**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад компенсирующего вида №7» городского округа Кинешма**
155 800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Ленина, д. 44А
Тел: 8-(49331)-5-79-48 e-mail: kindetsad7@yandex.ru

| | | |
|---|---|---|
| ПРИНЯТО:<br>на педагогическом совете<br>Протокол № 3<br>от 10.01.2024 | СОГЛАСОВАНО:<br>Начальник управления образования администрации г.о. Кинешма<br>М.В. Сажина | УТВЕРЖДАЮ:<br>Заведующий<br>С.А. Андреечева<br>Приказ № 13-1-Д от 10.01.2024 |

Андреечева Светлана Александровна

Подписан: Андреечева Светлана Александровна
DN: CN=Андреечева Светлана Александровна, O="МБДОУ ""Детский сад компенсирующего вида 7""", E=kindetsad7@yandex.ru, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-10-28 14:06:51
Foxit Reader Версия: 9.7.0

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №7» городского округа Кинешма**
**на 2024- 2029г.**

**г.о. Кинешма**
**2024 г.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад компенсирующего вида №7» городского округа Кинешма**
155 800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Ленина, д. 44А
Тел: 8-(49331)-5-79-48 e-mail: kindetsad7@yandex.ru

| | | |
|---|---|---|
| ПРИНЯТО:<br>на педагогическом совете<br>Протокол № 3<br>от 10.01.2024 | СОГЛАСОВАНО:<br>Начальник управления образования администрации г.о. Кинешма<br>_____ М.В. Сажина | УТВЕРЖДАЮ:<br>Заведующий<br>_____С.А. Андреечева<br>Приказ № 13-1-Д от 10.01.2024 |

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №7» городского округа Кинешма на 2024- 2029г.**

**г.о. Кинешма**
**2024 г.**

# Содержание


| № | Оглавление | Стр. |
|---|---|---|
| | **Введение** | **3** |
| **1.** | **Паспорт Программы развития** | **4** |
| **2.** | **Информационная справка** | **8** |
| **3.** | **Анализ реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» до 2023 г.** | **9** |
| 3.1. | Анализ структуры управления ДОУ | 11 |
| 3.2. | Анализ кадрового состава. | 13 |
| 3.3. | Анализ качества воспитательно – образовательного и коррекционно – педагогического процесса. | 17 |
| 3.4. | Анализ оздоровительной деятельности ДОУ, здоровья сбережения, лечебно-оздоровительной работы | 21 |
| 3.5. | Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» | 25 |
| 3.6. | Анализ условий взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников | 27 |
| 3.7. | Анализ социального окружения. | 30 |
| **4.** | **Детальный SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения** | **33** |
| **5.** | **Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования** | **38** |
| 5.1. | Модель выпускника МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» (как ожидаемый результат) | 39 |
| 5.2. | Образ педагога дошкольного образовательного учреждения. (как желаемый результат). | 41 |
| 5.3. | Модель будущего детского сада (как желаемый результат). | 42 |
| 5.4. | Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения до 2029 года | 43 |
| **6.** | **Механизмы реализации Программы развития (Проекты)** | **43** |
| 6.1. | Проект «Качество дошкольного образования» | 44 |
| 6.2. | Проект «Компетентный педагог» | 47 |
| 6.3. | Проект «Здоровью цены нет!» | 49 |
| 6.4. | Проект «Наши первые помощники» | 52 |
| 6.5. | Проект «Цифровой детский сад» | 55 |
| **7.** | **Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы** | **57** |
| **8.** | **Ожидаемые результаты Программы развития МБДОУ.** | **58** |
| **9.** | **Порядок мониторинга хода реализации Программы.** | **58** |
| **10.** | **Финансовое обоснование реализации Программы развития.** | **58** |

## 2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №7» городского округа Кинешма разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №7» городского округа Кинешма призвана: - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## 1. Паспорт Программы

| Наименование | Характеристика |
|---|---|
| ***Полное наименование ДОУ*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 7» городского округа Кинешма (сокращенно- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7») |
| ***Название Программы*** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада компенсирующего вида № 7» городского округа Кинешма (сокращенно- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» |
| ***Статус Программы*** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 7» городского округа Кинешма на период **2024– 2029 г.г.** (далее – Программа) – локальный нормативный акт МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7», отражающий стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа. |
| ***Основания для разработки Программы*** | Главными основаниями для разработки Программы стали:<br>1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);<br>2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);<br>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);<br>4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);<br>7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);<br>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;<br>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; |

| | |
|---|---|
| | 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;<br>11. Устав МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»<br>12. Локальные акты. |
| ***Сведения о разработчиках программы*** | Ответственные: Андреечева Светлана Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7».<br>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №198-1-Д МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» от 23.11.2023 |
| ***Цель Программы*** | Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные и коррекционные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| ***Направления и задачи Программы*** | Направления деятельности по выполнению государственного задания:<br>1. *обеспечение доступности образования;*<br>2. *обеспечение качества образования;*<br>3. *обеспечение эффективной работы образовательной организации*<br><br>Основными задачами развития выступают:<br>1. Повысить качество образовательных и коррекционных услуг для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО<br>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей, здоровьеформирующей деятельности учреждения.<br>3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.<br>4. Обеспечить непрерывную профессиональную подготовку и рост профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br>5. Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательных услуг. Развивая партнерство и сотрудничество.<br>6. Цифровизировать образовательную среду и систему управления образовательной организации, в том числе электронный документооборот.<br>7. Расширять систему и совершенствовать формы социального партнерства. |
| **Проекты, реализуемые в рамках Программы развития** | Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда основных проектов:<br>1. Проект «Качество дошкольного образования»<br>2. Проект «Компетентный педагог»<br>3. Проект «Здоровью цены – нет!»<br>4. Проект «Наши первые помощники»<br>5. Проект «Цифровой детский сад» |

| Этапы реализации программы: | |
|---|---|
| ***Период реализации Программы развития*** | Программа реализуется в период **с 2024 года по 2029 год –5 лет.** |
| ***Этапы реализации Программы развития*** | ***Программа будет реализована в период 2024-2029 годы в три этапа.***<br>*1-й этап – подготовительный (2024)*<br>➢ Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработки документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;<br>*2-й этап практический (2024-2028)*<br>➢ повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.<br>*3-й этап – итоговый (2029)*<br>➢ анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7». |
| ***Элементы риска развития Программы МБДОУ*** | При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:<br>✓ невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования;<br>✓ непонимание и нежелание родителей принимать участие в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.<br>✓ быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. |
| ***Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы*** | ✓ Ежегодное выполнение муниципального задания<br>✓ Высокая конкурентоспособность детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей детей с нарушением зрения.<br>✓ Функционирование МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.<br>✓ Создание организационно- педагогических условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательного-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.<br>✓ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды.<br>✓ Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» (в том числе электронном |

| | |
|---|---|
| | документообороте).<br>✓ Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ.<br>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных, федеральных профессиональных мероприятиях.<br>✓ Минимизация замечаний органов надзора и контроля.<br>✓ Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в ДОУ.<br>✓ Расширение и укрепление связи ДОУ с социальными партнерами. |
| ***Порядок финансирования Программы*** | Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2024 год и плановый период до 2029 года. |
| ***Организация контроля над исполнением Программы*** | - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 7» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.<br>- Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 7», представляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, отчета о результатах самообследования) и на сайте МБДОУ; на конференциях и др. мероприятиях<br>- В обязанности МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 7» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)<br><br>Корректировку Программы осуществляет Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7». |
| **Сайт МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»** | https://kindetsad7.edu-sites.ru/<br>Госпаблики организации: https://vk.com/detsad7kineshma<br>https://ok.ru/group/61053490233498 |

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | |
|---|---|
| **Полное наименование МБДОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №7» городского округа Кинешма |
| **Краткое наименование МБДОУ** | МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» |
| **Учредитель образовательного учреждения** | **Администрация городского** округа Кинешма<br>*Местонахождение:* 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Фрунзе, д. 4<br><br>Координацию деятельности Образовательного учреждения осуществляет<br>Управление образования городского округа Кинешма.<br>*Местонахождение:*155800, Ивановская обл., г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д. 20 |
| **Юридический адрес МБДОУ** | 155800, Ивановская обл., г. Кинешма, ул. им. Ленина, д.44А |
| **Фактический адрес МБДОУ** | 155800, Ивановская обл., г. Кинешма, ул. им. Ленина, д.44А |
| **Год создания организации** | 1969 год |
| **Организационно- правовая форма** | Бюджетное учреждение |
| **Вид** | Образовательное учреждение компенсирующего вида |
| **Тип** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Проектная мощность** | 90 мест |
| **Количество мест (нормативное) (чел.)** | 72 чел. |
| **Количество групп, из них:**<br>• младшая группа (от 2до 3 лет)<br>• Средняя группа (от 3,5 до 5 лет)<br>• Старшая группа (от 5 до 6 лет)<br>• Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | 4<br>17<br>17<br>20<br>18 |
| **Общая площадь территории** | 5220 кв. м |
| **Управляющие системы** | Управляющий совет<br>Педагогический совет<br>Общее собрание работников<br>Родительский комитет |
| **Руководитель образовательного учреждения** | Андреечева Светлана Александровна |
| **Телефон образовательной организации** | 8 (49331) 57948 |
| **Режим работы МБДОУ** | Детский сад работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| | Длительность пребывания детей: 12 часов. |
| **Язык обучения и воспитания детей** | Русский |
| **Режим питания** | 4-х разовое<br>(завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник) |
| **E-mail** | kindetsad7@yandex.ru |
| **Официальный сайт образовательной организации** | https://kindetsad7.edu-sites.ru/ |
| **Госпаблики организации:** | https://vk.com/detsad7kineshma<br>https://ok.ru/group/61053490233498 |

**Документы образовательной организации**

| | |
|---|---|
| **Устав** | Утвержден постановлением №802-П Администрацией городского округа Кинешма от 25.05.2022 |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | Серия 37Л01 №0001187 от 18.04. 2016 года, бессрочная |
| **Лицензия на осуществление медицинской деятельности** | ЛО-37-01-001339 от 12.03.2019 года |
| **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе** | Межрайонная ИФНС №5 по Ивановской области<br>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 37 № 001709265<br>**ИНН** 3703010248<br>**ОГРН** 1023701274123 |

## 3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМЕПНСИРУЮЩЕГО ВИДА №7» ДО 2023 ГОДА.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 г. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Имидж ДОУ».
2. Проект «Здоровый малыш».
3. Проект «Современная образовательная среда ДОУ».
4. Проект «Кадровый потенциал».
5. Проект «Взаимодействие с семьей».

