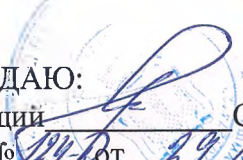


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №7» городского округа Кинешма**

155800 Ивановская область город Кинешма улица им. Ленина дом 44А

тел.: 8 (49331) 5-79-48

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий  С.А. Андреечева
Приказ № 24-В от 29.08.2025



СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета родителей
№ 1 от «29» 08 2025

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»
на 2025-2026 год**

Пояснительная записка

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №7» городского округа Кинешма (далее – МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»). Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
- Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Образовательная деятельность осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами основной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности МБДОУ.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется в начале учебного года и это придает

систематичность всему образовательному процессу. Содержание определенной темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы и ФГОС ДО.

Приоритет Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения в адекватных его возрасту детских видах деятельности; коррекция зрения и компенсация вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушением зрения.

При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей: **социально-коммуникативное развитие** - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности; **познавательное развитие** - развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы; **речевое развитие** - развитие речи, приобщение к художественной литературе; **художественно-эстетическое развитие** - приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность; **физическое развитие** - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование специалистов совпадает с групповыми темами, таким образом, занятия специалистов позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы, не перегружая детей.

Количество и продолжительность видов образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Во 2 – ой младшей и средней группах образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и ее продолжительность составляет не более 15 минут в 2 –ой младшей группе, и не более 20 минут в средней группе. В старшей и подготовительной к школе группах образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность образовательной деятельности составляет в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной - не более 30 минут.

Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением на занятиях.

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в дошкольное отделение заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу: впереди - дети с низкой острой зрения (0,4), далее с остротой зрения 0,4- 0,6 и за третьим столом - дети с остротой зрения 0,6- 1. Если у ребенка окклюзия левого глаза, то его надо посадить справа от преподавателя, если окклюзия правого глаза, то слева, детей с расходящимся косоглазием - по центру. При работе за столом г должен падать слева и сверху;

Детям с низкой остротой зрения демонстрационный материал предъявляется не далее 1 м от глаз, необходим дополнительный индивидуальный показ предмета; Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом или на зеленом фоне (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем); используются крупные, яркие, с четко выраженной формой и деталями предметы; демонстрационный материал должен соответствовать естественным соотношениям размеров;

Размещаются демонстрационные предметы на доске так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности; на демонстрируемых картинках объекты должны иметь четкий контур;

При формировании элементарных математических представлений размер предметов - до 15 см, размер используемой природы - 20-25 см, раздаточный материал - 2-5 см;

Выбирается адекватный цвет фона для демонстрации объектов, позволяющий выделить фигуру из фона, и адекватный цвет объектов с учетом того, что восприятие цвета в сочетании с другим цветом и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится оранжевым, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный — бордовым);

Постоянно используется указка для показа;

При показе объекта у доски ребенок с окклюзией находится со стороны открытого глаза;

Педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

В работе с детьми используются все общедидактические методы: наглядный, практический, словесный, в комплексе, важное значение имеет выполнение предметно- практических и зрительных действий при обязательном словесном подкреплении;

Структура коррекционно-развивающего занятия, ООД включает релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, игровые приемы, физминутки с упражнениями для глаз, игры малой подвижности; все педагоги включают в работу с детьми решение задач по развитию зрительного восприятия, обеспечивают связь зрительных представлений с речью;

Обязательно соблюдаются всеми специалистами в работе с детьми офтальмогигиенические требования.

Для развития зрительного восприятия используют аудиовизуальные,

другие корректирующие, а также и тифлотехнические средства.

Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий, например, через 15 -20 мин игры с наклоном головы сменяют подвижными играми с подъемом головы. Во всех видах деятельности этим детям необходимо дополнительно подходить к рассматриваемому предмету, объекту.

На физкультурных занятиях надо практиковать замену некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения. Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнения на животе. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклейка ограничивает свободу движений.

Можно иногда снимать окклюзию на музыкальных занятиях, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движения в пространстве, его красоты. На праздниках окклюзия снимается для полноты восприятия. На музыкальном занятии дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом или на зеленом фоне (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем); используются крупные, яркие, с четко выраженной формой и деталями предметы; демонстрационный материал должен соответствовать естественным соотношениям размером.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Параметры	Возрастные группы			
	2 –я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество видов образовательной деятельности	10	11	13	14
Максимальный временный объем образовательной деятельности в неделю	2ч 30 мин	3 ч 40 мин	5 ч.40 мин	7 ч

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПиН 1.2.3685-21). В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки (динамические паузы).

