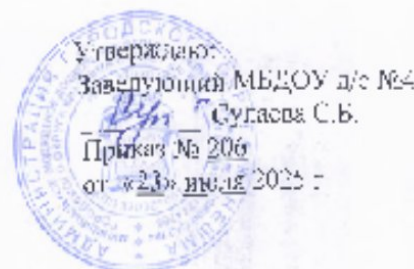


Принят
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 22.07.2025 г.
Председатель Суласова С.Б.



**Публичный доклад
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4
городского округа Кинешма
за 2024-2025 учебный год**

Подготовил: д.п. Заведующей МБДОУ «Детский сад №4» Суласова С.Б.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

МБДОУ функционирует и успешно развивается с 1969 года.

Учредитель: Администрация городского округа Кинешма.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 городского округа Кинешма, второй категории.

Адрес: 155800, Ивановская область, город Кинешма, улица Смольная, дом 34/12,

телефон: +7(49331)5-38-09

E-mail: kindelsad4@yandex.ru

Адрес сайта: https://portal.iv-edu.ru/departments/kin_mbdou4/default.aspx

Лицензия: Регистрационный № 1662, 22.04.2016 года. Лицензия деятельности по настоящее время. Образовательные программы: программы воспитания и обучения детей в детских садах. Дополнительное образование по направлениям: художественно-эстетическое.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 37.ИИ.02.000.М.000191.04.16 от 13.04.2016 г.

на образовательную деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 4 комбинированного вида.

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности. № 00423, 17 апреля 2008 года

Режим работы: 7 групп с 10,5 часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч., 1 логопедическая группа – с 12 часовым пребыванием с 7.00 ч. до 19.00 ч., 5 дней в неделю, выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством.

Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционирует 7 групп: 1 группа младшего возраста, 5 групп дошкольного возраста, 1 специализированная группа детей с тяжёлым нарушением речи.

Характеристика состава воспитанников: общая численность воспитанников в 2024 – 2025 учебном году – 130 детей (64 мальчика, 66 девочек).

Принят
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 22.07.2025 г.
Председатель _____ Цветкова С.Н.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №4
_____ Сулаева С.Б.
Приказ № 206
от «23» июля 2025 г.

**Публичный доклад
о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4
городского округа Кинешма
за 2024-2025 учебный год**

Подготовила: и.о. Заведующей МБДОУ «Детский сад №4» Сулаева С.Б.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

МБДОУ функционирует и успешно развивается с 1969 года.

Учредитель: Администрация городского округа Кинешма.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 городского округа Кинешма, второй категории.

Адрес: 155800, Ивановская область, город Кинешма, улица Смольная, дом 34/12,

телефон: +7(49331)5-38-09

E-mail: kindetsad4@yandex.ru

Адрес сайта: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kin_mbdou4/default.aspx

Лицензия: Регистрационный № 1662, 22.04.2016 года. Лицензия действительна по настоящее время. Образовательные программы: программы воспитания и обучения детей в детских садах. Дополнительное образование по направлениям: художественно-эстетическое.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 37.ИЦ.02.000.М.000191.04.16 от 13.04.2016 г. на образовательную деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения д/с № 4 комбинированного вида.

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности: № 00423, 17 апреля 2008 года

Режим работы: 7 групп с 10,5 часовым пребыванием с 7.30 ч. до 18.00 ч., 1 логопедическая группа – с 12 часовым пребыванием с 7.00 ч до 19.00 ч, 5 дней в неделю, выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством.

Структура и количество групп: в отчётном периоде в детском саду функционирует 7 групп: 1 группа младшего возраста, 5 групп дошкольного возраста, 1 специализированная группа детей с тяжёлым нарушениями речи.

Характеристика состава воспитанников: общая численность воспитанников в 2024 – 2025 учебном году – 130 детей (64 мальчика, 66 девочек).

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей в группах
--------	---------	------------------	----------------------------

1 младшая группа	От 2-х до 3-х лет	1	20 (13 мальчиков, 7 девочек)
2 младшая группа	От 3-х до 4-х лет	1	21 (13 мальчиков, 8 девочек)
Средняя группа	От 4-х до 5-ти лет	2	36 (19 мальчиков, 17 девочек)
Старшая группа	От 5-ти до 6-ти лет	1	18 (5 мальчиков, 13 девочек)
Подготовительная группа	От 6-ти до 7-ми лет	1	20 (8 мальчиков, 12 девочек)
Логопедическая группа	От 5-ти до 7-ми лет	1	15 (6 мальчиков, 9 девочек)
ИТОГО:		7	130 детей (ясли – 20, сад-110)

В МБДОУ д/с №4 по адресу ул. Смольная д. 34/12 - 8 отдельных групповых комнат, музыкальный зал, тренажёрный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет медсестры, изолятор.

2. Особенности образовательного процесса.

Учебно-педагогическая деятельность.

Основными образовательными программами МБДОУ д/с №4, обеспечивающими целостность воспитательно-образовательного процесса, являются:

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 городского округа Кинешма.

2.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4.

2.3. Коррекционные программы:

- Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение».
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение»
- С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- О.Л.Князева. Программа развития социальной компетентности детей дошкольного возраста «Я-Ты-Мы».
- Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Программа «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет)

2.4. Для детей с 2х до 7 лет парциальная программа дошкольного образования «Театр - творчество - дети» Н.Ф.Сорокина.

2.5. Для детей с 3х до 7 лет парциальная программа дошкольного образования «Приобщаем детей к истокам русской национальной культуры» под ред. О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 городского округа Кинешма (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

Целью ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач.

Задачи ОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов

возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. Инновационная деятельность образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году детский сад работал по образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с **Федеральной образовательной программой**. В основе содержания программы стало тематическое интегрированное планирование, которое реализуется через две основные модели организации деятельности детей: совместная деятельность детей и взрослого и индивидуальная деятельность ребенка. Основным методом реализации задач программы стал **Проектный метод**. По требованиям ФГОС планирование ведется по 5 образовательным областям.

1. Физическое развитие.
2. Социально – коммуникативное.
3. Познавательное развитие.
4. Речевое развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.

- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что наблюдается положительная динамика в усвоении программы, что определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса, педагоги успешно решают задачи по всем образовательным областям, но следует обратить внимание педагогов на развитие у детей речевых навыков в последующей работе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе МБДОУ.

Работа по художественно-эстетическому развитию проводится по 7 блокам:

- блок - изобразительная деятельность;
- блок - музыкальное воспитание;
- блок - театрализованная деятельность;
- блок - народная культура;
- блок - развитие речи и ознакомление с художественной литературой;
- блок - самостоятельная деятельность;
- блок - природа и город.

В программе представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирования воспитательного процесса, создания развивающей предметной среды, сотрудничества с семьей и работы психолога. Программа уходит от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями.

В каждой возрастной группе разработан гибкий режим деятельности. В работу всех групп введена интегрированная совместная деятельность, в том числе и на прогулке в соответствии с сезоном и наличием условий.

При планировании деятельности познавательного цикла широко используются технологии экспериментирования, проектирования, методики игровой направленности.

Работа по экологическому воспитанию планируется ежедневно в повседневной жизни: наблюдения, экспериментирование, дидактические игры.

В детском саду созданы все условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем, тренажерами, игровыми пособиями. Воспитатели по физической культуре проводят физкультурные праздники и досуги с участием детей и родителей.

Основной вид деятельности детей-дошкольников – игра. Успешно в детском саду решается проблема организации самостоятельной игровой деятельности. В режиме дня отведено время для игр детей. Совместная деятельность взрослых и детей в детском саду проводится в игровой форме с использованием развивающих игр и упражнений. В группах создана предметно- развивающая среда для сюжетных игр, которая постоянно видоизменяется в зависимости от интересов и потребностей детей, их практического и игрового опыта.

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. В детском саду дети глубоко и целенаправленно знакомятся с произведениями русских и зарубежных художников, скульптурой, живописью. Наряду с традиционными формами работы в дошкольном учреждении используются и нетрадиционные занятия по изобразительной деятельности, где дети работают с разнообразными материалами: гуашь, акварель, сангина, мелки, уголь и т.д., овладевая техникой рисования. Педагоги детского сада решают задачу формирования эстетически развитой личности, через

синтез нескольких искусств.

Музыкальные руководители успешно внедряют в работу с дошкольниками современные программы развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. Они вводят ребенка в мир музыки, помогают овладевать сложным музыкальным языком, учат воспринимать и анализировать музыку. Дети в возрасте 4-6 лет, играя на детских музыкальных инструментах, открывают для себя мир музыкальных звуков, различают красоту звучания инструментов, получают элементарные знания в области музыкальной грамоты.

Сводные данные по выполнению образовательной программы ДОУ

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	64%	34%	2%
Социально-личностное развитие	71%	28%	1%
Познавательное развитие	65%	34%	1%
Речевое развитие	62%	32%	6%
Художественно-эстетическое развитие	67%	30%	3%
ИТОГО по ДОУ	66%	32%	2%

Готовность к школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО):

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Введение стандартов дошкольного образования, как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста обеспечивает соблюдение преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Главная задача, которая встала перед педагогами - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Основные выводы, которые можно сделать:

Таким образом, при качественном выполнении программы в детском саду организованное развивающее дошкольное образование естественным образом обеспечивает школьную готовность, поскольку ребенок эффективно и полноценно проживает дошкольный возраст, то по окончании он готов к школе интеллектуально, мотивационно, личностно.

Основная задача нашего дошкольного учреждения создать все необходимые условия и подобрать ресурсы необходимые для наиболее полного раскрытия этих качеств в ребенке.

В МБДОУ сформирована система мониторинга готовности детей к школьному обучению. Ежегодно 2 раза в год проводится обследование детей. Как оценочные методики использовались: тест на школьную зрелость Керна-Йерасека, и методика Н. М. Семаго

«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Цель обследования - определение уровня развития предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительной группы: умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по нему; наличие навыков пересчета в пределах 10, определять понятия «больше - меньше», соотносить цифры и количество изображенных фигур; умение разбивать материал, подаваемый на слух, на звуковой и звуко-буквенный состав; развитие перцептивно - моторных навыков, сформированность зрительно-пространственного восприятия, умение произвольно переключать и распределять внимание.

Психологическое тестирование на начало учебного года в школе показало, что дети не удерживают внимание, слабо запоминают инструкцию, недостаточно совершенна мелкая моторика, поэтому педагоги и психолог в течение года проводили занятия, игры, способствующие развитию у детей памяти, внимания, моторики. Были разработаны рекомендации для воспитателей по всем возрастным группам по подбору игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей. С целью оказания практической помощи родителям в ДОУ работает консультативный пункт.

Также результаты, полученные в начале учебного года (октябрь) используются для коррекции образовательной работы в подготовительной группе и индивидуальной работы с детьми, имеющими низкую степень готовности:

- по подготовке руки к письму, по изобразительной деятельности,
- родителям рекомендованы индивидуальные занятия со специалистами.

Задачам подготовки детей к школе отвечает и кружковая работа: в логопедической группе работают кружки «Самоделкин» и «Оригами».

Занятия в них развивают у детей мелкую моторику рук, что благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе.

Значительно влияет на формирование таких познавательных процессов как, восприятие, внимание, память, логическое мышление. Совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда. Формирование у ребенка принципов коллективизма в процессе

совместной деятельности, с одновременным развитием качеств, свойственных индивиду – самостоятельности, саморазвития, самоопределения.

Результаты обследования на конец учебного года (апрель) позволяют отследить продвижение каждого ребенка и дать оценку работе воспитателя группы по подготовке детей к школе и эффективности выбранных учебных пособий, а также выявить проблемы подготовки детей к школе и спрогнозировать возможные трудности при обучении.

**Результаты психологической готовности детей к обучению в школе
(2024 -2025 учебный год).**

Показатели школьной зрелости	Результаты	Количество детей % от общего количества выпускников
Высокий уровень	20	67%
Средний уровень	10	33%
Низкий уровень	0	0

Выпускники МБДОУ детского сада № 4 поступают в общеобразовательные школы и гимназические классы города. В МБДОУ проводится анализ освоения детьми программы 1 класса, сведения предоставляются заместителем директора по УВР школы, сведения о детях, обучающихся в других школах, фиксируются со слов родителей (отчет воспитателя об успехах выпускников).