Информация о реализации проектов Программы развития.

| Наименование проекта | Сроки реализации | Результаты реализации проекта |
|---|---|---|
| Проект «Имидж ДОУ» | 2018-2023г. | - Повысился рейтинг МБДОУ на рынке образовательных услуг.<br>- Высокие показатели организации по результатам независимой оценки качества дошкольного образования и МКДО.<br>- В течение 2017 -2020 г. МБДОУ находилось в инновационном режиме.<br>- Качественное предоставление |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательных, коррекционных, лечебно – профилактических услуг детям с нарушением зрения.<br>- Усовершенствован официальный сайт ДОУ, а также информационно открыт для получателей образовательных услуг.<br>- Созданы и активно развиваются официальные страницы в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники».<br>- Увеличение количества социальных партнеров в целях повышения качества образования ДОУ. |
| «Проект «Здоровый малыш» | 2018-2023г. | - Изучены и внедрены новые здоровьесберегающие технологии.<br>- Снизилась заболеваемость у воспитанников.<br>- Не зафиксировано случаев детского травматизма.<br>- Разработаны и реализованы проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Проект «Современная образовательная среда ДОУ». | 2018-2023г. | - Усовершенствована образовательная среда ДОУ.<br>- Приобретена методическая литература, спортивный инвентарь и оборудование. Интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор, ноутбук с установленной программой «SMART NOTEBOOK»). Детская и игровая мебель.<br>- Улучшилось материально- техническое обеспечение: установлен видеодомофон, произведена замена деревянных окон и дверей на пластиковые, приобретено дополнительное холодильное оборудование. |
| Проект «Кадровый потенциал». | 2018-2023г. | - Стабильный, динамично развивающийся коллектив с высокой мотивацией, ориентированной на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ.<br>- Благоприятная среда для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов ДОУ.<br>- Педагоги являются активными участниками конкурсного движения.<br>- Транслируют и тиражируют свой опыт работы среди коллег города и области.<br>- В образовательной деятельности педагогов используются инновационные технологии.<br>- Воспитанники детского сада занимают призовые места в конкурсах различного уровня. |
| Проект «Взаимодействие с семьей». | 2018-2023г. | - Повысилась активность родителей в жизнедеятельности ДОУ.<br>- Результативно отработана система мероприятий по вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.<br>- Увеличение активности участников |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательного процесса в организуемых мероприятиях МБДОУ. |

**Выводы:** проекты, запланированные в Программе развития 2018-2023г. реализованы в полном объеме.

### 3.1. Анализ структуры управления ДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Ивановской области, муниципальными правовыми актами городского округа Кинешма, уставом дошкольного учреждения. В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая система трехуровневого управления коллективом. Деятельность коллегиальных органов управления, к которым относится общее собрание работников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7», педагогический совет, управляющий совет строится на основе сотрудничества. На базе детского сада создана первичная профсоюзная организация, в состав которой входят 53 % всех сотрудников. Оформлена вся необходимая документация, которая находится в доступе для всех работников. Регулярно сменяется информация на профсоюзном стенде.

Документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, своевременно разрабатываются, вносятся изменения с учетом современных нормативных требований. Также своевременно осуществляется сбор и предоставление отчётной документации. Деятельность МБДОУ ежегодно подвергается процедуре самообследования в ходе, которого выявляются как сильные стороны, так и сферы, нуждающиеся в улучшении. Отчет о его результатах, а также Публичный доклад размещаются на официальном сайте детского сада. Средний балл по результатам самообследования остается стабильным и составляет 2,8 балла.

С целью создания системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности в соответствии с требованиями законодательства рабочей группой педагогов разработан пакет документации по внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО). В соответствии внутренней системой оценки качества образования наблюдается положительная динамика по всем основным направлениям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения. Результаты внутренней системы оценки качества образования совпадают с результатами мониторинга качества дошкольного образования МКДО-2021 (1 место по Ивановской области) и независимой оценкой качества образования, проводимой в 2022 году. (1 место в рейтинге дошкольных учреждений г.о. Кинешма, 14 место по Ивановской области)

За анализируемый период 2018-2023гг. в МБДОУ проведено 6 плановых проверок контрольно-надзорных органов. В результате 4 проверок нарушений не выявлено, в ходе проверки Роспотребнадзора (2021г.) , Департамента образования по Ивановской области (2021г.) выявленные замечания и нарушения были устранены.

Работа по формированию позитивной имиджевой политики дошкольного учреждения включала следующие направления:

- ✓ Работа коллектива в инновационном режиме. В 2017- 2020 гг. МБДОУ работал в статусе РИП по теме: «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях компенсирующего вида». «Связанное с детьми оформление

пространства». (Приказ Департамента образования Ивановской области № 1235-о от 29.08.2017 года), презентуя опыт работы на разных уровнях.

- ✓ Участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках этого проекта осуществлялось бесплатное оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. ( 2022г).
- ✓ МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» на протяжении 2020-2022г являлся практической базой проведения стажировок, семинарских занятий в ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» в рамках профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам «Логопедия», «Дефектология», «Специальная педагогика в образовательных организациях».
- ✓ МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» является активным участником конкурсов, мероприятий различного уровня.

  - Финалист городского смотра – конкурса территорий и опытно-экспериментальных участков среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Кинешма.(2020);
  - в 2019 г. МБДОУ являлся открытой площадкой для проведения областного семинара «Современные подходы к оформлению пространства детского сада для детей ОВЗ» (2019);
  - МБДОУ отмечен благодарственным письмом Департамента социальной защиты населения по Ивановской области за организацию и проведение концерта для проживающих в Наволокском комплексном центре временного проживания пожилых людей и инвалидов (2021);
  - Ежегодно МБДОУ является активным участником мероприятий , проводимых Ивановской областной специальной библиотекой для слепых.;
  - МБДОУ отмечен благодарственным письмом за активное содействие в проведении чемпионата молодых профессионалов (2023);
  - МБДОУ является активным участником ежегодного областного этапа Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» (2020, 2021, 2022, 2023);
  - МБДОУ с 2021 г. является активным участником регионального этапа Всероссийского этапа фестиваля волонтерских практик «Свет в окне».
  - Педагоги Ларина М.Е., Шилова О.Г., Коротина Е.К., Родинова Т.Н., Головлева М.Е. приняли участие в работе региональной инновационной площадки «"Разработка программы повышения цифровых компетенций педагога"». (2024)

- ✓ Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7».

- ✓ В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» система информирования функционирует в штатном режиме и включает в себя: официальный сайт ДОУ с актуальной информацией (https://kindetsad7.edu-sites.ru/ ), официальные сообщества в социальных сетях (ВКонтакте https://vk.com/detsad7kineshma , Одноклассниках https://ok.ru/group/61053490233498).

- ✓ Основные документы, нормирующие деятельность ДОУ доступны для родителей, размещены на стендах детского сада и на сайте ДОУ; персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей.

- ✓ Публикации в СМИ, позитивно характеризующие деятельность МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»

***Выводы:*** в ДОУ создана гибкая система управления коллективом, существует отлаженная система контроля образовательного процесса, финансово-экономической деятельности. Сформирована современная нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность образовательной организации.

***Проблемы:*** организовать работу по внедрению электронного документооборота.

### 3.2. Анализ кадрового состава.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%. Все педагогические работники, находящиеся в штате, имеют педагогическое образование.

1. Административно – управленческий аппарат: заведующий.

**2.** Общее количество сотрудников – 29 человек, *из них педагогических работников* –15 человек. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения:

Старший воспитатель – 1,
Учитель-дефектолог-3,
Учитель-логопед- 1,
Педагог-психолог - 1,
Музыкальный руководитель – 1.

Средний возраст педагогов – 47 лет.

### Анализ педагогического коллектива

**Сведения, о прошедших аттестацию за 2018-2023г.**

2018-2019 – 3 чел.
2019-2020 - 7 чел.
2020-2021 - 6 чел.
2021–2022- 1 чел.
2022-2023 – 2 чел.

**Сведения о повышении квалификации педагогических работников**

| **Отчетный период** | **Прохождение курсов повышение квалификации** |
|---|---|
| **2018-2019** | 5 чел. |
| **2019-2020** | 4 чел. |
| **2020-2021** | 7 чел. |
| **2021-2022** | 7чел. |
| **2022-2023** | 14 чел. |

**Участие педагогов в конкурсах:**

В течение анализируемого периода результативным было участие педагогов в конкурсах разного уровня по презентации своего педагогического опыта и методических разработок.

| Критерии | **2018 – 2019** | **2019 – 2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| Муниципальный уровень | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Региональный уровень | 3 | - | 2 | 9 | 4 |
| Всероссийский уровень | 13 | 10 | 14 | 10 | 11 |
| Международный уровень | 7 | 5 | 3 | 4 | 3 |

