

(Слайд 1) Августовская педагогическая конференция
«Вызовы времени: актуальные подходы к развитию муниципальной
системы образования в условиях достижения приоритетов суверенной
национальной системы образования»

Уважаемые коллеги!

(Слайд 2) В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию обозначены задачи, решение которых требует существенных изменений в сфере образования.

В Постановлении Совета Федерации от 14 марта 2025 года № 49-СФ обозначены основные направления, которые должны быть учтены Правительством РФ при разработке Стратегии развития образования.

Предлагаю рассмотреть направления, которые затрагивают систему общего образования и проанализировать, насколько наша муниципальная система образования «идет в ногу» с федеральными требованиями.

1. Повышение качества основного общего и среднего общего образования, позволяющего обучающемуся успешно осваивать соответствующие образовательные программы без обращения к услугам репетиторов.

Прежде чем мы остановимся на анализе качества общего образования, несколько слов скажу о структуре муниципальной системы образования и тех условиях, которые создаются для улучшения образования и воспитания детей.

(Слайд 3) В настоящее время муниципальная система образования включает в себя 28 дошкольных учреждений, 13 школ, 2 учреждения дополнительного образования.

(Слайд 4) В муниципалитете по-прежнему сохраняется тенденция к уменьшению количества детей и в детских садах, и в школах. Однако при этом продолжает увеличиваться количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В связи с ухудшением демографической ситуации основной задачей является сохранение контингента воспитанников и обучающихся и совершенствование условий образовательного процесса.

С этой целью система образования города активно принимает участие в реализации региональных и федеральных проектов, направленных на укрепление материально-технической базы:

(Слайд 5) - два детских сада приняли участие в региональной программе по капитальному ремонту дошкольных учреждений (44 и 50 д/с, 27,7 млн.руб.);

(Слайд 6) - в двух школах за счет областных средств проведен капитальный ремонт кровель (10 и 16 школа, 19,6 млн. руб.);

- в школе №19 отремонтированы санитарные узлы и пищеблок (9,8 млн. руб.).

(Слайд 7) - в рамках партийного проекта «Школьный двор» завершается благоустройство территорий двух школ (гимназии и школы №19; более 12,0 млн.руб.).

(Слайд 8) Также для создания безопасных условий пребывания детей в образовательных учреждениях и проведения текущих ремонтных работ направлены средства местного бюджета (7,6 млн.руб.) и средства на исполнение наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы (4,1 млн. руб.).

Отрадно, что в 2026 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в школе №1 начнется комплексный ремонт здания.

Благодарим Губернатора Ивановской области С.С. Воскресенского, депутатов Ивановской областной Думы и кинешемской городской Думы, Департамент образования и науки Ивановской области, администрацию города за финансовую поддержку и внимание к образовательным учреждениям Кинешмы.

(Слайд 9) По результатам работы приемочной комиссии 100% учреждений образования города готовы к началу учебного года. Я благодарю руководителей, педагогические и родительские коллективы, наших социальных партнеров за достойную подготовку образовательных учреждений.

Создание безопасных и современных условий направлено в первую очередь на решение главной задачи образования – повышение его качества.

Остановимся на результатах обязательных мероприятий по оценке качества образования, вошедших в перечень, утверждённый Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 – ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Остановимся на результатах ГИА.

(Слайд 10) На уровне основного общего образования итоговой аттестации подлежал 891 выпускник текущего года. Из них получили аттестаты 788 человек (88,4%), в том числе 54 человека (6%) – с отличием.

(Слайд 11) По сравнению с прошлым учебным годом улучшились результаты по 6-ти предметам: математике, обществознанию, истории, биологии, информатике и географии. Данные предметы выделены на слайде зеленым цветом. Ухудшились результаты по 5-ти предметам. Они выделены на слайде красным цветом.

В связи с тем, что остается острой проблема высокой доли обучающихся 9-ых классов, получающих справку об обучении вместо аттестата повторно указываем на усиление контроля за подготовкой учащихся 9-ых классов к ГИА.

(Слайд 12) Рассмотрим итоги ЕГЭ.

По результатам ГИА по программам среднего общего образования аттестаты о среднем общем образовании получили 295 человек, или 99,7% обучающихся 11 классов (1 обучающийся лица им. Д.А. Фурманова не сдал математику).

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали I и II степени «За особые успехи в учении» получили 47 человек, или 16% (в 2024 году – 69 человек, или 25,1%), в том числе 27 человек – медаль I степени, 20 человек - II степени.

