

**(Слайд 1) Августовская педагогическая конференция
«Актуальные вопросы развития муниципальной системы образования»**

Уважаемые коллеги!

(Слайд 2) Начну свой доклад с тех задач, которые стояли перед системой образования в прошлом учебном году. Это, прежде всего:

- **участие в Национальном проекте «Образование»;**
 - **обеспечение доступности образования** через использование различных форм обучения и получения образования, в том числе через качественное использование электронного образования и дистанционных образовательных технологий;
 - **освоение педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, использование цифровых образовательных технологий,** обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, достижение ими базового, повышенного и высокого уровней освоения образовательных программ, функциональной грамотности, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
 - **обеспечение объективности процедуры проведения и результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийской олимпиады школьников;**
 - **подготовка к введению обновлённых ФГОС общего образования;**
 - **повышение эффективности воспитательной работы с детьми с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.**
- Применение в образовательных организациях рабочей Программы воспитания;**
- **повышение эффективности комплексной поддержки и сопровождения различных категорий детей (одарённых, испытывающих трудности в обучении, с ОВЗ);**
 - **совершенствование организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;**
 - **обеспечение профессионального роста педагогических работников.**

(Слайд 3) На сегодняшний день система образования городского округа Кинешма состоит из 46 учреждений. Из них 13 школ, 31 детский сад, 2 учреждения дополнительного образования. С 1 сентября вечерняя школа будет реорганизована путем присоединения к школе №2.

(Слайд 4) К сожалению, как мы видим на слайде, количество воспитанников в дошкольных учреждениях на протяжении четырех последних лет уменьшается. Остается низким и количество детей, состоящих на учете для поступления в дошкольные учреждения.

Именно в связи с данной динамикой за последние три года были закрыты 29 групп в дошкольных учреждениях города (осталось 195 группы).

Очередь в детские сады детей с 1,5 лет по-прежнему отсутствует.

(Слайд 5) В школах городского округа Кинешма количество обучающихся пока остается стабильным.

Одной из актуальных проблем муниципальной системы образования является укрепление материально-технической базы учреждений.

(Слайд 6) С этой целью для проведения ремонтных работ и обеспечения пожарной безопасности из средств местного бюджета направлено 14 408 тыс. руб., **(Слайд 7)** из средств областного бюджета в рамках реализации наказов избирателей депутатам Ивановской областной Думы – 3 390 тыс.руб.

Также, в этом году, и по инициативе главы городского округа Кинешма Вячеслава Григорьевича Ступина каждой школе для подготовки к новому учебному году из средств местного бюджета было выделено по 100 тыс.руб. Спасибо, Вячеслав Григорьевич за нужную и своевременную поддержку!

(Слайд 8) За счет средств областного и местного бюджета завершен капитальный ремонт здания детского сада №46.

Благодарим Губернатора Ивановской области Станислава Сергеевича Воскресенского за продвижение таких важных для развития образовательной инфраструктуры проектов как:

- **(Слайд 9)** Детский спорт.37, в ходе которого в этом году будет отремонтирован спортивный зал в школе №1 и возведены спортивные площадки на территории лицея, школ №10 и 18;

- **(Слайд 10)** проект по капитальному ремонту дошкольных учреждений; до конца 2022 года в пяти детских садах будет проведен ремонт кровли, замена оконных блоков, ремонт системы отопления.

Мы включились в реализацию федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» - в текущем году за счет средств областного бюджета (9200,0 тыс.руб.) разработана проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта зданий 17, 6, 1 школ и гимназии. При положительном решении Министерства просвещения капитальный ремонт гимназии, 6 и 17 школ будет проведен в 2024 году, 1 школы – в 2025 году.

(Слайд 11) В этом году не остались без внимания и учреждения дополнительного образования. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Центре внешкольной работы созданы условия для открытия дополнительных 80 мест для детей по технической и социально-гуманитарной направленности.

По результатам работы приемочной комиссии 100% учреждений образования города готовы к началу нового учебного года. Я благодарю руководителей, педагогические коллективы, наших социальных партнеров, родителей за достойную подготовку образовательных учреждений в нашей непростой экономической ситуации.