**Трансляция педагогического опыта работы.**

| **Год** | Мероприятие | Уровень | результат |
|---|---|---|---|
| **2018-2019** | Межрегиональная научно-практическая конференция «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» | Региональный | 2 чел. |
| | Методическое объединение музыкальных руководителей. Презентация опыта работы по теме «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность» | Муниципальный | 1 чел. |
| **2019-2020** | Педагогические чтения «Концепция математического развития» Тема: Развивающие игры с математическим содержанием» | Муниципальный | 1 чел.. |
| | Семинар РИП «Современные подходы к оформлению пространства детского сада для детей с ОВЗ» | Региональный | 15 чел. |
| | Фестиваль педагогических идей «Вдохновение» Тема: «Связанное с детьми оформление пространства» | Региональный | 2 чел. |
| | Игровой тренинг для педагогов ДОО г. о. Кинешма «Новые игры старого кубика» (В рамках РИП) | Муниципальный | 6 чел. |
| | Семинар-практикум «Проектирование пространства детского сада для детей дошкольного возраста» | Муниципальный | 5 чел. |
| | Семинар-практикум «Проектирование образовательной среди ДОО по направлению «Развитие речи» в соответствии ФГОС ДОО» | Межрегиональный | 1 чел. |
| | Семинар «Образовательные технологии: традиции и инновации» | Межрегиональный | 1 чел. |
| | Заседание клуба «Профессионал» | Муниципальный | 2 чел. |
| | Методический семинар –практикум «Как подготовить и провести Мастер-класс» | Муниципальный | 5 чел. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2020-2021** | Заседание клуба «Профессионал» | Муниципальный | 1 чел. |
| | Логопедическаяконференция «Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: теория ипрактика» | Региональный | 1 чел. |
| | Онлайн- конференция «Современные аспектылогопедического сопровождения детей раннего возраста» | Межрегиональный | 1 чел. |
| | Организация и проведение стажировок, семинарских занятий в ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» в рамках профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам «Логопедия», «Дефектология», «Специальная педагогика в образовательных организациях» | Региональный | 4 чел. |
| | Научно-практическаяконференция «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и инновации» | Всероссийский | 2 чел. |
| | Семинар-практикум «Особенности сенсорного развития дошкольников в процессе разных видов деятельности» | Муниципальный | 1 чел. |
| | Мастер-класс «Развиваемся вместе стеатром» | Муниципальный | 1 чел. |
| **2021-2022** | Межрегиональный Фестиваль педагогических идей «Воспитаем человека – вместе» | Межрегиональный | 1 чел. |
| | Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященной 70-летию высшего образования в г. Шуя Ивановской области | Международный | 1чел. |
| **2022-2023** | Фестиваль педагогических идей «Воспитаем человека –вместе» | Региональный | 1 чел. |
| **2023-2024** | Фестиваль педагогических идей «Вместе: Воспитываем и развиваем» г. Родники | Межмуниципальный | 1 чел |
| | Публикация опыта работы педагогов МБДОУ в сборнике конференции «Секреты мастерства» ИВГУ | Региональный | 3 чел |
| | Фестиваль образовательных видео ресурсов | Региональный | 1 чел. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (рамках РИП) г. Иваново | | |
| | Публикация мастер-класса «Рисуют все!» в журнале «Методист детского сада» | Федеральный | 1 чел. |

**Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.**
2021 г. – Забалуева Яна Александровна (Победитель муниципального конкурса «Педагог – мастер -2021»);
2022 г. – Забалуева Яна Александровна (Финалист областного конкурса «Педагог года»).
2024г. – Родинова Татьяна Николаевна (Победитель муниципального конкурса «Педагог – мастер -2024»);

Старший воспитатель Коротина Е.К. в течение 2022, 2023 года являлась членом жюри муниципального этапа областного конкурса «Покормите птиц»; муниципального этапа конкурса «Педагог- мастер 2022, 2023»; экспертом по компетенции «Дошкольное воспитание (Юниоры)) и Дошкольное воспитание регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 2023 в Ивановской области.

Учитель –логопед Забалуева Я.А., учителя – дефектологи Шилова О.Г. Смирнова М.Н. были кураторами производственной практики студентов Шуйского филиала ИВГУ, АНО ВО «Московский международный университет», ОЧУ ВО «Московская международная академия».

В 2021, 2022 г. педагоги МБДОУ Шилова О.Г., Забалуева Я.А., Ларина М.Е., Бокарева О.Ю. осуществляли методическую работу в ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования Ивановской области» в рамках профессиональной переподготовки по дополнительным программам «Логопедия и дефектология», «Специальная педагогика специальных образовательных организациях».

**Сведения о государственных и отраслевых наградах административных и педагогических работников**

| **Почетные звания и награды** | **Количество сотрудников** |
|---|---|
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 1 чел. |
| Благодарственное письмо депутата Государственной думы Федерального собрания РФ | 1 чел. |
| Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации | 6 чел. |
| Благодарность Ивановской областной Думы | 2 чел. |
| Благодарность Департамента Образования Ивановской области | 4 чел. |

***Вывод:*** коллектив ДОУ динамично развивающийся. В ДОУ созданы условия для повышения квалификации, профессионального роста педагогов. Педагоги учреждения повышают педагогическое мастерство, посещая методические объединения, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары. Педагоги МБДОУ являются активными участниками конкурсного движения. Активно представляют и тиражируют свой педагогический опыт на различных мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровня. Количество педагогов, желающих повысить свое профессиональное мастерство, стабильно растет.

***Проблема:***
-низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
-эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.

### 3.3. Анализ качества воспитательно – образовательного и коррекционно – педагогического процесса.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» для детей с нарушением зрения (далее- АОП ДО), разработанной рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой и ФГОС ДО, утверждена заведующим и принята на заседании педагогического совета от 30.08.2023г.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Программа разработана с требованиями нормативных документов, а также с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, с функциональными расстройствами зрения в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию основной образовательной деятельности, офтальмологического лечения прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно– эпидемиологическими требованиями.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Дополнительные образовательные технологии организуются в соответствии с планом и охватывают практически всех воспитанников ДОУ. Количество кружков дополнительного образования- 10, из них художественно – эстетическое развитие – 3 («Цветные кляксы», «Веселый оркестр», «Волшебный комочек»); физическое развитие – 2 («Растем здоровыми и веселыми», «Вместе играем – спину выпрямляем»); речевое развитие -1 («Буквоежка»); познавательное развитие 2 («Занимательные шашки», «Удивительная сенсорика»); социально- коммуникативное развитие -1 (Маленькие волонтеры»)

В ДОУ сформирована система взаимодействия всех педагогов: воспитателей, учителей-дефектологов, учителя-логопеда, музыкального руководителя, а также модель взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

Уровень достижения целевых ориентиров, изучение и оценка освоения детьми образовательной программы МБДОУ, осуществляется в ходе мониторинга образовательного процесса. Основная цель мониторинга – оценка и совершенствование качества образовательного процесса в МБДОУ. Мониторинг проводится 2 раза в год и позволяет определить качество продвижения воспитанников в освоении образовательной

программы дошкольного образования по основным направлениям детской деятельности. На основе карт педагогической диагностики педагоги дифференцированно подошли к обучению каждого ребенка.

**Результаты мониторинга освоения целевых ориентиров образовательной программы**. (%)

| **Направления/ Уровни освоения** | **Физическое развитие** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **2018-2019** | 60 | 36 | 4 | 64 | 33 | 3 | 64 | 33 | 3 | 63 | 33 | 4 | 79 | 18 | 3 |
| **2019-2020** | 60 | 35 | 5 | 64 | 34 | 2 | 62 | 34 | 4 | 49 | 40 | 11 | 80 | 17 | 3 |
| **2020-2021** | 62 | 33 | 5 | 70 | 25 | 5 | 61 | 35 | 4 | 50 | 38 | 12 | 81 | 18 | 1 |
| **2021-2022** | 61 | 33 | 6 | 69 | 26 | 5 | 61 | 36 | 3 | 49 | 41 | 10 | 80 | 19 | 1 |
| **2022-2023** | 62 | 33 | 5 | 72 | 24 | 4 | 62 | 36 | 2 | 52 | 36 | 12 | 80 | 19 | 1 |

Результатом успешности образования в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» можно считать следующие показатели оценки качества дошкольного образования:

**2022 год** – оценка качества дошкольного образования МКДО - 2022 – **1место** среди детских садов города Кинешма и по Ивановской области.

**2023 год** – независимая оценка качества дошкольного образования – **1 место** среди детских садов городского округа Кинешма и **14 место** по Ивановской области

**Достижения воспитанников МБДОУ за 2018-2023 год**

Воспитанники и МБДОУ являются активными участниками различных конкурсов. Неоднократно становились победителями, лауреатами, дипломантами и призерами конкурсов различного уровня:

| **Показатель** | **2018 – 2019** | **2019 – 2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| Муниципальный уровень | 15 чел. | 10 чел. | 9 чел. | 12 чел. | 7 чел. |
| Региональный уровень | 4 чел. | 2 чел. | 6 чел. | 3 чел. | 3 чел. |
| Всероссийский уровень | 30 чел. | 25 чел. | 42 чел. | 32 чел. | 27 чел. |
| Международный уровень | 12 чел. | 17 чел. | 15 чел. | 11 чел. | 16 чел. |

В 2017-2020 г. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» имел статус региональной инновационной площадки по теме «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях компенсирующего вида». «Связанное с детьми оформление пространства».

**В ходе реализации технического задания по теме РИП педагогический коллектив достиг следующих результатов:**

- ✓ Были разработаны справочные и методические материалы.
- ✓ Проведено 7 семинаров муниципального и регионального уровня по теме РИП.
- ✓ В рамках сетевого взаимодействия с ДОО - участниками РИП педагоги МБДОУ посетили 26 семинаров-практикумов.
- ✓ Опыт работы по теме РИП был представлен на XI региональном фестивале педагогических идей «Вдохновение» и межрегиональном семинаре региональных инновационных площадок «Проектирование образовательной среды ДОО по направлению «Развитие речи в соответствии с ФГОС ДО» и др.

Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида№7» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Педагогами МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида№7» ведется систематическая работа в рамках дополнительного образования. Педагогический коллектив ДОУ активно используют в воспитательно-образовательном процессе современные инновационные педагогические технологии, как в работе с детьми, так и в работе с родителями.

**Качество коррекционно - развивающего процесса ДОУ**

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях:

- ✓ проведение специальных коррекционных занятий, которые строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ Включение коррекционных упражнений в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную, трудовую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, конструирование, чтение) в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов.

