского округа Кинешма»:

- по целевому договору по педагогической специальности продолжили обучение - 2 человека;

- привлечены к работе старшекурсники педагогических вузов - 3 человека;

- молодым специалистам предоставляются следующие меры социальной поддержки:

- предоставление с 01.01.2023 из регионального бюджета единовременной выплаты педагогическим работникам для оплаты ипотечного кредита, в том числе первоначального взноса при получении ипотечного кредита в размере 300,0 тыс. руб.;

- единовременная денежная выплата в размере 25,0 тыс. руб. из средств муниципального бюджета;

- предоставление жилого помещения муниципального специализированного жилищного фонда или оплата найма жилого помещения;

- повышенный коэффициент и стимулирующие выплаты в общеобразовательных организациях.

В 2023 году из средств местного бюджета оказана социально-экономическая поддержка 3 молодым педагогам на общую сумму 75 тысяч рублей.

По итогам 2023 года прошли курсы повышения квалификации 281 педагог. Педагоги повышают свои профессиональные компетенции за счет активного участия в курсах, организованных на базе Академии Министерства просвещения РФ, Университета

непрерывного образования Ивановской области, Ивановского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС).

По плану городского информационно-методического центра педагоги школы приняли участие в городских методических объединениях, семинарах, практикумах учителей-предметников.

36% учителей школы представили свой опыт работы на образовательных интернет-порталах.

В 2023 году, в рамках Года педагога и наставника общеобразовательные учреждения приняли активное участие во всевозможных семинарах, конкурсах, конференциях, акциях организованных МУ «Информационно - методический центр» совместно с управлением образования администрации городского округа Кинешмы:

- Муниципальный конкурс «Педагог-Лидер»;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2023 года;
 - Областной конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году;
 - В акции «Учить. Вдохновлять. Развивать» приняло участие 10 образовательных учреждений из них 4 общего образования - 18 человек, 5 дошкольного образования - 30 человек, 2 дополнительного образования - 6 человек. Хочется выделить МБОУ школы № 1, № 6, № 16, №17, МБДОУ № 28, №32, № 34, №49, №50, ЦРТДиЮ и ЦВР;
 - В акции «Посмотрите, мой наставник!» приняло участие 5 человек из 2 образовательных учреждений МБДОУ №10, №36;
 - В акции «Мы гордимся нашими учителями» приняло участие 8 человек - МБОУ школы №1, №16, 6 человек - МБДОУ №32, № 49;
 - Первые межрегиональные образовательные Чиндилевские чтения «Разумное, доброе, вечное...»;
- Городской социально-значимый проект «Учителя, прошедшие войну».

В целях реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа Кинешма, согласно плану управления образования и плану МУ «Информационно-методический центр» «О методических мероприятиях по вопросам ФГОС», были реализованы следующие мероприятия:

- участие в методических мероприятиях, организованных Университетом непрерывного образования и инноваций Ивановской области;
- руководителями методических объединений в течение учебного года проведены консультации по вопросам введения обновлённых ФГОС СОО;

- созданы рабочие группы по подготовке школы к введению ФГОС СОО;
- утверждены планы по введению ФГОС СОО. Педагоги, участвующие в реализации ООП СОО, прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам по соответствующим предметам.

Согласно плану методических мероприятий по вопросам ФГОС в 2023 году были проведены семинары по темам: «Из опыта работы по развитию психолого-педагогических и инженерных классов», «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО. Проблемы и пути их решения», «Итоги мониторинга введения обновленных ФГОС СОО», «Реализация требований ФГОС НОО и ФООП НОО: формирование функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе».

В МБОУ школе №8 прошла презентация опыта работы школы по развитию инженерных классов, где была продемонстрирована инженерная среда, созданная с использованием инфраструктуры Кванториума (в Энерджиквантуме, Биоквантуме, IT - квантуме, Техноквантуме).

Согласно мониторингу «О введении целевой модели наставничества» к маю 2023 года в г.о. Кинешма в 12 общеобразовательных организациях в муниципалитете закреплены «наставнические пары».

Количество наставляемых учителей (из закрепленных «наставнических пар») общеобразовательных организаций муниципалитете составляет 28 педагогов.

Количество учителей-наставников (из закрепленных «наставнических пар») общеобразовательных организаций муниципалитета составляет 27 педагогов.

В 17 дошкольных образовательных организациях в муниципалитете утверждены приказом Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожная карта по её реализации.

В 15 дошкольных образовательных организациях в муниципалитете приказом закреплены «наставнические пары».

Количество наставляемых педагогических работников (из закрепленных «наставнических пар») дошкольных образовательных организаций муниципалитета составляет 23 педагога.

Количество педагогов-наставников (из закрепленных «наставнических пар») дошкольных образовательных организаций муниципалитета составляет 24 педагога.

Во всех организациях дополнительного образования в муниципалитете утверждены приказом Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, дорожная карта по её реализации и закреплены «наставнические пары».

Количество наставляемых педагогических работников (из закрепленных «наставнических пар») организаций дополнительного образования муниципалитета составляет 2 педагога.

Количество педагогов-наставников (из закрепленных «наставнических пар») организаций дополнительного образования муниципалитета составляет 2 педагога.

На протяжении семи лет в нашем городе активно работает «Школа молодого педагога» - профессиональное сообщество, объединяющее учителей общеобразовательных организаций с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж преподавания не более трех лет.

В рамках тематики наставничества был организован День открытых дверей в МБОУ школе №19 имени 212 полка под названием «Реализация системы наставничества».

В 2023 году продолжил свою работу проект «КЛАССная работа» и был направлен на представление профессиональному и родительскому сообществу образцов педагогических систем образовательных организаций города Кинешмы и профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих достижение обучающимися высоких образовательных результатов.

В 2023 году продолжал работу проект «ТочкаΨроста» с методическим сопровождением деятельности классных руководителей, целью, которого была заявлена реализация современных требований к формированию их психолого-педагогической компетентности.

Ежегодно педагоги городского округа Кинешма принимают активное участие в конкурсах различного уровня, становятся победителями и занимают призовые места.

По итогам 2023 года, в конкурсах муниципального уровня стали победителями 32 педагога, 27 - победители регионального уровня, 68 - на всероссийском уровне, 36 - на международном уровне.

В Год педагога и наставника в муниципальном конкурсе профессионального мастерства приняли участие 16 педагогов. В этом году конкурс проходил по пяти номинациям.

Черемохина Виктория Вадимовна, педагог по изобразительному искусству МБДОУ детского сада №29, стала финалисткой областного конкурса «Педагог года - 2023» в номинации «Педагог дошкольного образования».

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог года - 2023» команда администрации МБОУ «Гимназия им. А. Н. Островского» в составе директора Яншенкиной О. Н. и заместителей директора Поленовой Н. А. и Красильниковой В. В. стала победителем в конкурсном направлении "Управленческая команда».

В следующем 2024 году в рамках совершенствования кадровых условий реализации основной образовательной программы предстоит решать следующие задачи:

- продолжение курсовой подготовки учителей-предметников по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- продолжение работы по повышению квалификации учителей через процедуру аттестации на первую и высшую категории и участие в педагогических конкурсах и конференциях различного уровня;
- повышение квалификации учителей по индивидуальным образовательным маршрутам;
- омоложение педагогических коллективов через создание условий для притока молодых квалифицированных специалистов;
- направление выпускников ОО на обучение педагогическим специальностям по целевым договорам;
- развитие профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов;
- развивается системы наставничества.

2.2.3. Сеть образовательных организаций

В 2023 году сеть общеобразовательных учреждений составила 13 общеобразовательных учреждений.

13 общеобразовательных организаций размещались в 17 зданиях. Все здания на начало учебного года общеобразовательных организаций находились в удовлетворительном состоянии и были приняты приёмочными комиссиям. Однако важной проблемой остаётся высокий процент физического износа зданий, требующих текущих ремонтов и финансовых вложений. Организаций, здания которых находятся в аварийном или непригодном для эксплуатации состоянии, нет.

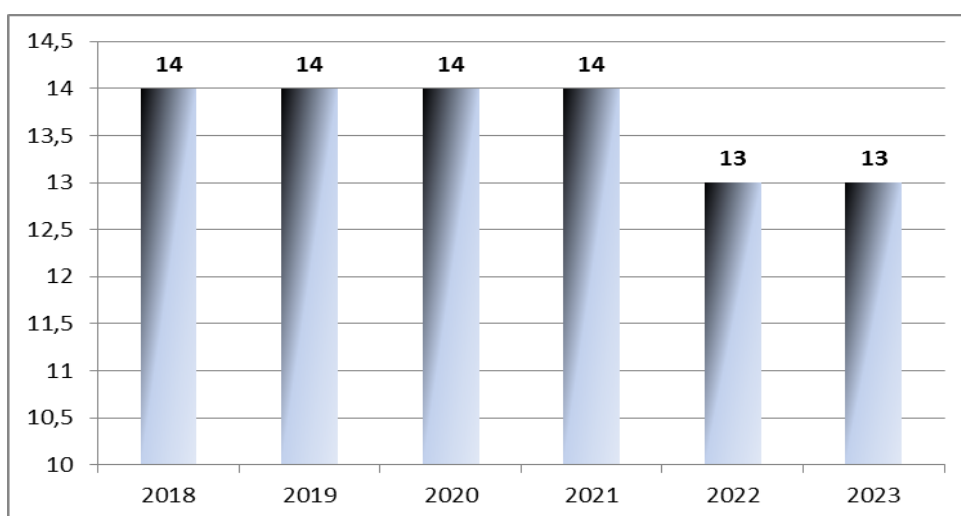


График 7. Количество образовательных организаций

2.2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

13 школ располагаются в 16 зданиях. Год ввода школ в эксплуатацию варьирует от 1903 до 2008. Большинство зданий имеют возраст старше 70 лет.

В 2023 учебном году 96,3% школьников городского округа Кинешма обучались в школах, обеспечивающих 100% основных видов современных условий обучения.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося составила 8 м², учебная площадь в расчёте на 1-го учащегося составила 3,1 м².

100% общеобразовательных организаций имеют водопровод, центральное отопление, канализацию.

Во всех зданиях школ имеются лицензированные медицинские кабинеты.

Во всех школах оборудованы пищеблоки, из которых 12 - полного цикла приготовления горячего питания, 1 - привозное питание. Износ оборудования составляет 58%, требуют замены 240 единиц из 412. Капитального ремонта пищеблоков не проводилось.

100% общеобразовательных организаций имеют доступ к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/с, 100% ОО ведут собственные сайты во ФГИС «Моя школа».

