

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
городского округа Кинешма



Сажина М.В.

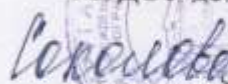
«11» 11

2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детского сада №50



Соколова Е.Б.

(приказ № 129-д от 21.12. 2018 г.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №50
городского округа Кинешма
на период 2019-2023 годы

г. Кинешма
2018

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
 РАЗДЕЛ 1 – АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ	
1.1. Информационная справка о ДООУ	7
1.2. Содержание воспитания и обучения детей	8
1.3. Кадровое обеспечение	9
1.4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников	9
1.5. Взаимодействие с семьей	10
1.6. Материально-техническое обеспечение	10
1.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	11
1.8. Качество и организация питания	11
1.9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада	11
1.10. Система социального партнерства	12
1.11. Управление ДООУ	13
1.12. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ	13
1.13. Цели и задачи развития ДООУ	18
14. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	19
Образ педагога образовательного учреждения	19
Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	20
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	21
 РАЗДЕЛ 2 – КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ	
2.1. Основные положения концепции развития ДООУ	22
2.2. Стратегический план развития и основные направления преобразований	23
«Образовательная деятельность с детьми»	23
«Психолого-педагогическое сопровождение семей»	24
«Инновационная деятельность»	26
. «Развитие кадрового потенциала»	27
«Материально-техническая база»	27
«Нормативно-правовая база»	28
. «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»	28
.	
 РАЗДЕЛ 3 – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Сроки и этапы реализации Программы развития	28
Подготовительный этап	29
Организационный этап	30
Практический этап	32
Рефлексивный этап	33
3.2. Организационные механизмы управления реализацией Программы развития	34
3.3. Критерии эффективности реализации Программы развития	37
3.4. Индикаторы программы Развития	39
 РАЗДЕЛ 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	
4.1. Краткая презентация Программы развития	43

Пояснительная записка

Программа развития - стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДООУ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ д/с №50 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с №50 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержит систему мероприятий, направленных на выявление проблем, разработку концепции развития, достижение поставленных целей, определение стратегических линий на будущее.

Современная ситуация выдвигает требования к эффективности, адаптивности и качеству образовательного процесса, соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и профессиональной мобильности педагогов, которые этот процесс осуществляют. Перед ДООУ стоит насущная необходимость решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, поэтому проектирование в образовании приобретает особую актуальность.

Содержание Программы основывается на следующих принципах:

- **Актуальность** – ориентация на решение наиболее значимых на современном этапе проблем ДООУ.
- **Прогностичность** – отражение в планируемых мероприятиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ.
- **Рациональность** – определение наименее затратных способов достижения цели с получением максимально высоких результатов.
- **Реалистичность** – обеспечение соответствия между желаемым и возможным с учетом всех рисков.
- **Целостность** – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.
- **Контролируемость** – наличие системы контроля, измеримость критериев оценки результатов деятельности ДООУ.
- **Нормативно-правовая адекватность** – соответствие содержания Программы требованиям законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.
- **Индивидуальность** – нацеленность на решение специфических задач ДООУ при максимальном учете запросов и потенциальных возможностей всех участников образовательных отношений.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного исходного состояния ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, опыта инновационной деятельности, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 городского округа Кинешма на период 2019-2023 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовая база для разработки Программы	➤ Конвенция о правах ребёнка ➤ Конституция РФ ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ Указ президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с 2018 по 2027 год. ➤ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н ➤ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 с изменениями и дополнениями ➤ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №50 городского округа Кинешма от 21.12.2015 года
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы – 5 лет. Начало реализации – 01.01.2019 г., завершение – 31.10.2023г.: Программа будет реализована в три этапа, которым предшествует подготовительный период: ➤ подготовительный (сентябрь-декабрь 2018),

	➤ организационный (январь – август 2019), ➤ практический (сентябрь 2019 – июль 2023), ➤ рефлексивный (август-октябрь 2023)
Разработчики Программы	Заведующий ДОУ – Соколова Е.Б. Старший воспитатель – Рыбина Т.В.
Программа принята	Решение педсовета ДОУ от 26.09.2018
Исполнители Программы	Администрация ДОУ; педагогический коллектив; сотрудники ДОУ; родители (законные представители); социальные партнёры
Цель Программы	Обеспечение условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	➤ Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития. ➤ Определить основные направления деятельности ДОУ по реализации Программы, их этапы и сроки. ➤ Разработать механизмы совершенствования компонентов ресурсного обеспечения деятельности ДОУ: нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый. ➤ Разработать систему обобщения и распространения педагогического опыта, накопленного ДОУ в процессе работы в статусе региональной инновационной площадки по теме «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации». ➤ Определить способы обновления предметно-развивающей среды детского сада, способствующей реализации ООП ДО. ➤ Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализации программы развития.
Основное предназначение Программы	➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ. ➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. ➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

	➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. ➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.
Источники финансирования Программы	➤ Областной бюджет ➤ Муниципальный бюджет ➤ Внебюджетные источники
Механизм реализации Программы	➤ Программа реализуется поэтапно в указанные сроки. ➤ Планирование деятельности на каждом этапе осуществляется на основе анализа предыдущей работы и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума. ➤ Целевые установки доводятся до каждого участника образовательных отношений путем обсуждения и принятия соответствующих решений органов управления ДОУ ➤ Реализация Программы осуществляется с учетом коллективных образовательных потребностей, адекватного выбора видов деятельности при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательных отношений, развития их творчества, инициативы. ➤ Программа реализуется на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Ожидаемые результаты Программы	➤ Обеспечение организации работы дошкольного учреждения в условиях инновационного пространства. ➤ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива. ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию и получение высшего образования. ➤ Освоение теории и применение на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями. ➤ Расширение и укрепление связей ДОУ с социальными партнерами
Система контроля за реализацией Программы	➤ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы. ➤ <i>Внешний мониторинг:</i> управление образования администрации г.о. Кинешма ➤ <i>Внутренний контроль:</i> администрация ДОУ.

РАЗДЕЛ 1 – АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

1.1. Информационная справка о ДООУ

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 городского округа Кинешма.
Сокращённое наименование учреждения:	МБДОУ д/с №50
Дата создания:	1 ноября 1989 года
Тип строения	Двухэтажное панельное здание Площадь строения- 2375,6 кв.м Площадь территории – 9742 кв.м
Учредитель и собственник имущества	муниципальное образование «Городской округ Кинешма»
Адрес фактического местонахождения:	155805, Ивановская область, город Кинешма, ул. Красный Химик, д.50
Контактный телефон:	7-49331-5-00-12
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kin_mbdou50/default.aspx
Адрес электронной почты:	kindetsad50@yandex.ru
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 – 19-00 ч. Выходные дни - суббота, воскресенье, Дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.
Наполняемость	МБДОУ д/с № 50 рассчитан на 280 мест. В дошкольном учреждении функционирует 12 возрастных групп, укомплектованных по возрастному принципу.
Устав	Утвержден Постановлением администрации городского округа Кинешма № 2972-п от 21.12.2015
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 37Л001 № 1252 регистрационный №1710 выдана 26.05.2016 г Департаментом Ивановской области. на осуществление образовательной деятельности
Права юридического лица	- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 37-37-05/061/2010-472 от 08 февраля 2016 г., - свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, на котором размещена организация 37-37-05/329/2011-079 от 08 февраля 2016г.