(Слайд 12) Серьезное внимание в новом учебном году будет по-прежнему уделяться условиям организации горячего питания школьников. Все учащиеся 1-4 классов продолжают получать горячее питание за счет средств федерального, областного и местного бюджетов из расчета 63 руб.22 коп. на человека в день. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и обучающихся на дому) будут обеспечены двухразовым питанием за счет средств местного бюджета. В соответствии с требованиями СанПиН в новом учебном году особое внимание будет

уделяться организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании (в наших школах таких детей 44 чел.).

Хочу выразить слова благодарности нашим индивидуальным предпринимателям, организаторам питания за поддержание пищеблоков в достойном санитарном состоянии, помощь в приобретении нового оборудования, а также питание детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

(Слайд 13) Минувший учебный год стал рекордным по количеству ложных сообщений о террористических актах в школах. Безусловно, это серьезный повод держать на постоянном контроле состояние антитеррористической защищенности образовательных организаций. В 2022 году на обеспечение работы физической охраны было направлено более 24 млн.руб. средств местного бюджета, на сумму 2,0 млн.руб. проведена модернизация систем видеонаблюдения в четырех школах.

Следующим актуальным направлением развития муниципальной системы образования являются качественные результаты освоения образовательных программ, учебные достижения учащихся.

(Слайд 14) Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в штатном режиме.

В обоих пунктах ЕГЭ и 4 пунктах ОГЭ на всех экзаменах применялись новые технологии печати контрольно-измерительных материалов и сканирования в пунктах бланков ответов участников экзаменов.

В 9-х классах все 4 пункта были оборудованы системой of-line видеонаблюдения.

В городском округе Кинешма было 1 удаление в 9-х классах за наличие мобильного телефона в пункте проведения экзамена. В 11-х классах удалений не было.

(Слайд 15) На уровне **среднего общего образования** подлежали итоговой аттестации 269 выпускников XI классов.

Итоги года для наших одиннадцатиклассников представлены на слайде.

(Слайд 16) На следующем слайде вы видите, как распределился выбор предметов выпускниками 11 классов в этом году:

Предмет	Количество сдававших	%
Русский язык	269	100
Обществознание	133	49,4
Математика (профильная)	115	42,6
История	59	21,9
Физика	50	18,6
Биология	45	16,7
Химия	40	14,9
Информатика	39	14,5
Английский язык	25	9,3

Литература	18	6,7
География	1	0,4
Немецкий язык	2	0,8
Французский язык	0	0

(Слайд 17) По результатам ЕГЭ преодолели минимальный порог **100%** участников экзаменов по 6 предметам: математике профильного уровня, физике, немецкому, английскому языкам, литературе, географии.

По сравнению с прошлым годом повысились результаты по 5 предметам. Они выделены на слайде красным цветом.

Снизилась результаты по 3 предметам, которые выделены на слайде синим цветом. Отметим, что результаты по химии снижаются второй год подряд и являются самыми низкими по сравнению с другими предметами (каждый 4-ый из выбравших данный предмет не преодолел минимальный порог).

Предмет	Результаты по городу 2022 года		Результаты по городу 2021 года	
	Сдали %	Не сдали %	Сдали %	Не сдали %
Русский язык	99,6	0,4	100	0
Математика проф.	100	0	92,5	7,5
Обществознание	89,5	10,5	83,5	16,5
Физика	100	0	95,2	4,8
Химия	75	25	82	18
История	95	5	95	5
Биология	88,9	11,1	88,5	11,5
Английский язык	100	0	100	0
Немецкий язык	100	0	100	0
Информатика	92,3	7,7	91,5	8,5
Литература	100	0	100	0
География	100	0	100	0
Математика (база)	98,1	1,9	100	0

(Слайд 18) Увеличилась доля выпускников, получивших от 81 до 100 баллов, она составила 15,3% (в 2021 году – 13,2%, в 2020 году -15,5%, в 2019 году – 12 %, в 2018 году - 11%, в 2017 году – 8,13%). Две выпускницы школ №1 и №19 получили 100 баллов. Это Кокушкина Лидия (школа №1), набравшая 100 баллов по обществознанию, и Галахова Полина (школа №19), получившая 100 баллов по истории.