100% общеобразовательных организаций предоставляют электронные услуги, такие как «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Зачисление в общеобразовательную организацию».

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в период с 2020 по 2021 год во всех школах была обновлена компьютерная техника.

В 2021 году на базе МБОУ школы №8 был создан первый школьный Кванториум, оснащенный современным оборудованием для реализации программ естественнонаучного цикла. В 2024 году данный проект будет реализован на базе МБОУ школы №1.

Благодаря приобретенному оборудованию, в 2023 году продолжилось внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях.

Все ОО являются стабильными пользователями единой информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Моя школа», а также осуществили переход на ИКОП «Сферум», который используется при необходимости для организации дистанционного обучения и опосредованного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Образовательные учреждения оснащены 1401 единицей компьютерной техники, 1155 из которых используется в учебных целях, что в расчёте на 100 учащихся составляет

13,7 единиц (в 2022 году - 13,6, в 2021 году - 14, в 2020 году - 11,9) ($1155/8389 \cdot 100 = 13,7$). Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и подключённых к сети Интернет, в расчете на 100 учащихся составляет 9,6 единиц (в 2022 и 2021 годах - 9,3, в 2020 году - 8,2) ($810/8389 \cdot 100 = 9,3$). 1066 компьютеров (76%) входят в состав локальных информационных сетей.

100% образовательных учреждений оснащены учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями и средствами обучения, в числе которых интерактивное 190 единиц (189 - в 2022 году, 189 - в 2021 году, 179 - в 2020 году) и мультимедийное оборудование 316 единиц (297 - в 2022 году, 297 - в 2021 году, 250 - в 2020 году), планшетные компьютеры и электронное оборудование, принтеры, сканеры, МФУ.

В 10 образовательных организациях имеются обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, во всех школах - электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебных пособий и учебников; в 5 школах - электронные библиотеки. В 13 образовательных учреждениях (100% учреждений) установлена контент-фильтрация доступа к Интернету.

Сохранение здоровья

Укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений деятельности администрации городского округа Кинешма и управления образования.

Наша область входит в число регионов, в которых созданы все необходимые условия для предоставления качественного горячего питания. В 2023 году за счет средств федерального бюджета горячее питание получают 100% учащихся 1-4 классов.

Также продолжилась поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в качестве предоставления двухразового питания из средств местного бюджета.

В 2023 году учащиеся 1-4 классов в количестве 3556 человек получали бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета в сумме 33 150,0 тыс. рублей; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (150 человек) были обеспечены бесплатным двухразовым питанием из средств местного бюджета на общую сумму 1 976,6 тыс. руб.

В 2023 году бесплатным питанием были охвачены дети участников специальной военной операции (159 человек) на сумму 588,0 тыс. руб.

Общий процент охвата горячим питанием составил - 80,7%.

В целях контроля за предоставлением качественного питания в образовательных организациях предприняты следующие меры:

- размещение на официальных сайтах ежедневного и десятидневного меню;

- ведение в социальной сети «ВКонтакте» группы «Горячее питание» с фотографиями школьных обедов и отзывами родителей;
- организация административного и еженедельного общественного (родительского) контроля.

100% школ имеют лицензированные медицинские кабинеты.

В 7 учреждениях (53,8%) имеются логопедические кабинеты, в 8 учреждениях (61,5%) - кабинеты психолога.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности решаются посредством классных и внеклассных занятий физической культуры. Мероприятия направлены на улучшение здоровья и физического развития учащихся, содействуют привлечению школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями, к сдаче норм ГТО, проводятся соревнования по видам упражнений, входящих в комплекс ГТО.

92,3% учащихся имеют возможность пользоваться универсальными спортивными залами.

В каждой образовательной организации созданы школьные спортивные клубы по различным видам спорта. В 2023 году 2 школы - №1 и № 18 - вступили во всероссийскую школьную лигу гребли. За счёт средств Федерации по гребле в малых спортивных залах обеих школ были установлены тренажёры.

Большим подспорьем в модернизации спортивной инфраструктуры учреждений образования стал региональный проект «Детский спорт.37». Общеобразовательные учреждения города являются участниками данного проекта с 2020 года. Всего за 4 года участия в проекте в школах города отремонтировано 9 спортивных залов и обустроено 8 спортивных площадок на общую сумму 55 млн. руб. В 2023 году проведён капитальный ремонт спортивного зала в МБОУ школе №17 и МБОУ «Лицей им.Д.А. Фурманова», обустроена спортивная площадка на территории МБОУ школы №2.

В 2023 году в летний период для обучающихся кинешемских школ функционировало 14 лагерей дневного пребывания с продолжительностью смены - 21 день (13 на базе общеобразовательных учреждений и 1 на базе Центра внешкольной работы). Летней оздоровительной кампанией был охвачен 971 школьник (июнь - 869, июль - 102). На организацию летней оздоровительной кампании было выделено 2 млн. 711 тыс. рублей.

Кроме того, для организации трудовой деятельности в течение летнего периода 2023 года функционировало 15 трудовых отрядов (на базе 13 школ и 2-х учреждений дополнительного образования). Данной формой летней занятости было охвачено 176 обучающихся с 14 до 18 лет (июнь - 58, июль - 56, август - 62).

В течение летнего периода 1044 детей были охвачены вариативными формами отдыха.

Сохранились случаи детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Задачи на 2024 год:

- продолжение системного контроля за организацией горячего питания в школах;
- стимулирование участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, сдача норм ГТО;
- профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, в том числе дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Обеспечение безопасности

Одним из приоритетных направлений работы являлось обеспечение безопасности общеобразовательных учреждений.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций - 69,2%.

Удельный вес числа зданий организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%. На обеспечение физической охраны в школах из средств местного бюджета направлено 23 763,0 тыс. рублей (в 2021 году - 7 011,0 тыс. руб.).

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций - 100 %.

Разработаны и утверждены паспорта антитеррористической защищенности объектов образования в соответствии с присвоенной категорией опасности учреждения.

Осуществлялся контроль за организацией безопасного движения по пути в образовательные организации. Продолжает работать муниципальный центр по безопасности дорожного движения на базе МБОУ школы №17.

4 школьные здания отнесены к категории требующих капитального ремонта (школы №№1, 6, 17 и гимназия). Для вхождения в федеральную программу по капитальному ремонту школ администрацией городского округа Кинешма направлена заявка в Минпросвещения.

Задачи на 2024 год:

- Проведение модернизации систем автоматического оповещения о пожаре в соответствии с графиком.

- Создание безопасных условий в школах в соответствии с паспортами антитеррористической защищенности объектов образования.
- Продолжение профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности.

2.2.6. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С этой целью в 2023 году внедрялось инклюзивное образование.

Всего 2023-2024 учебном году обучалось 90 детей-инвалидов, из них 23 - обучались на дому, в условиях массовой школы - 67 человека.

Отсутствие финансирования не позволяет на 100% организовать доступную образовательную среду в общеобразовательных учреждениях.

150 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам общего образования, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) - 4 человека, с умственной отсталостью - 9, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - 6, слабовидящих - 5, слепых - 1, с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) - 4, с задержкой психического развития (ЗПР) - 121.

В 2018 году численность детей с ОВЗ составляла всего 24 человека, в последующие годы показатель увеличивался и через три года составил: 2021 год - 116, 2022 год - 135, 2023 - 150.

На уровне начального общего образования по АОП обучалось 72 человек, на уровне основного общего образования АОП реализовывались для 78 учащихся. Тенденция к увеличению детей с ОВЗ сохранится.

С целью реализации адаптированных образовательных программ в ОО функционируют школьные психолого-педагогические консилиумы и службы логопедической помощи, реализуется блок коррекционных занятий со специалистами (логопедами, психологами, социальными педагогами, дефектологами). В основном - это учителя, прошедшие дополнительную профессиональную переподготовку по перечисленным специальностям и выполняющие данные функции в рамках внутреннего совмещения.

В организации обучения детей с особыми образовательными потребностями имеются проблемы, как в материально-техническом обеспечении, так и в кадровой подготовке. Специалистов, занимающих основные должности учителей-логопедов и дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, незначительное количество - 12 человек, в том числе 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог и 7 педагогов-психологов.

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчёте на одного квалифицированного работника составляет: на одного учителя-логопеда - 38 человек, на педагога-психолога - 21 человек.

Осуществление инклюзивного обучения детей с ОВЗ сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами - как на совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, повышение их квалификации.

Эти проблемы затрудняют реализацию инклюзивного образования, и вместе с тем, определяют основные векторы развития и поиска ресурсов.

Задачи на 2024 год:

- организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и заявлениям родителей;
- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам, подготовка и переподготовка педагогических кадров по данному направлению.

2.2.7. Качество образования

Одним из показателей качества образования являются результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

Всего в 2023 году подлежало аттестации 7453 учащихся 2-11 классов.

Оставлены на повторное обучение по итогам учебного года 52 человека, или 0,63% (в 2022 году - 0,8%).

Таким образом, освоили образовательные программы **на базовом уровне и выше 99,4%** (в 2022 году - 99,2 %).

Доля учащихся, освоивших образовательные программы **выше базового уровня** (учащихся, имеющих отметки «4» и «5»), составила 49,7% (в 2022-2023 учебном году - 49,5%, в 2021-2022 учебном году - 50,1%, в 2020-2021 учебном году - 54,6% , в 2019-2020 учебном году - 51%, в 2018-19 учебном году - 52%). На «4» и «5» успевают 3716 учащихся. Данный показатель повысился по сравнению с прошлым годом на 0,2%.