Сведения о выпускниках.

Год выпуска в школу	Число выпускников	Поступили в массовые школы	В гимназические классы	В школы с коррекционными классами	Учатся на:		
					«3»	«4»	«5»
2023-2024 учебный год	28 100%	7 25%	21 75%	-	3 10%	19 68%	6 22%

В 2025 году 30 выпускников, из них – 7 детей в массовые школы, в лицей № 4 им. Д.А. Фурманова – 3 детей, в гимназию № 3 им. А.Н. Островского – 20 детей.

Участие воспитанников в конкурсах в 2024- 2025 учебном году

Воспитанники			
	Ф.И.О.	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень			
01.06.2024 г.	Муравьева Настя, Воробьев Миша, Посыпкин Даниил, Догадов Слава, Шурыгина Вероника, Башилова Вика	Участие в концерте, посвящённом Дню защиты детей	
02.06.2024 г.	Воробьев Миша, Посыпкин Даниил, Догадов Слава, Шурыгина Вероника, Башилова Вика	Участие в концерте, посвящённом Дню защиты детей в микрорайоне Поликор	
08.2024 г.	Воспитанники старшей логопедической группы	Выступление на дне микрорайона «Поликор»	

16.10.2024 г.	Дети старшей и логопедической групп	Всероссийский день ходьбы	
29.11.2024 г.	Воспитанники подготовительной группы	Городской фестиваль народного творчества «Русский самовар» в рамках фестиваля искусств «Дни Российской культуры»	Благодарности
05.12.2024 г.	Воспитанники всех возрастных групп	Презентация ДОУ «В гостях у сказки» в рамках региональной площадки	
06.12.2024 г.	Воспитанники логопедической группы	Участие в благотворительном концерте для поддержки участников СВО	
18.12.2024 г.	Воспитанники подготовительной группы	Сдача норм ГТО	
12.2024 г.	Воспитанники всех возрастных групп	Творческий конкурс микрорайона «Поликор» «Украсим новогоднюю ёлку»	Дипломы участников и победителей
18.12.2024 г.	Воспитанники подготовительной группы	Сдача норм ГТО	
29.12.2024 г.	Воспитанники всех возрастных групп	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку для ёлочки микрорайона «Поликор»	Дипломы участников и победителей
15.01.2025 г.	Максимычева София с мамой	Открытый фестиваль «Рождества волшебные мгновения»	Благодарность
25.02.2025 г.	Смирнова Ева, Волков Саша	Участие в открытии «Года Защитника Отечества»	
13.03.2025 г.	Шибнева Вика, Харитонов Паша	Городское родительское собрание «У семи нянек дитя без глазу»	
17.04.2025 г.	Шибнева Вика, Волков Андрей, Смирнова Ева, Зубков Мирон	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комитета «Готов к труду и обороне»	Диплом III место, Диплом I место за прыжки в длину с места (Волков А.), Диплом I место за поднимание туловища из положения лёжа (Смирнова Е.), Диплом I место за наклоны вперёд (Зубков М.)
28.04.2025 г.	Дети подготовительной и старшей групп	Фестиваль «Славим Победу»	Благодарности

07.05.2025 г.	Волков Андрей, Харитонов Паша, Соколова Стефания	Митинг завода «Поликор» в честь 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне	
13.05.2025 г.	Дети подготовительной группы	Слёт дошкольников, посвящённый 80-летию Великой Победы в рамках патриотического проекта «Есть такая профессия – Родину защищать»	
26.05.2025 г.	Дети подготовительной группы	Спортивные соревнования «Малышок»	Грамота I место – прыжок в длину с места (Смирнова Е., Волков А.) Грамота I место – наклон вперёд на гимн. скамье (Зубков М.) Грамота I место – челночный бег (Волков А.) Грамота II место – бег на 10 м. (Зубков М.) Грамота II место – поднимание туловища из положения лёжа (Смирнова Е., Волков А.) Грамота III место – челночный бег (Смирнова Е.)
Межрегиональный уровень			
	Джокович Симана, Фёдорова Даша, Зассеева Варвара, Лосева Вика,	Межрегиональная акция «Рисуют дети о войне»	Дипломы участников
Всероссийский уровень			
07.11.2024 г.	Сорокина Стефания	Всероссийская познавательная викторина ко дню отца в России «Профессии наших пап»	Диплом I место
11.11.2024 г.	Зубков Мирон	Всероссийская экологическая викторина «День синички – праздник птиц»	Диплом I место
07.11.2024 г.	Смирнова Ева	Всероссийская познавательная викторина «Что у Осени в корзине»	Диплом I место
04.2025 г.	Дети средней «Б», старшей, подготовительной и логопедических групп	Всероссийский интеллект турнир способностей «Росток-ИнтеллектУм»	Диплом I степени – 13, Диплом II степени – 8, Диплом III степени – 8

05.2025 г.	Шурыгина Вероника	Всероссийская викторина «Время знаний» «Спасибо деду за Победу!»	Диплом I место
------------	-------------------	--	----------------

Работа с родителями

Налажена система работы с родителями. Проведены два общих родительских собрания и три групповых родительских собрания. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения с родителями было сотрудничество детского сада с семьей в виде дистанционного взаимодействия. Родители принимали активное участие в городских и региональных мероприятиях «Открытие года защитника Отечества», «Окна Победы», «Окна России», «Свеча Памяти», литературном Челендже «Читаем народные сказки», городское родительское собрание, фестивале «Славим Победу», слёте дошкольников, посвящённом 80-летию Победы в рамках патриотического проекта «Есть такая профессия – Родину защищать» так и в смотрах – конкурсах внутри детского сада.

Для родителей проведены мастер-классы по темам: «Дидактические игры для всей семьи» воспитатель Уткина Н.Р., «Путешествуем по родному краю, с помощью дидактических игр» воспитатель Юрышева Е.А., «Оздоровительная гимнастика для малышей» воспитатель Корнилова Н.В., «Игры с пальчиками и не только» воспитатель Цветкова С.Н.

