

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 городского округа Кинешма
г. Кинешма, Ивановская область, ул. Школьная, д. 6а
тел.: 8(49331) 5-46-10 E-mail: kindetsad48@yandex.ru

«ПРИНЯТО»

Управляющим советом

Протокол № 1 от « 09 » 01 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации городского округа Кинешма

М.В.Сажина/

« » 2019г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ д/с №48

О.В.Любимова/

Приказ № 48-Д от « 09 » 01 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №48 городского округа Кинешма
на 2019-2023 года

Кинешма, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 48	3
I раздел Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ д/с №48	
1.1. Информационная справка	6
1.2. Материально-технические условия	6
1.3. Контингент воспитанников	7
1.4. Кадровое обеспечение	8
1.5. Содержание образовательной деятельности	10
1.6. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями	12
1.7. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса	13
1.8. Организационная структура системы управления	14
1.9. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда	14
II раздел Инструментарий реализации Программы развития МБДОУ д/с №48	
2.1. Концепция развития	16
2.1.1. Цели и задачи развития	16
2.1.2. Сроки и этапы реализации Программы развития	18
2.2. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития	18
2.3. Показатели результативности Программы развития	22
2.4. Оценка эффективности реализации программы	22
2.5. Целевые индикаторы Программы развития	24
2.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26
2.7. Факторы риска и пути их преодоления	26
2.8. Пути преодоления негативных факторов	26
2.9. Механизмы реализации мероприятий Программы развития	27
Информационная карта проекта 1 «Формирование РППС на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	28
Информационная карта проекта 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого развития дошкольников»	31
Информационная карта проекта 3 «Совершенствование деятельности по здоровьесбережению в ДОУ»	33
Информационная карта проекта 4 «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	34
Информационная карта проекта 5 «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	36

Введение

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития МБДОУ д/с №48 - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 городского округа Кинешма на 2019-2023 гг. (далее Программа)
Нормативно – правовое обеспечение Программы	• Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребенка • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного

	образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» • Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8 • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003) • Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15); • Трудовой кодекс РФ • Постановление администрации городского округа Кинешма от 23.12.2013 № 2937п «Об утверждении муниципальной программы городского округа Кинешма «Развитие образования городского округа Кинешма»; • Устав МБДОУ д/с №48
Разработчики Программы	Заведующий О.В.Любимова, старший воспитатель С.В. Калинина, творческая группа педагогов, родители (законные представители) воспитанников
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность МБДОУ д/с №48, социальные партнёры
Цель Программы	Совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
Задачи Программы	1.Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого развития дошкольников через создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста. 3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество 5. Повышение конкурентоспособности ДОУ путем предоставления спектра качественных дополнительных услуг

Срок реализации Программы	Начало – январь 2019 года Завершение – 31.12.2023 года
Этапы реализации Программы	1 этап (2019-2020г.) – организационно-подготовительный 2 этап (2020 – 2023) – коррекционно-развивающий (реализация инновационных проектов, дальнейшее развитие программы, создание открытого образовательного пространства) 3 этап (4 квартал 2023г.) – аналитическо-информационный
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: • соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • повышения качества образования, достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы; • повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в использовании инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста; • улучшение показателей в речевом развитии детей; • создания современной предметно-пространственной развивающей среды, материально-технической базы, способствующей развитию личности ребенка; • мотивации родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ, реализации просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; • организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива
Система организации контроля за исполнением Программы	• фронтальный и тематический контроль, мониторинг самообследования (согласно годовому плану МБДОУ); • аналитические отчеты педагогов на педагогических советах; • творческие отчеты по разным аспектам педагогической деятельности

I раздел
Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ д/с №48

1.1. Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 48

Юридический адрес: 155810 Ивановская область, город Кинешма, улица Школьная, дом 6а

Фактический адрес: 155810, Ивановская область, город Кинешма, улица Школьная, дом 6а

Официальный сайт ДОУ в сети Интернет:

https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kin_mbdou48/default.aspx

Тип здания: отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, построенное в 1968 году.