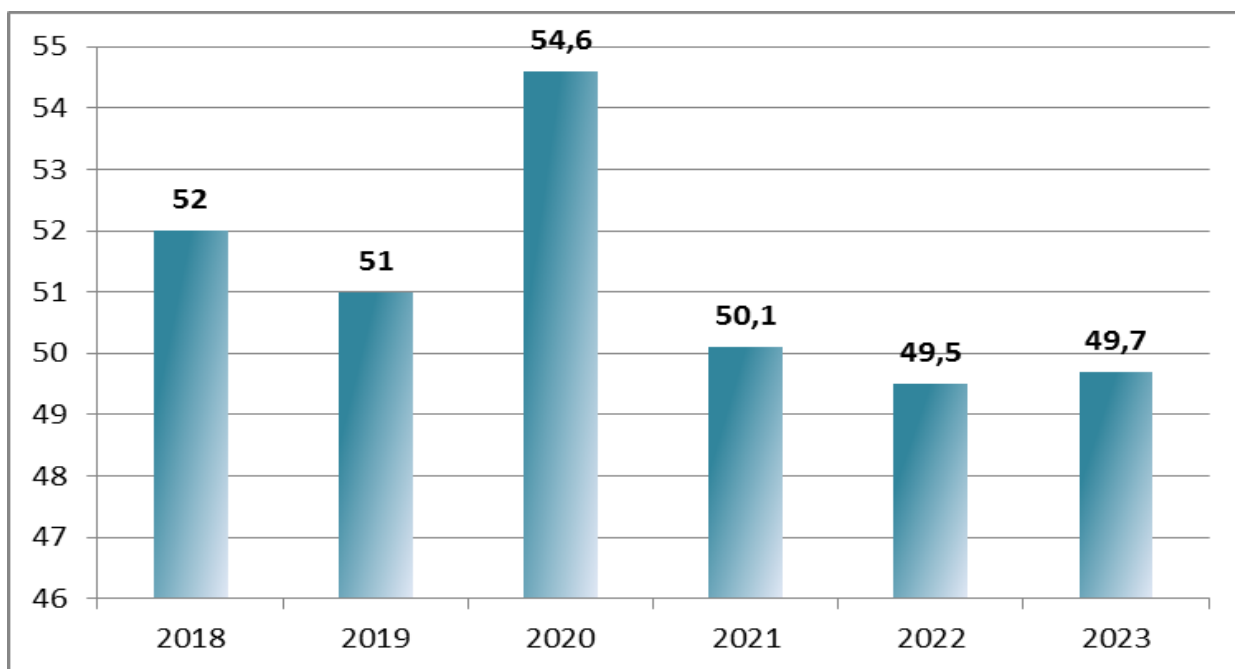


График 8. Качество знаний

По уровням образования:

- начального общего образования - 62,7% (в 2022 году - 60,3% в 2021 году - 63,5%);
- основного общего образования - 40,5% (в 2022 году - 40,73%, в 2021 году - 42,7%);
- среднего общего образования - 56,5% (в 2022 году - 60,0%, в 2021 году - 57%).

Снижение показателя качества наблюдается на уровнях основного и среднего общего образования.

Педагогическим коллективам необходимо

- соблюдать объективность и правильность выставления отметок в соответствии с локальными актами образовательных организаций;
- в школах, где произошло снижение показателей успеваемости и качества проанализировать причины снижения показателей успеваемости и качества знаний, выработать оптимальные способы решения проблемы, утвердить план действий педагогического коллектива по повышению образовательных результатов обучающихся на всех уровнях общего образования;
- уделить особое внимание развитию функциональной грамотности обучающихся.

Государственная итоговая аттестация.

В 2023-2024 учебном году подлежали итоговой аттестации

- за курс **основной школы** 838 обучающихся; 2 обучающихся не были допущены к ГИА;
- за курс **средней школы** 275 выпускников XI классов.

По результатам ГИА по программам основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании 92,6% обучающихся 9 классов (в 2022 году - 93,1 %), получили справки об обучении 7,4% (в 2022 году - 6,9 %).

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 58 (7%) (в 2022 году - 37 человек, или 4,5%).

По результатам ГИА по программам среднего общего образования аттестаты о среднем общем образовании получили 100% (в 2022 году - 99,6% обучающихся 11 классов).

Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 69 человек, или 25,1% (в 2022 году - 42 человека (15%).

По результатам ЕГЭ преодолели минимальный порог 100% участников экзаменов по 5 предметам: русскому языку и французскому языкам, литературе, географии, физике (в 2022 году - по 4 предметам: русскому и немецкому языкам, литературе, географии).

Повысились результаты по 4 предметам: физике, химии, истории, биологии (в 2022 году - по 2 предметам).

Снизилась результаты по 4 предметам: математике, информатике, английскому языку, обществознанию (в 2022 году - по 6 предметам: математике, физике, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию). Второй год наблюдается снижение результатов по информатике: 2023 год - 68,5%, 2024 год - 76,5%, 2021 год - 92,3%.

Предмет	Результаты по городу 2024 года		Результаты по городу 2023 года	
	Сдали %	Не сдали %	Сдали %	Не сдали %
Русский язык	100	0	100	0,4
Математика проф.	97,9	2,1	98,4	0
Обществознание	81,4	18,6	88,5	10,5
Физика	100	0	91	0
Химия	85,3	14,7	84,4	25
История	95,6	4,4	95	5
Биология	95,8	4,2	86,2	11,1
Английский язык	90	10	96	0
Информатика	68,5	31,5	76,5	7,7
Литература	100	0	100	0
География	100	0	100	0
Французский язык	100	0	0	1,9

Средний балл в сравнении с 2023 годом повысился по 7 предметам (в 2023 году - по 2 предметам), снизился по 4 предметам (в 2023 году - по 8 предметам).

Отметим значительное улучшение результата по физике: средний балл повысился на 17 пунктов (с 48 до 65,37 баллов). 2 выпускника школы №8 получили 100 баллов.

Доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов сократилась до 11,7%, в прошлом году она составляла 13,5%, (в 2022 г.-15,3%, в 2021 - 13,2%, в 2020 году -15,5%,

в 2019 году - 12 %, в 2018 году - 11%, в 2017 году - 8,13%). Самое большое количество учащихся, получивших от 81 балла и выше, - по русскому языку (37 человек).

Предмет	2023-2024	2022-2023
Русский язык	63,3	69,9
Математика проф.	64,8	57,9
Обществознание	57,5	59,8
Физика	65,37	48
Химия	53,62	50,1
История	59,8	55,6
Биология	57	51,6
Английский язык	56,67	43,6
Информатика	48	55,6
Литература	61	56
География	64,5	65,75

Школам необходимо:

- проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик и ликвидации выявленных проблем, ближайших перспективных изменений;
- эффективнее использовать возможности основной образовательной программы школы, в том числе учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- усилить контроль со стороны администрации ОО за исполнением требований к качественным результатам освоения программ, в том числе на профильном уровне в профильных классах;
- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса с целью объективного планирования и выбора профиля в 10 классе.

ИМЦ:

- продолжать выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;
- оказывать методическую помощь школам с низкими образовательными результатами;
- осуществлять контроль по участию в курсовой подготовки и обучающих семинарах по актуальным темам учителей.

Всероссийские проверочные работы

В 2023-2024 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в марте - мае по традиционной схеме:

по русскому языку и математике в обязательном порядке во всех 4-8 классах, а далее в 4-х классах - по окружающему миру; в 5 классах - по истории и биологии; в 6 классах - дополнительно по двум из учебных предметов истории, биологии, географии,

обществознанию, которые определяются для каждого класса путем случайного выбора; в 7 классе - истории, биологии, географии, обществознанию, физике; в 8 классе - случайным выбором дополнительно определяются два предмета из перечня: по истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии. Учащиеся 10-11 классов участвовали в ВПР по решению школы. Из перечня предметов были исключены иностранные языки.

При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме.

Анализ результатов ВПР за три года показал стабильность и положительную динамику абсолютной и качественной успеваемости во всех параллелях и большинству предмету.

4 класс выполнял работу по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык: приняли участие 836 обучающихся; качественная успеваемость 69,01 % (2022г. - 58,7%; 2021г. - 69,24%).

Математика: приняли участие 844 обучающихся, качественная успеваемость по математике составила в среднем по муниципалитету- 82,58% (2022г - 70,31%; 2021г. - 84,31%)

Окружающий мир: приняли участие 848 обучающихся, качественная успеваемость 78,06% (2022 г. - 68,19%; 2021 г. - 79,56%)

5 класс выполняли работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

Русский язык: приняли участие 768 обучающихся, качественная успеваемость 49,74% (2022г. - 43,44%; 2021г.- 50,36%; 2020г. - 42,08%)

Математика: приняли участие 758 обучающихся, качественная успеваемость 49,73% (2022г. - 48,28%)

Биология: работу выполняли 743 обучающихся, качественная успеваемость 49,53% (2022г. - 44,74%; 2021г. - 48,44%)

История: выполняли работу 761 обучающийся, качественная успеваемость 45,33% (2022г. - 39,97%; 2021г. - 47,05%)

6 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию.

Русский язык: приняли участие 756 обучающихся, качественная успеваемость 42,72 (2022г. - 36,85%; 2021г.- 44,8%).

Математика: приняли участие 739 обучающихся, качественная успеваемость 37,21% (2022г. - 28,49%; 2021г. - 37,52%)

Биология: работу выполняли 369 обучающихся, качественная успеваемость 51,34% (2022г. - 34,67%; 2021г. - 38,93%).

География: приняли участие 376 обучающихся, качественная успеваемость 55,59 % (2022г. - 52,97%; 2021г. - 49,5%).

Обществознание: приняли участие 307 обучающихся, качественная успеваемость 46,58% (2022г. - 41,22%; 2021г. - 48,84%).

История: выполняли работу 443 обучающихся, качественная успеваемость 45,82% (2022г. - 36,07 %; 2021г. - 45,39%).

7 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике.

Русский язык: принимали участие 824 обучающихся, качественная успеваемость 36,85% (2022г. - 31,6 %; 2021г.- 32,1%).

Математика: приняли участие 809 обучающихся, качественная успеваемость 32,14% (2022г. - 29,83 %; 2021г. - 32,89%).

Биология: приняли участие 394 обучающихся, качественная успеваемость 40,63% (2022г. - 39,62%;2021г. - 40,96%).

География: работу выполняли 240 обучающихся, качественная успеваемость 21,25% (2022г. - 12,59 %; 2021г. - 25,72%).

Обществознание: приняли участие 268 обучающихся, качественная успеваемость 38,43% (2022г. - 34,05 %; 2021г. - 26,79%).

История: работу выполняли 288 обучающихся, качественная успеваемость 56,99% (2022г. - 41,79 %; 2021г. - 2021г. - 38,51%).

Физика: приняли участие 397 обучающихся, качественная успеваемость 40,05% (2022г. - 34,21 %; 2021г - 44,42%;).

8 класс принимал участие в написании работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и химии.

Русский язык: принимали участие 769 обучающихся, качественная успеваемость 46,42% (2022г. - 40,85 %; 2021г. - 42,46%).

Математика: приняли участие 748 обучающихся, качественная успеваемость 24,33% (2022г. - 18,35 %; 2021г.- 20,71%).

Биология: приняли участие 253 обучающихся, качественная успеваемость 44,72% (2022г. - 29,43 %; 2021г. - 41,8%; 2020г. - 30,34%).