(Слайд 13) По результатам ЕГЭ преодолели минимальный порог 100% участников экзаменов по 4 предметам: русскому языку, литературе, немецкому языку, математике профильного уровня.

Повысились результаты по 4 предметам: математике профильного уровня, химии, информатике, обществознанию.

Снизилась результаты по 5 предметам: математике базового уровня, физике, истории, биологии, английскому языку.

Отметим, что по информатике, обществознанию, английскому языку уже не первый год доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, остается значительной и достигает 13% - 18%.

(Слайд 14) Средний балл в сравнении с 2024 годом повысился по 5 предметам, снизился по 5 предметам.

Особо отметим улучшение результата по химии: доля сдавших увеличилась с 85% до 94%, а средний балл повысился на 10 пунктов - с 53 до 63 баллов.

(Слайд 15) В сравнении с областными показателями средний балл выше областного по 5 предметам, ниже - по 7 предметам.

Результаты ЕГЭ кинешемских школьников в целом соотносятся с результатами по Российской Федерации и даже превышают их по 6 предметам.

(Слайд 16) Доля высокобалльников в этом году составила 9,2%. Наибольшее количество выпускников, получивших от 81 до 100 баллов, - по химии, информатике, русскому языку и профильной математике.

(Слайд 17) Двое выпускников получили 100 баллов: Андрианова Анастасия, школа №19, по химии, и Черепков Юрий, школа №2, по информатике.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, хочется обратить внимание школ на необходимость объективного подхода к внутришкольному оцениванию знаний обучающихся. Управление по контролю

и надзору по заданию Рособрнадзора осуществляет анализ результатов ЕГЭ, полученных медалистами, и направляет перечень школ и список выпускников, показавших низкие результаты по выбранным предметам, для проведения последующего анализа и дальнейшего принятия соответствующих мер. У некоторых «медалистов» результаты ЕГЭ менее 50 баллов, что не соответствуют школьной отметке «отлично».

(Слайд 18) В связи с этим школам необходимо

- проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик и ликвидации выявленных проблем;

- планировать открытие профильных предпрофессиональных классов с учётом федеральной политики в области профориентации школ на инженерные и естественнонаучные специальности с учётом приоритетного запроса рынка труда (инженерные, медицинские, агrobiотехнологические, психолого-педагогические);

- эффективнее использовать возможности основной образовательной программы школы, в том числе учебного плана и плана внеурочной деятельности;

- обеспечить объективный подход к внутришкольному оцениванию обучающихся, в том числе претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», и своевременный контроль данного вопроса со стороны администрации школы;

- вести содержательный мониторинг и анализ дальнейших образовательных предпочтений выпускников 9 класса с целью объективного планирования и выбора профиля в 10 классе.

(Слайд 19) Методическим объединениям учителей следует:

- в связи с продолжающейся в течение 3-х лет тенденцией снижения результатов ЕГЭ по информатике, обществознанию, иностранным языкам проанализировать результаты, спланировать подготовку к ЕГЭ с учётом использования наиболее эффективных методик для ликвидации выявленных проблем по соответствующим предметам;

- продолжить выявлять и распространять лучшие школьные практики по подготовке к ГИА;

- осуществлять контроль по участию учителей в курсовой подготовке и обучающих семинарах по актуальным темам.

Коротко остановимся на изменениях в проведении всероссийских проверочных работ.

(Слайд 20) В 2024-2025 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556.

Изменения коснулись

- состава участников ВПР,
- расширения перечня предметов,
- строгого регламентирования процедуры проведения ВПР,
- совершенствования системы объективности проведения ВПР,
- технологии загрузки результатов в ФИС ОКО.

Новая технология загрузки результатов позволила каждой школе получить подробный и многоаспектный анализ работ, а именно анализ достижений планируемых результатов; рекомендации по конкретным предметам и по повышению объективности.

(Слайд 21) Анализ результатов ВПР за три года показал стабильность и положительную динамику абсолютной и качественной успеваемости во всех параллелях и большинству предмету. Особого внимания заслуживают результаты успеваемости обучающихся 5-ых классов по русскому языку и в 6-ых классах по истории, обществознанию и географии.