(Слайд 19) На уровне основного общего образования итоговой аттестации подлежало 747 обучающихся.

Итоги учебного года для девятиклассников представлены на слайде.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах заслуживают особого внимания.

Два года подряд ГИА-9 проводилась в соответствии с особенностями, появившимися в результате пандемии: в 2020 году экзамены были отменены, в 2021 году – проводились только по двум обязательным предметам.

В 2022 году ГИА-9 проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком, утверждённым Минпросвещения РФ в 2018 году. Такие предметы, как иностранный язык, информатика, химия, физика проводились с учётом требований ФГОС с организацией практической части или эксперимента.

В связи с этим была проведена серьёзная подготовка ППЭ и их работников. Технологически экзамены прошли без сбоев. Выражаем благодарность руководителям ППЭ и техническим специалистам, роль которых в подготовке пунктов и приёме экзаменов увеличивается наряду с постоянно усложняющимися и ужесточающимися требованиями.

(Слайд 20) Сравним городские показатели ГИА текущего года с областными.

Результаты ОГЭ

Предмет	Уровень обученности		Уровень качества	
	Город	Область	Город	Область
Русский язык	96,9	97,53	68,6	71,63
Математика	93,1	95,65	38,3	41,94
Обществознание	92,5	94,19	40,1	41,78
Физика	97,26	98,59	43,85	48,4
Химия	96,0	98,64	60	71,41
История	100	100	72,2	59,44
Биология	95,8	95,97	24,8	39,22
Английский язык	100	97,34	69,7	76,91
Информатика	91,9	94,54	33,7	39,55
Литература	100	99,25	42,8	62,69
География	91,3	94,75	61,8	54,58

По уровню обученности справились с экзаменами 100% выпускников 9-х классов по 3 предметам – истории, литературе, английскому языку. Показали знания выше областного показателя – по 2 предметам английскому языку и литературе (они выделены на слайде красным цветом), ниже областного показателя – по 7 предметам – выделены на слайде синим цветом.

По качеству знаний выше областных показатели по 2-м предметам – истории и географии (выделены красным цветом), ниже – по 9 предметам, выделенных на слайде синим цветом.

(Слайд 21) Однако хочется отметить лидеров по ряду предметов, результаты которых намного превышают показатели и по городу, и по области.

По русскому языку: гимназия, лицей, 18 школа

По математике: гимназия

По физике: школа №8 и 18

По химии: 1 школа, гимназия и лицей

По информатике: 5 школа

По биологии: 2 школа и гимназия

По истории: 16 и 19 школа

По географии: 2 школа, гимназия и 5 школа

По английскому языку: школа №8

По общественности: школа №18

Хотелось, чтобы эти лучшие практики стали примером для подготовки к ГИА по разным предметам для всех ОО.

Несколько слов скажу о всероссийских проверочных работах.

(Слайд 22) Как и в прошлом году, так и в текущем учебном году школам вновь придётся дважды участвовать во Всероссийских проверочных работах.

Часть работ была проведена в марте 2022 года. Результаты этих работ обработаны и опубликованы в разделе "Аналитика" в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

Осенью 2022 года (с 19.09.2022 по 24.10.2022) в ВПР принимают участие образовательные организации, не участвовавшие в ВПР весной 2022 года по соответствующим предметам.

Анализ результатов ВПР будет представлен в информационно-аналитической справке, подготовленной методистами, после обработки всех результатов ВПР. Справка будет размещена на сайте информационно-методического центра.

(Слайд 23) Еще одним актуальным вопросом повышения качества образования является развитие **функциональной грамотности обучающихся**. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества работы школы. Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности стало лидером методических мероприятий и мониторинговых исследований в минувшем учебном году.