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Ко ли чес тво се мей	Особенности семьи				Образовательный уровень родителей			Социально-экономический статус родителей					Жилищные условия		
	полные семьи	неполные	количество семей воспитывающих детей сирот	многодетные семьи	высшее	Среднее специальное	среднее	работники образования и культуры	рабочие	служащие	Неработающие	предприниматели, раб. тапг	собственное, отдельное	живут с родственниками	снимают квартиру
113 семей	86 76%	27 24%	0	21 18%									107 94 %	2 2%	4 4 %
221 человек					86 39 %	114 51%	21- 10 %	7 3%	96 47%	96 44%	25 11%	10 5%			

В октябре состоялась «Педагогическая гостиная», где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Для педагогов был организован цикл мероприятий по изучению семей и особенностей семейного воспитания (психологический лекторий, индивидуальные консультации, анкетирование).

В детском саду так же были организованы тематические выставки. Логопед, старший воспитатель, старшая медицинская сестра ежемесячно помещают в родительские уголки различные рекомендации по воспитанию и развитию детей. В течение года оформлялись выставки «Это знать положено!», «О правах ребенка», «Вот какие мы большие!», «Внимание опасные

предметы!», «Это интересно».

Родители принимают активное участие в создании развивающей среды: шьют костюмы для театрализованной деятельности, помогают изготовить для занятий дидактический материал, игровой материал, активно участвуют в покраске, ремонте построек на участке, озеленении территории детского сада.

Работа с социумом.

Социальное партнерство в 2024-2025 учебном году.

Социальные партнеры	Целесообразность взаимодействия	Формы взаимодействия
МДОУ детские сады города	Обмен опытом	Участие в методических объединениях и семинарах. Участие в конкурсах
Детская поликлиника	Обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников.	Участие в проведении ПМПК врачей. Консультации врачей. Проведение проф. прививок.
Библиотеки	Оказание помощи по различным вопросам	Совместные мероприятия, конкурсы
Многофункциональный центр	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах
Городской дом культуры	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах
МОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Кинешмы.	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах
Муниципальное учреждение «Кинешемский Парк культуры и отдыха имени 35-летия Победы»	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах
Художественная школа	Эстетическое воспитание детей, развитие творческих способностей.	Участие в конкурсах, совместные мероприятия.
Комиссия по делам несовершеннолетних	Выявление и привлечение к ответственности родителей, не исполняющие родительские обязанности.	Взаимодействие в работе с неблагополучными семьями.
Территориальное управление социальной защиты населения по г.о. Кинешма	Оказание помощи по вопросам социального характера	Участие в выставках, консультации, оформление документов на новогодние подарки, компенсации части родительской платы.

**План совместной работы библиотеки-филиала №9 МУ
КГЦБСи МБДОУ детского сада №4
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: приобщение детей к книжной культуре.

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1.	«Волшебный сундучок Татьяны Александровой» Литературный час	10.01	Библиотекарь Воспитатель
2.	«Мишка на Севере» Литературно-экологическая мозаика ко дню белого медведя	27.02	Библиотекарь Воспитатель
3.	«Весёлый день с Сергеем Михалковым» Громкие чтения ко Всемирному дню чтения вслух	03.03	Библиотекарь Воспитатель
4.	«Путешествие в Птице-град» Эко-час к Международному дню птиц	03.04	Библиотекарь Воспитатель
5.	«С войной покончили мы счёты» - поэтический час ко Дню Победы	05.05	Библиотекарь Воспитатель
6.	«Путешествие по книгам Владимира Сутеева» Библиочас к 121-летию В. Сутеева	04.07	Библиотекарь Воспитатель
7.	«Ромашковая поляна пожеланий» Игровая программа ко Дню семьи, любви и верности	08.07	Библиотекарь Воспитатель
8.	«Солнце – польза или вред» Эко-викторина	10.07	Библиотекарь Воспитатель
9.	«Лето красное безопасное» Час полезных советов	14.07	Библиотекарь Воспитатель
10.	«Рыбки с книжных страниц» Мастер-класс	21.07	Библиотекарь Воспитатель
11.	«Полосатый хозяин тайги» Познавательная информина к международному дню тигра	25.07	Библиотекарь Воспитатель
12.	«Страна пешеходия» Познавательно-игровая программа	04.08	Библиотекарь Воспитатель
13.	«Шишкин день» Познавательная игра	15.08	Библиотекарь Воспитатель
14.	«День с ароматом яблок» Игровая программа	18.08	Библиотекарь Воспитатель
15.	«По морям по волнам» Литературный круиз ко Всемирному дню моря	19.09	Библиотекарь Воспитатель
16.	«Жили-были рыбы, птицы, звери» Экологическое лото, ко Всемирному дню защиты животных	03.10	Библиотекарь Воспитатель
17.	«Под одним небом» Урок доброты и вежливости ко Дню толерантности	17.11	Библиотекарь Воспитатель
18.	«Сказка под Новый год» Новогоднее ассорти	26.12	Библиотекарь Воспитатель

Вывод: сотрудничество ОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать открытое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Необходимо воспитывать нравственно-патриотические чувства через образовательные путешествия по городу, повышать социальный статус детского сада.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

4. Кадровый потенциал МБДОУ

Структура управления:

1. Руководители:

- Заведующий МБДОУ
- Заведующая хозяйством
- Старший воспитатель, первой квалификационной категории

Структурные подразделения:

- Администрация - 2 человека
- Педагогический коллектив-14 человек
- Кухонный блок - 3 человека
- Медицинская служба – 1 человек

Педагогический коллектив детского сада – это высокопрофессиональные, творческие люди, владеющие методикой личностно-ориентированного подхода к детям.

	начало учебного года	конец учебного года
всего педагогов	14	14
специалисты	3 человека	3 человека
музыкальные руководители	2 1 – высшая категория 1 – 1 кв. атегория	2 1 – высшая категория 1 – 1 кв. категория
логопед	1 1 кв. категория	1 1 кв. категория

Старший воспитатель	1 1 кв. категория	1 1 кв. категория
воспитатели	10 5 ч. – 1 кв. категория 2 ч- соотв. зан. должности	10 6 ч. – 1 кв. категория 1 ч- соотв. зан. должности
всего:	14	14
высшее образование	6	7
среднее педагогическое	8	8
высшая категория	1	1
первая категория	8	9
без категории	3	3
Соответствие занимаемой должности	2	1

Педагоги детского сада постоянно повышают свое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации и участвуя в различных научно-практических конференциях.