Руководитель учреждения	Заведующий МБДОУ д/с№50: Соколова Елена Борисовна Заместитель заведующего Беленёва Галина Фёдоровна
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Педагогический состав	Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 21 педагог : старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 1; воспитатели – 19 .
Структура управления	Коллегиальными органами управления детского сада являются: общее собрание работников учреждения,, педагогический совет, управляющий совет; родительский комитет.

1.2. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №50, разработанной детским садом на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду, реализуется во всех группах в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада направлена на

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности

взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Тематические проекты реализуются на группах с сентября по август. В январе и июне планируется организация и проведение на всех группах Рождественских и летних каникул. Такая организация учебно-воспитательного процесса позволила добиться в течение последних лет достаточно высоких результатов в освоении детьми образовательной программы. Мониторинг реализации основной образовательной программы осуществляется на всех группах по всем образовательным областям 2 раза в год (октябрь и май).

1.3. Кадровое обеспечение

Образовательная программа реализуется педагогическим коллективом, в состав которого входят: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет со стажем работы свыше 5 лет.- 70% Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет и стажистов, старше 55 лет в совокупности составляет 30%. Высшее образование имеют 7 педагогов -32%. 15 педагогов аттестованы на высшую (8 чел- 36%) и первую (7 чел -32%) квалификационную категорию. Педагоги в достаточной степени владеют содержанием дошкольного образования, современными методиками, активно апробируют инновационные методы и приемы духовно-нравственного воспитания дошкольников, умело реализуют образовательную программу в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями каждого ребенка.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО прошли 92% педагогов. Молодые педагоги повышают свое образование в высших учебных заведениях (2чел -10%).

Сильной стороной кадрового потенциала является наличие рабочей группы педагогов высокого уровня квалификации, характеризующихся личностными качествами лидера, инициативностью, способностью к инновационной деятельности, обобщению и трансляции собственного педагогического опыта. Последние годы положительно зарекомендовала себя система наставничества и взаимоконтроля педагогов.

1.4. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Для решения задач здоровьесбережения в детском саду проводится работа по оздоровлению воспитанников, предупреждению случаев травматизма. Большое внимание уделяется:

- соблюдению работниками Инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду,
- реализации в полном объеме задач и содержания образовательной области «Физическое развитие»,
- выполнению санитарно-эпидемиологического режима в группах,
- организации качественного, сбалансированного питания и медицинского обслуживания.

Реализуется система оздоровительной работы, соблюдается режим двигательной активности.

Особенностью дошкольного учреждения является организация работы групп раннего возраста, прием в дошкольное учреждение воспитанников с 1 года.

1.5. Взаимодействие с семьей

Образовательная программа дошкольного образования детского сада предусматривает активное участие семьи в её реализации. Взаимодействие с семьей является обязательным условием воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с образовательной программой взаимодействие с родителями строится в нескольких направлениях:

- сбор сведений о семье;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы с детьми;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- участие родителей в педагогическом процессе;
- взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, неорганизованными и посещающими другие образовательные учреждения города.

Особенность нашего дошкольного учреждения – взаимодействие с семьями, имеющими приемных детей и детей-инвалидов. Неблагополучные семьи в ДОО составляют 1-2%, но они находятся под постоянным контролем администрации и уполномоченного по правам ребенка детского сада.

1.6. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы условия, отвечающие требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и индивидуальным особенностям воспитанников. Имеются все виды благоустройства: центральное отопление, электроснабжение, водопровод и канализация.

Выделены и оснащены помещения для организации питания детей и работников (пищеблок), медицинского обслуживания (медицинский / процедурный кабинет, изолятор). К сожалению, перестал работать стоматологический кабинет на базе ДОО.

Имеются оборудованные образовательные помещения: групповые комнаты с центрами активности для организации различных видов детской деятельности; музыкальный зал, физкультурный зал, мини-театр, костюмерная.

Учебно-методический комплект для реализации образовательных программ включает в себя методическую литературу, обеспечивающую решение задач всех образовательных областей; периодические издания, предназначенные для оказания помощи в работе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и музыкального руководителя;

систематизированные материалы по передовому педагогическому опыту (рабочие программы, образовательные проекты, конспекты, перспективные планы, диагностические карты и др.); фонотеку, детскую библиотеку, электронную методическую базу (презентации, развивающие компьютерные игры, электронные версии детской развивающей литературы и дидактического материала).

В процессе инновационной деятельности были созданы и апробированы научно-методические продукты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Территория ДОО также приспособлена для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и включает в себя:

- участки групп с теньевыми навесами, с игровым и спортивным оборудованием;
- спортивную площадку; детский городок, мини-огороды и цветники

1.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка - дошкольника в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической областях и сфере физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дает возможность реализации тематических планов, образовательных проектов; организацию совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной активности и др.). Каждая группа разделена на центры активности, в которых содержится дидактический материал, сюжетные игровые модули, физкультурное оборудование, конструкторы, детская литература, материалы для продуктивной деятельности, экспериментирования, бросовый и природный материал. Использование в интерьере детских работ, комнатных растений, предметов, напоминающих детям о доме и родных, создает атмосферу психологического комфорта, уюта, защищенности.

Оборудование помещений для занятий детей (музыкальный, физкультурный залы) способствует созданию условий для организации физкультурно-оздоровительной работы, музыкально-художественной, театрально-игровой и культурно-досуговой деятельности, эмоционального развития детей.

В детском саду имеются в наличии интерактивная доска -1 шт, проекторы-3 шт, экран -2 шт, ноутбуки -7 шт, принтеры – 7 шт, магнитофоны – 10 шт, телевизор-1 шт, компьютер-2 шт,

Территория детского сада содержится в идеальной чистоте в любое время года, оборудование прогулочных площадок – в исправном состоянии. Игровые архитектурные формы и объекты ландшафтного дизайна постоянно пополняются и обновляются в зависимости от сезона, интересов и потребностей детей.

В целом, материально-техническая база, предметно-развивающая среда и информационно-техническое обеспечение детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям в сфере дошкольного образования.

1.8. Качество и организация питания

Питание в детском саду организовано в соответствии с разработанным 10-дневным меню. Дети получают 4-разовое сбалансированное питание; Натуральные нормы выполняются более чем на 95%.

Для организации питания оборудован пищеблок в соответствии с современными требованиями. Организован систематический контроль за качеством поступающих продуктов, выходом готовых блюд, доведением норм питания до воспитанников.

1.9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада

В дошкольной образовательной организации созданы оптимальные условия для обеспечения присмотра и ухода за детьми и обеспечения их безопасности. Выполнены 4 основных требования обеспечения безопасности детей. Здание детского сада обнесено по периметру забором. Ворота и калитки запираются охранниками, осуществляющими круглосуточную охрану территории. Помещение оборудовано тревожной кнопкой экстренного вызова и охранно-пожарной сигнализацией «Стрелец – Мониторинг» Оборудована пропускная система с видеонаблюдением и автоматическим закрыванием и

открыванием калитки. На данный момент пока остается не решенной проблема освещения территории детского сада и прогулочных участков в темное время дня.

В ДОУ осуществляется противопожарный режим. Детский сад стал победителем в муниципальном конкурсе на самый противопожарный объект.