Согласно Правилам проведения процедур по оценке качества образования обучающиеся могут участвовать в течение учебного года только в одной федеральной процедуре (ВПР или национальные исследования). Обращаем внимание, что в 2025-2026 учебном году участниками национальных исследований по принципу случайной выборки стала школа №1. Исследования пройдут в октябре для 8 и 10 классов. Таким образом, учащиеся этих классов не будут участвовать в ВПР.

Уже известно единое расписание ВПР на предстоящий учебный год – с 20.04 по 20.05.2026 года, что необходимо учесть образовательным организациям при планировании школьных оценочных процедур и промежуточной аттестации.

Внеучебные достижения

(Слайд 22) Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников прошлого учебного года не изменились по сравнению с предыдущими результатами. Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады остаются гимназия им. А.Н.Островского, школа №19 имени 212 полка, лицей им. Д.А. Фурманова, школа №2 и школа №18 им. Маршала А.М. Василевского.

(Слайд 23) Улучшились результаты участия в региональном этапе олимпиады. По итогам регионального этапа в 2024-2025 учебном году в зачёте команды городского округа Кинешмы 6 победителей и 14 призёров (в 2024 году - 4 победы и 9 призовых мест). Эффективность участия в региональном этапе олимпиады составила **27,8 %** (в 2024 году -20,3%, в 2023 году - 14,6 %). Победителями и призёрами стали обучающиеся из следующих школ:

- школа №2 – 3 победителя и 2 призёра;
- лицей им. Д.А. Фурманова - 2 победителя и 4 призёра;
- гимназия им. А.Н. Островского - 1 победитель и 4 призёра;
- школа № 18 им. Маршала А.М.Василевского – 2 призёра;
- школа № 8 – 1 призёр;
- школа №19 имени 212 полка – 1 призёр.

(Слайд 24) Учащиеся Смирнова София (школа №2), Мошков Александр (лицей) и Козин Антон (школа №18) представили Ивановскую область на заключительном этапе ВсОШ по итальянскому, немецкому языкам и астрономии. Александр Мошков стал призёром заключительного этапа Олимпиады по немецкому языку.

Вопросы участия школьников в олимпиадном движении требуют дальнейшего пристального внимания со стороны руководителей общеобразовательных организаций и педагогических коллективов и остаются одними из приоритетных направлений работы с одарёнными детьми.

(Слайд 25) Видеоролик об одаренных детях

Большую роль в развитии детской одаренности играет дополнительное образование.

(Слайд 26) В минувшем учебном году образовательными учреждениями города реализовывались все шесть направленностей дополнительного образования по 284 программам.

Общий охват детей программами дополнительного образования составил 8334 чел. – 78,6%. Достигнутый показатель превысил плановый - 74%, установленный Соглашением между Департаментом образования и Администрацией города. Наша задача – сохранить и по возможности улучшить достигнутый результат!

Программы дополнительного образования разнообразны и охватывают учащихся различных категорий: одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низкими образовательными результатами.

Так, доля одаренных детей, занимающихся по индивидуальным образовательным программам, составляет 10,6% (885 чел.); детей с ОВЗ – 3,1% (255 чел.); детей с низкими образовательными результатами и «группы риска» - 1,9% (146 чел.).

(Слайд 27) Продолжаем расширять спектр программ дополнительного образования научного профиля. В прошлом учебном году инновационные программы дополнительного образования, связанные с научными технологиями, реализовывались, прежде всего, на базе двух Школьных Кванториумов (6 программ) и Центра внешкольной работы (2 программы).

(Слайд 28) В учреждениях дополнительного образования продолжают развиваться технические виды творчества. Общий охват детей программами технической направленности увеличился за последние 5 лет с 93 до 465 человек. Воспитанники студий стендового моделизма и авиамоделирования только за прошедший учебный год принесли городу 36 побед и 36 призовых мест в конкурсах регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровня. Благодарим наших педагогов Владлена Михайловича Кудрявцева и Евгения Владимировича Перова.

(Слайд 29) Гордимся достижениями наших танцевальных коллективов: образцового коллектива «Топотушки» и ансамбля танца «Улыбка», руководители Ольга Александровна Савичева и Татьяна Юрьевна Зимина;

(Слайд 30) серьезных успехов добиваются воспитанники объединений спортивной направленности «Каратэ» и «Спортивная борьба», руководители Екатерина Адольфовна Соколова и Алексей Станиславович Соловьев.

Говоря о спортивных победах наших учащихся, отдельно хотелось бы остановиться на развитии школьного спорта.