**Список педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность	Курсы повышения квалификации
1.	Амелькина Кристина Васильевна	воспитатель	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации», 16 ч., ФГБНУ «Федеральный

			институт родных языков народов Российской Федерации» г. Москва 23.12.2024 г.
2.	Рахманова Аида Ашуровна	воспитатель	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации», 16 ч., ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» г. Москва 23.12.2024 г.
3.	Уткина Нина Робертовна	воспитатель	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации», 16 ч., ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» г. Москва 23.12.2024 г.
4.	Цветкова Светлана Николаевна	воспитатель	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации», 16 ч., ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» г. Москва 23.12.2024 г.

Список педагогов, прошедших аттестацию в 2024-2025 учебном году

№п/п	Ф. И.О.	должность	категория до аттестации	присвоенная квалификационная категория
1.	Александрова Наталья Валерьевна	учитель-логопед	I категория	I категория
2.	Болонина Алёна Валерьевна	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	I категория

Коллектив МБДОУ строит свою работу с учётом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка с взрослым не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Создан примерный перечень общего допустимого дневного объёма образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей. Учитывается баланс разных видов активности детей – умственной и физической.

Медико-психолого-логопедическое сопровождение воспитанников.

В дошкольном учреждении проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада решается в тесном контакте педагогов и родителей. Большая предварительная работа заведующего МБДОУ, психолога, старшего воспитателя с родителями (заполнение анкет,

опросников, собеседование). Воспитатели, родители действуют согласованно, реализуя единый подход к ребенку в семье и в детском саду. Анализ нервно-психического развития детей показал, что уже к концу адаптационного периода все дети раннего возраста успешно привыкают к условиям детского сада.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, старшего воспитателя и логопеда обеспечивается коррекция психического, речевого и физического, развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основные цели деятельности логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Планомерная и систематическая работа по физическому воспитанию дошкольников (занятия, индивидуальная работа, соревнования и др.) способствует укреплению здоровья детей, снятию психоэмоционального напряжения, обогащению эмоциональной сферы и повышению умственной работоспособности.

5. Условия осуществления образовательного процесса.

Характеристика материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы МБДОУ детский сад соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Для решения воспитательных и образовательных задач в МБДОУ рационально используются все имеющиеся помещения.

Предметно-развивающая среда детского сада способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Внешнее пространство - участки с прогулочными верандами и оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе (малые формы: машины, автобусы, горки, песочницы, скамейки со столиками, игровые домики, качалки-балансиры); цветники.

Внутреннее пространство – специально оборудованные помещения для разностороннего развития детей. Функционируют оборудованные кабинеты и помещения: 8 групповых помещений, 1 тренажерный зал, музыкальный зал, кабинет психолога и логопеда.

В детском саду имеется:

- Методический кабинет, оснащенный учебно - методическими пособиями, наглядными пособиями, игровыми материалами, методическими разработками, дидактическими игрушками, изделиями народного промысла.
- Музыкальный зал. В нём – фортепьяно, синтезатор, декорации.
- Тренажерный зал. В тренажерном зале – детский гимнастический комплекс, тренажеры, гимнастические скамейки, снаряды, мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи, мягкие модули, маты, баскетбольные кольца, туннели, дорожки для профилактики плоскостопия.
- Кабинет психолога и логопеда. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста, методическая литература, информационные стенды, методическое обеспечение, техническое оснащение, игровое и прочее коррекционное оборудование. Для систематизации диагностической работы и проведения коррекционных мероприятий используется компьютер.

- Медицинский пункт включает следующие помещения: кабинет врача и изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием.

В каждой возрастной группе создана своя пространственно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Эта среда, согласно стандартам, должна быть доступной, безопасной и трансформируемой. Вариативность и разнообразие материалов позволяют удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, основной упор делается на индивидуальные особенности каждого воспитанника. А воспитатель является, в первую очередь, партнёром в общении с детьми. Каждый ребёнок должен почувствовать свою значимость.

В 2024-2025 году из средств бюджета было приобретено:

- ноутбук;
- колонки;
- мышь беспроводная;
- 3 облучателя бактерицидных;
- 25 светодиодных ламп⁴
- 2 компакт-унитаза;
- огнетушитель.

Проведено благоустройство территории детского сада: благоустроены участки согласно требованиям СанПиНа, установлено игровое оборудование, цветники пополнены многолетними растениями.

6. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в МБДОУ.

Система работы по обеспечению безопасности в дошкольном учреждении направлена на решение одной из приоритетных задач - охрану жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Одним из направлений в системе организации охраны труда в дошкольном учреждении является контроль состояния охраны труда и техники безопасности.

Постоянный профилактический контроль за состоянием условий труда на рабочих местах и безопасности жизнедеятельности дошкольного учреждения является одним из способов предупреждения производственного и детского травматизма и осуществляется путем оперативного выявления отклонений условий труда от требований правил и норм безопасности с принятием необходимых мер по их устранению.

Сложившаяся система контроля состояния охраны труда в дошкольном учреждении представлена в таблице.

Система контроля состояния охраны труда в ДОУ		
№ п/п	Субъекты контроля	Виды контроля
1.	Заведующий ДОУ	Оперативный контроль (ежедневно). Административно-общественный контроль (1 раз в полугодие).
2.	Завхоз	Оперативный контроль (ежедневно).
3.	Старший воспитатель	Оперативный контроль (ежедневно).
4.	Специалисты, воспитатели, младшие воспитатели ДОУ	При проведении занятий (ежедневно).
5.	Обслуживающий персонал	(ежедневно).

6.	Комиссия по ОТ	Общественный контроль.
----	----------------	------------------------

Согласно требований организации работы по обеспечению безопасных условий труда, в целях обеспечения контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда в учреждении организованы разные виды контроля:

- ✓ ежедневный оперативный контроль;
- ✓ производственный контроль (график утверждается в начале учебного года);
- ✓ административно-общественный контроль;
- ✓ выполнение предписаний вышестоящих органов.