Имеются люминесцентные планы эвакуации, знаки пожарной безопасности (эвакуационные). Пути эвакуации свободны для перемещения людей, имеются 8 эвакуационных выходов, частично оборудованных металлическими и пластиковыми дверями.

Организован ежедневный мониторинг за состоянием игрового и физкультурного оборудования с регистрацией данных осмотра в специальном журнале. Проводятся систематические карантинные фитосанитарные обследования территории детского сада с целью своевременного выявления и уничтожения подкарантинных растений, а также акарицидная обработка территории против клеща. В песочницах регулярно производится замена песка, имеющего сертификат соответствия установленным санитарно-гигиеническим нормам безопасности.

В соответствии с требованиями законодательства проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест. В штате сотрудников дошкольного учреждения - инженер по охране труда.

1.10. Система социального партнерства

Система социального партнерства детского сада охватывает организации, призванные обеспечивать:

- организацию инновационной деятельности детского сада в статусе региональной инновационной площадки (МБДОУ детские сады №22, 28, 34; ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»);
- предоставление качественного образования в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей (образовательные учреждения, учреждения культуры и искусства). Детский сад активно взаимодействует на протяжении последних лет систематично на основе договоров о взаимсотрудничестве с драмтеатром им. А.Н.Островского, ТЮЗом им.Л.В.Раскатова, народным театром «Пилигрим» . Последние два года наше дошкольное учреждение становится победителем номинации «Самый театральный детский сад». Активно взаимодействуем мы и с ГДК, клубом «Октябрь», Парком Культуры и Отдыха, являясь постоянными участниками и лауреатами таких городских мероприятий, как патриотический фестиваль «Славим Победу», городская выставка кукол, конкурсы «Маленькая Снегурочка», «Звёздная капель», «Новогодний шар», «Масленичный костюм» и т.д. Среди других постоянных партнеров учреждений культуры и искусства – Кинешемский историко-художественный музей, музей Валенка, музей СОШ №6, ДШИ, филиалом №1 детской библиотеки ЦБС
- социальную защиту, материальную помощь семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ , приемных детей (Территориальное управление социальной защиты населения).
- повышение профессионального уровня будущих педагогов (Кинешемский педколледж): прохождение практики студентами КПК, организация показательных занятий, участие руководителя в составе профессионального жюри чемпионата «Молодые профессионалы», «WorldSkills» Ивановской области по компетенции 44.02.01 Дошкольное образование

1.11. Управление ДОУ

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет; органами самоуправления - :родительский комитет.

Для координации деятельности детского сада в статусе РИП сформирована рабочая группа, занимающихся выполнением технического задания РИП, подготовкой научно-методических продуктов инновационной деятельности, организацией педагогических мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.

1.12 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

➤ *Оценка эффективности управления ДОУ*

В ДОУ разработана система мониторинга, обеспечивающего управленческую команду информацией о достижениях и прогрессе, выявленных проблемах и слабых сферах, нуждающихся в улучшении. Ключевые цели и задачи ставятся с учетом основной стратегии развития детского сада, своевременно принимаются безотлагательные меры по обеспечению ДОУ необходимыми ресурсами для выполнения поставленных задач. Активно взаимодействует и реализует поставленные задачи и обязанности в соответствии с должностными инструкциями управленческая команда дошкольного учреждения под руководством заведующего в составе заместителя руководителя, кладовщика, инженера по охране труда, медицинской сестры и старшего воспитателя. Сформирована рабочая группа педагогов с высшей и первой категорией, имеющих большой педагогический опыт, занимающихся разработкой образовательных программ, проектов, открытых мероприятий для детей, педагогов и родителей.

Проблемная зона – приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования.

➤ *Оценка эффективности образовательного процесса в ДОУ*

По итогам проведенных исследований можно сделать вывод, что в ДОУ достаточно высокая эффективность организации образовательного процесса. Разработана и используется всеми педагогами единая форма комплексно-тематического планирования, осуществляется тесная взаимосвязь всех сотрудников в едином образовательном пространстве. Образовательный процесс строится по специальному расписанию, включающему в себя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, с использованием современных педагогических технологий, методик и программ для воспитанников. Четкое распределение времени для освоения основной образовательной программы в течение дня, разумное чередование учебной нагрузки и отдыха, смена видов деятельности, индивидуализация образовательного процесса обеспечивают высокую результативность работы педагогического коллектива и стабильную положительную динамику в развитии воспитанников. Около 60% детей-выпускников поступают в

общеобразовательные школы города с высоким уровнем развития и готовности к школе.. Воспитанники ДООУ активно участвуют и побеждают в конкурсах детского творчества различного уровня, музыкальных фестивалях, спортивных соревнованиях (спартакиада «Малышок», «Фестиваль ГТО», «Звездная капель», турнир способностей «Росток»)

С 2016 года ДООУ успешно функционирует в статусе региональной инновационной площадки, активно внедряет новые формы организации образовательного процесса, взаимодействия с семьей, организует работу родительских объединений, создает новый учебно-методический комплект.

Воспитанники детского сада показывают значительные успехи в социально-коммуникативном, познавательном, художественно-творческом развитии.

Проблемная зона - речевое развитие воспитанников. Несмотря на усиленное внимание проблеме речевого развития воспитанников, количество детей с проблемами в звукопроизношении не уменьшается.

Физическому развитию детей – освоению ими основных видов движений также необходимо уделять постоянное усиленное внимание.

➤ *Оценка профессионального уровня педагогов ДООУ*

Анализ уровня квалификации педагогических кадров позволяет сделать вывод, что педагоги, в большинстве своем имеющие высшую и первую квалификационные категории, высшее образование, в достаточной степени владеют современными методиками, активно осваивают и применяют технологию проектной деятельности. В детском саду уделяется большое внимание повышению квалификации воспитателей – прохождению аттестации и курсов повышения квалификации. Однако, показатель квалификации педагогических кадров в настоящее время ниже требования «дорожной карты» Ивановской области, поскольку наблюдается в последние годы текучесть квалифицированных кадров в следствие возрастного ценза и эмоционального выгорания, а также смены места жительства педагогов. На смену квалифицированным уволенным педагогам приходят молодые воспитатели без квалификационных категорий, которым еще предстоит повышать свой профессиональный уровень.

Становится очевидной *проблема* недостаточного уровня квалификации педагогов для реализации ООП, проблема текучести педагогических кадров.

➤ *Оценка условий воспитания и обучения дошкольников*

Образовательная среда ДООУ обеспечивает полноценное развитие личности ребенка в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической областях и сфере физического развития. В целом, материально-техническая база, предметно-развивающая среда и информационно-техническое обеспечение детского сада соответствуют требованиям нормативной документации.

К аспектам, нуждающимся в улучшении, необходимо отнести:

- приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ООП ДО,
- дооборудование ДООУ в соответствии с современными требованиями безопасности.

➤ *Оценка эффективности организации взаимодействия с семьями воспитанников*

В ДООУ систематизирована и усовершенствована работа по установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, вовлечению родителей в образовательный

процесс. В рамках реализации задач РИП активно внедряются инновационные технологии по взаимодействию с семьей, реализуются детско-родительские образовательные проекты. Наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в разнообразных мероприятиях ДОО. Активное участие старшего поколения семей воспитанников в образовательном процессе ДОО. Многие родители с пониманием относятся к проблемам детского сада, оказывают посильную помощь. Отмечается высокая востребованность услуг ДОО в городе и районе для родителей, имеющих детей раннего возраста.