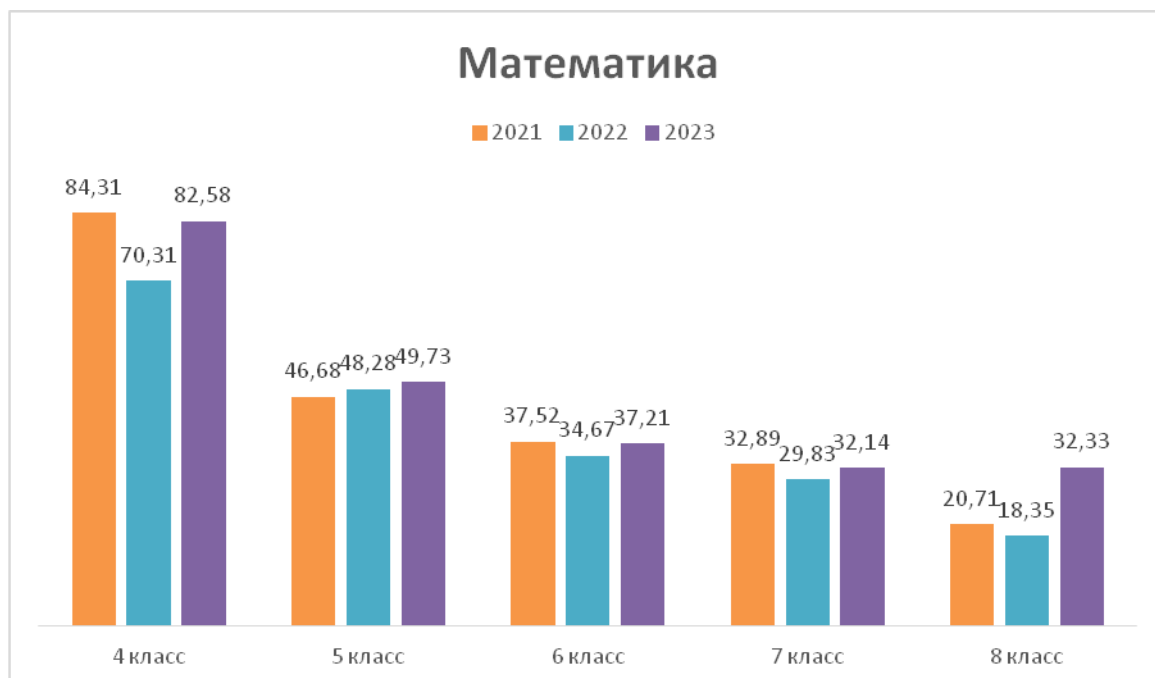
География: работу выполняли 228 обучающихся, качественная успеваемость 43,89% (2022г. - 30,03%; 2021г. - 33,49%) .

Обществознание: приняли участие 259 обучающихся, качественная успеваемость 35,52% (2022г. - 26,76 %; 2021г. - 32,75%).

История: работу выполняли 262 обучающихся, качественная успеваемость 47,33% (2022г. - 32,78 %; 2021г. - 62,45%).

Физика: приняли участие 231 обучающийся, качественная успеваемость 32,9% (2022г. - 28,76 %; 2021г. - 43,1%).

Химия: приняли участие 284 обучающихся, качественная успеваемость 56,7% (2022г. - 53,31%; 2021г. - 63,39%).





Анализируя данные результаты, видно, что прослеживается повышение процента качественной успеваемости по всем предметам во всех классах по сравнению с предыдущим годом.



Анализируя показатели выполнения обучающихся 7 класса и 8 класса в 2022 году и в 2023 году (одни и те же обучающиеся), можно говорить о снижении качественной успеваемости по математике и физики. По русскому языку, биологии, истории и географии прослеживается рост показателей.

Для достижения объективности результатов ВПР управлением образования был утверждён список общественных наблюдателей. Предоставлено 387 Акта независимого наблюдения из всех общеобразовательных учреждений. Нарушений не выявлено. Образовательным организациям было рекомендовано привлечь к проведению и проверке всероссийских работ учителей, не ведущих предмет в данных классах, использовать видеонаблюдение за проведением ВПР и проверкой работ.

Школьным коллективам направлены рекомендации, подготовленные методистами Информационно-методического центра, по дальнейшей работе с учащимися по достижению качественных образовательных результатов по предметам.

Развитие функциональной грамотности обучающихся

В 2023 году школы приняли участие в мониторинге функциональной грамотности с использованием открытого банка заданий, расположенных на платформе Российской электронной школы.

В результате проведения среди обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций городского округа Кинешма диагностических работ по функциональной грамотности с 23.10.2023 по 26.12.2023 обучающиеся выполнили 4475 работ, из них:

- 783 работы по читательской грамотности в 8 классах (1 этап);
- 777 работ по математической грамотности в 8 классах (2 этап);
- 749 работ по естественнонаучной грамотности в 8 классах (3 этап);
- 767 работ по математической грамотности в 9 классах (1 этап);

- 689 работ по естественнонаучной грамотности в 9 классах (2 этап);
- 710 работ по читательской грамотности в 9 классах (3 этап).

Доля проверенных учителями работ составила 100%.

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности продемонстрировали 69 обучающихся 8 классов (8,88%) и 63 обучающихся 9 классов (8,21%). При этом низкий уровень сформированности математической грамотности показали 152 обучающихся 9 классов (19,82%). Таким образом, 28,03 % девятиклассников продемонстрировали низкий или недостаточный уровень сформированности математической грамотности, при этом сложность выполняемой обучающимися 9 классов работы соответствует уровню 8 класса. Выделяется на этом фоне и количество участников, показавших высокий уровень сформированности математической грамотности - 131 обучающийся 9 классов (17,08%).

По итогам проведения диагностических работ по естественнонаучной грамотности недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности продемонстрировали 103 обучающихся 8 классов (13,75%) и 63 обучающихся 9 классов (9,14%). При этом 91 восьмиклассник (12,15%) и 160 девятиклассников (23,22%) показали результаты, свидетельствующие о высоком уровне сформированности естественнонаучной грамотности.

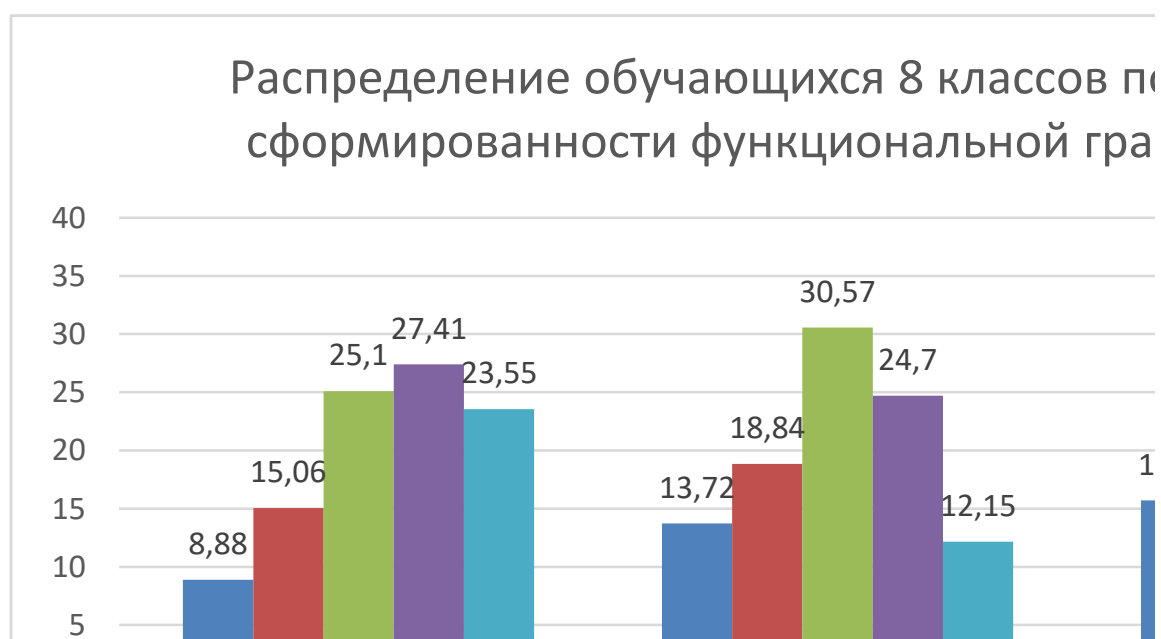
Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности выявила проверка работ 123 обучающихся 8 классов (15,71%) и 44 работ обучающихся 9 классов (6,20%). Высокие результаты - у 88 обучающихся 8 классов (11,24%) и 186 обучающихся 9 классов (26,20%), при этом следует учесть, что девятиклассники выполняли работу по читательской грамотности, предназначенную для восьмых классов, что повлияло на долю девятиклассников с высоким уровнем сформированности естественнонаучной грамотности.

В целом, из 2309 работ, выполненных обучающимися 8 классов:

- результат 295 работ (12,78%) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности;
- результат 543 работ (23,51%) свидетельствует о низком уровне сформированности функциональной грамотности;
- результат 607 работ (26,29%) свидетельствует о среднем уровне сформированности функциональной грамотности;
- результат 502 работ (21,74%) свидетельствует о повышенном уровне сформированности функциональной грамотности;
- результат 362 работ (15,68%) свидетельствует о высоком уровне сформированности функциональной грамотности.

В целом, из 2166 работ, выполненных обучающимися 9 классов:

- результат 170 работ (7,85%) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности;
- результат 437 работ (20,18%) свидетельствует о низком уровне сформированности функциональной грамотности;
- результат 559 работ (25,81%) свидетельствует о среднем уровне сформированности функциональной грамотности;
- результат 523 работ (24,84%) свидетельствует о повышенном уровне сформированности функциональной грамотности;
- результат 477 работ (22,07%) свидетельствует о высоком уровне сформированности функциональной грамотности.



В течение учебного года был организован методический марафон по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся», в рамках которого школами были даны открытые мероприятия по соответствующей тематике. Опыт работы в данном направлении представили педагогические коллективы МБОУ школ №№ 1, 2, 17, 18 имени Маршала А.М. Василевского и лицея им. Д.А. Фурманова.

Работа со школами с низкими образовательными результатами и школами с необъективными образовательными результатами

В 2023 в целях повышения качества образования и обеспечения адресной методической поддержки была организована работа по сопровождению школ с низкими образовательными (МБОУ школа № 6) и необъективными результатами (МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова»).

В этих общеобразовательных организациях проведен анализ внутренних и внешних причин низких и необъективных образовательных результатов. Установлены факторы, влияющие на образовательные результаты обучающихся.