Площадь здания: 2018,8 кв.м.

Орган, осуществляющий полномочия Учредителя: Администрация городского округа Кинешма

Учредительные документы:

- Лицензия на образовательную деятельность: серия 37Л01 № 0001174 от 08 апреля 2016 г., регистрационный номер № 1632. Срок действия – бессрочный;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 37 №001709376
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 №001482636
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 городского округа Кинешма, утвержденный Постановлением администрации городского округа Кинешма №2940п от 18.12.2015 г.

1.2. Материально-технические условия. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №48 (далее ДОУ) созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Количество групповых комнат, спален, дополнительных помещений для проведения практических занятий, административных и служебных помещений:

Количество групповых комнат - 6	группа раннего возраста (1,6 до 3 лет) группы дошкольного возраста (4-8 лет)
Наличие спален - 2	Первая младшая группа Вторая младшая группа
Наличие залов - 1	Музыкально – физкультурный зал
Наличие кабинетов	кабинет заведующего; методический кабинет; музей; медицинский кабинет; изолятор; помещения, обеспечивающие быт и работу ДОУ

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет. Групповые комнаты укомплектованы новой мебелью, имеют хорошую обеспеченность новыми игрушками, дидактическими материалами. В учреждении оборудован музыкально-спортивный зал.

Наличие современной информационно-технической базы: выход в Интернет; электронная почта; сайт ДОУ; компьютеры (2шт.); мониторы (2шт.); ноутбуки (2шт.);

принтеры (3шт.); проектор с экраном (1шт.); музыкальные центры (2шт.); магнитофоны (1шт.); фотоаппарат (1шт.).

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствует.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Развивающая предметно-пространственная среда построена так, что способствует всестороннему развитию детей.

ДООУ продолжает постоянно работать над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями. Постоянно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровая мебель, шкафы в раздевалных комнатах, кухонное оборудование, оборудования для занятий физической культуры.

Проблемы: учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет, а также за счет субсидий рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования на совершенствование предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

1.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения сохраняется на протяжении нескольких лет:

Социальный состав семей воспитанников

Всего детей	Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Имеют высшее образование	Среднее специальное образование	Не имеют образования	Многодетные семьи	Служат в бюджетной организации	Не работающие
133	131	105	26	54	114	44	6	61	30

Большинство детей воспитываются в полных семьях, лишь небольшой процент - из социально незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Проблемы: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДООУ.

Перспективы развития: повышение уровня педагогической грамотности родителей; повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей микрорайона и города.

1.5. Кадровое обеспечение

Качественный анализ педагогических кадров по возрасту

№	Должность	Кол-во	Возраст			
			до 30 лет	от 30 – 40 лет	от 40 – 50 лет	свыше 50 лет
1.	Заведующий	1		1		
2.	Старший воспитатель	1			1	
3.	Музыкальный руководитель	1			1	
4.	Воспитатель	9	3	3		3
Итого		12	3	4	2	3
Процент		100%	25%	33%	17%	25 %

Качественный анализ педагогических кадров по образованию и педагогическому стажу

№	Должность	Образование		Педагогический стаж					
		Среднее профес-ное	Высшее	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
1.	Заведующий		1				1		
2.	Старший воспитатель		1					1	
3.	Музыкальный руководитель	1					1		
4.	Воспитатель	6	3	1	3	2	-	1	2
Итого		7	5	1	3	2	2	2	2
Процент		58%	42%	7%	25%	17%	17%	17%	17%

Качественный анализ педагогических кадров по квалификации

№	Должность	Аттестация			Курсовая подготовка		
		Соответствие	1 кв. кат-рия	Выш. кв. кат-рия	2016г.	2017г.	2018г.
1.	Заведующий	1			1	1	
2.	Старший воспитатель			1	1	1	1
3.	Музыкальный руководитель	1				1	
4.	Воспитатель	7	2	-	4	2	3
Итого		9	2	1	6	5	4
Процент		75%	17%	8%	50%	42%	33%

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. За последние 3 года воспитанники и педагоги ДОУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали и призовые места.