Проблема: наличие в ДОО неблагополучных семей и семей группы риска

➤ *Оценка эффективности инновационной деятельности*

За время работы ДОО в статусе РИП накоплен большой опыт инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, создан ряд научно-методических продуктов, представляющих определенную педагогическую ценность не только для детского сада, но и для региональной системы образования в целом.

Проблема состоит в том, что созданный учебно-методический комплект нуждается в квалифицированной экспертизе, тиражировании и распространении в педагогическом сообществе. Эта деятельность требует финансовых вложений и рекламирования. Кроме этого, в региональной системе образования выявлена потребность в обучающих методических мероприятиях по теме РИП, в ходе которых педагоги ДОО смогут поделиться своим инновационным опытом.

➤ *Оценка эффективности работы ДОО в социальном партнерстве*

В ДОО разработана модель сетевого взаимодействия с различными организациями по направлению духовно-нравственного воспитания дошкольников. На протяжении многих лет ДОО осуществляет сотрудничество с учреждениями образования, культуры и социальной защиты. Рамки социального партнерства постоянно расширяются.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет сделать вывод, что образовательное пространство ДОО, нормативно-правовое обеспечение деятельности, структура и содержание образовательной программы, развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО. Педагогический коллектив осуществляет инновационную деятельность в режиме региональной инновационной площадки в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Обеспечена информационная открытость ДОО посредством функционирования официального сайта в сети «Интернет».

Наблюдается рост личностных достижений и повышение уровня квалификации педагогических кадров. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг приближена к 89-94%.

В тоже время следует отметить ряд задач, при решении которых ожидаемый результат был достигнут не в полном объеме. Так, Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был изменен срок внедрения Профессионального стандарта педагога, в следствие чего данная задача была выполнена лишь частично.

Не смотря на усиленное ежегодное внимание в годовом плане проблеме речевого развития дошкольников, проблемы звукопроизношения у наших воспитанников не уменьшаются. К сожалению, статус дошкольного учреждения не позволяет иметь в штате

квалифицированного специалиста – логопеда. В настоящее время решение проблемы видим в усилении внимания воспитателей к индивидуальной работе с воспитанниками по звукопроизношению и созданию на договорной основе в рамках сетевого взаимодействия службы логопедической и психологической помощи.

В результате анализа деятельности МБДОУ д/с №50 выявились как сильные стороны, так и сферы, нуждающиеся в улучшении.

Положительные показатели работы МБДОУ д/с № 50:

- По итогам независимой оценки качества образования учреждений г.о. Кинешма МБДОУ д/с №50 занял пятое место.
 - По результатам работы за 2017 год МБДОУ д/с №50 внесено в Национальный Реестр ведущих ДОУ России.
 - Работа МБДОУ д/с №50 в статусе РИП по теме «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации». Презентация опыта работы на разных уровнях.
 - Материально-техническая база МБДОУ д/с №50 улучшается.
 - Отзывы большинства родителей о работе детского сада положительные.
 - Социокультурные проекты и взаимодействие с социумом на высоком уровне.
 - Наблюдается положительная динамика роста профессионального мастерства педагогов.
 - Результативность участия МБДОУ д/с №50 в конкурсах и мероприятиях разного уровня
- Однако, определились и проблемы, затрудняющие работу, а пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Определение возможных путей решения проблем

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- сокращение медицинских работников, отсутствие постоянно работающего в ДОУ врача -педиатра - Поступление в ДОУ ослабленных детей (2 и 3 гр. здоровья), детей с аллергическими реакциями, без прививок. - Недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих и чужих детей. -Вакцинация детей раннего возраста	- Поиск новых форм организации работы по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений. -Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. - Приглашение на родительские собрания работников ЦРБ

Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	-Ежегодное увеличение количества дошкольников с нарушениями в развитии речи. - Отсутствие в дошкольном учреждении специалистов: логопеда и психолога. - освоение дошкольниками основными видами движения	- Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.) -введение в штат сотрудников логопеда - привлечение родителей, сотрудников спортивных школ города к организации работы секций с дошкольниками на базе ДООУ (ходьба на лыжах, игра в мяч через сетку и т.д.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- Низкий процент педагогов с высшим образованием. - Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов-стажистов. - текучесть кадров в связи со сменой места жительства, возрастного ценза	-Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшим образованием перепрофилирование педагогических кадров. - Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития, совершенствование ИКТ технологий. - Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания, направлять на обучение в КПК

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	- Потребность в обновлении и развитии материально-технической базы -Недостаточная компьютеризация образовательного процесса, необходимая для использования ИКТ.	- Повышение эффективности использования бюджетных финансовых средств, для осуществления поставленных задач, - Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)	- Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - Наличие в ДОУ неблагополучных семей и семей «группы риска».	- Эффективно использовать активные формы работы с родителями воспитанников на каждой возрастной группе. -Планомерность в работе и взаимодействие с ТУСЗН, реабилитационным центром
Анализ инновационной деятельности ДОУ	- Отсутствие научного обоснования и экспертизы разработанного учебно-методического комплекта, тиражирование продуктов деятельности РИП. - Отсутствие дополнительного финансирования деятельности РИП	- Информирование о результатах и продуктах деятельности РИП через публикации, конференции, конкурсы. - Поиск спонсоров, заинтересованных в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения
Анализ результатов независимой оценки качества образования	Недостаточная (удовлетворительно) открытость и доступность информации об организации	-Разработка плана по устранению недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг. - Своевременное размещение и обновление информации на сайте дошкольного учреждения - Публикации в СМИ о деятельности МБДОУ

1.13. Цели и задачи развития ДООУ

Целью развития ДООУ, которая будет достигнута в ходе реализации Программы, является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего получение детьми дошкольного возраста доступного и качественного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи, способствующие достижению цели:

- Привести в соответствие с современными требованиями компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса: нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый.
- Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Активно использовать новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе и со старшим поколением семей
- Обобщить и распространить педагогический опыт, накопленный ДООУ в процессе работы в статусе региональной инновационной площадки по теме «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации».
- Создать условия для повышения квалификации педагогов, способствовать вовлечению педагогов в инновационную деятельность.
- Осуществлять проект сетевого взаимодействия, способствующего развитию сотрудничества и информационной открытости ДООУ.

1.14. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Реализация Программы развития нацелена на обеспечение условий для проживания воспитанниками дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через организацию воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка, формирование нравственных ценностей с учетом его индивидуальных психологических особенностей.

Ожидаемым результатом реализации Программы является:

- Соответствие современным требованиям всех компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Улучшение результатов работы по речевому и физическому развитию дошкольников
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада, для реализации ООП ДО и приоритетного направления по духовно-нравственному воспитанию детей .
- Достижение устойчивых положительных результатов использования инновационных форм и технологий взаимодействия с семьей.
- Трансляция педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию в форме обучающих методических мероприятий различного уровня, тиражирования и распространения методических продуктов деятельности РИП.
- Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
- Обогащение содержания и форм сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышаются требования к педагогу как к непосредственному исполнителю основных положений Программы, и к результатам его деятельности (показателям развития ребенка), и к эффективности деятельности ДООУ в целом.