Разработана муниципальная адресная программа поддержки ШНОР и ШНР. Выстроено сетевое партнерство школ с низкими результатами обучающихся со школами с высокими результатами обучения. Педагоги школ с низкими результатами обучения прошли или проходят КПК по предметам.

2.2.8. Финансово-экономическая деятельность

Несмотря на сложные социально-экономические условия в 2023 году сохранилась тенденция приоритетного финансирования сферы образования. Общий объём финансовых средств, поступивших в образовательные организации, составил 964 307,0 тыс. руб. (в 2022 году - 934 500,0 тыс. руб., в 2021 году - 929 024,0 тыс. руб., в 2020 году - 711026,5 тыс. руб.), в том числе в общеобразовательные школы - 423 820,1 тыс. руб. (в 2022 году - 413 343,1 тыс. руб., в 2021 году - 416 000,3 тыс. руб., 2020 год - 288410,4 тыс. руб.)

Общий объём финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчёте на одного учащегося - 49,9 тыс. руб. (в 2022 году - 48,9, тыс. руб., в 2021 году - 50,02 тыс. руб. в 2020 году - 35,23 тыс. руб., в 2018 году - 41,65 тыс. руб., в 2017 году - 34,99 тыс. руб., в 2016 году - 35,3 тыс. руб., в 2015 году - 33,47 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций остался прежним, как и в 2022 году - 1,4 % (в 2021 году - 1,3%, в 2020 - 1,8%, в 2018 году - 1,28%, в 2017 году - 1,34%, в 2016 году - 1,3%, в 2015 году - 1,15%).

2.2.9. Выводы и задачи на 2024 год

Наряду с положительными тенденциями развития общего образования существуют проблемы:

- высокий процент физического износа зданий;
- двухсменное обучение в 3-х школах;
- недостаточное обеспечение кадровых условий для реализации адаптированных образовательных программ;
- кадровый дефицит;
- высокая доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

В связи с этим предстоит решать следующие задачи:

- продолжение участия в реализации национального проекта «Образование» и региональных проектах;
- обновление содержания образования, полный переход на обновленные ФГОС общего образования;
- развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование школьных Программ повышения качества образования и Программ развития;

- развитие сети профильных предпрофессиональных классов (кадетских, психолого-педагогических, инженерных, медицинских);
- создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным программам;
- ликвидация кадрового дефицита;
- предоставление мер поддержки молодых педагогов;
- совершенствование условий организации образовательного процесса (вхождение в федеральную программу по капитальному ремонту школ);
- приведение безопасных условий в соответствие требованиям антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

В целях реализации приоритетного проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма, в связи с внедрением социального заказа в дополнительном образовании» определены следующие ключевые задачи:

- организация оказания муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования, в том числе за счет средств социального сертификата для детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование образовательных программ дополнительного образования;
- увеличение количества обучающихся на постоянной основе в муниципальных образовательных организациях дополнительного образования детей, в том числе технической направленности;
- мониторинг и индивидуальное сопровождение различных категорий детей (одаренных, с ОВЗ, группы риска);
- обеспечение современных и безопасных условий для получения дополнительного образования детей;
- распространение успешных моделей и программ дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей городского округа состоит из 8 муниципальных учреждений, среди которых 2 работают в области образования, 2 - в области культуры и искусства, 4 - в области физической культуры и спорта.

Кроме того, программы дополнительного образования реализуются в общеобразовательных организациях. Обеспечивается взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей.

Услуги по дополнительному образованию детей предоставляются на бесплатной основе.

Разнообразие программ позволяет охватить ими учащихся различных категорий: одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низкими образовательными результатами.

Так, доля одаренных детей, занимающихся по индивидуальным образовательным программам, составляет 7,6% (546 чел.); детей с ОВЗ - 3,1% (222 чел.); детей с низкими образовательными результатами и «группы риска» - 3,1% (225 чел.).

При реализации программ дополнительного образования используются ресурсы Школьного Кванториума, созданного в школе №8, школьных музеев, школьных театров, военно-патриотических и волонтерских объединений, медиacentров, школьных спортивных клубов.

Из 7137 обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, социальные сертификаты получили 3015 чел. - 27,6%, реализовали 1599 чел. - 14,6% (в Соглашении - 1515 чел.).

В образовательных учреждениях реализуются 11 программ профориентационной направленности («Профессиональное самоопределение», «Моя профессиональная карьера», «Авиамоделирование», «Юнга» и т.д.).

Инновационные программы дополнительного образования, связанные с научными технологиями, реализуются, прежде всего, на базе школьного Кванториума (реализуется 6 программ) и Центра внешкольной работы (2 программы).

В двух муниципальных учреждениях дополнительного образования детей МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» и МБУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2023-2024 учебном году функционировало 61 объединение, в которых занимался 2531 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 3 (0,03%) детей с ограниченными возможностями здоровья (в 2022 - 57 детей, что составляло 2,2% - снижение связано с необязательностью предоставления родителями (законными представителями) документов, подтверждающих статус ОВЗ для получения дополнительного образования, при отсутствии особых условий) и 1 ребенок-инвалид (0,009%).

На базе Центра внешкольной работы продолжилось развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделизма, авиамоделирования, судомоделирования.

Не первый год отмечается активная работа студии Стендового моделизма Центра внешкольной работы под руководством В.М. Кудрявцева. Воспитанники данной Студии в прошлом году одержали ряд побед на Международных и Всероссийских выставках стендового моделизма и военно-исторической миниатюры в г. Санкт-Петербург, г. Новокузнецк, г. Нижний Новгород, г. Тула, г. Москва, г. Ханты-Мансийск.

На развитие детской одаренности в сфере естественнонаучного и технического творчества была направлена работа школьного Кванториума, созданного в 2021 году. За 2023 год на базе технопарка было проведено 47 мероприятий, которыми были охвачены 2003 обучающихся разных школ. Кроме того, на базе Кванториума было реализовано 3 программы дополнительного образования, в которых занималось 105 обучающихся школ города.

В прошедшем учебном году основной направленностью Центра развития творчества детей и юношества оставалась художественная. На базе центра продолжают активно действовать студия изобразительного искусства «Дельфин» и танцевальная студия «Топотушки», которая имеет звание «Образцовый коллектив Ивановской области». Под

руководством педагогов ребята данных объединений ежегодно занимают призовые места на выставках и конкурсах регионального и межрегионального уровней.

В целом, 1836 обучающихся учреждений дополнительного образования (2002 чел. - в 2022 году) смогли реализовать свой творческий потенциал в конкурсах муниципального, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня, что составило 72,5% (79,3 % - в 2022 году) от общего количества воспитанников.

Победителями и призерами различных конкурсов стали 703 обучающихся (647 чел. в 2022 году).

В 2023 году продолжилась реализация проекта «Пушкинская карта». Это банковская карта с номиналом 5000 рублей, за счет которой можно посещать театры, музеи и галереи. До конца 2023 года Пушкинскую карту оформили 1495 учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 14 лет и старше.

Работа по реализации проекта будет продолжена в следующем году.

В целях художественно-эстетического воспитания в образовательных учреждениях города созданы школьные театры, кураторами которых являются артисты Кинешемского драматического театра им. А.Н. Островского.

В 2023 году в школе №8 состоялась торжественная церемония закрытия XX юбилейного городского театрального фестиваля «Классика на школьной сцене», посвященный героизму и подвигу русского народа во время Великой Отечественной войны и назывался «Памяти героев достойны».

По итогам фестиваля дипломы в номинации «За преданность театральному искусству» получили театральные коллективы школ №№1, 2, 6, 8, 10, 11, 16, 17, 18, 19, а также Гимназия им А.Н. Островского и Лицей им. Д.А. Фурманова.

Дипломами в номинациях «Театр под мирным небом», «Память сердца нам не остудить», «Наследники Победы», «Гордость и слава» и «Великая память потомков» награждены школа №6, гимназия им. А.Н. Островского, школа №11, школа № 1 и лицей имени Д.А. Фурманова соответственно.

Обладателем Гран-при фестиваля стала школа № 8 за спектакль «Дневник памяти» по мотивам рассказа Эллы Фоняковой «Хлеб той зимы».

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В прошлом году в образовательных организациях было проведено более 250 различных мероприятий по популяризации здорового образа жизни и формированию отрицательного отношения к пагубным привычкам. В каждой школе созданы спортивные клубы, которые занесены в федеральный реестр. Учащиеся и педагоги являются постоянными участниками фестиваля ГТО.

В 2023 году субъектами системы профилактики правонарушений проводилась индивидуальная профилактическая работа с 101 несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также с 93 обучающимися, состоящими на ведомственном учете. По итогам ее проведения с учета снято 838 несовершеннолетних в связи с положительной динамикой.

Ежегодно в октябре-ноябре на территории Ивановской области проводится социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций в возрасте от 13 до 18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2023 году прошли тестирование 2494 обучающихся.

По итогам анализа результатов тестирования в образовательных учреждениях разработан и реализуется план дополнительных мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся «группы риска».

2.3.1. Контингент

Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами с учётом объединений, функционирующих на базе общеобразовательных учреждений, составляет 64,4%.

Общая численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в учреждениях дополнительного образования и на базе общеобразовательных учреждений, подведомственных управлению образования - 6943 человек (в 2022 году - 7476 человек, в 2021 году - 7091 человек, в 2020 году - 7880 человек), в том числе на базе учреждений дополнительного образования - 2531 человек. Наиболее востребованы объединения спортивно-оздоровительной, художественной и социально-гуманитарной направленности. Отмечен рост количества детей, занимающихся по программам технической направленности.

Направленности дополнительного образования детей:

- техническая - 1226 человек (в 2022 году - 746);
- естественнонаучная - 349 человек (в 2022 году - 376);
- туристско-краеведческая - 247 человек (в 2022 году - 207);
- социально-гуманитарная - 2232 человек (в 2022 году - 1929);
- художественная - 1807 человек (в 2022 году - 1767);
- спортивно-оздоровительная - 1082 человек (в 2022 году - 2451).

В 2023 году продолжилось активное внедрение целевой модели развития дополнительного образования и работа системы персонифицированного учета детей АИС «Навигатор». Все образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования, продолжают работу в АИС «Навигатор дополнительного образования Ивановской области», а учреждения дополнительного образования реализуют программы в рамках системы персонифицированного финансирования. Второй год работу учреждения курирует муниципальный опорный центр, функционирующий на базе МБУ ДО Центр внешкольной работы городского округа Кинешма.

2.3.2. Кадровое обеспечение

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, числится (ЦВР - 15, ЦРТДиЮ - 21) 36 педагогических работников.