Производственный контроль учреждения проводит ответственный по охране труда, согласно утвержденного в начале учебного года графика контроля. Основными направлениями контроля являются:

- ✓ готовность помещений ДООУ к новому учебному году;
- ✓ своевременность прохождения планового медосмотра сотрудниками;
- ✓ безопасное использование электроприборов и оборудования;
- ✓ наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи;
- ✓ оформление в МБДООУ «Уголков безопасности»;
- ✓ выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки;
- ✓ обеспечение сотрудников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- ✓ организация и проведение инструктажей с воспитанниками;
- ✓ состояние документации по ОТ у воспитателей и специалистов (наличие инструкций, журналов);
- ✓ проверка условий для безопасного проведения Новогодних праздников;
- ✓ состояние и эффективность работы отопления и освещения;
- ✓ соблюдение мер безопасности при хранении и применении ядовитых, химических и легковоспламеняющихся веществ;
- ✓ подготовка к работе в летний период;
- ✓ соблюдение законодательства по охране труда и выполнение санитарно-гигиенических норм в каждом помещении ДООУ.

Охрана труда, защита трудовых прав – все то, что связано с социально-бытовым обеспечением работников и воспитанников дошкольного учреждения - является одним из направлений общественного контроля, который осуществляет трудовой коллектив в лице профсоюзного комитета.

В соответствии со ст. 19 Федерального закона № 10 – ФЗ от 12.01.96 г. «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» профком осуществляет контроль за соблюдением в дошкольном учреждении законодательства о труде, состоянием условий труда. Осуществляется профсоюзный контроль через комиссии по охране труда, уполномоченных по охране труда. На начало учебного года комиссия по охране труда проводит строгую проверку всех помещений и оборудования на эксплуатацию с составлением актов приемки и актов-разрешений.

Педагоги, младшие воспитатели, технический персонал ежедневно контролируют состояние охраны труда на своем рабочем месте, устраняя опасные и вредные производственные факторы, которые могут воздействовать на детей и работников. Недостатки, которые не могут быть устранены немедленно, записываются в журнал административно- общественного контроля.

Регулярный контроль за охраной труда в дошкольном учреждении осуществляют также специалисты Управления образования г.о. Кинешма. Контроль проводится во время проведения административно-общественного контроля, при лицензировании, при приемке дошкольного учреждения к новому учебному году.

Для усиления антитеррористической безопасности ДООУ - система видеонаблюдения, система видеодомофона и доступаСКУД.

Таким образом, продуманная система контроля состояния охраны труда и техники безопасности в МБДООУ позволяет получать значительную социально-экономическую выгоду в виде уменьшения производственного и детского травматизма, общей и профессиональной

заболеваемости. И как следствие - повышение производительности труда за счет сокращения потерь рабочего времени.

Организация питания.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Блюда готовятся на пищеблоке учреждения. Источник финансирования – бюджет.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2019-2020 учебном году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет -25% суточной калорийности, обед – 35%, полдник – 15%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток.

В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласнорежиму дня.

Перед раздачей пищи в группы бракеражная комиссия снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Стоимость питания на 1-го ребёнка в 2024-2025 гг. составляет 121 руб. в день.

В учреждении выдерживается норматив по площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями СанПиН 2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1.2660-10». Пункт 1.10: «Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой)- для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка».

Состояние здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении проводится работа по улучшению здоровья детей и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (кроме зимнего периода), отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 3 года

Показатели	2022 г. 148 детей	2023 г. 142 ребёнка	2024 г. 130 детей
Заболеваемость, д/днях	8,7	11,8	10,7
Простудная заболеваемость, % от общего количества заболеваний	86	89	82
Часто болеющие дети, %	3,4	6,3	5,8
Дети с хроническими заболеваниями, %	6,1	6,1	6,1
Группы здоровья:			
I	48	54	50
II	91	77	72
III	9	12	8
IV	0	0	0

ПРОТОКОЛ

**результатов мониторинга уровня физической подготовленности
воспитанников дошкольных групп по МБДОУ д/с №4**

28 марта 2025 г.

Возрастные группы	Количество в возрастных группах	Уровень физической подготовленности воспитанников					
		высокий		средний		низкий	
		количество	%	количество	%	количество	%
4-5 лет	36	8	9%	26	30%	2	2%
5-7 лет	53	28	31%	23	26%	2	2%
Всего:	89	39	40%	57	56%	3	4%

7. Результаты деятельности педагогов МБДОУ в 2024– 2025 учебном году

Педагоги			
Дата	Ф.И.О. должность	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень			
07.09.2024 г.	Педагоги ДОУ	День Волжского бульвара	
11.08.2024 г.	Педагоги ДОУ	Муниципальная благотворительная акция «Белый цветок»	
26.08.2024 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б. Воспитатели: Уткина Н.Р., Цветкова С.Н., Болонина А.В.	Педагогические чтения «Российская семья, семейные ценности, традиции и современность»	Сертификаты
10.2024 г.	Воспитатели: Амелькина К.В., Иовлева О.А., Уткина Н.Р., Цветкова С.Н.	Участие в ежегодной городской выставке кукол «Кукольных дел мастера»	Благодарности
29.10.2024 г.	Музыкальные рук.-ли: Ремизова И.А., Махова Е.Ю. Уткина Н.Р. - воспитатель	Городской фестиваль народного творчества «Русский самовар» в рамках фестиваля искусств «Дни Российской культуры»	Благодарности
30.10.2024 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б. Воспитатель: Болонина А.В. Муз. руководитель: Ремизова И.А.	Участие в межрегиональном круглом столе «Воспитание базовых, семейных ценностей у дошкольников в условиях развития общества и образования. История, возможности, перспективы»	Сертификаты участников
04.11.2024 г.	Педагоги ДОУ	Участие в акции «Неделя добрых дел»	
05.12.2024 г.	Педагоги ДОУ	Презентация ДОУ «В гостях у сказки» для педагогов	