(Слайд 31) Команды школ нашего города за прошедший учебный год стали победителями таких областных соревнований как баскетбол, тег-регби, волейбол, футбол; заняли призовые места в легкоатлетическом многоборье и настольном теннисе. **(Слайд 32)** Успешно продолжает развиваться школьная лига гребли, в которую входят школы №№1 и 18.

(Слайд 33) В целом, по результатам Спартакиады среди школьных спортивных клубов Ивановской области мы заняли 1 место! Спасибо вам, уважаемые учителя физической культуры, за ваш труд, энергию и вдохновение, подарившие нам возможность гордиться достижениями наших детей!

2. *Второе направление, которое будет отражено в Стратегии развития образования - это разработка и внедрение единых подходов к вопросам воспитания обучающихся образовательных организаций различных типов в рамках межведомственного взаимодействия.*

(Слайд 34) Во всех кинешемских школах в рамках реализации единых подходов к процессу воспитания обучающихся:

- проводятся «Разговоры о важном» и еженедельный церемониал поднятия флага и исполнения гимна;
- продолжает активно реализовываться программа социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» (охват - 100%), развивается Российское движение детей и молодежи (охват - 43,9%); поздравляю школы №2, гимназию и лицей, которые по итогам Грантового конкурса среди первичных отделений РДДМ выиграли по 200 тыс. руб.;
- в школах продолжают активно работать Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также Центры детских инициатив;
- в каждой школе имеются зарегистрированные во всероссийских реестрах школьные спортивные клубы, школьные театры и школьные музеи, которые продолжают успешно работать и приносить победы системе образования города.

(Слайд 35) Так, в областном этапе конкурса «Знать, чтобы помнили» в номинации «Лучший городской музей» 1 место занял музей гимназии им. А.Н. Островского, а призером федерального этапа всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» - музей школы №18. Поздравляем вас, уважаемые коллеги!

2025 год – это год, объявленный Президентом РФ В.В. Путиным годом защитника Отечества. И в этот год был сделан особый акцент на гражданско-патриотическое воспитание школьников. Внимание на экран!

(Слайд 36) Видеоролик о патриотических мероприятиях

Благодарим за продуктивное взаимодействие и помощь в реализации городских патриотических проектов коллектив драматического театра им. А.Н. Островского, Кинешемский художественно-исторический музей, Кинешемскую Епархию, Совет ветеранов и ветеранов СВО.

(Слайд 37) Несмотря на системную воспитательную работу, по-прежнему много учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, – 63 человека. Из них 8 человек состоят на межведомственном учете, 9 – на внутриведомственном, остальные – из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Отмечу, что школы стали более активно работать по организации досуговой занятости данных несовершеннолетних. В течение года только 16 человек не были вовлечены в объединения дополнительного образования и другие школьные активности. Прошу не ослаблять работу в этом направлении!

3. *Третье актуальное направление, которое будет отражено в Стратегии – это развитие ранней профессиональной ориентации обучающихся.*

(Слайд 38) Напомню, что с 1 сентября 2023 года с целью формирования единого профориентационного пространства реализуется Единая модель профориентации (профминимум). В 8-ми из 13-ти школ городского округа Кинешма реализуется основной уровень профминимума:

- вопросы самоопределения учащихся рассматриваются в ходе урочной деятельности, а также курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

(Слайд 39) – в рамках реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии учащихся на предприятия;

(Слайд 40) – школьники 6-11 классов активно участвуют в федеральных проектах «Билет в будущее», «Проектория».

В 5-ти школах в соответствии с Приказом Департамента образования и науки Ивановской области реализуется продвинутый уровень профминимума, в рамках которого помимо вышеперечисленных мероприятий функционируют профильные предпрофессиональные классы:

(Слайд 41) - в школах №1 и №8 благодаря ресурсам Кванториума открыты инженерные классы;

(Слайд 42) - в гимназии, школе №1, 5, 17 – психолого-педагогические;

(Слайд 43) - в школе №6 и гимназии им. А.Н. Островского – медицинские классы.

(Слайд 44) Отмечу также, что в прошлом году был открыт агробиотехнологический класс на базе школы №11.

Напомним, что в соответствии с Единой моделью профориентации и ФГОС среднего общего образования профильное (углубленное) обучение должно осуществляться совместно с программами предпрофессиональной подготовки.