Уровень средней заработной платы педагогических работников организаций дополнительного образования сферы «Образование» составил 100,4 % к уровню средней заработной платы учителей в регионе. Средняя заработная плата составила - 34 212,2 рублей.

Проблемным вопросом является отсутствие молодых креативных кадров для реализации программ дополнительного образования научного профиля.

2.3.3. Сеть образовательных организаций

В 2023 году сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, сохранена. В целях удобства для обучающихся сохранён территориальный принцип расположения отделений учреждений дополнительного образования, располагающихся в 6 зданиях (4 здания - Центр внешкольной работы, 2 здания - Центр развития творчества детей и юношества).

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 0%.

2.3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Материально-техническая база учреждений дополнительного образования требует модернизации. Она поддерживается в удовлетворительном состоянии за счет минимальных вложений местного бюджета.

Общая площадь помещений учреждений дополнительного образования - 3191 метра квадратных.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося - 1,3 м².

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования - 100%.

Обновление материально-технической базы было в 2022 году в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», в котором принял участие Центр внешкольной работы.

Все отделения учреждений дополнительного образования подключены к сети Интернет, оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой (58 ед. компьютерной техники, 5 проекторов). Из них 18 - новые, остальные требуют обновления. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования - 2,3 (в 2022 году - 1,5), имеющих доступ к интернету - 2,3 (в 2022 году - 1,5).

В 6 отделениях Центров дополнительного образования работает 31 учебная аудитория, из которых 7 мастерских, 3 зала хореографии, 2 спортивных и 1 тренажерный зал.

2.3.5. Внеучебные достижения

В течение 2023 года обучающиеся учреждений дополнительного образования приняли участие в 1267 мероприятиях и продемонстрировали стабильно высокие результаты на конкурсах различных уровней.

Воспитанники учреждений дополнительного образования городского округа Кинешма завоевали 703 призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах.

Также в 2023 году в четвертый раз в нашей области проходил региональный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Ивановского края», в которой приняли участие наши кинешемские школьники. По итогам третьих финальных игр, состоявшихся в апреле 2023 года в числе призеров наша старшекласница Анна Кобаяши (школа №17), а в

декабре 2023 года в полуфинале четвертой региональной гуманитарной олимпиады учащиеся кинешемской школы №1 Андрей Прозументов и Глеб Галанин вышли в полуфинал в числе 15 агонистов.

Работа с одаренными детьми - значимое направление развития муниципальной системы образования. Наиболее эффективным и показательным мероприятием в рамках работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников (далее - Олимпиада).

В школьном этапе олимпиады приняло участие 5408 человек с 4 по 11 класс по 21 предмету. Количество победителей и призёров - 1168.

В муниципальном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие учащиеся 7 - 11 классов.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 945 человек (в 2023 году - 1181).

Победителями и призерами стали 164 человека:

- победителями - 60 человек,
- призерами - 104 человека.

Результативность учреждений по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году представлена в таблице в динамике за три года:

№ ОУ	Рейтинг по итогам 2023-2024 года	2023-2024	2022-2023	2021-2022
МБОУ школа № 19 имени 212 полка	1	33 (13+20)	35 (8+27)	47 (14+33)
МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского»	2	30 (15+15)	30 (12+18)	27 (5+22)
МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова»	3	20 (4+16)	25 (6+19)	45 (9+36)
МБОУ школа № 2	4	19 (4+15)	21 (5+16)	4 (1+3)
МБОУ школа № 18 имени Маршала А.М. Василевского	5	18 (5+13)	33 (8+25)	30 (2+28)
МБОУ школа № 1	6	16 (7+9)	40 (14+26)	40 (14+26)
МБОУ школа № 8	7	10 (4+6)	15 (6+9)	18 (1+17)
МБОУ школа № 16	8	7 (4+3)	10 (2+8)	13 (4+9)
МБОУ школа № 6	9	5 (2+3)	8 (2+6)	5 (3+2)
МБОУ школа № 10	9	5 (2+3)	9 (3+6)	16 (4+12)
МБОУ школа №11	10	2 (0+2)	1 (0+1)	1 (1+0)
МБОУ школа № 5	11	1 (0+1)	2 (0+2)	2 (0+2)
МБОУ школа № 17	11	1 (0+1)	10 (2+8)	5 (1+4)

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады стали МБОУ гимназия им. А.Н.Островского, школа №19 имени 212 полка, лицей им. Д.А. Фурманова, МБОУ школа №2 и МБОУ школа №18 им. Маршала А.М. Василевского.

По требованию региональной экспертной комиссии на перепроверку было направлено 42 работы победителей олимпиады по 13 предметам. Из 42 работ - 27 были перепроверены без замечаний (64,2%), в 15 работах обнаружены нарушения требований к оцениванию заданий со стороны предметных жюри.

По итогам рейтингового отбора к участию в региональном этапе допущены 67 обучающихся 9-11 классов из 10 школ (№№ 1, 2, гимназии, лицея, 8, 10, 11, 16, 18, 19). Наибольшее количество членов команды составили учащиеся гимназии им. А.Н.Островского, лицея им. Д.А. Фурманова, школ №18 им. Маршала А.М. Василевского, № 19 имени 212 полка и №2.

Кинешемские школьники участвовали в интеллектуальном сражении по 21 предметам из 24: русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, итальянскому и китайскому языкам, экологии, истории, праву, географии, ОБЖ, искусству, технологии, астрономии, обществознанию, физике, физической культуре, технологии, экономике, биологии.

Не преодолен рейтинг для участия в региональном этапе олимпиады по информатике и химии. Отсутствуют участники олимпиады по испанскому языку.

Доля участников региональной олимпиады составила 97% (64 человека из 66).

По итогам регионального этапа в 2023-2024 учебном году в зачёте команды городского округа Кинешмы 4 победы и 9 призовых мест, что составило 20,3% (в 2023 году - 14,6 %) от числа участников. Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского» - 2 победителя и 4 призёра;
- МБОУ школа №2 - 1 победитель;
- МБОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова» - 1 победитель;
- МБОУ школы № 18 им. Маршала А.М. Василевского - 3 призёра;
- МБОУ школа № 10 - 1 призёр;
- МБОУ школы №19 имени 212 полка - 1 призёр.

Трое учащихся школ г.о. Кинешмы представили Ивановскую область на заключительном этапе ВсОШ:

Смирнова София, учащаяся 10 класса МБОУ школы №2, - по итальянскому языку;
Мошков Александр, учащийся 9 класса МБОУ школы №10, - по английскому языку;
Костерева Арина, учащаяся 11 класса гимназии, - по французскому языку.

В целях оптимизации олимпиадного движения на территории г. Кинешмы необходимо общеобразовательным учреждениям:

- разработать планы по повышению эффективности участия школьников в олимпиаде, продумать системную работу с одарёнными детьми, по поощрению учителей, наиболее успешно работающих с данной категорией детей;
- продумать индивидуальные маршруты и программы развития для победителей и призеров Олимпиады разных этапов;
- обеспечить информационную открытость олимпиадного движения и разъяснительную работу с учащимися и родителями на должном качественном уровне.

Городскому информационно-методическому центру:

- оказать методическую поддержку школам в разработке комплекса мероприятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, по разработке индивидуальных программ работы с победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников разных этапов;
- распространять опыт лучших наставников, постоянно изучать новые педагогические технологии, основанные на индивидуально-личностном подходе сопровождения одарённых детей;
- рассматривать на методических объединениях результаты различных этапов олимпиад по итогам прошедшего и текущего учебных годов, популярные интернет-ресурсы, посвященные олимпиадному движению, типы заданий, традиционно встречающиеся на Олимпиаде.

2.3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций

Всего на сферу дополнительного образования согласно муниципальной программе «Развитие образования городского округа Кинешма» в 2023 году предусмотрено средств 28 590,0 тыс. руб. (в 2022 году - 26 490,0 тыс. руб., в 2021 году - 23 259,8 тыс. руб., в 2020 году - 19 993,5 тыс. руб., в 2019 году - 19 973,2 тыс. руб.).

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося в 2023 году увеличился и составил 11,4 тыс. руб. (в 2022 году - 10,7 тыс. руб., в 2021 году - 9,49 тыс. руб., в 2020 году - 8,15 тыс. руб., в 2019 году - 7,85 тыс. руб.)

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования сократился до 0,09% (в 2022 году - 0,1%, в 2021 году - 0,4%, в 2020 году - 1,3%).

Средняя заработная плата педагогических работников системы дополнительного образования составила в 2023 году 34 212 руб., 100,4% от средней заработной платы учителей в общем образовании.

2.3.7. Проблемы

- требуется приобретение современного оборудования;
- необходима разработка и реализация востребованных программ дополнительного образования детей, соответствующих современным потребностям детей, их родителей (законных представителей), региональной экономики;
- недостаточное обеспечение системы дополнительного образования штатными квалифицированными кадрами, дефицит педагогов по отдельным направлениям.

2.3.8. Выводы

Для оптимального образовательного процесса необходимо:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества;
- развитие технического направления в дополнительном образовании;
- увеличение охвата школьников общеразвивающими программами дополнительного образования детей.

2.4. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования», приказом Департамента образования и науки Ивановской области от 28.07.2023 № 904-о «О внедрении и реализации в Ивановской области Единой модели профориентационной ориентации обучающихся» в городском округе Кинешма реализуется профориентационная работа в рамках профориентационного минимума.

В 2023 году в каждом общеобразовательном учреждении городского округа Кинешма был разработан план (программа) по профориентационной работе с учащимися в соответствии с одним из трёх предложенных уровней. Из 13 школ 1 школа (№8) реализовывала профминимум на продвинутом уровне, 12 - на основном. Данные уровни были определены в связи с тем, что школьники всех общеобразовательных организаций уже являлись участниками проекта «Билет в будущее», в них уже системно велась профориентационная работа, а в школе №8 второй год функционировали профильные предпрофессиональные инженерные классы.

Каждый четверг в 6-11 классах проводился обязательный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Продолжалась реализация работы в рамках проекта «Проектория» (онлайн-уроки «Шоу профессий»), участниками которого в период с ноября по декабрь 2023 года стали 5 904 обучающихся 1-11-х классов, или 72 %

Следующий всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» охватил обучающихся 7-11 классов. Количество просмотров цифровых онлайн уроков составило 13152, что на 48,8% больше, чем в 2022 году.

В проекте «Билет в будущее» участвовали 750 учащихся 7-8 классах, 15 педагогов-навигаторов и 13 администраторов всех общеобразовательных учреждений.