**Результаты логопедического обследования детей**

| № | Уровни развития | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 16 человек | | | 17 человек | | | 18 человек | | | 16 человек | | | 17 человек | | |
| | | С хорошей речью | С частичными улучшениями | Без улучшений | С хорошей речью | С частичными улучшениями | Без улучшений | С хорошей речью | С частичными улучшениями | Без улучшений | С хорошей речью | С частичными улучшениями | Без улучшений | С хорошей речью | С частичными улучшениями | Без улучшений |
| 1 | ОНР | - | 7% | 7% | - | | 7% | 48% | - | - | - | 12,5% | - | - | 8% | 8% |
| 2 | ФНР | 26% | 13% | - | 26% | 7% | | - | 31% | - | - | - | - | 22% | 17% | - |
| 3 | ФФНР | 20% | 13% | - | 26% | 7% | 13% | - | 21% | - | 62,5% | 25% | - | 23% | 16% | - |
| 4 | ФФНр, логоневроз | - | 7% | - | - | 7% | - | - | - | - | - | - | - | - | 8% | - |
| 5 | ФНР, логоневроз | - | 7% | - | - | 7% | - | - | - | - | - | - | - | - | 8% | - |

**Результаты тифлопедагогического обследования детей.**

| № | Уровни развития | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | Зрительное восприятие | 47% | 47% | 6% | 67% | 33% | - | 35% | 65% | - | 30% | 70% | - | 34% | 66% | - |
| 2 | Социально-бытовая ориентировка | 35% | 65% | - | 71% | 29% | - | 30% | 55% | 15% | 45% | 55% | - | 45% | 55% | - |
| 3 | Ориентировка в пространстве | 42% | 52% | 6% | 62% | 38% | - | 35% | 50% | 15% | 22% | 78% | - | 20% | 80% | - |
| 4 | Зрительно-моторная координация | 37% | 57% | 6% | 67% | 33% | - | 67% | 33% | - | 68% | 32% | - | 69% | 31% | - |

**Результаты психолого-педагогического обследования**

| № | Уровни развития | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | | 2022-2023 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | 2 младшая группа | 38% | 54% | - | 46% | 54% | - | 33% | 59% | 8% | 33% | 59% | 8% | 43% | 57% | - |
| 2 | Средняя группа | 39% | 61% | - | 44% | 56% | - | 37% | 63% | | 31% | 69% | | 40% | 57% | 3% |
| 3 | Старшая группа | 50% | 50% | - | 53% | 47% | - | 32% | 60% | 8% | 42% | 58% | | 54% | 46% | - |
| 4 | Подготовит. к школе группа | 46% | 54% | - | 49 | 51% | - | 47% | 53% | | 47% | 48% | 5% | 57% | 43% | - |

Таким образом, коррекционно-педагогическая работа в ДОУ эффективна и результативна. Отмечается положительная динамика в психофизическом развитии детей с нарушений зрения (в том числе инвалидов). Выпускники МБДОУ поступают на обучение общеобразовательные организации. Являются участниками общегородских мероприятий, становятся победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

***Проблема:***

- недостаточное использование современных ИКТ технологий в обучении и коррекции функциональных расстройств зрения у детей.

### 3.4. Анализ оздоровительной деятельности ДОУ, здоровья сбережения, лечебно-оздоровительной работы

Основной задачей деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
Коллектив МБДОУ старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно:

- ✓ просторный музыкальный зал;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом и изолятором;
- ✓ физкультурные уголки в каждой возрастной группе;
- ✓ продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы;
- ✓ произведено лицензирование медицинской деятельности.
- ✓ Оздоровление воспитанников по разработанной педагогическим коллективом программе «Здоровый малыш».

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, различные виды оздоровительных гимнастик (зрительная, дыхательная, для профилактики плоскостопия, речевая), самомассаж БАТ, различные обливания.

Медицинское сопровождение дошкольников осуществляют штатные работники МУЗ «Городская детская поликлиника»: медсестра, врач-офтальмолог, сестра-ортоптист. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами специалистами.

В детском саду систематически проводится анализ заболеваемости и эффективности выполнения профилактических мероприятий, а также осуществляется контроль над физкультурно-оздоровительной работой.

Списочный состав воспитанников: 72 человека.

Из них:

Мальчики: 37чел.

Девочки: 35 чел.

В детском саду нет детей с 1 группой здоровья.

На диспансерном учёте состоят 2 ребенка.

Из них:

- болезни органов зрения – 1чел.
- болезни органов слуха – 1 чел.

**Группы здоровья.**

| Группа здоровья | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 56 | 88% | 58 | 89% | 58 | 89% | 62 | 97% | 65 | 86% |
| 3 | 2 | 3% | 3 | 5% | 2 | 3% | 2 | 3% | 2 | 4% |
| 4 | 6 | 9% | 4 | 6% | 5 | 8% | 5 | 7 % | 5 | 7% |
| 5 | | | | | | | 1 | 3% | 1 | 3% |

**Показатели заболеваемости детей.**

| Наименование заболеваний | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| | сл./д.дни | сл./д.дни | сл./д.дни | сл./д.дни | сл./д.дни |
| Пропущено по болезни 1 ребенком | 9,3 | 11,5 | 10,6 | 16,4 | 10,6 |
| Количество случаев заболевания на 1 ребёнка | 1,3 | 1,5 | 1,3 | 2,2 | 1,7 |

По результатам анализа общая заболеваемость в 2022-2023 уч. г. по сравнению с 2021-2022 уч. г. снизилась.

В связи с тем, что учреждение по своему виду является единственным в городе, оно комплектуется из числа дошкольников, состоящих на учете у врача-офтальмолога в МУЗ «Городская детская поликлиника».

Все дети имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, миопия, астигматизм и др. В истекшем учебном году детский сад посещали дети со следующими диагнозами:

**Сведения о детях по диагнозам.**

| Диагноз | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Сходящееся косоглазие | 31 | 48 | 18 | 28 | 17 | 26 | 20 | 29 | 31 | 50 |
| Расходящееся косоглазие | 3 | 5 | 5 | 8 | 9 | 14 | 8 | 12 | 3 | 5 |
| Гиперметропия | 7 | 11 | 16 | 25 | 11 | 17 | 12 | 17 | 7 | 11 |
| Миопия | 7 | 11 | 5 | 8 | 7 | 11 | 8 | 12 | 7 | 11 |
| Астигматизм | 11 | 17 | 18 | 28 | 17 | 26 | 18 | 26 | 11 | 17 |
| Глаукома | 1 | 3 | - | - | 1 | 1,5 | - | - | 1 | 3 |
| Нистагм | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | - | - | - | - |
| Катаракта | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Из них с амблиопией | 26 | 41 | - | - | 23 | 35 | 25 | 36 | 48 | 77 |

**Лечебно-оздоровительные мероприятия для детей с нарушением зрения.**

| Вид деятельности, мероприятия | Дозировка, размеры, расстояние |
|---|---|
| **Профилактические мероприятия** | |
| **1. Гигиена зрения** | |
| 1. Четкое выполнение санитарно-гигиенических требований:<br>✓ мебель, соответствующая росту детей, на регулируемых ножках;<br>✓ использование фланелеграфов, наклонных подставок, конторок;<br>✓ упражнения на тренажере В.Ф. Базарного;<br>✓ систематическое проведение гимнастики для глаз;<br>✓ правильная посадка детей во время образовательной деятельности (свет падает слева, учет окклюзии).<br>2. Необходимая освещенность.<br>3. Соблюдение ортопедического режима | 200 Лк при лампах накаливания, 400 Лк при люминесцентном освещении.<br>Расстояние от глаз до рассматриваемой поверхности – 33 см |
| **2. Режим зрительной нагрузки** | |
| Нагрузка дается с учетом остроты зрения ребенка | |
| ✓ при зрении детей до 0,04 | размер предмета – 3-5 см |
| ✓ при зрении 0,05-0,1 | размер предмета – 3 см |
| ✓ при зрении 0,2-0,3 | размер предмета – 2 см |
| ✓ при зрении 0,4 и выше | размер предмета – до 1 см |
| **3. Строгое дозирование зрительной нагрузки** | |
| с 2 до 3 лет | 3-5 мин |
| с 3 до 4 лет | 4-7 мин |
| с 4 до 5 лет | 7-12 мин |
| с5 до 6 лет | 10-15 мин |
| с 6 до 7 лет | 15-20 мин |
| **4. Профилактика зрительного утомления** | |
| 1. гимнастика для глаз по методике Аветисова<br>2. тренировка для глаз по методике В.Ф. Базарного<br>3. тренировка резервов аккомодации и конвергенции | По назначению врача от 2-х раз в день и более |
| **Лечебные мероприятия** (назначаются индивидуально с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья, поэтапно)<br>**Этапы:**<br>**2.** при необходимости оптимальная **оптическая коррекция** (очи, контактные линзы)<br>**3. плеоптика:**<br>✓ окклюзия, засветы и переориентирование оси зрительной фиксации, лазерплеоптика, макулотестор;<br>✓ амблиотренер, макулостимулятор, АСО, АМО_АТОС, магнитостимуляция, перефовеальная пенализация, очки ЛАЗЕР-ВИЖН, компьютерная программа «Поттери», «Бебилок», комплекс сенсорных мановизуальных упражнений.<br>**4. ортоптика:**<br>✓ окклюзия, засветы по Чермаку, занятия на синоптофоре со стеклами Багалини и | |

примами, цветовом приборе.

**5. диплоптика:**

✓ снятие окклюзии, занятия на диплоптических наборах, цветовом приборе, стекла Багалини, тренировки резервов фузии, упражнения на ф. двоения, упражнения на укрепление БХЗ.

**6. стереоптика:**

✓ бивизиотренер, стереоскоп.

Медсестра- ортоптистка ведет индивидуальное лечение детей современными методами лечения и восстановления зрения с использованием специальных медицинских аппаратов, организует плеопто- ортоптическое лечение детей с косоглазием и амблиопией, проверяет остроту и характер зрения детей и др.

Лечебно-восстановительная работа на всём своем протяжении показывает стабильно высокую эффективность, у воспитанников наблюдается повышение остроты зрения и положительная динамика в изменении характера зрения.