Участие воспитанников:

Год	Наименование конкурса/мероприятия	Уровень	Результативность
2018	Ежегодная городская выставка кукол «Кукольных дел мастер»	Муниципальный	Диплом участника
2017	Физкультурно – массовый фестиваль «Папа, мама, я. ГТО – одна семья»	Муниципальный	Грамота 1 место среди мальчиков в метании теннисного мяча
	Муниципальный детский и юношеский конкурс художественного творчества «Дети рисуют произведения Пушкина» в рамках городского театрального фестиваля «Классика на школьной сцене»	Муниципальный	Сертификаты участника
	Региональный конкурс детского и молодежного творчества «Россия – это мы!»	Региональный	Сертификат участника
	Областной конкурс детского художественного творчества «Наш красивый город» Межрегиональная выставка «Строительство и ЖКХ 2017»	Региональный	Сертификат участника (5чел.)
	Областной конкурс «Покормите птиц!»	Региональный	Свидетельство участника
	Конкурс детского творчества «Правила движения каникул не знают»	Федеральный (интернет-конкурс)	Диплом победителя I степени

Участие педагогов:

Год	Наименование конкурса/мероприятия	Уровень	Результативность
2018	Областной конкурс «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции» (для дошкольных образовательных организаций, педагогов, воспитанников и их родителей) номинация «Дети в мире красоты, фантазии и творчества»	Областной	Сертификат участника
2017	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог – мастер 2017»	Муниципальный	Диплом призера
	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Сударыня Масленица» в номинации «Современное видение»	Муниципальный	Диплом участника
	«Интегрированное занятие в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС», посвященное Году экологии	Межрегиональный	Сертификат участника

Неоднократно педагоги занимали призовые места в интернет-конкурсах международного и всероссийского уровней, например, дипломы победителя 1 степени в Международном конкурсе «Мой успех», Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!», Международном конкурсе «Нетрадиционные техники рисования – путь к свободе фантазии!», XII Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» и др.

Также педагогический коллектив детского сада совместно со своими воспитанниками и их родителями (законными представителями) участвовали в физкультурно-массовом фестивале «Папа, мама, я, ГТО – одна семья» (грамота победитель в номинации «Самая спортивная мама»), городском фестивале детского творчества «Славим Победу», посвященный 72 годовщине великой Победе!, муниципальном конкурсе чтецов «Ведь Пушкин есть у нас: в нем сбылся русский дух» в рамках городского театрального фестиваля «Классика на школьной сцене», муниципальном фестивале детских театральных коллективов «В гостях у Буратино» в номинации «Лучший актерский ансамбль», ежегодной городской выставке кукол «Кукольных дел мастер», в ежегодной акции «Мастерская Деда Мороза» и др.

Проблема:

- недостаточная включенность всех педагогов в инновационную деятельность;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;
- недостаточное активное участие в конкурсах различного уровня педагогов.

Перспективы развития: рост профессиональной компетентности и активности педагога.

1.5. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с №48, написанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В контексте Федерального Государственного образовательного стандарта детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Образовательная программа осваиваются в учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка: совместная деятельность педагога и ребёнка и самостоятельная деятельность детей в свободное время (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.).

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются

целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции образовательной программы ДОУ, составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывает, что воспитанники ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной.

Однако, мониторинг состояния речи дошкольников ДОУ, осмотр учителем-логопедом свидетельствуют о высокой численности детей с речевой патологией.

Учебный год	Количество обследуемых детей	Выявлено детей с нарушением речи	Рекомендована консультация логопеда	Направлены на ПМПК
2016 - 2017	51 чел.	31	26	5/6
2017 - 2018	59 чел.	36	26	6/10
2018 - 2019	68 чел.	40	27	10/15

Задачей педагогических работников является определение путей, дидактических условий, педагогической системы стимулирования речевой активности ребенка дошкольного возраста. Грамотная, развитая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. В своём ДОУ мы выявили существующую проблему: необходимость повышения качества речевого развития детей, с одной стороны, и недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов с другой. Для детского сада это особенно актуально, так как в детском саду нет специалиста – учителя-логопеда.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обучающихся (воспитанников) по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ) в ДОУ не имеется.