Модель организации учебного процесса на неделю

2-я младшая группа (3-4 года)

Реализация образовательных областей	Количество занятий, время в неделю	Количество занятий, время в месяц	Всего Занятий и количество времени в год
	кол-во/время	кол-во	кол-во
Физическое развитие			
Физическая культура	2/15мин= 30 мин	8	72
Физическая культура на воздухе	1/15мин	4	36
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1/15мин	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1/15мин	4	36
Речевое развитие			
Развитие речи	1/15мин	4	36
Чтение художественной литературы	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области		
Обогащение словаря, развитие связной речи			
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1/15мин	4	36
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2 /15 мин = 30 мин	8	72
Социально-коммуникативное развитие интегрируется во всех образовательных областях			
Итого:	10/ 2 ч 30мин	40 / 10ч	360/ 90ч

Коррекционная работа (учитель – дефектолог (тифлопедагог)			
Коррекционная индивидуальная работа	5/15 мин	20	180

Модель организации учебного процесса на неделю.

Средняя группа (4-5 лет)

Реализация образовательных областей	Количество занятий, время в неделю		Количество занятий, время в месяц		Всего Занятий и количество времени в год	
	кол-во/ время		кол-во		кол-во	
Физическое развитие						
Физическая культура	2/20 мин= 40мин		8		72	
Физическая культура на воздухе	1/ 20мин		4		36	
Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений	1/20мин		4		36	
Ознакомление с окружающим миром	1/20мин		4		36	
Ознакомление с предметным, социальным миром	1/20 мин		4		36	
Речевое развитие						
Развитие речи	1/20мин		4		36	
Чтение художественной литературы	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области					
Обогащение словаря, развитие связной речи						
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1/20мин		4		- 36	
Аппликация	0,5		2		18	
Лепка	0.5		2		18	
Музыкальная деятельность	2/40 мин		8		72	
Социально-коммуникативное развитие интегрируется во всех образовательных областях						
Итого:	11	3 ч 40 мин	44	14ч 40мин	396	132ч

Модель организации учебного процесса на неделю.

Старшая группа

Реализация образовательных областей	Количество занятий, время в неделю	Количество занятий, время в месяц	Всего Занятий и количество времени в год
	кол-во/время	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
Физическое развитие			
Физическая культура	2/50 мин	8	72
Физическая культура на воздухе	1/25 мин	4	36
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин	4	36
Ознакомление с окружающим, предметным и социальным миром	2/50 мин	8	72
Речевое развитие			
Развитие речи	1/25 мин	4	36
Обучение грамоте	1/25 мин	4	36
Чтение художественной литературы	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области		
Обогащение словаря, развитие связной речи			
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	2/50 мин	8	72
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыкальная деятельность	2/50 мин	8	72
Социально-коммуникативное развитие интегрируется во всех образовательных областях			
Итого:	13 (5 ч 40 мин)	52 (22 ч)	468 (195 ч)

Коррекционная работа учитель – дефектолог (тифлопедагог), учитель - логопед			
Коррекционная индивидуальная работа	5/25 мин	20	180
Коррекционная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога), логопеда в макро - пространстве	2 /25 мин	8	72

Модель организации учебного процесса на неделю.

Подготовительная группа

Реализация образовательных областей	Количество занятий, время в неделю	Количество занятий, время в месяц	Всего Занятий и количество времени в год	
	кол-во/время	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	
Физическое развитие				
Физическая культура	2/60 мин	8	72	
Физическая культура на воздухе	1/30 мин	4	36	
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	2/60 мин	8	72	
Ознакомление с окружающим, социальным миром	2/60 мин	8	72	
Речевое развитие				
Развитие речи	1/30 мин	4	36	
Обучение грамоте	1/30 мин	4	36	
Чтение художественной литературы	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области			
Обогащение словаря, развитие связной речи				
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	2/60 мин	8	72	
Аппликация	0,5	2	18	
Лепка	0.5	2	18	
Музыкальная деятельность	2/60 мин	8	72	
Социально-коммуникативное развитие интегрируется во всех образовательных областях				
Итого:	14/7ч	56/28ч	508	254ч

Коррекционная работа учитель – дефектолог (тифлопедагог), учитель - логопед				
Коррекционная индивидуальная работа	5/30 мин	20	180	
Коррекционная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя – логопеда в макро - пространстве	1/30 мин	4	36	

Расписание организованной образовательной деятельности
2025-2026 учебный год.