**Показатели эффективности лечения**

| | **Всего** | **Эффективность лечения** | | | **Из них выписано** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Выздор.** | **Улучш.** | **Б/п** | **Всего** | **Выздор.** | **Улучш.** |
| **2018-2019г.** | 64 | 38% | 62% | - | 21 | 78% | 22% |
| **2019-2020г.** | 65 | 24% | 76% | - | 22 | 73% | 27% |
| **2020-2021г.** | 65 | 22% | 78% | - | 19 | 42% | 58% |
| **2021-2022г.** | 69 | 21% | 79% | - | 18 | 45% | 55% |
| **2022-2023г.** | 69 | 39% | 61% | - | 16 | 79% | 21% |

Высокие результаты эффективности лечения детей с нарушением зрения стабильны на протяжении многих лет.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в МБДОУ являются:

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами и гигиеническими требованиями СанПиН.
2. Организация оптимальной двигательной активности детей в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

**В МБДОУ разработаны:**

✓ режимы двигательной активности детей;

✓ система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

**Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи вгруппе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

***Вывод:*** в детском саду осуществляется систематическая работа по оздоровлению, физическому развитию и сохранению зрения детей. ДОУ имеет позитивные результаты в лечебно-восстановительной работе. Систематическое внедрение здоровьесберагающих технологий, профилактических и оздоровительных мероприятий способствует снижению заболеваемости детей.

***Проблема:***
- увеличилось количество детей с 3,4, 5 группой здоровья.
- увеличилось количество детей со сложными зрительными патологиями.
- низкий уровень знаний родителей об особенностях приобщения детей к здоровому образу жизни, применению здоровьесберегающих приемов и техник.

## 3.5. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»

Здание Детского сада 2-этажное, построено по типовому проекту, приспособлено для воспитания и развития детей с 1,6 до 8 лет и рассчитано на 90 мест. В Детском саду имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, канализация.

| | |
|---|---|
| Общая площадь всех помещений детского сада | 3881,1 |
| Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) | 2377,3 |
| Площадь музыкального зала | 62,8 |

В настоящее время в Детском саду оборудованы 4 возрастные группы, 2 спальни, кабинет охраны зрения, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, изолятор, медицинский кабинет, кабинеты: заведующего, завхоза, логопеда, тифлопедагога, педагога – психолога, методический кабинет.

На территории Детского сада оборудованы игровые участки, 2 спортивные площадки, установлены теневые навесы, разбиты цветники и огород, посажены деревья и кустарники.

Учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, достаточно хорошо

оборудованные групповые, имеется музыкальный зал, кабинеты педагога -психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, методический, медицинские (офтальмологический и педиатрический).

Все компоненты предметной среды обеспечивают комфортные условия для развития, воспитания и лечения детей с нарушением зрения.

| **Групповые комнаты** | **Кабинет охраны зрения** |
|---|---|
| Центр плеоптики<br>Центр книги и развития речи Центр сенсорики и математики Центр игры и игрушки<br>Центр природы и экологии<br>Центр детского творчества<br>Центр ОБЖ<br>Центр физкультуры<br>Центр конструирования<br>Центр театра<br>Центр науки и экспериментирования | Синаптофор<br>Локализатор-корректор<br>ББО<br>Хейроскоп<br>Бивизотренер<br>Конвергенцтренер<br>Макулостимулятор «Иллюзион»<br>ОЛТКА-М<br>Аппарат «Ручеек»<br>ЦМС<br>Аппарат «Спекл» |
| **Кабинет тифлопедагога** | **Кабинет учителя - логопеда** |
| Материал и оборудование для работы с детьми.<br>Компьютер Принтер<br>Компьютерные программы «Рельеф» и «Гамма»<br>Учебная зона с подсветкой<br>Маркерная доска<br>Игровой набор «Дары Фрёбеля»<br>Компьютерные программы для лечения амблиопии и косоглазия. | Учебная зона<br>Зеркало с подсветкой<br>Оборудование и материал для работы с детьми<br>Дидактические, коррекционно-развивающие игры.<br>Маркерная доска |
| **Кабинет педагога-психолога** | **Медицинский блок** |
| Оборудование для развития эмоционально-волевой сферы<br>Телевизор с ДВД,<br>музыкальный центр Учебная зона с подсветкой,<br>маркерная доска | Медицинский кабинет<br>Изолятор<br>Медицинское оборудование<br>Холодильник |
| **Методический кабинет** | **Музыкальный зал** |
| Библиотека методической, справочной и детской литературы<br>Копилка педагогического опыта коллектива<br>Методические рекомендации и публикации<br>Компьютер<br>Сканер, принтер<br>Ноутбук<br>Дидактические игры и пособия.<br>Валеокурс для дошкольников «Восемь правил и восемь друзей здоровья» на основе валеоигрушек | Создание условий для музыкально-ритмической деятельности Создание условий для театрализованной деятельности<br>Создание условий для физического развития детей<br>Музыкальные инструменты, игры и пособия<br>Цифровое пианино<br>Проектор<br>Интерактивная доска<br>Спортивное оборудование для занятий физической культуры и спорта |
| **Территория** | |

| |
|---|
| Обеспечение безопасных условий:<br>Для спортивных, подвижных игр на участке Площадка для игры в футбол<br>Природоведческой и экспериментальной деятельности занятий, досугов, праздников |

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям СанПиН. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, учителя –логопеда, кабинет охраны зрения, кабинет тифлопедагога, 4 возрастные группы и две спальни.

**В 2018-2023 году для укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:**

1. Заменена сантехники и водонагревателей в ДОУ
2. Произведен косметический ремонт групп и внутрисадового помещения
3. Замена деревянной двери на пластиковую.
4. Приобретено холодильное оборудование, картофелечистка, кухонная утварь.
5. Приобретено детское оборудование: столы и стулья для всех возрастных групп, мебель в кабинеты специалистов ДОУ, шкафчики под детскую одежду, шкафы для полотенец.
6. Приобретено игровое и развивающее оборудование: валеокурс «Восемь друзей здоровья», спортивное оборудование (обручи, дуги для подлезания, палки гимнастические, конусы спортивные), музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, маракасы, треугольники и др).
7. Приобретены технические средства обучения: компьютерные программы для коррекции зрения, 1 компьютер в сборке, 1 ноутбук, музыкальная портативная музыкальная колонка , проводной микрофон.
8. Ремонт кровли сарая, спальни младшей группы.
9. Замена домофонов на центральных входах в ДОУ.
10. Установка видеодомофона над входом на территорию детского сада.
11. Произведена замена оконных деревянных блоков на пластиковые: кабинет охраны зрения- 2, кабинет учителя – логопеда -1, подготовительная группа -6, кабинет учителя – дефектолога - 1, средняя группа -6, кладовая -1, гладильная -1, младшая группа -6, старшая группа -6.

***Вывод:*** материальная база МБДОУ улучшается и преобразовывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН СП 2.4.3648-20.

***Проблема:*** недостаточное финансирование.

### 3.6.Анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению их детей. Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Контингент родителей и законных представителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

**Социальный паспорт семей воспитанников**

| Всего | Полные | Неполные | Многодетные | Опекуны |
|---|---|---|---|---|
| 72 | 65 | 7 | 9 | - |

**Социальный состав** родителей разнообразен:
- рабочие: 52%
- служащие: 20%
- безработные: 12%
- индивидуальные предприниматели: 6%

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида№7» успешно ведется работа с семьями воспитанников по следующим основным направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;
- редакционно-издательская деятельность.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения: анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа (требования, предъявляемые к результатам работы ДОУ, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОУ, комфортности воспитательно-образовательной среды).

| | |
|---|---|
| **Потребности родителей** | Совершенствование современной развивающей среды в ДОУ, комфортность воспитательно-образовательной среды, успешная подготовка детей к школе. |
| | Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей |
| **Потребности педагогов** | Обеспечение успешного освоения педагогических технологий ,ИКТ |
| | Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| | Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| | Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы |
| **Потребности детей** | Обеспечение индивидуального педагогического и медико – психологического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ |
| | Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |
| | Формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества |
| | Формирование потребности в здоровом образе жизни. |

**Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании.**

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида№7» и педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ в период с 01.09.2023 по 20.09.2023 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 72 родителя. Результаты исследований представлены в таблице 1.

**Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида№7»**

| № | Вопрос | Варианты ответов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| 1. | Считаете ли Вы, что работники образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок, доброжелательный по отношению к Вашему ребенку? | 72 (100%) | 0 | 0 |
| 2. | Считаете ли Вы компетентными работников образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок? | 72(100%) | 0 | 0 |
| 3. | Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок? | 65 (91%) | 0 | 7 (7%) |
| 4. | Готовы ли Вы порекомендовать образовательную организацию, в которой обучается Ваш ребенок, другим людям? | 72 (100%) | 0 | 0 |
| 5. | Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых Вашему ребенку в образовательной организации? | **Удовлетворен** | **Не удовлетворен** | **Частично** |
| | | 71 (98%) | 0 | 1 (2%) |

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7», соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности. Большинство родителей положительно отзываются о работе детского сада, готовы к эффективному взаимодействию с педагогами, считают, что наше ДОУ пользуется заслуженным авторитетом в ближайшем социуме.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» осуществляются разные **формы работы с родителями:**

- индивидуальные беседы;
- общие и групповые родительские собрания в виде мастер-классов, семинаров – практикумов, круглых столов, родительских всеобучей;
- консультации, встречи со специалистами;
- организация конкурсов и выставок совместного, семейного творчества;
- «Дни открытых дверей»;
- праздники, развлечение, концерты;
- анкетирование, интервьюирование, опросы, собеседования;
-информирование родителей через официальный сайт ДОУ;
- общение с педагогами в родительских группах, созданных в различных отечественных мессенджерах, таких как «ВК мессенджер», «В Контакте», «Одноклассники».
- участие родителей в социальных акциях, трудовых десантах, в оформлении РППС группы, детского сада, в реализации совместных проектов.

В каждой группе оформлен и периодически обновляются информационные стенды и уголки специалистов. В коридорах размещены информационные стенды: «Паспорт ДОУ», «О правах ребенка», по санитарно-просветительской деятельности, работе с детьми с нарушением зрения, оздоровительной деятельности, «Доска объявлений».

На базе детского сада создан и функционирует консультативный пункт «Семицветик». Целью деятельности консультативного пункта является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, направленной на обеспечение разностороннего развития детей раннего, дошкольного, школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

В 2022 г. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» участвовал в реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках этого проекта осуществлялось бесплатное оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года было проведено 3030 консультаций.