(Слайд 45) В тесном взаимодействии с профессиональными колледжами города мы продолжаем проведение муниципальных профориентационных мероприятий – традиционно в весенние каникулы для школьников проходит выставка «Мир профессий», **(Слайд 46)** а в декабре – олимпиада рабочих рук «Твой выбор», по результатам которой победители и призеры направляются на региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы».

(Слайд 47) Так в прошлом учебном году на региональном уровне наши школьники завоевали два первых места в компетенциях «Лабораторный химический анализ» и «Медицинский и социальный уход», два вторых места в компетенциях «Преподавание в младших классах» и «Медицинский и социальный уход» и одно третье место в компетенции «Медицинский и социальный уход».

Надеюсь, что в наступающем году активность наших юниоров и их наставников будет такой же высокой!

4. *Четвертая важная задача, о которой пойдет речь в Стратегии развития образования, – это разработка комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя и создание благоприятных условий для осуществления педагогической деятельности, а также сокращение дефицита учителей в общеобразовательных организациях.*

(Слайд 48) В настоящее время в общеобразовательных учреждениях города работает 374 педагога. Из них 221 человек (59%) имеют первую и высшую квалификационную категорию. 43 педагога - молодые специалисты до 35 лет.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию. Только за прошедший учебный год на курсах обучились 36% учителей.

(Слайд 49) Проблема дефицита педагогических кадров в школах города остается острой, несмотря на снижение количества вакансий до 35 (в 2024 году – 47, в 2023 году – 55, в 2021 – 48, в 2021 - 23).

(Слайд 50) Для привлечения в общеобразовательные организации молодых специалистов в прошедшем учебном году предпринимались следующие меры:

- функционировали профильные психолого-педагогические классы;
- продолжила свое развитие система наставничества: в прошлом учебном году в школах было создано 18 наставнических пар, состоящих из молодых педагогов и педагогов-наставников.

Вот уже 9-ый год на уровне нашего города успешно реализуется проект «Школа молодого педагога», направленный на развитие профессиональных компетенций молодых учителей за счет создания площадки для активного их взаимодействия с опытными коллегами. Открытые уроки, стажировки, мастер-классы, консультации, создание методической продукции – вот основные формы работы с молодыми педагогами.

- еще одной мерой привлечения в школы молодых специалистов является целевое обучение: в настоящее время по программам целевой подготовки уже обучается два выпускника (один по специальности «Филология», другой - «Информационные технологии и робототехника»); в этом году на целевое

обучение прошли четыре выпускника (по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Филология», «История»).

Всего на педагогические специальности в ВУЗ поступили 22 кинешемских выпускника, в колледжи – 24.

Уважаемые руководители! Задача привлечения в школу молодых кадров, в том числе через использование целевого обучения, остается для нас первоочередной.

Несмотря на кадровые проблемы, кинешемские педагоги продолжают активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам 2024-2025 учебного года в конкурсах муниципального уровня стали победителями 22 педагога. 20 педагогов – победители регионального уровня, 53 – всероссийского, 20 – международного.

(Слайд 51) Победителем традиционного муниципального этапа конкурса «Педагог года» в номинации «Общее образование» в минувшем учебном году стала Новикова Марина Борисовна, учитель начальных классов лицея им. Д.А. Фурманова; успешным и ярким было выступление молодого учителя иностранного языка гимназии им. А.Н. Островского Нагорновой Елизаветы Сергеевны. Надеемся, что наступающий учебный год принесет нашим победителям удачу на региональном этапе конкурса.

(Слайд 52) Прошедший учебный год был урожайным для нашей системы образования: на региональном этапе конкурса «Педагог года» в номинации «Воспитать человека» победителем стала заместитель директора гимназии им. А.Н. Островского Вера Валентиновна Красильникова, а лучшей управленческой командой признана команда школы №2!

(Слайд 53) В областном фестивале-конкурсе воспитательных систем «Воспитать гражданина» победителями стали учитель биологии школы №2 Алена Федоровна Батурина и учитель начальных классов школы №18 Татьяна Владимировна Смирнова.

Мы также очень рады, что одним из лучших учителей в Ивановской области в 2025 году, получивших премию в размере 200 тыс.рублей, была признана учитель русского языка и литературы гимназии им. А.Н. Островского Ирина Павловна Сытник.

Традиционно наши педагоги становятся победителями и призерами всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». В 2025 году лидерами стали педагоги дошкольных образовательных учреждений Кинешмы. Поздравляем и гордимся вашими достижениями, коллеги!