Проблема: педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе. Педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников.

Перспективы развития: совершенствование образовательной программы ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого развития дошкольников через создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста, улучшение показателей в речевом развитии детей.

1.6. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Организации	Направления взаимодействия
МБОУ школа №1	Участие в интерактивных экскурсиях Формирование культуры обучения в школе: экскурсии в школу с разнообразной тематикой (знакомство с кабинетами, библиотекой, условиями обучения, встреча с выпускниками ДОУ учениками школы). Совместное участие в мероприятиях и праздниках.
Центральная библиотека имени В.А.Пазухина (филиал №3)	Тематические посещения (беседы, праздники, встреча с книгой и пр.)
Городской Дом культуры г. Кинешма Ивановской области	Участие в выставках и конкурсах, проводимых ГДК Посещение выставок Выступления в праздничных концертных программах
ОБУЗ ИО «Кинешемская центральная районная больница» - Детская поликлиника №1	Диспансеризация воспитанников
МУ «Преображение»	Помощь родителям в психолого-педагогической коррекции детей
ДОУ микрорайона	Отборочные туры конкурсов Соревнования Обмен опытом
МУ ДО городского округа Кинешма «Детская школа искусств»	Посещение концертов Школы Знакомство детей с живым звучанием различных музыкальных инструментов
му «Информационно-методический центр»	Повышение квалификации Аттестация педагогов Сопровождение в конкурсах разного уровня
ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	Повышение квалификации Аттестация педагогов

Со всеми социальными партнерами заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи, работа проводится на основании планирования. Все это расширяет спектр возможностей по организации воспитательно – образовательной работы, помогает осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, выстраивать открытое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

1.7. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ д/с №48, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Анализ контингента воспитанников

Учебный год	Общее кол – во детей	По возрасту		По полу		По группе здоровья			
		до 3 л.	до 7 л.	девочки	мальчики	I	II	III	IV
2014 – 2015	122	23	99	57	65	24	97	1	-
2015 – 2016	123	20	103	57	66	28	93	2	-
2016 – 2017	128	35	93	56	72	29	99	-	-
2017 - 2018	133	30	103	57	76	27	105	1	-

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: рациональный режим; сбалансированное детское питание; закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом); обширное умывание; двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки; оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ:

Учебный год	Посещено	Пропущено	Пропущено по болезни
2015 – 2016	16181	5557	1361
2016 – 2017	19963	3606	1158
2017 - 2018	16131	6756	1716

Число заболеваний выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОУ. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Организация питания в ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в ДОУ.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, заведующего хозяйством и медицинского работника.

Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Проблемы: несмотря на общую положительную динамику работы ДОУ по здоровьесбережению, недостаточное внимание уделяется работе с семьями по формированию здорового образа жизни. Ощущается нехватка оборудования на спортивной площадке и спортивного инвентаря для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Перспективы развития:

- повысить посещаемость детей в ДОУ;
- пополнить спортивным оборудованием физкультурный зал для проведения занятий;
- разработать эффективные формы взаимодействия ДОУ с родителями по формированию основ ЗОЖ;
- продолжать использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми;

Возможные риски: существуют боязнь некоторых родителей к закаливающим процедурам и профилактическим мероприятиям; поступление в детский сад ослабленных детей уже с рождения.

1.8. Организационная структура системы управления. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса, имеется нормативно – правовая база. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации городского округа Кинешма. Формами самоуправления, обеспечивающими государственно – общественный характер управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Порядок и выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и осуществляются в соответствии с положениями.

Профсоюзная организация ДОУ – осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, содействует защите социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.

Проблемы: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы, низкая активность родительского комитета.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления мобильных объединений педагогов ДОУ, родителей воспитанников.