***Выводы***. Педагогический коллектив МБДОУ использует разнообразные современные формы и методы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в соответствии с их запросами и потребностями.

***Проблемы:***
- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- часть родителей не понимает и не выполняет рекомендации специалистов по коррекционной и лечебно-восстановительной работе с детьми с ОВЗ.

### 3.7. Анализ социального окружения.

Социальное партнерство Детского сада с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- ✓ партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, сетевое

взаимодействие с ДОУ города, администрация ДОУ, родительская общественность);

- ✓ партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДОУ, школы, управление образования администрации г.о. Кинешма, Департамент образования Ивановской области, ИМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- ✓ партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- ✓ партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Коллективом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» налажена тесная взаимосвязь с учреждениями города и области:

- ✓ **Территориальное управление социальной защиты населения по г. Кинешма и Кинешемскому муниципальному району** – *проведение совместных праздничных мероприятий, участие воспитанников ДОУ в конкурсах, социальных акциях и др., посещение центров временного проживания пожилых людей и инвалидов, осуществление волонтерской деятельности воспитанниками ДОУ.*
- ✓ **Кинешемский педагогический колледж** – формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. *Посещение детьми мероприятий, организованных студентами и педагогами педагогического колледжа.*
- ✓ **МУ ДО «Кинешемская школа искусств» и МУ ДО «Кинешемская художественная школа»** - знакомство дошкольников с различными видами искусства, художественно – эстетическое развитие дошкольников, воспитание любви к искусству. *Участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Посещение выставок, концертов семинаров –практикумов, мастер-классов.*
- ✓ **МБДОУ «Лицей им. Д.А. Фурманова и МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»-** обеспечение преемственности между ДОУ и школой, подготовка к школьному обучению, осуществление интеграции уровней образования, обеспечение социальной адаптации воспитанников к школьному обучению.
- ✓ *Экскурсии к школе воспитанников подготовительной группы на торжественную линейку, посвященную Дню знаний, посещение родителями организационных собраний.*
- ✓ **МБДОУ г.о. Кинешма** - обмен опытом по повышению качества дошкольного образования. *Участие педагогов, воспитанников в акциях, праздниках, семинарах – практикумах, мастер-классах и др.*
- ✓ **Парк культуры и отдыха им. 35-летия Победы, МУ «Городской дом культуры»** – социально-культурное развитие дошкольников, организация и проведение совместных досугов и мероприятий. *Участие воспитанников, семей воспитанников, педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, смотрах муниципального уровня.*
- ✓ **Драматический театр им. А.Н. Островского и ТЮЗ им. Л.В. Раскатова –** приобщение детей к театральной культуре, знакомство с жанрами, проведение совместных мероприятий. *Посещение воспитанниками и семьями воспитанников спектаклей, праздников и различных мероприятий. Проведение экскурсий для старших дошкольников в театральном музее.*
- ✓ **Центральная библиотека В.А. Пазухина** - воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи. *Организация совместных мероприятий,*

*участие воспитанников в конкурсах и сетевых акциях, флэш-мобах и др. Проведение экскурсий для старших дошкольников.*

- ✓ **Кинешемский художественно-исторический музей, «Музей валенка» –** создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно- речевого развития**,** обеспечения детей к историческому прошлому и освоение культурных ценностей. *Посещение выставок и экспозиций детьми старшего дошкольного возраста.*
- ✓ **ГИБДД г.о. Кинешма –** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. *Участие воспитанников, родителей воспитанников, педагогов в мероприятиях, организованных ГИБДД на различном уровне.*
- ✓ **Ивановская областная специальная библиотека для слепых, филиал №1 ИОСБС г. Кинешма –** подготовка и проведение циклов развлекательно-познавательных мероприятий. *Участие воспитанников, педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня, организация волонтерской деятельности старшими воспитанниками ДОУ.*
- ✓ **Университет непрерывного образования Ивановской области –** участие педагогов МБДОУ в РИП, в проведении стажировочных площадок для студентов и специалистов ДОУ области, в курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства.

***Вывод:*** взаимодействие с социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ, а также ведет к успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7».

**4.Детальный SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения**

| **Факторы обеспечивающие развитие МБДОУ** | **SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ** | | **Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение** | |
| | **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Качество образования** | Высокая рейтинговая оценка качества ДОУ в системе дошкольного образования.<br><br>Широкий спектр предоставляемых бесплатных услуг (образовательные, оздоровительные, коррекционные, консультационные).<br><br>Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;<br><br>Высокие результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня. | Отсутствие инновационной деятельности.<br><br>Переходный период на ФАОП ДО<br><br>Недостаточное использование ИКТ технологий в образовательном и коррекционном процессах. | Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий.<br><br>Увеличение количества инновационно- активных технологий и авторских разработок, включение их в образовательный процесс.<br><br>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями города. | Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения.<br><br>Большая наполняемость групп.<br><br>Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг. |
| **Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации** | Стабильный педагогический коллектив.<br><br>Высокий профессиональный | Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога. | Расширение направлений и качества методической работы.<br><br>Оптимизация системы | Отсутствие мотивации у педагогов в повышении своего профессионального уровня. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | уровень педагогических кадров.<br><br>Благоприятный психологический климат.<br><br>Высокие результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня. | Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. | наставничества.<br><br>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, на курсах повышения квалификации.<br><br>Трансляция опыта инновационной деятельности МБДОУ в педагогическое сообщество. | Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| **Физическая культура и здоровье** | Низкий процент заболеваемости воспитанников.<br><br>Организована качественная коррекционная, лечебно – восстановительная работа с детьми с нарушением зрения.<br><br>Отсутствие случаев травматизма. | Недостаточный уровень мотивации родителей к активному здоровому образу жизни.<br><br>Увеличение количества детей, имеющих 3, 4 и 5 группы здоровья.<br><br>Увеличилось количество детей со сложными зрительными патологиями.<br><br>Наблюдается низкий уровень знаний родителей об особенностях приобщения детей к здоровому образу жизни, применению здоровьесберегающих приемов и техник. | Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.<br><br>Постоянный мониторинг за здоровьем обучающихся со стороны Учредителя. | Отсутствие должного финансирования на обновление материально – технической базы части оздоровления детей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации** | Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основании проведённой оценки качества образовательных условий развивающей предметно пространственной среды).<br><br>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности.<br><br>Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием.<br><br>Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб).<br><br>Открытость и доступность с социальным окружением в сети Интернет. | Недостаточное финансирование.<br><br>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.<br><br>Недостаточная спортивная база. | Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет финансовых поступлений. | Недостаточное финансирование на совершенствование материально технической базы учреждения.<br><br>Недостаточные темпы в обновлении (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды. |
| **Взаимодействие с родителями** | Удовлетворенность родителей работой ДОУ.<br><br>Разнообразие форм и методов работы с родителями.<br>Организация работы | Низкая активность родителей в жизнедеятельности ДОУ.<br><br>Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с | Возможности для взаимодействия педагогов и родителей через онлайн - общение посредством чата, форума,сайта. | Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном и коррекционно – развивающем процессах ДОУ, связанная с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | консультационного пункта в рамках сетевого взаимодействия с ДОУ города. | потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;<br><br>Часть родителей не понимает и не выполняет рекомендации специалистов по коррекционной и лечебно-восстановительной работе с детьми с ОВЗ.<br><br>Несформированная традиция привлечения родителей к дистанционному взаимодействию. | | дефицитом времени.<br><br>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. |
| **Информационное обеспечение деятельности образовательной организации** | Создана информационная среда: функционирует официальный сайт ДОУ, страницы в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники», родительские чаты на образовательной платформе «Сферум». | Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ.<br><br>Низкая посещаемость сайта и госпабликов МБДОУ. | Информация о деятельности МБДОУ отражается в СМИ, что расширяет социальные границы МБДОУ.<br><br>Открытость и доступность с социальным окружением в сети Интернет. | Отсутствие заинтересованности к информационному освещении содержания деятельности МБДОУ через официальный сайт и госпаблики.<br><br>Из-за большой загруженности не хватает времени на работу с сайтом. |

***Выводы:*** SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- ✓ Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- ✓ Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- ✓ Привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности через современные инновационные и информационно-коммуникативные технологи;
- ✓ Поиск и взаимодействие новых социальных партнеров с целью развития образовательно среды;
- ✓ Сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет новых современных форм и технологий в образовательной деятельности;
- ✓ Повышение компетентности и квалификации педагогических работников ДОУ.

## 5.Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования

Требованием настоящего времени является поиск путей, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, т.е. построение образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, личностно-развивающий и гуманистический характер их взаимодействия, поддержку инициативы детей; нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. Образовательный процесс в ДОУ должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая качество дошкольного образования как средства для перехода на последующие уровни.

**Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»** – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются сферы, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья.** Требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формирования культуры правильного питания, основ физической культуры, валеологической грамотности и основ безопасности жизнедеятельности.

**Ценность детства.** Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для обогащения его развития в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**Семейные ценности.** Заключается в признании приоритета родителей в воспитании и обучении ребенка, уважения семейных традиций, построении взаимодействия с семьей на основе принципа партнерства, сотрудничества, поддержки родительской инициативы.

**Нравственные ценности.** Предполагают духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе культурного наследия: национальной культуры народов России, православия, норм светской этики, экологической культуры.

**Ценность сотрудничества.** Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение, информационная открытость рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Ценность социализации.** Создает предпосылки успешной адаптации ребенка в социуме взрослых и детей; подразумевает формирование у детей нравственных качеств, усвоение ими норм и правил, принятых в обществе.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- ✓ достижение высокого качества образования посредством создания ресурсного обеспечения образовательного процесса, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, налаживания отношений с семьей и социальными партнерами;
- ✓ совершенствование системы управления ДОУ посредством организации самостоятельной работы органов управления;
- ✓ сохранение и повышение имиджа ДОУ.

