

Звернувшись к архиву, мы обнаружили, что в 1991 году в отношении М.Б.Т. было возбуждено уголовное дело по ст. 159 УК РФ (мошенничество). Впоследствии дело было прекращено по амнистии.

Принят
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 12.08.2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

I. Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ д/с №4 являются:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Устав МБДОУ д/с №4 ;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №4

Основные программы, используемые в учебно- воспитательном процессе:

1. Образовательная программа МБДОУ д/ с №4, разработанная самостоятельно утвержденным приказом № 11/2-Д от 09.01.2017г

2. «От рождения до школы», примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

- «Нравственное воспитание в детском саду» - В. И. Петрова, Т. Д. Стульник
- «Трудовое воспитание» - Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова
- «Изобразительная деятельность» - Т. С. Комарова
- «Конструирование и ручной труд» - Л. В. Куцакова
- «Занятия по развитию речи в детском саду» - О. С. Ушакова
- «Приобщение детей к художественной литературе» - В. В. Гербова, О. С. Ушакова.
- «Музыкальное воспитание в детском саду» - Е.Н.Арсенина
- «Физическое воспитание» -Л.И. Пензулаева
- «Экологическое воспитание в детском саду» - О. А. Соломенникова

Дополнительные программы:

- «Безопасность» - пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей Н. Н. Авдеева рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
- «Я - человек» - программа социального развития ребенка С. А. Козлова. допущено Министерством образования РФ
- «Играем в кукольный театр» - пособие для воспитателей, музыкальных руководителей детских садов Н. Ф. Сорокина, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования РФ

- «Изобразительная деятельность в детском саду» авторская программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова

II. Здоровьесберегающий режим детского сада.

- Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.
 - Учитывается динамика работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года: разгрузочными являются утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в четверг и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.
 - Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.
 - в большинстве образовательная деятельность в возрастных группах проводится в первую половину дня, кружковая работа по дополнительному образованию во вторую.
 - Строго соблюдаются временные нормы проведения организованной образовательной деятельности с детьми разного возраста и недельная образовательная нагрузка, включая занятия по дополнительному образованию:
 - **первая младшая группа** (возраст с 2 до 3-х лет) - не более 10 минут;
 - **вторая младшая группа** (возраст с 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
 - **средняя группа** (возраст с 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
 - **старшая группа** (возраст детей с 5 до 6 лет) - не более 25 минут в неделю;
 - **подготовительная группа** (возраст детей с 6 до 7 лет) – не более 30 минут.
- Обязательная недельная нагрузка (включая реализацию дополнительных образовательных программ) составляет:
- в первой младшей группе (2-3 лет) – 10 занятий в неделю;
 - во второй младшей группе (3-4 лет) – 10 занятий в неделю;
 - в средней группе (4-5 лет) – 10 занятий в неделю;
 - в старшей группе (5-6 лет) – 13 занятий в неделю;
 - в подготовительной группе (6-7 лет) – 14 занятий в неделю;

Для детей раннего возраста непосредственная образовательная деятельность составляет

не более 1,5 часа в неделю,

в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной

45 минут и 1,5 часа соответственно.

Часть основной непосредственно образовательной деятельности, а также непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день (в соответствии с возрастом).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план

Направление	Вид организованной деятельности	Обязательная часть					
		1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная группа коррекц
		2 – 3 года	3– 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	6 – 7 лет
		10 минут	15 минут	20 минут	20 -25 минут	30 минут	30 минут
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Коммуникация Труд социализация		Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности.				
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская и продуктивная	-	-	-	1/25	1/30	1/30

	Формирование целостной картины мира, развитие кругозора	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30	1/30
	Формирование элементарных математических представлений	-	1/15	1/20	1/20	2/60	2/60
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	1/10	1/15	1/20	2/40	2/60	2/60 коррекц. 3/90
	Итого	2/20 мин.	3 / 45 мин.	3 / 60 мин.	5 / 105 мин.	6/ 180 мин.	9/270 мин.
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	0,5/10	1/15	1/20	2/45	2/60	2/60
	Лепка	0,5/10	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
	Аппликация						
	Музыка	2/10	2/30	2/40	2/50	2/60	2/60
	Итого	3/30	4 / 60 мин.	4 / 80 мин.	5 / 120 мин.	5 / 150 мин.	5 / 150 мин.
Физическое	Физическая культура	2/10	3/45	3/60	3/75	3/90	3/90
	Итого	2/20	3 / 45 мин.	3 / 60 мин.	3 / 75 мин.	3 / 90 мин.	3 / 90 мин.
Общее количество НОД		10	10	10	13	14	17

Итого НОД	10/1ч. 20 мин.	10 / 2 ч. 30 мин.	10 / 3 ч. 20 мин.	13 / 5 ч. 00 мин.	14 / 7 ч. 00 мин	17/8ч. 20 мин.
-----------	----------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------	----------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В группах детей раннего возраста (1 младшей группе) вся образовательная деятельность проводится по подгруппам (музыкальное – фронтальное) в первую и вторую половину дня.

Базовые виды деятельности (гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение худ. литературы, дежурства, игры, прогулки) проводятся ежедневно. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Перерыв между образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

- Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей.

III. Учебно - воспитательная работа по направлениям

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части. Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть составляет не более 40%. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и комплексно-тематического планирования.

В план включены пять направлений / образовательных областей/:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально- коммуникативное
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

1. Физическое развитие

Образовательная область направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям по физической культуре, гармоничное физическое развитие через решение образовательных задач:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В первой младшей, во второй младшей, старшей, подготовительной к школе группах проводится - по 3 занятия в неделю (два в физкультурном зале, одно - на открытом воздухе).

Непосредственная образовательная деятельность на открытом воздухе организуется при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей спортивной одежды, соответствующих погодных условиях, с учетом местных климатических особенностей, при температуре воздуха не ниже -15, в безветренную погоду. В дождливые, ветреные, морозные дни занятия проводятся в физкультурном зале. Физкультурные занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

В детском саду проводятся оздоровительно-развивающие мероприятия по программе «Здоровье».

Усвоение и совершенствование физических умений и навыков базируется на принципе непрерывности и чередовании организационных форм работы с детьми.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Образовательная область направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение

следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной и исследовательской, продуктивной /конструктивной/

деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Предполагает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

5. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

-развитие трудовой деятельности, воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Учебный год начинается с 01.09.2020 – 31.05. 2021г.

Сроки проведения диагностики: первая неделя октября, последняя неделя апреля.

В середине учебного года с 11.01. по 15.01- организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПина, в это время проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные и пр.)

С 01.06.2021г по 31.08.2021г - летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Ежеженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения и праздники. Проводятся мероприятия экологического характера: экскурсии, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.