1.9. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда. Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-технических требований;
- охрана труда.

Для обеспечения безопасности обучающихся (воспитанников) имеется в наличии КЭВП (кнопка экстренного вызова полиции с выводом сигнала на ПЦО №1 Кинешемского ОВО: 1 стационарная в коридоре и один радиобрелок у заведующего хозяйством и сторожа. Здание ДООУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС) и обеспечено средствами первичного пожаротушения. Обеспечение условий безопасности ДООУ выполняется согласно нормативным правовым документам. Имеются планы эвакуации. В ДООУ поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Металлические двери с системой контроля доступа в здание (домофон), на всех входах имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа посторонних лиц в детский сад. Организован пропускной режим. Установлена система наружного видеонаблюдения.

Территория по всему периметру ограждена металлическим решетчатым ограждением, высотой 1.5 м. Ограждение целостное на всей территории ДООУ. Осуществляется круглосуточная охрана территории. В темное время суток функционирует уличное освещение.

Паспорт безопасности в 2018 году приведен в соответствие с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно – эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся (воспитанников) и работников ДООУ. Проводятся вводные, первичные, плановые и внеплановые инструктажи с работниками ДООУ. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев и антитеррору. С обучающимися (воспитанниками) проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасного поведения, тренировки на случай возникновения пожара или ЧС.

Таким образом, в ДООУ созданы условия для соблюдения безопасности жизнедеятельности и здоровья воспитанников и работников. Выполняются требования по Охране труда, противопожарному режиму, по антитеррористической защищенности.

II раздел Инструментарий реализации Программы развития МБДОУ д/с №48

2.1. Концепция развития

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно - правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения, кадровых, материально – технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДОУ в качественно новое состояние.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться на основе:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Ведущей идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на готовность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

2.1.1. Цели и задачи развития

Основной целью развития ДОУ на период до 2023 года, является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами развития выступают:**

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1.Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации Программы развития. 1.2. Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические способности воспитанников, способствующей

	самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого развития дошкольников через создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста	2.1. Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по речевому развитию детей. 2.2. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. 2.3. Введение технологий речевого развития дошкольников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. 2.4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса в здоровьесбережении детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды. 4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
5.Повышение конкурентоспособности ДОУ путем предоставления спектра качественных дополнительных услуг	5.1. Развитие дополнительного образования 5.2. Мониторинг востребованности дополнительных услуг

2.1.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа будет реализована в 2019-2023 годы в три этапа:

1 этап (1 полугодие 2019г.) – организационно-подготовительный

- ✓ Выявление проблемных зон.
- ✓ Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.
- ✓ Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы.
- ✓ Разработка целевых проектов и программ.

2 этап (2019 – 2023) – коррекционно-развивающий (реализация инновационных проектов, дальнейшее развитие программы, создание открытого образовательного пространства)

- ✓ Реализация Программы.
- ✓ Отслеживание промежуточных результатов.
- ✓ Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- ✓ Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- ✓ Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- Реализация проектов.

3 этап (4 квартал 2023г.) – аналитическо-информационный

- ✓ Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- ✓ Выявление проблем.
- ✓ План действий на преодоление проблем и трудностей.
- ✓ Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- ✓ Оценка качества образования в ДОУ.

2.2. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития		
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2019-2020	Администрация Старший воспитатель

1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Администрация Педагогический коллектив
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2019-2021	Старший воспитатель Педагогический коллектив
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2019-2021	Старший воспитатель Педагогический коллектив
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Ежегодно	Старший воспитатель Педагогический коллектив
1.1.6.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2019-2023	Администрация Старший воспитатель Педагогический Коллектив Родители
1.1.7.	Техническое сопровождение официального сайта детского сада в сети Интернет	Ежегодно	Администрация
1.2.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности		
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	2019-2021	Администрация
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2019-2021	Администрация
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДООУ	2019-2023	Администрация Старший воспитатель Педагогический коллектив
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах речевого развития дошкольников через создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей			
2.1.	Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по речевому развитию детей		
2.1.1.	Определение и корректировка уровня	2019-2021	Администрация