Таким образом, **миссия МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7»** заключается в реализации потенциальных возможностей дошкольного учреждения и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- ✓ **по отношению к детям** - формирование личностных качеств ребенка, его всестороннее развитие, позитивная социализация и подготовка к школе посредством реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, разработанной в соответствии с образовательными, коррекционно- развивающими потребностями контингента воспитанников, обеспечение безопасных, эмоционально- комфортных условий и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, выявление индивидуальных способностей детей в определенной области, обеспечение условий для их развития;
- ✓ **по отношению к родителям** – обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи, в том числе, имеющей ребенка -инвалида; вовлечение членов семьи в жизнь детского сада;
- ✓ **по отношению к педагогическому коллективу** - создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и профессионального роста;
- ✓ **по отношению к муниципальной системе образования** - расширение доступности дошкольного образования; накопление и обобщение методического опыта посредством работы ДОУ в режиме становления.

### 5.1.Модель выпускника МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» (как ожидаемый результат)

К концу обучения по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы

МБДОУ должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

### 5.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения. (как желаемый результат).

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

**Профессионализм воспитателя:**

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

**Проявление организационно-методических умений:**

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- ✓

**Личностные качества педагога:**

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ работа в инновационном режиме, расширение границ образовательного пространства, поиск новых эффективных форм воспитания и обучения.
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в

педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Программы развития ДОУ на 2024-2029г.г.

### 5.4.**Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения до 2029 года.**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

**Целью программы развития на период 2024 -2029 является**: обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные и коррекционные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

**Основными задачами развития выступают:**

1. Повысить качество образовательных и коррекционных услуг для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей, здоровьеформирующей деятельности учреждения.
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
4. Обеспечить непрерывную профессиональную подготовку и рост профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательных услуг. Развивая партнерство и сотрудничество.
6. Цифровизировать образовательную среду и систему управления образовательной организации, в том числе электронный документооборот.
7. Расширять систему и совершенствовать формы социального партнерства.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлением деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

## 6.1. Проект «КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Проект обеспечит реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Повысит качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических, коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно—коммуникационных.*

***Цель:*** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

1. Сохранить благоприятный и позитивный имидж ДОУ за счет предоставления качественных образовательных и коррекционных услуг.
2. Повысить качество образования МБДОУ через внедрение современных педагогических, коррекционно- развивающих технологий, в т.ч. информационно- коммуникационных.
3. Организация мониторинга эффективности реализации адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом её корректировки.
4. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении.
5. Провести мониторинг потребностей в дополнительных услугах и возможности МБДОУ по оказанию качественных дополнительных услуг.
6. Привлечь новых социальных партнеров.
7. Обеспечить открытость и доступность деятельности ДОУ.

***Руководитель проектной группы-*** заведующий, старший воспитатель
***Форма презентации проекта*** - размещение публичного доклада и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте.
***Орган, осуществляющий контроль реализации проекта-*** педагогический совет образовательного учреждения
***Периодичность контроля*** - Ежегодно.

## Содержание проекта

| № | Мероприятие проекта | Этапы и сроки исполнения, | Ответственный | Источники финансирования | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ | 2024-2029 | Заведующий | Без финансирования | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги |
| 2. | Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования | 2024-2025 | Заведующий<br>старший воспитатель | Без финансирования | Аналитическая справка по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса ДОУ |
| 3. | Создание программно-методических и организационных условий для реализации проекта | 2024-2025 | Заведующий<br>старший воспитатель | Без финансирования | Разработка плана работы МБДОУ с учётом интересов, потребностей и возможностей педагогов, родителей и детей. |
| 4. | Организация мониторинга эффективности реализации образовательной программы в соответствии с актуальным законодательством и состоянием образовательного процесса, запросами семей воспитанников | 2024-2026 | Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа | Без финансирования. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения. Внесение изменений, корректив. |
| 5. | Обеспечение информационной осведомлённости социума о деятельности ДОУ с помощью различных форм. | 2024-2029 постоянно | Заведующий, Старший воспитатель | Без финансирования/частичное финансирование | Трансляция опыта работы МБДОУ по вопросам развития, воспитания, образования, коррекции и профилактики детей с нарушением зрения. |
| 6. | Укрепление системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского | 2024-2029 постоянно | Заведующий, Старший | Без финансирова | Система тесного взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | персонала, специалистов<br>по направлениям развития воспитанников | | воспитатель | ния/частичн<br>ое<br>финансирова<br>ние | развития воспитанников |
| 7. | Повышение степени открытости образовательного учреждения. | 2024-2029<br>постоянно | Заведующий<br>,<br>Старший<br>воспитатель | Без<br>финансирова<br>ния/частичн<br>ое<br>финансирова<br>ние | Устойчивая система взаимодействия с социальными партнерами.<br>Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения родителями воспитанников, общественными организациями, другими образ тельными учреждениями, социумом. |
| 8 | Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг:<br>- приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;<br>- составление проектно — сметной документации и финансовой отчётности по платным услугам; | 2024-2029<br>постоянно | Заведующий<br>, старший<br>воспитатель,<br>педагоги<br>ДОУ | Без<br>финансирова<br>ния/частичн<br>ое<br>финансирова<br>ние | Оказание качественных дополнительных услуг для детей. |
| 9 | Увеличение роли родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом. | 2024-2029<br>постоянно | Заведующий | Без<br>финансирова<br>ния | Включение родителей в разработку совместных образовательных проектов |
| 10 | Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления | 2024-2029 | Заведующий<br>, старший<br>воспитатель,<br>педагоги<br>ДОУ | Без<br>финансирова<br>ния | Высокая результативность прохождения НОКО |
| 11 | Проверка эффективности реализации проекта | 2028-2029 | Заведующий<br>старший<br>воспитатель | Без<br>финансирова<br>ния | Экспертная оценка реализации проекта.<br>Подготовка анализа и отчетности по реализации проекта. |

## 6.2. Проект «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ»

*Проект обеспечит педагогам своевременное и качественное практико - ориентированное повышение профессионального роста на различных уровнях, обеспечит методическую поддержку творческого потенциала педагогов. Повысит уровень профессиональной компетентности педагогических работников, создавая условия для развития их субъектной позиции.*

***Цель:*** обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

***Задачи:***

1. Обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня на региональном уровне и уровне ДОУ.
2. Осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов.
3. Способствовать снижению педагогической стагнации у педагогов МБДОУ
4. Повысить мотивацию педагогов ДОУ к участию в конкурсах педагогического мастерства и участию в инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему наставничества в работе с молодыми кадрами.
6. Совершенствовать творческий потенциал педагогов по трансляции педагогического опыта и его распространения.
7. Стимулировать педагогов к саморазвитию.

***Руководитель проектной группы*** - заведующий МБДОУ
***Форма презентации проекта -*** ежегодный анализ о выполнении годового плана МБДОУ
***Орган, осуществляющий контроль реализации проекта*** - Педагогический совет

## Содержание проекта

| № | Мероприятие проекта | Этапы и сроки исполнения, | Ответственный | Источники финансирования | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | 2024-2029 | Заведующий | Без финансирования | Аналитическая справка по результатам мониторинга. |
| 2. | Разработка плана по повышению | ежегодно | Заведующий | Без | План организации непрерывногоо |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ | | старший воспитатель | финансирования | повышения квалификации. |
| 3. | Разработка плана мероприятий по предупреждению эмоционального выгорания педагогов МБДОУ | ежегодно | Заведующий старший воспитатель | Без финансирования | Программа по предупреждению эмоционального выгорания педагогов «Жить в радости» |
| 4. | Личностное совершенствование педагогов МБДОУ | 2024-2029 | Заведующий, старший воспитатель | Без финансирования | Составление маршрутов самообразования педагогов |
| 5. | Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МБДОУ | 2024-2029 | Заведующий | Без финансирования / частичное финансирование. | Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования по повышению квалификации и переподготовки педагогов. |
| 6. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях, участие в районных методических объединениях | 2024-2029 постоянно | Заведующий, старший воспитатель | Без финансирования /частичное финансирование | Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях различного уровня.<br><br>Публикации опыта работа в СМИ, интернет-сообществах.<br><br>Создание медиатеки инновационного педагогического опыта. |
| 7. | Повышение престижа профессии педагога:<br>✓ участие педагогов МБДОУ в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах.<br>✓ социальная защита педагогов — система материальной поддержки педагогических кадров<br>✓ Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с | 2024-2029 постоянно | Заведующий | Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)<br><br>Стимулирующие выплаты | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.<br><br>Рост престижа профессии воспитателя в социуме.<br>Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях;<br><br>локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Положением об оплате труда | | | | |
| 6 | Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов. | 2024-2029 постоянно | Заведующий, Старший воспитатель | Без финансирования | Программа наставничества для работы с молодыми педагогами ДОУ. |

## 6.3. Проект «ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ»

*Проект обеспечит оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального и творческого развития. Внедрение современных компьютерных технологий, направленных на коррекцию и восстановление зрения дошкольников. Проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.*

***Цель:*** совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

***Задачи:***

1. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать условия для физкультурно- оздоровительной работы за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Формировать у родителей культуру здорового образа жизни через различные семинары, практикумы, консультации, мастер – классы.
4. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

***Руководитель проектной группы*** - заведующий МБДОУ, старший воспитатель

***Форма презентации проекта*** - аналитическая справка об результатах работы в данном направлении.

***Орган, осуществляющий контроль реализации проекта*** - Педагогический совет

### Содержание проекта

| № | Мероприятие проекта | Этапы и сроки исполнения, | Ответственный | Источники финансирования | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ:<br>- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности;<br>- организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. | 2024-2029 | Старший воспитатель, педагоги, медсестра | Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания) | Поддержка состояния РППС в соотвествии с действующим СанПиН. |
| 2. | Повышение квалификации педагогов в | 2024-2029 | Старший | Без | Увеличение количества педагогов, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | области здоровьесбережения | | воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ медсестра | финансирования /частичное финансирование | прошедших курсы повышения квалификации в области здоровьесбережения. |
| 3. | Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения:<br>- детская поликлиника (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников) | 2024-2029 | Старший воспитатель, педагоги, медсестра | Без финансирования /частичное финансирование | Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.<br><br>Договора партнерства.<br>Планы совместных мероприятий |
| 4. | Проведение коррекционно -развивающей, лечебно- восстановительной работы с детьми с нарушением зрения. | 2024-2029 | Заведующий старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ медсестра | Без финансирования /частичное финансирование | Повышение качества лечебно-восстановительного процесса. |
| 5. | Организация взаимодействия с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни:<br>- оформление стендов, соответствующего раздела на сайте;<br>-консультативная помощь семьям воспитанников в вопросах здоровьесбережения.<br>-проведение совместных мероприятий с родителями воспитанников: спортивных соревнований, досугов, дней здоровья.<br>- Реализация детско— родительских образовательных проектов по теме. | 2024-2029 | Заведующий старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ | Без финансирования / частичное финансирование. | Картотека (в том числе электронная) материалов по теме.<br>Планы и материалы с мероприятий. |
| 6. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями | 2024-2029 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, | Без финансирования /частичное финансирование | Индивидуальные маршруты развития. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | специалисты МБДОУ | | |
| 7. | Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, практикумы показ и просмотры совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города и области). | 2024-2029 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты МБДОУ | Без финансирования | Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют в работе |