Итак, в 2021-2022 учебном году в региональном мониторинге сформированности функциональной грамотности приняли участие обучающиеся 8 и 9 классов.

В 8 классах объектом диагностики была математическая грамотность. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями данного блока, составила 67,16%. На слайде видно, что в основном обучающиеся владеют средним уровнем ФГ. Почти у одной трети восьмиклассников математическая грамотность развита на недостаточном и низком уровнях. И лишь 14,8 % учащихся 8 классов владеют математической грамотностью на повышенном и высоком уровнях.

(Слайд 24) В 9 классах объектом диагностики была естественнонаучная, математическая, читательская и финансовая грамотность.

Направление ФГ	Уровень сформированности					Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий	
Математическая грамотность	28,81	45,36	19,62	5,05	1,03	25,70
Читательская грамотность	18,40	22,18	26,79	19,91	14,44	59,33

Естественнонаучная грамотность	26,53	50,37	19,03	3,15	0,82	23,00
Финансовая грамотность	9,76	7,04	27,28	46,80	8,97	83,11

Как видим, у девятиклассников низко развита математическая и естественнонаучная грамотность. Только около четверти учащихся владеют на достаточном уровне этими направлениями ФГ. Большинство учащихся – 83% справилось с заданиями по финансовой грамотности и 59% владеют на уровне выше среднего читательской грамотностью.

Эти данные свидетельствуют о том, что наши выпускники легче ориентируются в задачах, с которыми они встречаются в повседневной жизни – это финансовые операции. Поэтому применение практико-ориентированных педагогических технологий на различных предметах должно являться приоритетом в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие функциональной грамотности - это необходимое требование ФГОС и подготовки к государственной итоговой аттестацией.

Аналитические справки по результатам мониторингов размещены на сайтах управления образования и ИМЦ.

(Слайд 25) В рамках подготовки к ГИА, развития и оценки ФГ педагогическим коллективам необходимо:

- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи;
- широко применять в урочной деятельности открытый банк заданий по развитию и оценке ФГ;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей соответствующие ключевые компетенции;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития ФГ грамотности.

В настоящее время Минпросвещения РФ ведёт серьёзную работу по развитию системы образования. С 1 сентября 2022 года планируется реализация целого ряда просветительских и образовательных проектов.

(Слайд 26) Одним из самых масштабных станет проект Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России».

В проекте «Школа Минпросвещения России» отражены приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

(Слайд 27) В конце прошедшего учебного года все школы нашего города прошли самодиагностику на предмет определения уровня готовности образовательных организаций к участию в проекте «Школа Минпросвещения России». В соответствии с результатами самодиагностики одна школа имеет уровень готовности ниже базового, шесть школ – базовый и шесть школ средний уровень готовности к участию в проекте «Школа Минпросвещения России». Отметим, что в этом году в проекте примут участие школы-новостройки и школы после капитального ремонта. Школы городского округа Кинешма будут включаться в проект постепенно в соответствии с дорожной картой.

(Слайд 28) Продолжается реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». С 2023 года все российские школы будут подключены к федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам. В систему будут интегрированы электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио обучающихся. Первый шаг, который вы, уважаемые педагоги, уже сделали для работы в данной системе – это зарегистрировались на платформе ЕСИА.

Подробнее о реализации перечисленных проектов нам сегодня расскажут руководители образовательных организаций.

(Слайд 29) Еще одним актуальным вопросом развития муниципальной системы образования является работа с одаренными детьми. В связи с этим остановимся на результатах Всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в условиях ограничений в связи с риском распространения новой коронавирусной инфекции. Как следствие, уменьшение количества участников Олимпиады.

Общее количество участников **школьного этапа** олимпиады составило 5204 человека.

Муниципальный этап олимпиады проводился с применением дистанционных технологий. Обязательным условием являлась организация видеофиксации при выполнении олимпиадных заданий и сканировании выполненных работ.

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняло участие 1261 человек (в 2020-2021 учебном году – 1274 человека).