	2 –я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
понедельник	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Музыкальное развитие 16.00- 16.15 (вечер)	1. Физическое развитие 9.00 -9.20 2. Лепка (аппликация) 9.30 – 9.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физическая культура 15.30-15.55	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00 – 9.30 2. Физическое развитие 9.40 -10.10 3. Рисование 10.20-10.50
вторник	1.Физическое развитие (зал) 9.00 – 9.15 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25 – 9.40	1. Рисование 9.00 -9.20 2. Познавательное развитие (с окружающим миром) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (на воздухе)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 -9. 25 2. Музыкальное развитие 9.35-10.00	1. Развитие речи (Логопед) 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 -10.10 3. Музыкальное развитие 10.20 -10.50
среда	1. Рисование 9.00 – 9.15 2. Коррекционно – развивающее занятие с ТФП 9.25 -9.40 3. Физическое развитие (на воздухе)	1. Музыкальное развитие 9.00 - 9.20 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – 9.50	1. Лепка (аппликация) /Корекционно – развивающее занятие с ТФП (по подгруппам) 9.00-10.00 2. Физическая культура (на воздухе) 3 3. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром/познавательно-исследовательская деятельность) (вечер) 16.00- 16.25	1. Лепка (аппликация) / Коррекционно-развивающее занятие ТФП 9.00 -10.10 2. Физическое развитие 10.20 -10.50 3. Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным миром) 15.30-16.00 (вечер)
четверг	1. Лепка (аппликация) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие (группа) 9.25 – 9.40	1. Развитие речи 9.00 - 9.20 2. Физическое развитие 9.30- 9.50	1. Музыкальное развитие 9.00-9.25 2. Развитие речи (Логопед) 9.35-10.00 3. Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным миром) 10.20-10.45	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 -10.10 3. Музыкальное развитие 10.20-10.50
пятница	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным и окружающим миром) 9.25 – 9.40	1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным, и социальным миром) 9.00- 9.20 2. Музыкальное развитие 9.30 – 9.50	1. Рисование 2. Организованная коррекционно-развивающая деятельность (по подгруппам) 9.00 -10.00 3 Физическое развитие 10.20-10.45	1. Развитие речи/ Коррекционно-развивающее занятие ТФП 9.00 -10.10 2. Физическое развитие на воздухе

Недельное распределение совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа «А»	Младшая группа «Б»	Средняя группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
	Игровая деятельность			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю			
Спортивные досуги	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
	Познавательно - исследовательская деятельность			
Сенсорная, игровая и интеллектуальная деятельность	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	Ежедневно			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкальные досуги	1 раз в неделю			
ИЗО деятельность по интересам	ежедневно			
Чтение литературных произведений	ежедневно			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

**Режим дня в детском саду
(холодный период)**

Режимные моменты	Младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа с ребенком, свободная игра, самостоятельная деятельность. Прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05- 8.35	8.10 -8.40	8.20 -8.50	8.30 -8.50	8.40 -8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.35-9.00	8.40 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.55 -9.00
Организованная образовательная деятельность, групповая и индивидуальная работа учителя – дефектолога, учителя- логопеда, самостоятельная игровая деятельность ребенка	9.00 -9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35 -10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40 -10.10 10.20-10.50
Офтальмологическое лечение	08.10 – 08.20 08.40 – 08.50 09.40 - 09.50	08.15 – 08.25 08.40 – 08.50 09.40 - 09.50	08.50 – 09.00 10.10 -10.20	08.00 -8.20 08.50 – 09.00 10.35 -10.45	08.00 -8.30 10.10- 10.20
Совместная деятельность, Второй завтрак	9.50- 10.00	9.40 -10.00	9.50 -10.20	10.00 -10.10	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, экскурсии в природу, к объектам социального назначения, спортивные игры, физкультурное занятие на воздухе – 1 раз в неделю)	10.00-11.30	10.00 -12.05	10.20 -12.15	10.35 -12.20	10.50 -12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, свободная игра.	11.30- 11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.15	12.50-15.15	13.00-15.20	13.00-15.15	13.10 -15.15
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, совместные игры.	15.15 -15.40	15.15 - 15.40	15.20 - 15.45	15.15 - 15.45	15.15 - 15.30
Подготовка к ужину. Ужин	15.40-16.10	15.40-15.55	15.40-16.00	15.45-16.05	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с тифлопедагогом, учителем- логопедом	16.10-16.30	15.55-16.30	16.00- 16.50	16.05- 17.00	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.45	16.30 – 17.50	16.50 – 17.55	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.45-19.00	17.50 -19.00	17.55 -19.00	18.00 -19.00	18.00 -19.00

**Режим дня в детском саду
(теплый период)**

Режимные моменты	младшая группа (2-3 года)	младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старший возраст (5-7 лет)
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на улице, прогулка	7.00 -8.20	7.00 -8.20	7.00 -8.20	7.00 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, офтальмологическое лечение	8.50 – 9.05	8.50 – 9.10	8.50 – 9.20	8.50 – 9.30
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.05-11.20	9.10 – 11.20	9.20 – 11.40	9.30 – 12.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.50	11.20 – 11.50	11.40 – 12.00	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.50-12.20	11.50 – 12.20	12.00 – 12.35	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10	12.20 – 15.10	12.35 – 15.10	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50 – 18.45	15.50 – 18.45	15.50 – 18.45	15.45 – 18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00