На базе школы №8 открыты 8 и 10-ый классы инженерной направленности. В школах №1 и №17 функционировали профильные психолого-педагогические группа и класс. В рамках учебного плана старшеклассники разрабатывают и защищают индивидуальные проекты.

При поддержке учреждений среднего профессионального образования города ежегодно проводится традиционная муниципальная олимпиада рабочих рук «Твой выбор» среди школьников от 13 до 16 лет, направленная на профессиональную ориентацию

молодежи. В 2023 году в олимпиаде приняли участие 80 учащихся из 13 школ города в рамках 11 компетенций.

Благодаря такому практическому проведению этапа олимпиады учащиеся за 3 дня смогли самостоятельно опробовать свои способности в востребованных для нашего региона профессиях.

На подведении итогов олимпиады рабочих рук «Твой выбор» 37 школьникам были вручены дипломы победителей и памятные подарки. 43 номинанта были поощрены сертификатами участника.

Наибольшее количество призовых мест получили МБОУ школы №№ 8 и 17, 19 им. 212 полка. У большинства школ есть как минимум 2 призовых места по итогу олимпиады.

По результатам прохождения муниципального этапа олимпиады рабочих рук «Твой выбор» победители и призёры приняли участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В этом году наш муниципалитет был представлен по 6 компетенциям для юниоров: «Технологии моды», «Лабораторный химический анализ», «Организация экскурсионных услуг», «Медицинский и социальный уход», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах».

Новой в 2023 году стала компетенция «Организация экскурсионных услуг (Юниоры)».

Кроме того, нововведением в рамках регионального чемпионата «Профессионалы» в 2023 году стала организация профессиональных проб в учреждениях СПО.

В результате участия в региональном чемпионате победителями и призёрами стали обучающиеся кинешемских школ в следующих компетенциях: «Медицинский и социальный уход» - школа № 2 (1 место), «Медицинский и социальный уход» - школа № 19 им. 212 полка (2 место), «Медицинский и социальный уход» - школа № 17 (3 место), «Дошкольное воспитание» - школа № 1, (3 место), «Технологии моды» - лицей им. Д.А. Фурманова (3 место).

4 обучающихся были поощрены сертификатами участников по компетенциям «Организация экскурсионных услуг» (2 человек), «Медицинский и социальный уход» (2 человек).

В этом учебном году городской округ Кинешма продолжил активно принимать участие в программе «Профессионалитет» - федеральном образовательном проекте, реализуемом с 1 сентября 2022 года и направленном на информирование учащихся школ и их родителей о новых подходах к профессиональному обучению на базе учреждений среднего профессионального образования.

В рамках проекта были проведены:

- единые дни открытых дверей в ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» осенью 2023 года, участниками которых стали 275 кинешемских учащихся всех школ;

- классные часы «Профессионалитет: ты в хорошей компании!», проведенные амбассадорами (студентами и педагогами) политехнического колледжа для 180 учащихся школ;

- онлайн и очные экскурсии для учащихся всех школ на предприятия города.

Важным и традиционным мероприятием является профориентационная выставка «Мир профессий», которая с 2017 года ежегодно проводится в весенние каникулы. В ней принимают участие школьники 9-ых классов и организации среднего профессионального образования г.о. Кинешма и соседних муниципалитетов (г.о. Вичуга, Юрьевецкий район).

Общее количество участников выставки составило 300 человек.

В течение года в Центре развития творчества детей и юношества проходили встречи старшеклассников с людьми различных профессий в формате «100 вопросов к взрослому».

В целях популяризации педагогических профессий в городе открыты психолого-педагогические классы, развитие которых будет продолжено в следующем учебном году.

В 2023-2024 учебном году данное направление в муниципалитете стало более востребовано, о чем свидетельствуют результаты опроса учащихся 11 классов, согласно которым 46 школьников планируют поступление на психолого-педагогические специальности в учреждения высшего образования (16,7%). Среди девятиклассников данное направление также вызывает интерес. 49 учащихся 9 классов планируют поступление в ОГБПОУ «Кинешемский педагогический колледж» (6%).

Для развития данной направленности школы заключили договор о взаимном сотрудничестве с Шуйским филиалом ИвГУ – кузницей педагогических кадров. В рамках данного сотрудничества был реализован ряд мероприятий для учащихся психолого-педагогических классов:

- дни открытых дверей в Шуйском филиале ИвГУ и профессиональных учреждениях города;

- профориентационные встречи с представителями Шуйского филиала ИвГУ и Ивановским государственным университетом для учащихся 9-11 классов.;

- день студента в Шуйском филиале ИвГУ (приняли участие МБОУ школа №1) и день открытых дверей Шуйского филиала ИвГУ (13 человек 10-11 классов МБОУ школы №1, а также 2 человека 11 класса МБОУ школы №17);

- II областной образовательный форум педагогов «Быть учителем», который проходил в марте 2023 года на базе Шуйского филиала ИвГУ

- всероссийский юношеский педагогический форум с организацией профессиональных проб, лекций от ведущих спикеров, творческих встреч с выдающимися людьми, проходивший на базе ФГБОУ «ВДЦ Орленок» в детском лагере «Звездный» в октябре 2023 года, где Ивановскую область представляли две, учащиеся психолого-педагогических классов школ №№ 1 и 17 (Степанова Екатерина и Кобаяши Анна);
- региональный слет профильных психолого-педагогических классов «Я – педагог будущего»,
- психолого-педагогические субботы для учащихся 10-11 психолого-педагогических классов (в марте-апреле 2024 года);
- Всероссийская педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского в Ивановской области (призеры регионального этапа Степанова Екатерина и Серова Анастасия, МБОУ школа №1, Кобаяши Анна, МБОУ школа №17; призер заключительного этапа в г. Ярославль Степанова Екатерина, МБОУ школа №1);
- предметные олимпиады и конкурс «Абитуриент ФФК», дающие дополнительные баллы при поступлении в ИвГУ и Шуйский филиал ИвГУ;
- . мастер-классы дополнительного образования по робототехнике и на автошколе-автодроме Шуйского филиала ИвГУ;
- . мероприятие «Марафон психолого-педагогических классов» с поездкой в г. Москва на ВДНХ для учащихся психолого-педагогических классов и групп МБОУ школ №№1 и 17 .

С целью популяризации медицинских профессий, а также с запросом нынешних обучающихся 9 классов в муниципалитете планируется создание 2 медицинских классов - в МБОУ школе №6 и 1 - в МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского.

47 девятиклассников планируют поступать в медико-биологические 10 классы, что также свидетельствует о стабильности выбора данного профессионального пути у современных выпускников 9 классов.

Задачи на 2024 год:

- продолжение реализации в школах единой модели профориентации и профориентационного минимума;
- продолжение проведения еженедельных курсов внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования по участию в муниципальном олимпиаде-конкурсе «Твой выбор» по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Торговое дело», «Поварское дело», «Хлебопечение»,

«Кондитерское дело», Первая помощь», «Технология моды», «Педагог дополнительного образования. Изобразительная деятельность», «Педагог дополнительного образования. Техническое творчество», Педагог дополнительного образования. Преподавание музыки в школе», «Дошкольное образование»;

- участие победителей и призеров олимпиады «Твой выбор» в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

- развитие профильных предпрофессиональных классов инженерной, психолого-педагогической и медицинской направленности;

- участие в проектах «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее», онлайн-уроках «Урок Цифры»;

- взаимодействие с ОГБПОУ «Кинешемский политехнический колледж» и участие в мероприятиях в рамках федерального образовательного проекта «Профессионалитет»;

- развитие новых подходов, форм и методов профориентационной работы, таких как Единый профориентационный день на базе общеобразовательных организаций с определенной направленностью (психолого-педагогической, инженерной, медицинской, аграрной и др.) и Родительские клубы с обсуждением сотрудниками школ актуальных запросов от родителей учащихся 9-11 классов.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2023 году была обозначена глобальная цель развития образования - это построение суверенной российской образовательной системы.

Основными направлениями её развития и функционирования стало создание единого образовательного и воспитательного пространства.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» упор сделан на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также усиление акцента на практические навыки и безопасность жизнедеятельности во всех сферах.

В соответствии с заданным курсом

- все школы реализуют обновлённые ФГОС и единые ФООП;
- образовательные программы и мероприятия рассматриваются через призму соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям; реализуется единая ФПВ (федеральная программа воспитания) и федеральный календарный план воспитательной работы;
- введена единая модель профориентации школьников;
- совершенствуются подходы к формированию школьной системы оценки качества образования на основе построения ЕСОКО (единой системы оценки качества образования);
- организована работа по снижению документарной нагрузки учителей;
- усилена роль - модернизация содержания дополнительного образования.
- для решения приоритетных задач воспитания обучающихся во всех школах в течение 2023-2024 учебного года были введены ставки советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями. В рамках достижения указанных ценностей, в целях усиления патриотического воспитания, уважения к труду, к исторической памяти внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты, вследствие чего начата подготовка к введению в школьную программу с 1 сентября 2024 года новых обязательных предметов - Основы безопасности и защиты Родины и Труд (технология);
- подчеркнута важность воспитательного процесса в учебной деятельности: теперь учитель не просто преподает свой предмет, но уделяет внимание на уроках морально-нравственному воспитанию подрастающего поколения, особенно в аспектах, связанных с семейными ценностями и патриотизмом;

- уделено особое внимание профориентации школьников.

Повышение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей граждан и запросов экономики остаются приоритетами муниципальной системы образования.

Результаты проведённого мониторинга свидетельствуют, что в городе созданы условия для получения бесплатного общедоступного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, удовлетворяющие потребности учеников, родителей и общества. В течение отчетного периода осуществлялась реализация федеральных, региональных и муниципальных программ, стратегий, планов, направленных на повышение эффективности отрасли образования.

Благодаря национальному проекту «Образование» и региональным проектам образовательные организации оснащены современным интерактивным, учебно-лабораторным и спортивным оборудованием, улучшили свою инфраструктуру. Все школьники обеспечены бесплатными учебниками. Создаются необходимые безопасные, материально-технические, кадровые, информационные условия.

Самой острой остаётся кадровая проблема.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования в 2024 году

Планы и перспективы развития системы образования в 2024 году будут направлены на реализацию национального проекта «Образование» и сопутствующих региональных проектов.

Задачи образовательной политики на 2024 год:

Дошкольное образование:

- приём в дошкольные образовательные учреждения детей в возрасте с 2 месяцев до 1 года;
- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- продолжение реализации ФГОС дошкольного образования, реализация ФООП дошкольного образования;
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ;
- создание безопасных условий в образовательных организациях: антитеррористической в соответствии с паспортами безопасности, а также пожарной, санитарной;
- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры учреждений ДОО.