		города, в рамках РИП	
06.12.2024 г.	Махова Е.Ю. – музыкальный рук.-ль	Участие в благотворительном концерте для участников СВО	Благодарность
12.12.2024 г.	Воспитатели ДОУ	Новогодние шары из шишек	
17.12.2024 г.	Воспитатели: Цветкова С.Н., Амелькина К.В., Рахманова А.А., Уткина Н.Р.	Городской новогодний конкурс «Мастерская Деда Мороза»	
18.12.2024 г.	Волкова Т.Н. - воспитатель	Подготовка воспитанников для сдачи норм ГТО	
19.12.2024 г.	Педагоги ДОУ	Творческий конкурс ТОС микрорайона «Поликор» «Украсим новогоднюю ёлку»	
15.01.2025 г.	Муз. руководитель: Махова Е.Ю.	Участие в открытом фестивале «Рождества волшебные мгновения»	Благодарность
25.02.2025 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатель: Болонина А.В.	Участие в открытии «Года Защитника Отечества»	
13.03.2025 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатель: Болонина А.В.	Городское родительское собрание «У семи нянек дитя без глазу»	
14.04.2025 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатели: Болонина А.В. Уткина Н.Р.	Городской педсовет «У семи нянек дитя без глазу или вызовы современного мира в воспитании дошкольников»	
17.04.2025 г.	Воспитатель: Волкова Т.Н.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комитета «Готов к труду и обороне» подготовка воспитанников	Диплом III место (команда), Диплом I место за прыжки в длину с места, Диплом I место за поднимание туловища из положения лёжа Диплом I место за наклоны

			вперёд
04.2025 г.	Воспитатель: Уткина Н.Р.	Всероссийский конкурс лучших проектов создания комфортной городской среды, благоустройство театральной площади	
28.04.2025 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководители: Ремизова И.А. Махова Е.Ю.	Фестиваль «Славим Победу»	Благодарности
07.05.2025 г.	Муз. руководитель: Махова Е.Ю.	Участие в митинге завода «Поликор», посвящённом 80- летию Победы	
05.2025 г.	Воспитатели: Уткина Н.Р. Юрышева Е.А. Амелькина К.В.	Конкурс плакатов «Мы наследники Победы»	Сертификаты участников
06.06.2025 г.	Воспитатель: Волкова Т.Н.	Всероссийский парад семей	
19.07.2025 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б. Семья Ершовых	Участие в конкурсе семей на фестивале народного творчества «Нарядная провинция»	Благодарность
Региональный уровень			
28.03.2025 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б. Воспитатели: Иовлева О.А. Уткина Н.Р. Цветкова С.Н. Юрышева Е.А.		
Межрегиональный уровень			
10.2024 г.	Учитель-логопед: Александрова Н.В. Воспитатель: Корнилова Н.В.	Межрегиональная сетевая акция «Я, моя семья и книга»	Дипломы участников
05.2025 г.	Воспитатели: Амелькина К.В. Корнилова Н.В. Уткина Н.Р.	Межрегиональная акция «Рисуют дети о войне»	Благодарности педагогам
13.05.2025 г.	Ст. воспитатель: Сулаева С.Б. Муз. руководитель: Ремизова И.А. Воспитатель: Болонина А.В.	Слёт дошкольников, посвящённый 80-летию Великой Победы в рамках патриотического проекта «Есть такая профессия – Родину защищать»	
26.05.2025 г.	Ст. воспитатель:	Спортивные соревнования	

	Сулаева С.Б. Воспитатель: Волкова Т.Н.	«Малышок», подготовка участников	
Всероссийский уровень			
16.10.2024 г.	Воспитатели: Волкова Т.Н., Юрышева Е.А. Сулаева С.Б. – ст. воспитатель	Всероссийский день ходьбы	
07.11.2024 г.	Волкова Т.Н. - воспитатель	Всероссийская познавательная викторина ко дню отца в России «Профессии наших пап»	Диплом за подготовку участника
11.11.2024 г.	Волкова Т.Н. - воспитатель	Всероссийская экологическая викторина «День синички – праздник птиц»	Диплом за подготовку участника
01.2025 г.	Воспитатель: Иовлева О.А.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Зимние виды спорта» подготовка воспитанника	Диплом I место
04.2025 г.	Старший воспитатель: Сулаева С.Б. Воспитатели: Амелькина К.В. Рахманова А.А. Юрышева Е.А. Волкова Т.Н. Уткина Н.Р. Иовлева О.А. Болонина А.В.	Всероссийский интеллект турнир способностей «Росток-ИнтеллектУм»	Благодарности Дипломы за подготовку воспитанников
02.05.2025 г.	Воспитатель: Иовлева О.А.	Всероссийский конкурс для педагогов «Академия успеха»	Диплом лауреата I степени
Международный уровень			
02.2025 г.	Воспитатель: Иовлева О.А.	Международная онлайн-конференция на портале «Солнечный свет» секция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения»	Сертификат
23.04.2025 г.	Воспитатель: Иовлева О.А.	Публикация в СМИ на Международном образовательном портале Маам	Свидетельство о публикации
28.05.2025 г.	Воспитатель: Амелькина К.В.	Публикация в СМИ на Международном образовательном портале Маам	Свидетельство о публикации

8. Финансово-хозяйственная деятельность.

МБДОУ д/с № 4 финансируется из средств бюджета и внебюджетных средств,

перечисленных родителями на внебюджетные счета учреждения, Внебюджетные средства складываются из родительской платы за содержание детей в детском саду и добровольных пожертвований, перечисленных родителями на счет учреждения.

9. Выводы. Перспективы и планы развития.

Результат работы МБДОУ д/с№4 как целостной воспитательной системы:

1. Динамика здоровья положительна.
2. Выпускники достаточно успешно адаптируются к школе
3. На «хорошо» и «отлично» учатся 90%

Результаты воспитательно-образовательного процесса:

- Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями;
- Высокий уровень развития по всем разделам детской деятельности составляет – 66%, средний – 32%, низкий-2%; обеспечивается реализация базисного уровня, заложенного в Программе;
- Диагностика речевой коррекционной деятельности положительна;
- Диагностика психологической деятельности положительна.

На 2024– 2025 учебный год стояли следующие задачи.

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер- классы.