Победителями и призерами стали 253 человека (в 2020-2021 году – 268)

(Слайд 30) Традиционно представляю рейтинг результативности наших школ по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№ ОУ	Рейтинг по итогам 2021-2022 года	2021-2022	2020-2021	2019-2020
МБОУ школа № 19 имени 212 полка	1	47 (14+33)	54 (13+41)	44 (13+31)
МБОУ «Лицей имени Д.А. Фурманова»	2	45 (9+36)	18 (2+16)	20 (6+14)
МБОУ школа № 1	3	40 (14+26)	26 (7+19)	25 (7+18)
МБОУ школа № 18 имени Маршала А.М. Василевского	4	30 (2+28)	34 (7+27)	30 (4+26)
МБОУ «Гимназия имени А.Н. Островского»	5	27 (5+22)	43 (16+27)	44 (12+32)
МБОУ школа № 8	6	18 (1+17)	32 (9+23)	31(6+25)
МБОУ школа № 10	7	16 (4+12)	5 (1+4)	9 (1+8)
МБОУ школа № 16	8	13 (4+9)	17 (5+12)	10 (4+6)
МБОУ школа № 6	9	5 (3+2)	7 (2+5)	8 (1+7)
МБОУ школа № 17	10	5 (1+4)	19 (2+17)	10 (2+8)
МБОУ школа № 2	11	4 (1+3)	11 (1+10)	13(3+10)
МБОУ школа № 5	12	2 (0+2)	1 (0+1)	1 (0+1)
МБОУ школа № 11	13	1 (1+0)	0	0
ЧОУ Православная школа	14	0		

Лидерами по количеству победителей и призёров муниципального этапа олимпиады стали МБОУ школы №19 имени 212 полка, лицей им. Д.А. Фурманова, школа №1, школа №18 им. Маршала А.М.Василевского, гимназия им. А.Н.Островского.

(Слайд 31) По итогам рейтингового отбора к участию в региональном этапе допущено 54 обучающихся 9-11 классов из 10 школ. Наибольшее количество членов команды составляют учащиеся гимназии им. А.Н.Островского, школ № 1, №18 им. Маршала А.М. Василевского, № 19 имени 212 полка.

Рейтинг преодолён по 15 предметам из 24.

Из-за сложной эпидемиологической ситуации и введенных ограничений в январе-феврале команда учащихся г. Кинешмы не смогла участвовать в олимпиаде в полном составе по нескольким предметам.

(Слайд 32) Поэтому в 2022 году на счету нашей команды олимпийцев 2 победы (по искусству и английскому языку) и 6 призовых мест (по немецкому языку, географии, литературе, технологии).

(Слайд 33) Учащаяся 9 класса лицея им. Д.А. Фурманова Путилова Алена была приглашена на заключительный этап Олимпиады по искусству (МХК) в г. Казань.

(Слайд 34) Также в прошлом учебном году в третий раз в нашей области проходил региональный этап гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Ивановского края», в которой вновь приняли участие наши кинешемские школьники. По итогам финальных игр, которые состоялись в апреле 2022 года, две старшеклассницы Соколова Алена (школа №8) и Касаткина Ксения (школа №18) стали призерами данной олимпиады. Поздравляем наших финалисток и педагогов, которые их подготовили!

(Слайд 35) На развитие детской одаренности в сфере естественнонаучного и технического творчества была направлена работа школьного Кванториума, созданного в прошлом году на базе 8 школы.

Эффективным средством выявления и поддержки одаренных и талантливых детей по-прежнему является работа объединений дополнительного образования и участие в конкурсном движении.

(Слайд 36) На базе Центра внешкольной работы продолжается развитие технических видов творчества: робототехники, стендового моделизма, авиамоделирования. Количество детей, увлекающихся техническими видами творчества, ежегодно растет (636 чел. в 2022, 491 чел. в 2021, 437 чел. в 2020, 346 чел. в 2019, 262 чел. в 2018).

(Слайд 37) По-прежнему отмечаю активную работу студии Стендового моделизма Центра внешкольной работы. Под руководством В.М. Кудрявцева ребята данной Студии в прошлом году одержали ряд побед на Всероссийских и международных выставках стендового моделизма и военно-исторической миниатюры в г. Тула, г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Ханты-Мансийск.