	профессионально-педагогической компетентности воспитателей		Старший воспитатель
2.1.2.	Анализ методической литературы по вопросам речевого развития.	2019-2023	Старший воспитатель
2.1.3.	Разработка системы диагностики и мониторинга	2019-2020	Старший воспитатель
2.2.	Введение технологий речевого развития дошкольников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ		
2.2.1.	Повышение компетентности педагогов в сфере речевого развития (педагогические советы, семинары, консультации, мастер-классы)	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
2.2.2.	Методические оперативки с обзором новой педагогической литературы по проблемам речевого развития дошкольников.	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
2.3.	Создание условий для речевого развития детей		
2.3.1.	Стимулирование активности педагогов в обновлении, совершенствовании содержания развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи	2019-2023	Администрация Старший воспитатель
2.3.2.	Изучение и внедрение в практику работы инновационных методик и технологий по развитию речи	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
2.3.3.	Обобщение профессионального педагогического опыта, пропаганда и внедрение в практику работы ДОУ	2021-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
2.3.4.	Взаимодействие со специалистами ДОУ г.о.Кинешма, МУ «Преображение»	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
2.3.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу речевого развития	2019-2023	Администрация Старший воспитатель Педагогический коллектив
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни			
3.1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников		
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2023	Старший воспитатель
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2019-2020	Старший воспитатель
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
3.2.	Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей		
3.2.1.	Организация совместных мероприятий с родителями (валеологических и	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический

	спортивных досугов, праздников и т.п.)		коллектив Родители
3.3.	Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса		
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2019-2023	Педагогический коллектив Родители
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в ДОУ	2019-2021	Администрация
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2019-2023	Администрация
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
4.1.	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды		
4.1.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2019-2021	Старший воспитатель
4.1.2.	Проведение систематической работы по выявлению удовлетворенности родителей по содержанию и качеству дошкольного образования в ДОУ	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
4.1.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Ежегодно	Старший воспитатель
4.2.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс		
4.2.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2019-2023	Педагогический коллектив
4.2.2.	Разработка и реализация новых форм	2019-2020	Старший воспитатель

	взаимодействия с семьями воспитанников		Педагогический коллектив
4.3.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей		
4.3.1	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2019-2023	Педагогический коллектив
4.3.1.	Проведение «Дней открытых дверей»	2019-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
4.4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста		
4.4.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2020-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
4.4.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2019-2023	Администрация
5. Повышение конкурентоспособности ДОУ путем предоставления спектра качественных дополнительных услуг			
5.1.	Развитие дополнительного образования	2020-2023	Администрация Старший воспитатель Педагогический коллектив
5.2.	Мониторинг востребованности дополнительных услуг	2020-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив

2.3. Показатели результативности Программы развития

Об успешности реализации Программы можно судить:

- ✓ по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- ✓ по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- ✓ эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей.

2.4. Оценка эффективности реализации программы

Эффективность внедрения программы будет отслеживаться через оценку реализации каждого отдельного проекта, которая будет определяться по двум показателям: качественному и количественному.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса. Первичная экспертиза программы произойдет на общем собрании педагогов и родителей. В экспертную группу будут включены администрация и педагоги МБДОУ д/с №48.

В ходе оценки реализации проектов будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

2.5. Целевые индикаторы Программы развития сформулированы, как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019г.-2023г.