Модель педагога детского сада

➤ Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку к реализации ООП ДО на основе ФГОС ДО;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности по реализации ООП ДО;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- активно внедряет инновации в педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- активно вовлекает родителей в образовательный процесс, применяет современные формы взаимодействия с семьей.

➤ Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую нормам педагогической этики;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, работе с родителями;
- работает в тесном контакте с педагогическим коллективом, родителями воспитанников и социальными партнерами.

Модель ребенка - выпускника детского сада

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

- *Самостоятельность и инициативность.* У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

- *Ответственность и самоконтроль.* Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- *Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.* Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- *Дружелюбие и открытость в общении.* У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения.
- *Любознательность* Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- *Доброта, сострадание, взаимопомощь.* В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
- *Независимое и критическое мышление.* Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить), исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель ДОУ

- Эффективная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для позитивной социализации, приобщения их к основам здорового образа жизни, развития индивидуальных способностей ребенка - дошкольника, формирования базовых качеств личности.
- Применение личностно-ориентированной системы образования, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом в организации образовательного процесса.
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и уровня начального школьного образования.
- Высокий уровень подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Активная деятельность родительских объединений (в т.ч. и старшего поколения семей) на базе ДОУ.
- Развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем требованиям ФГОС ДО.
- Постоянное улучшение бытовых условий для повышения качества присмотра и ухода.
- Высокая конкурентоспособность ДОУ за счет включения в образовательный процесс инновационных технологий, методик, проектной деятельности.
- Эффективная организация сетевого взаимодействия с различными организациями-социальными партнерами.

2.1. Основные положения концепции развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, ценность духовно-нравственного воспитания, ценность семьи, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

<i>Ценность здоровья</i>	Требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности
<i>Ценность развития</i>	Направляет внимание на построение образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируются универсальные учебные навыки
<i>Ценность детства</i>	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к внутреннему миру особого ребенка, а также создания условий для обогащения его развития в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями
<i>Ценность сотрудничества</i>	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной систем
<i>Ценность социализации</i>	Создает предпосылки успешной адаптации ребенка в социуме взрослых и детей; подразумевает формирование у детей нравственных качеств, усвоение ими норм и правил, принятых в обществе
<i>Ценность семьи</i>	Заключается в признании приоритета родителей в воспитании и обучении ребенка, уважения семейных традиций, построении взаимодействия с семьей на основе принципа партнерства, сотрудничества, поддержки родительской инициативы

2.2. Стратегический план развития и основные направления преобразований

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Выбор основных направлений преобразований обусловлен современными требованиями законодательства Российской Федерации.

Направление «Образовательная деятельность с детьми»

<i>Задача</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Обеспечение качества и эффективности организации образовательного процесса посредством ООП ДО		
	Разработка перспективных планов, рабочих программ на основе ООП ДО	Педагоги
	Методическое сопровождение реализации ООП ДО	Старший воспитатель
	Контроль за реализацией ООП ДО	Заведующий, старший воспитатель
	Анализ деятельности ДОУ по реализации ООП ДО	Старший воспитатель
Совершенствование работы в области духовно-нравственного воспитания	Использование в образовательном процессе продуктов деятельности РИП социальных партнеров -рабочие тетради (д/с №28,34,22) -хрестоматия по духовно-нравственному воспитанию «В начале было слово» Методические рекомендации по организации детского познавательного туризма	педагоги

Направление: «Психолого-педагогическое сопровождение семей»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Организация на базе ДОУ работы службы диагностико-консультативной помощи семьям, имеющим детей с проблемами в развитии (сетевое взаимодействие со специалистами д/с №34,22)	Анализ потребности в диагностико-консультативной помощи	Заведующий
	Анализ возможностей ДОУ для организации службы диагностико-консультативной помощи (далее – Служба)	Заведующий, старший воспитатель
	Создание на договорной основе рабочей группы для работы Службы	Заведующий
	Разработка положения и иной документации для функционирования Службы	Рабочая группа педагогов
	Организация работы Службы	Специалисты Службы
	Координация деятельности службы	Старший воспитатель
	Контроль работы Службы	Старший воспитатель

	Использование возможностей ИКТ для повышения качества деятельности Службы	Педагоги ДОУ
	Мониторинг эффективности работы Службы	Заведующий, старший воспитатель
	Анализ удовлетворенности родителей и педагогов других ДОУ работы Службы	Заведующий, старший воспитатель
Использование новых форм взаимодействия с родителями воспитанников, технологий психолого-педагогического сопровождения семей	Организация в ДОУ семейных праздников с применением разработанных технологий: - для семей воспитанников, - для семей будущих воспитанников, - для семей с детьми-инвалидами, не посещающими ДОУ	Педагоги
	Организация маршрута выходного дня с применением разработанной в рамках сетевого взаимодействия д/с №34 технологии	Педагоги
	Организация работы родительского объединения дружина дедушек «Кряжи»	Педагоги
	Знакомство родителей с журналом «Дорогою добра», разработанного коллегами д/с №34 в рамках сетевого взаимодействия	Старший воспитатель
	Распространение продуктов деятельности РИП по духовно-нравственному воспитанию для использования семей в домашних условиях: - рабочая тетрадь «С чего начинается Родина), - хрестоматия «С чего начинается Родина» и др.	Педагоги

Направление: «Инновационная деятельность»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Продолжить деятельность ДОУ с статусе региональной инновационной деятельности по теме духовно-нравственного воспитания	Организация выполнения технического задания РИП	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Апробация продуктов РИП	Старший

ДОШКОЛЬНИКОВ		воспитатель, педагоги
	Обобщение результатов деятельности РИП	Старший воспитатель
	Составление промежуточного отчета	Старший воспитатель
	Анализ созданных научно-методических продуктов	Старший воспитатель
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Научно-методическая экспертиза учебно-методических продуктов РИП	Экспертный совет по инновационной деятельности Департамента образования
	Корректировка учебно-методических продуктов РИП (при необходимости)	Творческая группа педагогов
	Рекламирование учебно-методических продуктов РИП, анализ их востребованности в педагогическом сообществе	Заведующий, старший воспитатель
	Тиражирование учебно-методических продуктов РИП по запросу	Заведующий
	Проведение обучающих методических мероприятий по теме РИП	Заведующий, старший воспитатель
	Публикации по теме РИП	Старший воспитатель
	Участие в конкурсах педагогического мастерства разных уровней с презентацией продуктов РИП	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Направление «Развитие кадрового потенциала»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Укомплектованность ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами	Привлечение специалистов в ДОУ	Заведующий
	Переподготовка работников ДОУ	
	Применение системы мотивации и материального стимулирования работников ДОУ, в т.ч. молодых специалистов.	