(Слайд 38) Также при непосредственном участии Владлена Михайловича в феврале 2022 года на базе нашего города был организован и проведен II межрегиональный слет стендового моделизма «Волжский прорыв».

(Слайд 39) Основной направленностью Центра развития творчества детей и юношества оставалась художественно - эстетическая. В объединениях данной направленности занимались 1126 ребят.

В течение минувшего учебного года 651 воспитанник Центра принял участие в творческих конкурсах областного, межрегионального, всероссийского и международного уровня, что составило 40,5% от общего количества воспитанников. Победителями и призерами различных конкурсов стали 193 учащихся.

(Слайд 40) С 1 сентября 2021 года началось активное внедрение целевой модели развития дополнительного образования, в том числе системы персонифицированного учета детей «Навигатор». В настоящее время все образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования (их 24), опубликовали свои программы и зарегистрировали обучающихся в системе «Навигатор». Персонифицированный охват детей программами дополнительного образования на конец учебного года составил 59,4%. В соответствии с планом работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Ивановской области в 2023 году охват детей дополнительным образованием должен составить 72%!

(Слайд 41) Также с 1 сентября 2022 года учреждения дополнительного образования, которые находятся на местном финансировании, переходят на систему персонифицированного финансирования. В течение прошедшего учебного года проведена соответствующая подготовка: разработаны необходимые муниципальные нормативно-правовые акты, произведен расчет номинала сертификата, определен перечень программ, которые будут переведены на систему персонифицированного финансирования. Это 39 прошедших экспертизу программ дополнительного образования, по которым будут заниматься 1278 обучающихся, что составит 10% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет. Напомню, что к 2025 году данный охват должен составить 25%.

(Слайд 42) Большое внимание наши образовательные учреждения уделяют воспитательной работе.

В школах нашего города активно развивается:

- кадетское движение (более 300 обучающихся из 3-ех школ);
- юнармейское движение (262 человека из 6-ти школ);
- работают волонтерские отряды различной направленности, службы медиации.

(Слайд 43) Продолжается сотрудничество образовательных учреждений с Кинешемской Епархией. Более 50% (52%) детей изучают в школах курс Основы православной культуры.

В 2021-2022 учебном году во всех школах города реализовывались проекты, направленные на повышение культурного уровня обучающихся.

(Слайд 44) Это:

- проект «Культурный дневник школьника»; в нём приняли участие 4615 учащихся с 1 по 7 класс;
- и проект «Пушкинская карта», которую в прошлом учебном году оформили 1308 школьников старше 14 лет.

Напомню, что до конца 2022 года количество участников проекта «Культурный дневник школьника» должно составить не менее 5630 человек, а Пушкинскую карту следует оформить всем обучающимся старше 14 лет.

В наступающем учебном году вопросам воспитания по-прежнему будет уделяться серьезное внимание. Отмечу основные новшества 2022-2023 учебного года:

- утверждена и рекомендована к использованию обновленная примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы;

(Слайд 45) - с 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя будет начинаться с поднятия флага и исполнения гимна; стандарт по проведению церемонии поднятия государственного флага утвержден Сергеем Кравцовым;

(Слайд 46) - будет систематизирована внеурочная деятельность; реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, Институт стратегии развития образования РАО предложил единое распределение 10 часов, отводимых еженедельно на внеурочную деятельность. Исходя из информации, представленной на слайде, вы видите, что 1 час будет отведен на занятие «Разговор о важном», с которого в каждом классе будет начинаться учебная неделя;

(Слайд 47) - в наступающем учебном году продолжится реализация таких масштабных проектов, направленных на всестороннее развитие школьников, как Большая перемена», «Российское движение школьников»; стартовала программа развития социальной активности учеников начальных классов «Орлята России», разработанная в рамках национального проекта «Образование».

Ключевой фактор, определяющий качество образования – это педагогические кадры. Всего в школах нашего города работает 398 педагогов.