## 6.4. Проект «НАШИ ПЕРВЫЕ ПОМОЩНИКИ»

*Проект обеспечит содействие и развитие личности воспитанника в тесной взаимосвязи семьи и детского сада. Родители становятся активными участниками образовательных отношений через организацию разнообразных инновационных форм взаимодействия.*

***Цель:*** повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи проекта:***

1. вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. привлекать родителей к сотрудничеству в области решения проблем воспитания детей;
3. комплексно решать задачи формирования у детей ценностных ориентиров в процессе активного взаимодействия родителей, воспитанников и педагогов;
4. повышать педагогическую культуру родителей с помощью организации совместной детско-родительской деятельности в процессе развития детей во всех образовательных областях.

***Руководитель проектной группы-*** заведующий МБДОУ, старший воспитатель
***Форма презентации проекта*** - подготовка публичного доклада за отчетный период.
**Орган, осуществляющий контроль реализации проекта-** Общее собрание работников

### Содержание проекта

| № | Мероприятие проекта | Этапы и сроки исполнения, | Ответственный | Источники финансирования | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Выявление уровня родительских отношений к дошкольному образованию детей.<br>Изучение потребностей родителей в образовательных услугах, уровня включения родителей в деятельность | 2024-2029 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги | Без финансирования | Аналитическая справка по результатам мониторинга. |
| 2. | Обеспечение родителей достаточно полной и квалифицированной информацией как основных участников педагогического процесса: | 2024-2029 | Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, | Без финансирования | Проведение различных мероприятий с участием родителей воспитанников.<br>Папка с фото и видео материалами о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения;<br>- знакомство родителей с образовательной программой МБДОУ.<br>- систематизация информационного банка (рекомендации по созданию предметно-развивающей среды, рекомендации по обучению и воспитанию детей в соответствии с образовательной программой ДОУ<br>- организация Дней открытых дверей для ознакомления с деятельностью ДОУ | | специалисты ДОУ, родители | | проведенной работе. |
| 3. | Повышение педагогической и правовой компетенции и культуры родителей (конференции,<br>встречи, мастер-классы и семинары – практикумы) | 2024-2029 | Заведующий старший воспитатель, педагоги, родители | Без финансирования/частичное финансирование | Активно участие родителей воспитанников в различных мероприятиях МБДОУ. |
| 4. | Вовлечение родителей в образовательный процесс.<br>Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня»:<br>- организация прогулок по городу;<br>- посещение музеев города;<br>-посещение спектаклей и детских театров; | 2024-2029 | Заведующий старший воспитатель, педагоги, родители | Без финансирования | Положительный социальный опыт дошкольников и их родителей |
| 5. | Предоставление условий для работы Советов родителей в управлении ДОУ | 2024-2029 | Заведующий старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ, родители | Без финансирования | Активное участие родителей в управлении ДОУ.<br><br>Участие в мониторинге качества оказываемых образовательных услуг ДОУ. |
| 6. | Участие родителей в системе общественного контроля и мониторинга качества оказываемых образовательных услуг | 2024-2029 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители. | Без финансирования/частичное финансирование | |
| 7. | Оказание психолого- педагогической, методической и консультативной помощи | 2024-2029 | Заведующий, старший | Без финансировани | Повышение уровня компетентности родителей в различных вопросах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | родителям детей, получающих дошкольное образование. | | воспитатель, педагоги, родители. | я/частичное финансировани е | воспитания и развития детей. |
| 8. | Совершенствование просветительской работы с семьями воспитанников в области здоровьесбережения. | 2024-2029 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители. | Без финансировани я | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения. |

## 6.5. Проект «ЦИФРОВОЙ ДЕТСКИЙ САД»

*Проект обеспечит возможность создания электронного образовательного контента. Оснащение инфраструктуры детского сада электронными средствами обучения- компьютерами, сенсорными экранами, компьютерными программами для коррекции зрения воспитанников, планшетами и т.д. Внедрение информационных и систем, и технологий, таких как образовательные платформы, ресурсы для онлайн – взаимодействия и др. Ведение электронного документооборота в т.ч. кадрового.*

***Цель:*** организация образовательного пространства в современных условиях, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, для обновления содержания образования и повышения его качества.

***Задачи проекта:***

1. Создать условия для насыщения помещений (кабинетов) необходимой инфраструктурой (компьютер, компьютерные программы для создания и обработки видео и фотоконтентов, доступ к сети Интернет).
2. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет- ресурсов и сервисов.
3. Создать условия для реализации адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения с применением дистанционных образовательных технологий в детском саду
4. Организовать работу по созданию банка цифровых образовательных и информационных ресурсов.
5. Организовать работу по ведению официального сайта МБДОУ с учетом современных требований законодательства.

***Руководитель проектной группы*** - Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
***Форма презентации проекта*** - подготовка публичного доклада за отчетный период.
***Орган, осуществляющий контроль реализации проекта*** - Общее собрание работников

### Содержание проекта

| № | Мероприятие проекта | Этапы и сроки исполнения, | Ответственный | Источники финансирования | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Анализ оснащения ДОУ электронными средствами обучения | 2024-2029 | Заведующий, старший воспитатель | Без финансирования | Аналитическая справка по результатам мониторинга. |
| 2. | Закупка , установка цифрового оборудования | 2024-2029 | Заведующий, | Бюджетное финансирование | Цифровизация образовательной среды МБДОУ. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Приобретение интерактивных образовательных пособий ( робомышь, робо-пчелы «Bee-bot и др.) | 2024-2029 | Заведующий, | Бюджетное финансирование | Оснащение образовательной среды. |
| 4 | 3.Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ–технологий, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). | 2024-2029 | Заведующий, | Бюджетное финансирование/частичное финансирование | Оснащение образовательной среды электронными средствами обучения. Электронная библиотека и видеотека занятий. Внедрение дистанционных форм работы в ДОУ |
| 5. | Повышение квалификации педагогов по использованию ИКТ - технологий в образовательном и коррекционном процессе. | 2024-2029 | Заведующий старший воспитатель, педагоги, | Без финансирования/частичное финансирование | Удостоверения об окончании курсов повышения квалификации. Трансляция опыта педагогов ДОУ в данном направлении. |
| 5. | Мониторинг ведения госпабликов, официального сайта МБДОУ | 2024-2029 | Заведующий старший воспитатель, | Без финансирования | Аналитическая справка |
| 6. | Разработка и утверждение локально-нормативных актов по использованию ДОТ в соотвествии с нормами СанПиН и действующим законодательством. | 2024-2029 | Заведующий старший воспитатель, педагоги | Без финансирования | Утверждение локально-нормативных актов ДОУ |
| | Использование образовательных платформ, родительских чатов, госпабликов для взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ | 2024-2029 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители. | Бюджетное финансирование | Привлечение родителей цифровым сервисам взаимодействия. |
| 7. | Мониторинг официального сайта, госпабликов организации и приведение их в соответствие с действующим законодательством. | 2024-2029 | Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители | Без финансирования | Аналитическая справка |
| 8. | Повысить качество ведения госпабликов | 2024-2029 | Ответственный за ведение госпабликов | Без финансирования | Улучшение качества госпабликов. |

## 7. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах компенсирующей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

| *№* | *Наименование показателя* | *Единица измерения* | *2024-2025* | *2026* | *2027* | *2028* | *2029* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Наполняемость групп | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Уровень освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения | баллы | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 3. | Степень удовлетворенности родителей | % | 98% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4. | Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ | баллы | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 5. | Уровень качества педагогического процесса в ДОУ | баллы | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |
| 6. | Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах различных уровней. | % | 80% | 85% | 90% | 95% | 100% |
| 7. | Уровень посещаемости официального сайта ДОУ, госпабликов. | баллы | Средний | Вышесреднего | Высокий | Высокий | Высокий |
| 8. | Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии | % | 97% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9 | Уровень положительной мотивации педагогов | Баллы | Средний | Средний | Вышесреднего | Высокий | Высокий |
| 10 | Количество совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников | %(увел. на) | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| | Цифровизация образовательной процесса. | Баллы | Средний | Средний | Вышесреднего | Высокий | Высокий |
| 11 | Количество социальных партнеров ДОУ | %(увел. на) | 10% | 15% | 20% | 25% | 25% |
| 12 | Соответствие материально- технических условий требованиям ФГОС | соотв./не соотв. | соотв. | соотв. | соотв. | соотв. | соотв. |

## 8. Ожидаемые результаты Программы развития МБДОУ.

- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей детей с нарушением зрения.
- ✓ Функционирование МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- ✓ Создание организационно- педагогических условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательного-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивающего сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- ✓ Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды.
- ✓ Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №7» (в том числе документообороте).
- ✓ Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных, федеральных профессиональных мероприятиях.
- ✓ Минимизация замечаний органов надзора и контроля.
- ✓ Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в ДОУ.
- ✓ Расширение и укрепление связи ДОУ с социальными партнерами.

## 9. Порядок мониторинга хода реализации Программы.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в Образовательном учреждении создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, включая материально- техническое оснащение, качество образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Мониторинг над ходом реализации Программы осуществляется ежегодно в мае и предоставляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль - мониторинг, самоанализ, тестирование, анкетирование

## 10. Финансовое обоснование реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального и областного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).