Создание условий для повышения квалификации	Изучение и внедрение профессиональных стандартов по должностям работников ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, председатель профкома
	Реализация на базе ДОУ системы методической работы с педагогическим коллективом.	Старший воспитатель
	Непрерывное повышение квалификации педагогов в различных формах.	Заведующий, старший воспитатель
	Аттестация педагогических кадров.	Аттестационная комиссия
	Организация наставничества для молодых специалистов.	Старший воспитатель
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Старший воспитатель
	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Старший воспитатель

Направление «Материально-техническая база»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по критериям соответствия ООП ДО	Старший воспитатель
	Оснащение ДОУ игрушками, дидактическими пособиями, игровым и физкультурным оборудованием, отвечающим требованиям ООП ДО	Заведующий
	Расширение образовательного потенциала территории ДОУ за счет установки нового игрового и спортивного оборудования, создания новых зон для оздоровления детей, творческой активности, познавательного развития.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Повышение уровня присмотра и ухода за детьми	Приведение материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями комплексной безопасности	Заведующий, завхоз

Направление «Нормативно-правовая база»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Приведение нормативно-правового компонента в соответствии с современными требованиями	Регулярное изучение нормативно-правовых документации	Заведующий, старший воспитатель
	Анализ имеющейся документации на предмет ее соответствия требованиям законодательства РФ	
	Разработка (корректировка) локального акта ДОУ или иного документа	Заведующий, ответственное лицо

Направление «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Совершенствование организации взаимодействия с социальными партнерами	Расширение круга социальных партнеров	Заведующий, инициативная группа
	Заключение договоров, разработка планов сотрудничества, форм взаимодействия, периодичности	
	Выполнение разработанного плана	

РАЗДЕЛ 3 – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа развития МБДОУ детского сада №50 создана на период с 01.01.2019 по 31.10.2023 г. Сроки реализации Программы обусловлены уровнем поставленных задач и созданием условий для их решения.

Программа будет реализована в три этапа, которым предшествует подготовительный период:

- подготовительный (сентябрь-декабрь 2018),
- организационный (январь – август 2019),
- практический (сентябрь 2019 – июль 2023),
- рефлексивный (август-октябрь 2023)

Подготовительный этап

<i>Организационно-методическая работа</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Подведение итогов рефлексивного этапа программы развития на 2014-2018 годы	Педсовет	Сентябрь 2018
Разработка, принятие и	Создание рабочей группы для	Сентябрь-

утверждение Программы развития МБДОУ детского сада №50	разработки Программы развития	октябрь 2018
	Заседания рабочей группы	
	Заседание педсовета – ознакомление с проектом Программы развития	Октябрь 2018
	Согласование, защита и утверждение Программы развития	Ноябрь 2018
Завершение второго года работы РИП по теме духовно-нравственного воспитания дошкольников	Анализ выполнения технического задания РИП (второго года работы)	Сентябрь-октябрь 2018
	Составление промежуточного отчета	Октябрь 2018
	Подготовка учебно-методических продуктов РИП и представление на экспертном совете Департамента образования	Ноябрь-декабрь 2018
Планирование инновационной деятельности РИП	Совет по инновационной деятельности под руководством научного руководителя РИП. Планирование работы. Распределение обязанностей	Ноябрь 2018
Нормативно-правовое обеспечение	Мероприятия	Сроки
Создание пакета актуальной нормативно-правовой документации	Сбор документации (постановления, профессиональные стандарты, приказы разного уровня)	Сентябрь-декабрь 2018
Материально-техническое обеспечение	Мероприятия	Сроки
Планирование модернизации материально-технического обеспечения ДОУ	Анализ текущего состояния здания и коммуникаций ДОУ	Сентябрь 2018
	Написание ходатайств о включении ДОУ в план ремонтных работ индексация имеющихся локальных смет.	Октябрь-декабрь 2018
Кадровое обеспечение	Мероприятия	Сроки
Повышение профессионального уровня педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации и аттестации согласно графика	Октябрь 2018-июнь 2019
Информационное обеспечение	Мероприятия	Сроки
Ознакомление работников, родителей (законных представителей) воспитанников с Программой развития ДОУ	Общее собрание работников, заседание педсовета, размещение информации на официальном сайте ДОУ	Ноябрь-декабрь 2018

Информирование о результатах деятельности РИП (второго года работы), планах деятельности на третий год	Заседание педсовета, совета по инновационной деятельности, размещение информации на официальном сайте	Ноябрь 2018
--	---	-------------

Организационный этап

<i>Организационно-методическая работа</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Выявление потребности в диагностико-консультативной помощи у семей, имеющих детей с проблемами в развитии, являющихся воспитанниками ДОУ	Диагностическое обследование дошкольников города специалистами ДОУ	Март 2019
Создание системы работы Службы логопедической и психологической помощи	Заседание рабочей группы	Апрель 2019
Подготовка учебно-методического комплекта (далее – УМК) по духовно-нравственному воспитанию для апробации	Родительское собрание с презентацией УМК Совет по инновационной деятельности по вопросам УМК	Август 2019
Подготовка научно-методических продуктов РИП к публикации	Систематизация, оформление распечатка, брошюровка научно-методических продуктов РИП	Июнь-август 2019
Изучение профессиональных стандартов	Педчас, самообразование, собрание работников	Июнь-август 2019
Создание системы сетевого взаимодействия	Определение круга социальных партнеров, разработка планов сотрудничества и форм взаимодействия	Август ежегодно
Совершенствование работы с неорганизованными детьми с ОВЗ	Новогоднее представление Праздник мам и бабушек Летние семейные досуги на свежем воздухе	Ежегодно Декабрь Март- ноябрь июнь
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Разработка документации для реализации Программы развития	Разработка положения и иной документации для функционирования Службы логопедической и психологической помощи	Апрель 2019
	Разработка формы договора с социальными партнерами	Август 2019

	(учреждения спорта) Заключение договора	
	Создание документации по использованию профессиональных стандартов	Январь-август 2019
Материально-техническое обеспечение	Мероприятия	Сроки
Приведение материально- технической базы ДОУ, в т.ч. развивающей предметно- пространственной среды в соответствие с ООП ДО.	Перспективное планирование расходования в ПФХД.	Июнь 2019
	Приобретение игрового оборудования, спортивного инвентаря; игрушек и дидактических пособий.	Июнь-август 2019
Кадровое обеспечение	Мероприятия	Сроки
Кадровое обеспечение реализации ООП ДО	Формирование штатного расписания	Август 2019
	Планирование курсовой подготовки	
	Прогноз аттестации на квалификационную категорию	
	Индивидуальные беседы заведующего с сотрудниками, направление на заочное обучение в КПК	Апрель-май 2019
Информационное обеспечение	Мероприятия	Сроки
Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о реализации ООП ДО	Родительские собрания, индивидуальные консультации, размещение краткой презентации ООП ДО на официальном сайте ДОУ	Август 2019
Информирование общественности о работе Службы логопедической и психологической помощи	Размещение информации на сайте	Май-август 2019
Распространение научно- методических продуктов РИП	Размещение информации на официальном сайте ДОУ, презентация научно-методических продуктов на методических мероприятиях разного уровня	Постоянно