	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Ед. изм. (% баллы, кол-во)	Тек. Знач. 2018	Целевое значение (по годам)					Механизмы отслеживания
				2019	2020	2021	2022	2023	
1. Создание системы управления качеством образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования									
	Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%		76	78	80	85	90	НОК
	Методическое и дидактическое обеспечения образовательного процесса	уровень	Ср.	Ср.	выше ср.	выше ср.	выше ср.	высокий	Анализ методического и дидактического обеспечения
	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100	100	Анализ плана комплектования педкадрами
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	65	70	72	75	77	80	Анкетирование родителей
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО	%	40	45	50	55	60	65	Анализ РППС на соответствие с ФГОС ДО
	Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	40	50	60	70	75	80	Анализ РППС территории
	Оснащение образовательного пространства детского сада ТСО	%	20	25	27	30	33	35	Анализ образовательного пространства
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого развития дошкольников через создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей									

	Доля педагогов использующих инновационные технологии по речевому развитию дошкольников	%	25	50	70	80	90	100	Анализ работы педагогов
	Доля педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня по вопросам речевого развития дошкольников	%	-	20	50	60	70	80	Сертификаты, дипломы и др.
	Доля педагогов принимающих участие в разработке проектов по вопросам речевого развития дошкольников	%	-	20	50	60	70	80	Анализ работы педагогов
	Доля воспитанников, показывающую положительную динамику в речевом развитии	%	40	50	60	70	75	80	Мониторинг, обследование учителем-логопедом
	Положительная динамика участия родителей, детей, педагогов в проектах речевой направленности	%	20	30	40	50	60	70	Анализ работы педагогов
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни									
	Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/д							Анализ заболеваемости
	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	20	30	50	60	70	80	Мониторинг
	Доля высокого уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	20	30	50	60	70	80	Мониторинг
	Положительная динамика участия родителей, детей, педагогов в проектах, конкурсах, соревнованиях здоровьесберегающей направленности	%	20	30	35	50	60	70	Дипломы, грамоты, медали и др.

	Удовлетворенность родителей качеством физкультурно-оздоровительных услуг	%	40	45	50	55	60	65	Анкетирование родителей
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество									
	Доля посещения родителей в родительских собраниях, мастер-классах, лекториях и т.п.	%	40	50	60	70	75	80	Мониторинг
	Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	20	25	35	40	45	50	Мониторинг
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	40	45	50	55	60	65	Анкетирование родителей
5. Повышение конкурентоспособности ДОУ путем предоставления спектра качественных дополнительных услуг									
	Количество программ дополнительного образования	Кол-во	-	-	1	2	3	4	Мониторинг
	Доля воспитанников, получающих дополнительное образование от общего количества воспитанников	%	-	-	-	20	25	35	Мониторинг
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	-	-	-	20	25	35	Анкетирование родителей
	Количество дополнительных платных услуг	Кол-во	-	-	-	1	1	2	Мониторинг
	Доля воспитанников, получающих дополнительные платные услуги от общего количества воспитанников	%	-	-	-	20	25	35	Мониторинг
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	-	-	-	20	25	35	Анкетирование родителей

2.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.

2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.

3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект - субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания.

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

5. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

6. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, на основе использования научных, современных технологий.

7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

8. Организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.

2.7. Факторы риска и пути их преодоления

Не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка.

Многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно.

Не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей.

Многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям.

Непонимание и пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.

2.8. Пути преодоления негативных факторов

Индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.).

Пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях.

Регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

Повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности МБДОУ д/с №48 и педагогического коллектива в СМИ, на сайте МБДОУ д/с №48 в форме публичного доклада.

2.9. Механизмы реализации мероприятий Программы развития

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, обсуждение хода реализации программы будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Информационная карта проекта 1

«Современная образовательная среда»

Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка. <u>Цель проекта:</u> формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды. <u>Задачи проекта:</u> - разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий; - повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ; - материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ; - методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ; - активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов. 3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО. 4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. 5. Дети выражают радость, эмоционально положительное

	отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. 6. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.
--	---

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий: - Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. - Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. - Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям. - Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.	2019г.
2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО: - Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон. - Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО. - Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.	2019-2020гг.
3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО: - Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств. - Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2019г.
4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды: - Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	2019-2023гг.

- Участие педагогов в работе профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ. - Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровне. - Участие в конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения.	
5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ: - Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов. - Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОУ для развития воспитанников. - Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.	2019-2020гг.
6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ: - Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ. - Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения. - Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. - Обогащение развивающей среды территории ДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. - Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.	2019-2023гг.