2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

В реализации задач педагогический коллектив использовал разнообразные формы работы:

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения в 2024– 2025 годах было создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Проведены по данному направлению педсоветы, занятия «Школы дошкольных наук», коллективные просмотры мероприятий, смотры – конкурсы уголков по нравственно-патриотическому воспитанию, развивающей предметно-пространственной среды в группах, конкурс летних и зимних участков.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой реализуемой в ДООУ, и утвержденным регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

В 2024 – 2025 учебном году в методической работе ДООУ использовались следующие формы:

- педагогические советы
- самообразование
- методические консультации
- круглый стол
- административные совещания
- мастер классы

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2024-2025 году было проведено 3 тематических педсовета и два организационных:

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, итоги тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году». Подведение итогов смотра «Лучшая группа», анализ работы за летне-оздоровительный период, утверждение отчета о результатах самообследования, утверждение расписания занятий и планов кружковой работы с детьми, подготовка и проведение аттестации педагогических работников в 2024-2025 учебном году.

На втором педсовете обсуждался вопрос «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий», который прошёл в форме деловой игры. Просмотрели открытое занятие логопеда Александровой Н. В. на старшей речевой группе «Путешествие в сказку». Наталья Валерьевна познакомила с здоровьесберегающими технологиями для развития устной речи, провела деловые игры с педагогами, используя дыхательную гимнастику, релаксацию.

Педсовет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей», прошёл в форме круглого стола. Педагоги определили необходимые научно-методические, материально-технические условия для формирования психического и физического здоровья детей. На педсовете прошла защита проектов «Дорогой здоровья», который представила воспитатель 2 младшей группы Корнилова Н.В., проект «Быть здоровым - здорово!» представила воспитатель средней «Б» группы Уткина Н.Р., проект «Здоровым быть — себя любить» представила воспитатель подготовительной группы Волкова Т.Н. Педагоги познакомили с новыми методами и приёмами для достижения поставленных целей, продемонстрировали совместную работу с родителями. Так же были подведены итоги по тематическому контролю «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ, организация физкультурно-оздоровительной работы», отмечены лучшие группы: 1 младшая, средняя «Б» и старшая группы. В конце старший воспитатель Сулаева С.Б. провела педагогический ринг «Здоровый дошкольник» с целью расширения знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Четвёртый педсовет прошёл по теме «Эффективность организации работы педагогов ДООУ для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня и организованной деятельности». Педагоги выступали с опытом работы и защищали проекты: проект «Путешествие в страну Математики» в средней «А» группе провела Лебедева С.Г., в старшей группе прошёл проект «Игровая математика» под руководством воспитателя Юрышевой Е.А., проект «Математика повсюду, математика везде» защищала воспитатель подготовительной группы Волкова Т.Н. Педагоги продемонстрировали свой опыт работы и новые дидактические игры. Старший воспитатель подвела итоги конкурса «Лучший центр математики». Победителями стали группы: логопедическая, старшая.

Четвёртый заключительный педсовет состоялся в мае 2025 года, на котором были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, это и экологическое и нравственно-патриотическое воспитание, физическое развитие. Всё это отражалось в календарно-тематическом планировании.

Так же большая работа проводилась по профилактике дорожно-транспортного травматизма это организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, экскурсии к светофору, железнодорожному переезду, железнодорожному вокзалу. Чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации; по правилам пожарной безопасности, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме. Для детей была подготовлена встреча с сотрудниками МЧС, где ребята вспомнили правила пожарной безопасности и просмотрели познавательные видеоролики «Как вести себя во время пожара».

В течении года большая работа проводилась по проекту РИП «Есть такая профессия Родину защищать». В феврале на открытии года защитника Отечества наше дошкольное учреждение получило задание - организовать поисково-исследовательскую работу по направлению: «История-развитие-современность» пехоты - рода сухопутных войск России (сбор документальных материалов, изучение литературных справочников, архивных документов и др.). В течении учебного года педагоги, дети, родители проделали большую работу, собрав материал по этому роду войск. Были сделаны комплекты дидактических игр на каждой возрастной группе, азбуковники, практический материал для детей. Педагоги, дети и родители приняли участие в городских мероприятиях по проекту «Есть такая профессия Родину защищать».

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились праздники и развлечения как для детей так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

Задачи художественно – эстетического воспитания детей решались комплексно: на педсоветах, занятиях «Школы дошкольных наук», через дополнительные занятия в кружках, активное участие в городских смотрах – конкурсах по изобразительной, музыкально - театрализованной деятельности.

Руководители кружков по изучению малых фольклорных форм «Ладушки» - Цветкова С.Н.; «Теремок» - Корнилова Н.В.; «Сказка за сказкой» Уткина Н.Р.; по изобразительной деятельности «Веселая кисточка» Юрышева Е.А.; по конструктивной деятельности «Самоделкин» Болонина А.В., «Оригами» Иовлева О.А., по музицированию «Веселые шумелки» Ремизова И.А.; по театрализованной деятельности «Буратино» Волкова Т.Н. выполнили намеченные перспективные планы работы с детьми в кружках. Дети охотно посещали дополнительные занятия по интересам, активно участвовали в концертах, спектаклях, смотрах-конкурсах, выставках в детском саду, городе. Отмечается положительная динамика развития художественно – эстетических чувств, вкусов педагогов и детей. Педагоги предложили в будущем учебном году продолжать работу по художественно – эстетическому воспитанию детей, развивая художественное восприятие, эстетический вкус, формируя у них интерес к художественной литературе через приобщение к словесному искусству.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год.

Цель работы: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи:

1. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности ребенка, способности устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции; воспитание уважения и терпимости; развитие социальных навыков детей.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
4. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.
5. Совершенствование системы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, обеспечению физической и психологической безопасности, формированию основ безопасности жизнедеятельности, посредством формирования привычки к здоровому образу жизни.

Пути реализации:

- развитие информационного сайта учреждения;
- работа консультативного пункта;
- развитие системы дополнительного образования;
- методическая поддержка работы с детьми и родителями;
- методическая поддержка инновационной и экспериментальной деятельности;
- прогнозирование эксперимента с учётом кадрового, методического и материально-технического обеспечения учреждения;
- совершенствование системы отслеживания и оценки результатов инновационной деятельности.

Задачи методической работы на новый учебный год.

- Продолжить работу по совершенствованию планирования образовательной деятельности
- Повышение качества проведения непосредственно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее развитие МБДОУ детского сада, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников.
- Укрепление кадрового потенциала учреждения.
- Укрепление материально-технической базы.

https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/kindetsad4_532/fm/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%2022-2023%D1%8D.%D0%BF.pdf