Отметим, что месяц назад управленческая команда лицея, как дважды победитель конкурса первичных отделений РДДМ, прошла обучение в

Международном детском центре «Артек» по образовательной программе «Высшая школа педагогики и воспитания: управление воспитательной деятельностью образовательной организации по сохранению и защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Надеемся, что полученный опыт команда лица в ближайшее время протранслирует педагогическому сообществу Кинешмы.

5. *Пятое стратегическое направление в проекте документа – это установление единой системы оплаты труда педагогических работников.*

(Слайд 54) По поручению Президента Правительство в настоящее время формирует новые отраслевые системы оплаты труда для того, чтобы устранить диспропорции в заработной плате педагогов разных регионов. В 2026 году с учетом результатов пилотных проектов будет утверждена новая система оплаты труда, которая запланирована к внедрению во всех образовательных организациях с 2027 года.

В ожидании вступления в силу новой системы оплаты труда нами также была переработана существующая муниципальная система оплаты труда педагогических работников: приведен в соответствие с требованиями постановления конституционного суда №40-п перечень компенсационных и стимулирующих выплат, урегулирован порядок их начисления. Кроме того, отменена система ученико-часа для общеобразовательных учреждений. Обновленная система оплаты труда вступает в силу с 1 сентября текущего года. Проведена большая работа, за которую хочу поблагодарить входивших в состав рабочей группы директоров школ: Веру Георгиевну Задворнову, Светлану Васильевну Мошкову, Надежду Николаевну Куликову, Ольгу Николаевну Яншенкину. Особые слова благодарности начальнику отдела экономического анализа, планирования и финансирования управления образования Валентине Юрьевне Варковой.

Уважаемый Михаил Владимирович! Прошу Вас выполнить почетную миссию и вручить Валентине Юрьевне благодарственное письмо депутата Государственной Думы РФ Виктора Владимировича Смирнова.

Говоря о новой системе оплаты труда, напомним, что в этом учебном году сохранятся все федеральные и региональные выплаты педагогическим работникам за классное руководство, к началу учебного года и выплаты Советникам директора по воспитанию.

(Слайд 55) Итак, коллеги, основными направлениями и новшествами наступающего учебного года будут:

- **Единое расписание уроков.** Министерством просвещения подготовлено несколько вариантов расписания уроков с учётом рационального распределения учебных предметов в соответствии с дневной и недельной работоспособностью обучающихся и шкалой трудности предметов. Школам предложено 5 вариантов расписания для начальной школы, 6 вариантов – для основной школы и 19 вариантов – для старшей школы).

- **Единые сроки формирования календарного учебного графика** (начало и окончание учебного года, сроки каникул).

- **Единые учебники по истории с 5 по 11 классы.**

Кардинальные изменения в содержании истории и обществознания.

Увеличивается количество часов на изучение истории, вводится курс «История нашего края» с 5 по 7 класс, сокращается количество часов на изучение обществознания – с 2026 года изучать обществознание школьники будут только в 9 классе.

- **Единые примерные штатные расписания.**

- **Единые требования к разработке программы развития школы** (по методике «Школа Минпросвещения»).

- **Ограничение числа контрольных и ВПР.** Оценочные процедуры не должны занимать больше 10% учебного времени по каждому предмету от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета в каждом классе. Длительность письменной контрольной работы — 1–2 урока (не более 45 минут каждый).

Практические работы (лабораторные) — 1 урок.

- **Чёткие критерии оценки.** Утверждены кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам.

- **Нормирование домашних заданий.** Школы обязаны следить за объёмом домашних заданий и давать достаточно времени на сложные работы, например на рефераты, презентации.

- **Синхронизация учебных программ по предметам с ОГЭ и ЕГЭ.** Для каждого предмета определены темы, которые входят в экзаменационные материалы.

- Введено **поурочное планирование** по учебным предметам **непосредственного действия.**

- **Изменения в рабочей программе воспитания.** Актуализирована профориентационная работа, пересмотрен раздел, посвящённый профилактике и безопасности, внедрен новый модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

(Слайд 56) Завершая доклад, хочу поблагодарить администрацию городского округа Кинешма, Кинешемскую городскую Думу, Департамент образования и науки Ивановской области, Ивановскую областную Думу, Университет непрерывного образования и инноваций, родителей и наших социальных партнеров за плодотворное сотрудничество и эффективное взаимодействие!