Практический этап

<i>Организационно-методическая работа</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса для детей дошкольного возраста	Методическое сопровождение реализации ООП ДО в соответствии с годовым планом ДОУ	Сентябрь 2019-август 2023
	Методическое сопровождение инновационной деятельности в соответствии с планом инновационной деятельности ДОУ	Сентябрь 2019-ноябрь 2020
	Методическое сопровождение сетевого взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с планом совместной деятельности	Сентябрь 2019-август 2023
Организация взаимодействия с семьями, имеющими ребенка с проблемами в развитии, являющихся воспитанниками ДОУ и неорганизованными детьми с ОВЗ	Методическое сопровождение работы Службы согласно положения	Сентябрь 2019-август 2023
	Организация культурно-досуговой деятельности	
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с требованиями законодательства РФ	Разработка и корректирование локальных актов (при необходимости)	Сентябрь 2019-август 2023
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды с соответствие с ООП ДО	Оснащение образовательных помещений ДОУ (стол для рисования песком, тактильная панель, тактильная дорожка, интерактивное оборудование, оборудование детских игровых и спортивной площадок, и др.)	Сентябрь 2019-август 2023
Улучшение бытовых условий содержания воспитанников	Установка веранд на участках ДОУ	По мере финансирования
	Ремонт асфальтового покрытия	
	Капитальный ремонт фасада здания	
	Капитальный ремонт крылец	
	Ремонт музыкального зала в соответствии с требованиями ПБ Установка видеонаблюдения	

	Косметический ремонт помещений здания ДОУ	По мере необходимости
<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров	Организация обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки педкадров	Сентябрь 2019-август 2023
	Проведение аттестации педагогов	
	Организация наставничества и специального обучения молодых специалистов	
<i>Информационное обеспечение</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)	Размещение информации на официальном сайте ДОУ: документы ДОУ, новостные и консультативные материалы	Сентябрь 2019-август 2023
	Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации и др.	
	Коллективные формы взаимодействия с родителями: собрания, консультации, тренинги, открытые мероприятия, акции	
Информирование широкой общественности о ходе реализации Программы развития, ООП ДО	Размещение информации на официальном сайте ДОУ: - отчета о самообследовании, - Публичного доклада, - аналитической справки о выполнении годового плана, - отчета об инновационной деятельности	Сентябрь 2019-август 2023
	Публикации в СМИ	
	Проведение открытых мероприятий для педагогического сообщества	
	Дни открытых дверей для родителей, детей, не посещающих ДОУ	

Рефлексивный этап

<i>Организационно-методическая работа</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Оценка эффективности обновленной инновационной модели ДОУ	Применение критериев и механизмов самоанализа для оценки эффективности реализации Программы развития	Июнь-август 2023

Оценка эффективности реализации ООП ДО	Мониторинг освоения детьми ООП ДО	Май-июнь 2023
	Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня	
Оценка эффективности инновационной деятельности	Обобщение результатов работы ДОУ в статусе РИП	Ноябрь 2020
Оценка эффективности взаимодействия с семьями воспитанников	Анкетирование родителей (законных представителей)	Май-август 2023
	Анализ работы органов управления ДОУ с участием родителей	
	Анализ работы родительских объединений в различных мероприятиях, организованных на базе ДОУ	
Нормативно-правовое обеспечение	Мероприятия	Сроки
Оценка соответствия нормативно-правовой базы требованиям законодательства	Самоанализ деятельности ДОУ, составление отчета по результатам самоанализа	Май 2023
Кадровое обеспечение	Мероприятия	Сроки
Оценка соответствия кадрового обеспечения требованиям профессиональных стандартов	Статистический и качественный анализ кадрового обеспечения.	Август 2023
Информационное обеспечение	Мероприятия	Сроки
Информирование общественности об итогах реализации Программы развития	Размещение на сайте ДОУ: - отчета по самообследованию, - Публичного доклада, - аналитической справки о деятельности ДОУ	Апрель 2023, июль 2023, август 2023

3.2. Организационные механизмы управления реализацией Программы развития

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ДОУ.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- педагогический совет ДОУ,
- управляющий совет ДОУ,
- рабочая группа.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ.

При осуществлении функции управления реализацией Программы развития к **компетенции заведующего ДООУ** относится следующее:

- определение стратегической политики ДООУ (ориентиров развития);
- утверждение нормативно-правовой документации, касающейся реализации Программы развития, заключение договоров;
- разработка и применение схем финансового обеспечения реализации Программы;
- контроль за использованием бюджетных и внебюджетных средств;
- общее руководство организацией программных мероприятий;
- оценка эффективности текущих преобразований;
- применение административных механизмов морального и материального стимулирования работников;
- осуществление личного контроля за ходом реализации Программы.

Основными направлениями деятельности **рабочей группы** в ходе реализации Программы являются:

- выявление образовательных потребностей педагогов, родителей и социальных партнеров;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- участие в практической организации программных мероприятий;
- проведение мониторинга результатов реализации Программы по каждому направлению работы;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- информационное сопровождение реализации Программы.

Педагогический совет ДООУ, как структурная единица системы управления реализацией Программы, выполняет следующие функции:

- экспертиза направленности и содержания образовательных программ, методик и технологий по организации образовательного процесса;
- принятие нормативно-правовой документации по вопросам деятельности и развития ДООУ,
- оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

Управляющий совет, являясь органом управления ДООУ, принимает активное участие в реализации Программы развития, которое заключается в следующем:

- согласование нормативно-правовой документации по вопросам деятельности и развития ДООУ;
- рассмотрение вопросов, предложений, обсуждение путей решения проблем, возникающих в ходе реализации Программы,
- планирование своей работы на основе положений Программы развития,
- содействие укреплению материально-технической базы ДООУ, привлечение дополнительных финансовых средств для проведения программных мероприятий,
- участие в выполнении намеченных мероприятий и оценке их эффективности.

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ



Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей эффективности работы по реализации Программы развития, проведение непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации.

3.3. Критерии эффективности реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенного Н.В.Корепановой:

цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – анализ полученных данных – выработка рекомендаций и направлений корректировки – проверка исполнения рекомендаций.

Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

Этап	Содержание деятельности
1	Сбор информации с помощью - педагогов – анализ деятельности, тестирование, - родителей – анкетирование, отзывы - воспитанников – педагогическое наблюдение, специальное диагностическое обследование - социальных партнеров – отзывы, предложения.
2	Изучение документации, связанной с процессом реализации Программы.
3	Обработка полученных данных, их анализ и интерпретация.
4	Обсуждение на заседании педагогического совета, управляющего совета, родительском собрании хода и результатов реализации Программы.
5	Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки Программы, разработка конкретных рекомендаций и плана действий, определение исполнителей и степени их ответственности за процесс реализации намеченных мероприятий.
6	Обобщение инновационного передового педагогического опыта, закрепление положительных тенденций в реализации Программы.
7	Подведение итогов реализации Программы; определение стратегических направлений развития ДОУ на последующий период.