К сожалению, с каждым годом проблема дефицита педагогических кадров становится все острее.

(Слайд 48) На сегодняшний день количество вакансий в школах составляет 48. Конечно данная нагрузка распределяется между работающими педагогами, и образовательные программы реализуются в полном объеме. Но при этом, средняя нагрузка на 1 учителя составляет 26 часов в неделю или 1,4 ставки (при этом минимальная нагрузка составляет 10 часов в неделю, максимальная - 54 часов в неделю).

(Слайд 49) Для решения кадровой проблемы стараемся использовать возможности целевой подготовки кадров (в настоящее время за счет средств федерального бюджета обучаются 4 выпускника по таким направлениям как русский язык и литература, иностранный язык, психология, дефектология). За последние три года в школы города пришли 24 молодых специалиста.

С 2022 года в школах №№ 1, гимназии и 19 начнётся реализация системы наставничества педагогических работников. Наставничество с современных позиций рассматривается как мера поддержки молодых специалистов при устройстве их на работу. Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы.

В школах, на базе которых открываются универсальные классы, начнет реализовываться Концепция профильных психолого-педагогических классов.

Целью Концепции является выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Еще об одной мере социальной поддержки молодых педагогов, инициированной Советом молодых педагогов Ивановской области, объявил Губернатор Станислав Сергеевич Воскресенский на областной педагогической конференции **(Ролик) - (Слайд 50)**.

Кинешемские педагоги продолжают активно участвовать в конкурсном движении.

(Слайд 51) По итогам 2021-2022 учебного года 27 педагогов стали победителями международных конкурсов, 97 – победители всероссийских конкурсов, 8 – межрегиональных, 21 – региональных конкурсов.

Однако хочу отметить, что в таких знаковых конкурсах как «Педагог года» и «За нравственный подвиг учителя» на региональном этапе лидирующие позиции заняли педагоги дошкольных образовательных организаций. Прошу в следующем учебном году активизировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.

(Слайд 52) Уважаемые коллеги!

В июне и июле 2022 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин принял ряд стратегически важных решений, призванных создать условия для вхождения России в мировые лидеры по качеству общего образования:

- 27 июня 2022 года **Президент подписал Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника;**

- 14 июля 2022 года **подписан закон о снятии излишней бюрократической нагрузки с учителей;**

- 20 июля 2022 года **Президент РФ Владимир Путин принял предложение финалистов детского конкурса «Большая перемена» возглавить наблюдательный совет нового всероссийского движения детей и молодежи;**

- **запущена программа «Модернизация школьных систем образования», в соответствии с которой до конца 2026 года будет отремонтировано 7300 школ (напомню, что от нашего города направлена заявка на проведение капитального ремонта в 4 школах); программа не ограничивается ремонтными работами, а подразумевает масштабное развитие школ: закупку оборудования, повышение квалификации учителей; все это позволит создать комфортную и современную образовательную среду;**

- 24 июня **Правительство РФ утвердило новую Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года;**

- 17 июня **Минпросвещения в целях реализации поручений Президента РФ направило в регионы «Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год» и «Стандарт**

поднятия Государственного флага РФ в образовательных организациях».

Реализация данных стратегически важных нормативных документов дополнит перечень задач, над которыми мы продолжим работать в наступающем учебном году.

В заключении хочу поблагодарить администрацию городского округа Кинешма, Кинешемскую городскую Думу, Департамент образования Ивановской области, Ивановскую областную Думу, Университет непрерывного образования и инноваций Ивановской области, родителей и социальных партнеров за эффективное взаимодействие и сотрудничество.

(Слайд 53) Дорогие коллеги! Поздравляю Вас с новым учебным годом, с новыми задачами и, я уверена, с новыми профессиональными победами.

Желаю вам, уважаемые педагоги, крепкого здоровья, оптимизма, творческого поиска, удачных находок и успешных свершений ваших педагогических замыслов. Пусть Год педагога и наставника станет началом для возрождения статуса педагогической профессии, признания и уважения вашего труда!