Инструменты достижения:

- участие в федеральных и региональных проектах национального проекта «Образование»;
- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- мониторинг удовлетворённости качеством дошкольного образования;

Общее образование:

- совершенствование материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- повышение качества общего образования;
- функционирование образовательных учреждений в условиях единого образовательного пространства;
- завершение введения обновлённых ФГОС общего образования, реализация ФООП всех трёх уровней общего образования;
- подготовка к введению предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- доступность образования для детей с ОВЗ, реализация ФАОП;

- совершенствование условий организации образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности (модернизация систем АПС, создание безопасных антитеррористических условий в образовательных организациях в соответствии с паспортами безопасности; совершенствование и обновление материально-технической базы образовательных организаций);

- реализация Рабочих программ воспитания в соответствии с Федеральной программой;

- увеличение числа участников в программы «Орлята России», РДМ «Движение первых»;

- внедрение профориентационной модели реализации профориентационного минимума;

- привлечение средств на реализацию проектов, направленных на развитие образовательных организаций через участие образовательных организаций в грантовых конкурсах;

- повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений и обеспечение профессиональной поддержки молодых педагогов;

- совершенствование муниципальной системы кадрового резерва руководителей и педагогических работников;

- привлечение молодых специалистов, создание сети предпрофессиональных психолого-педагогических классов/групп.

Инструменты достижения:

- участие в федеральных и региональных проектах национального проекта «Образование»;

- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;

- участие образовательных организаций в грантовых конкурсах;

- использование ресурса школьного Кванториума для открытия инженерных классов и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;

- повышение квалификации учителей;

- заключение целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям.

Дополнительное образование детей:

- увеличение доли детей, получающих дополнительное образование;

- продолжить формирование и внедрение системы выявления одарённых детей;

- развитие технической направленности дополнительного образования;

- обновление содержания программ дополнительного образования детей в соответствии с современными вызовами и запросами;
- обновление материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
- учет детей, занимающихся по программам дополнительного образования, в ИС «Навигатор».

Инструменты достижения:

- реализация муниципальной программы «Развитие образования городского округа Кинешма»;
- сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования;
- развитие системы мероприятий: олимпиады, конкурсы, фестивали;
- деятельность муниципального модельного центра дополнительного образования по работе в системе «Навигатор дополнительного образования в Ивановской области» и персонифицированной модели финансирования дополнительных общеобразовательных программ;
- использование ресурса школьного Кванториума для реализации программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;
- участие организаций дополнительного образования в грантовых конкурсах.

Задачи по обеспечению заработной платой педагогических работников:

- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в регионе 100%;
- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных дошкольных организаций к средней заработной плате в общем образовании - 100%;
- обеспечить отношение среднемесячной зарплаты педагогических работников муниципальных организаций дополнительного образования к средней заработной плате учителей - 100%.

Государственно-общественное управление:

- организация родительского контроля за предоставлением горячего питания обучающихся;
- повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан,
- размещение публичных докладов и самообследования на официальных сайтах ОО.

4. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел доклада	Показатель	Единица измерения						
			2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.
Общее образование								
Сведения о развитии дошкольного образования								
	1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:							
	1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100	100	100	100	100	100
	1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	78,51	83,03	84,8	80,18	90,88	90,51
	1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования							
	1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1	0	0	0	0	0
	1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников							

	1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,32	10,32	10,17	10,7	9,42	9,67
	1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	89,3	96,3	100,7	108,1	99,81	98,9
	1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций							
	1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	10,8	10,56	11,35	12,35	12,35	14,38
	1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:							
	водоснабжение;	процент	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100
	1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	23,5	29,03	29,03	29,03	29,03	29,3
	1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	8,82	9,68	9,68	9,68	9,68	9,68
	1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единиц	0,09	0,38	0,41	0,41	0,41	0,41
	1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами							
	1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	5,38	6,57	7,7	7,73	8,72	9,64

	1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,26	1,26	1,31	1,62	1,73	1,6
	1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:							
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент	5,38	6,57	8,9	0,11	0,12	0,26
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; *(4)	процент						
	с тяжелыми нарушениями речи; *(4)	процент	50,0	53,9	56,55	51,94	52,6	47,89
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; *(4)	процент	25,79	21,1	19,94	21,94	20,8	21,69
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *(4)	процент						
	с задержкой психического развития; *(4)	процент	22,5	25	23,51	26,13	26,61	30,42
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата; *(4)	процент						
	с расстройствами аутистического спектра; *(4)	процент						
	со сложными дефектами (множественными нарушениями); *(4)	процент						
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент						
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент						
	с туберкулезной интоксикацией; *(4)	процент						
	часто болеющих; *(4)	процент						
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	процент						
	группы комбинированной направленности. *(4)	процент						
	1.5.4. Структура численности							

	детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:							
	группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент	1,26	1,26	1,31	1,32	1,49	1,6
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; *(4)	процент						
	с тяжелыми нарушениями речи; *(4)	процент	5,08	5,08	8,77	4,62	5,36	3,64
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; *(4)	процент	6,78	10,17	10,53	7,69	8,93	3,64
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *(4)	процент						
	с задержкой психического развития; *(4)	процент	44,07	50,85	35,1	50,77	55,36	70,91
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата; *(4)	процент						
	с расстройствами аутистического спектра; *(4)	процент						
	со сложными дефектами (множественными нарушениями); *(4)	процент						
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент	0,43	0	0	0	0	0
	группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	процент						
	с туберкулезной интоксикацией; *(4)	процент						
	часто болеющих; *(4)	процент						
	других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	процент						
	группы комбинированной направленности. *(4)	процент						
	1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. *(4)	процент	0	29,03	29,03	29,03	29,03	29,03
	1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования							

	1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	дней	16	16	17	18	22	17
	1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
	1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций							
	1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяч рублей	76,38	79,86	86,61	108,01	116,3	128,2
	1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	15,72	16,11	13,1	12,6	12,3	12,3
	1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях							
	1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	3,2	3,2	0	0
Общее, основное общее и среднее общее образование								
	2.1 общее, основное общее и среднее общее образование							
	2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	процент	100	100	100	100	100	100
	2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным	процент	87,2	95,2	97,6	100	100	100

	образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.							
	2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент						
	2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования							
	2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	11,8	12,3	12,2	12,3	13	13,5
	2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	8,06	11,5	15,4	16,1	16	16,4
	2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников							
	2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	21,4	20,65	21,3	22	21,7	22,4
	2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	19,8	23,25	16,8	19,7	22,7	23,0
	2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:							

	педагогических работников - всего;	процент	89,3	98	104	104,9	96,7	101,6
	из них учителей	процент	94,4	98,6	104,2	104,7	95,9	100,5
	2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							
	2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	8,1	8,1	8,1	8,1	8,0	8,0
	2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:							
	водопровод;	процент	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100
	2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:							
	всего;	единиц	7,9	8,0	11,9	14	13,6	13,7
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	7,9	8,0	8,2	9,3	9,3	9,6
	2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	85,7	100	100	100	100	100
	2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами							
	2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных	процент	100	100	100	95,7	94,8	94,7

	организациях.							
	2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100	100	100	100	100	100
	2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):							
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	процент	0	0	0	4,3	5,2	6,6
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:							
	с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0

	с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0
	с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0
	с задержкой психического развития;*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	Процент	0	0	0	0	0	0
	с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	0	0	0	0	0	0
	с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент4	0	0	0	0	0	0
	2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками:							
	всего;*(4)	процент						
	учителя-дефектологи;*(4)	процент						
	педагоги-психологи;*(4)	процент						
	учителя-логопеды;*(4)	процент						
	социальные педагоги;*(4)	процент						
	тьюторы. *(4)	процент						
	2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования							
	2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам. *	процент	100	100	100	100	99,6	100
	2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:							

	по математике (базовый уровень);*	балл	4,33	4,31	-	4,2	4,23	4,2
	по математике (профильный уровень)	балл	50,41	55,82	52,58	43,8	57,94	64,8
	по русскому языку.*	балл	70,72	70,8	73,31	61	69,92	63,3
	2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:							
	по математике;	балл	3,57	3,4	-	3,0	3,34	3,4
	по русскому языку.	балл	3,95	3,82	-	3,4	3,78	3,63
	2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:							
	по математике;*	процент	0	0	0	0	0,4	0
	по русскому языку.*	процент	0	0	0	0	0	0
	2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:							
	по математике;	процент	3,8	3,75	-	4,8	4,3	5,5
	по русскому языку.	процент	1,9	1,75	-	1,98	2,7	3,0
	2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							
	2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	86,1	85	83,7	83,7	79,01	80,7

	2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	42,86	38,5	46,2	46,2	38,4	53,85
	2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	92,9	93,3	93,3	93,3	92,3	92,3
	2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
	2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ							
	2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяч рублей	41,63	35,23	39,68	50,02	48,9	49,9
	2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	1,21	1,8	1,1	1,3	1,4	1,4
	2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях							
	2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	66,7	66,7	71,4	76,9	69,2	69,2
	2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных	процент	84,6	100	100	100	100	100

	организаций.							
	2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100
	2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100
	2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100
	2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0
	2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0	0	0	0	30,76	30,76
Дополнительное образование								
	5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам							
	5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	процент	65,9	69,4	69,4	62,4	65,8	64,4
	5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам							
	5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	93	96,5	88,8	82,4	77,6	74,1

	5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	процент	0	0	0	2,3	2,2	0,03
	5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	процент	0,01	0,01	0,08	0,4	0,003	0,009
	5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ							
	5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	94,4	91,5	97,2	107,4	97,9	100,4
	5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ							
	5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	0,94	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3
	5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:							
	водопровод:	процент	100	100	100	100	100	100
	центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100
	канализацию.	процент	100	100	100	100	100	100
	5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:							
	всего;	единиц	1,5	1,4	1,4	1,5	1,5	2,3
	имеющих доступ к Интернету.	единиц	1,2	1,4	1,4	1,5	1,2	2,3

	5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)							
	5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
	5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ							
	5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяч рублей	7,95	7,85	8,15	9,49	10,7	11,4
	5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	2,1	1,7	1,3	0,4	0,1	0,09
	5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)							
	5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
	5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ							
	5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
	5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100	100	100	100	100	100
	5.8.3. Удельный вес числа	процент	0	0	0	0	0	0

	организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.							
	5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0
	5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей							
	5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):							
	приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)							
	выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)							
	профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)							
	улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*(1)							