Мониторинг эффективности Программы развития

Критерии	Показатели эффективности	Периодичность мониторинга
Соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательства РФ	Соответствие объема и содержания ООП ДО детского сада требованиям ФГОС ДО	Май 2018
	Своевременная разработка новой нормативно-правовой документации в соответствии с требованиями	По мере принятия законодательных

	законодательства	документов
	Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	Ежегодно
Обеспечение качества и эффективности организации образовательного процесса посредством реализации ООП ДО	Планирование образовательного процесса в соответствии с ООП ДО	1 раз в год и по мере необходимости
	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ООП ДО	Постоянно
	Соблюдение принципа индивидуально-ориентированного и дифференцированного подхода к построению образовательного процесса	1 раз в год
	Наличие системы мониторинга освоения детьми ООП ДО (диагностический блок); наличие устойчивой положительной динамики в развитии воспитанников	Проведение обследования 2 раза в год
	Удовлетворенность родителей воспитанников результатами освоения ООП ДО – не менее 95%	Ежегодно
	Результативность участия воспитанников в фестивалях и конкурсах детского творчества (муниципального, регионального и федерального уровня)	Ежегодно
Работа службы диагностико-консультативной помощи семьям , имеющим детей с проблемами в развитии	Востребованность услуг Службы	Постоянно
	Удовлетворенность родителей работой Службы	
Высокий уровень присмотра и ухода за детьми	Выполнение намеченных мероприятий в соответствии с ПФХД на 100%	Ежемесячно
	Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	Ежегодно
	Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников	Постоянно
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Выполнение намеченных мероприятий в соответствии с ПФХД на 100%	Ежемесячно
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Ежегодно

Использование новых форм и технологий взаимодействия с семьями воспитанников	Регулярное проведение: - маршрутов выходного дня, - семейных праздников, - мероприятий с участием старшего поколения семей	Ежемесячно
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Регулярная трансляция инновационного опыта педагогическому сообществу	По предложению
	Востребованность научно-методических продуктов инновационной деятельности	
Повышение квалификации педагогов	Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов	Ежегодно
	Выполнение плана-графика аттестации педагогических кадров	1 раз в квартал
	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%	Ежегодно
	Внедрение профессионального стандарта	2019 год
	Реализация системы морального и материального стимулирования	ежемесячно
	Результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно
	Повышение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	Ежегодно
Функционирование системы сетевого взаимодействия	Наличие широкого круга социальных партнеров	Постоянно
	Реализация планов совместной деятельности	
	Разнообразие форм сотрудничества	
	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений совместными мероприятиями	

3.4 Индикаторы Программы развития

Критерий №1. *Соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательства РФ*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Соответствие объема и содержания ООП ДО детского сада требованиям ФГОС ДО	100%	Изучение документации, установление соответствия	Май 2019

Своевременная разработка новой нормативно-правовой документации в соответствии с требованиями законодательства	100%	Изучение документации, установление соответствия	Ежемесячно
Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	100%	Изучение актов проверок	После получения актов проверок

Критерий №2. Обеспечение качества и эффективности организации образовательного процесса посредством реализации ООП ДО

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Качественное планирование образовательного процесса	Соответствие требованиям ООП ДО	Анализ документации	Постоянно
Организация образовательного процесса	Соответствие требованиям ООП ДО	Контроль	Постоянно
Наличие системы мониторинга освоения детьми ООП ДО (диагностический блок)	Соответствие требованиям ООП ДО	Анализ диагностической карты	Август 2019
Наличие устойчивой положительной динамики в развитии воспитанников	Уровень освоения воспитанниками ООП ДО -100% Высокий уровень освоения программы – не менее 35% Низкий - не более 10%	Анализ результатов диагностики	Проведение обследования 2 раза в год
Удовлетворенность родителей воспитанников результатами освоения АООП ДО	Не менее 95%	Анкетирование родителей	Ежегодно (май)
Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия с педагогами	100%	Анкетирование	Ежегодно (октябрь)
Участие воспитанников в фестивалях и конкурсах детского творчества разного уровня	40% воспитанников дошкольного возраста	Наличие дипломов, сертификатов, грамот	Ежегодно

Критерий №3. *Высокий уровень присмотра и ухода за детьми*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Выполнение намеченных мероприятий в соответствии с ПФХД	100%	Анализ выполнения ПФХД	Ежемесячно
Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	100%	Изучение актов проверок	После получения актов проверок
Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников	100%	Проверка и регистрация личных обращений граждан и на официальном сайте ДОУ	Постоянно

Критерий № 4. *Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Выполнение намеченных мероприятий в соответствии с ПФХД на 100%	100%	Анализ выполнения ПФХД	Ежемесячно
Качество развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие требованиям ООП ДО не менее 95%	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Ежегодно (январь)

Критерий №5. *Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Регулярная трансляция инновационного опыта педагогическому сообществу	Не менее 4 раз в год	Наличие сертификатов об участии	Ежегодно (март)
Востребованность научно-методических продуктов инновационной деятельности	Не менее 80%	Анализ запроса	Постоянно

Критерий №6. *Повышение квалификации педагогов*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов	100%	Наличие удостоверений КПК	Ежегодно (декабрь)
Выполнение плана-графика аттестации педагогических кадров	100%	Наличие приказов Департамента образования об установлении квалификационной категории	1 раз в квартал
Укомплектованность педагогическими кадрами	Отсутствие вакансий	Анализ штатного расписания	Ежегодно (май)
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	50% педагогов-участников	Наличие дипломов, сертификатов, грамот	Ежегодно

Элементы риска в реализации Программы развития:

- низкая востребованность продуктов инновационной деятельности;
- недостаточность финансирования для осуществления затратных проектов;
- человеческий фактор (текучесть педкадров)

РАЗДЕЛ 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация Программы развития

Программа развития – стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДОУ на период 2019-2023гг.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного исходного состояния ДОУ, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В первом «Аналитико-прогностическом» разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика контингента воспитанников, социальный статус семей, краткая справка о содержании образования, материально-технической базе, профессиональном уровне педагогических кадров и управлении образовательной системой. В данном разделе Программы также представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

Целью развития ДОУ, которая будет достигнута в ходе реализации Программы, является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного

учреждения, обеспечивающего получение детьми дошкольного возраста доступного и качественного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Решение задач **Программы** способствует достижению **ожидаемого результата**:

- Соответствие современным требованиям всех компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Функционирование на базе ДООУ службы диагностико-консультативной помощи семьям, имеющим детей с проблемами в развитии
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада, для реализации ООП ДО и приоритетного направления по духовно-нравственному воспитанию детей .
- Достижение устойчивых положительных результатов использования инновационных форм и технологий взаимодействия с семьей.
- Трансляция педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию в форме обучающих методических мероприятий различного уровня, тиражирования и распространения методических продуктов деятельности РИП.
- Увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
- Обогащение содержания и форм сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Высокий уровень обеспечения присмотра и ухода за воспитанниками, подтвержденный результатами внешнего и внутреннего контроля.

Программа содержит модель педагога, ребенка-выпускника и обновленного образа ДООУ.

Во втором разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы введения преобразований. Ведущими ценностями при разработке концепции являются: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, ценность духовно-нравственного воспитания, ценность семьи, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Также в данном разделе сформулированы целевые установки ДООУ, определена его миссия по отношению к детям, родителям, педагогическому коллективу, муниципальной системе образования и в целом по отношению к обществу.

В стратегическом плане развития ДООУ указаны конкретные способы достижения ожидаемого результата. План преобразований составлен по следующим направлениям развития ДООУ:

- «Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста»,
- «Инновационная деятельность»,
- «Развитие кадрового потенциала»,
- «Материально-техническая база»,
- «Нормативно-правовая база»,
- «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами».

В третьем разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы, описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности развития ДООУ.

Четвертый раздел является дополнительным и представляет собой краткую презентацию Программы развития, предназначенную для ознакомления широкого круга заинтересованных лиц.

Программа развития разработана рабочей группой, в состав которой входят:

- заведующий ДОУ - Соколова Е.Б..
- старший воспитатель высшей категории – Рыбина Т.В..

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.