Информационная карта проекта 2

«Говорим правильно»

Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных областей. Не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Но, возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности? Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение. Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений, а художественно-эстетическое без художественных образов, стихов, литературных текстов, их обсуждений. Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому о месте речевого развития в полноценном формировании личности не стоит и спорить. Задачей педагогических работников является определение путей, дидактических условий, педагогической системы стимулирования речевой активности ребенка дошкольного возраста. Грамотная, развитая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. <u>Цель проекта:</u> повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах речевого развития дошкольников через создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста. <u>Задачи:</u> - повышение уровня профессиональных знаний и компетентности по речевому развитию дошкольников; - изучение профессиональных трудностей педагогов в области речевого развития дошкольников на основе анкетирования. - проведение семинаров-практикумов, тренингов, дискуссий, деловых игр, циклов консультаций и мастер-классов по речевому развитию; - создание условий для профессионального общения педагогов, трансляции и распространения опыта успешной педагогической деятельности с использованием инновационных образовательных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста.
Ожидаемые результаты реализации проекта	- Улучшение теоретической, профессионально-педагогической и практической подготовленности педагогов по вопросам речевого развития. - Учебно-дидактическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса. - Создание комплексной системы работы по речевому развитию в ДОО. - Обновление форм и методов работы с дошкольниками с целью оптимизации процесса развития речи детей.

	- Улучшение показателей в речевом развитии детей. - Разработка системы мониторинга по речевому развитию дошкольников.
--	--

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по речевому развитию детей. - Определение и корректировка уровня профессионально-педагогической компетентности воспитателей. - Изучение потребности родителей и возможные ресурсы детского сада в речевом развитии детей. - Формирование информационного банка данных по речевому развитию (анализ методической литературы по вопросам речевого развития). - Разработка системы диагностики и мониторинга.	2019г.
2. Введение технологий речевого развития дошкольников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. - Повышение компетентности педагогов в сфере речевого развития (педагогические советы, семинары, консультации, мастер-классы). - Методические оперативки с обзором новой педагогической литературы по проблемам речевого развития дошкольников.	2019-2023гг.
3. Создание условий для речевого развития детей. - Стимулирование активности педагогов в обновлении, совершенствовании содержания развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи. - Изучение и внедрение в практику работы инновационных методик и технологий по развитию речи. - Обобщение профессионального педагогического опыта, пропаганда и внедрение в практику работы ДОУ. - Взаимодействие со специалистами ДОУ г.о.Кинешма, МУ «Преображение» - Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу речевого развития.	2019-2023гг.

Информационная карта проекта 3 «Здоровый малыш»

Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека. Одной из приоритетных задач деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивающая качество образования. <u>Цель проекта:</u> повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ путем разработки и организации системы методической работы, содержание которой должно соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям ребенка. <u>Задачи:</u> - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством вовлечения в проектную деятельность, участие в методической работе; - создание оптимальных условий для полноценного психофизического развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного взаимодействия; - разработка и внедрение методического инструментария алгоритмов деятельности, позволяющего выстраивать взаимообусловленную систему мер, направленную на достижение единых целей в сбережении здоровья всех субъектов образовательного процесса; - разработка системы методического контроля процессами здоровьесбережения; - проектирование модели сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Ожидаемые результаты реализации проекта	- Создание алгоритмов работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса ДОУ. - Создание комплексной системы работы по здоровьесбережению в ДОУ. - Разработка методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий. Снижение заболеваемости детей на 10 %. - Разработка системы мониторинга.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей. - Анализ характера лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий; - Изучение возможности качественной реализации мероприятий в системе образовательного процесса. - Изучение потребности родителей и возможные ресурсы детского сада в оздоровлении детей. - Формирование информационного банка данных по здоровому образу жизни (анализ психолого – педагогической и методической литературы по вопросам здоровьесбережения). - Разработка системы диагностики и мониторинга.	2019г.

2. Введение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. - Повышение компетентности педагогов в сфере здоровья (педагогические советы, семинары, консультации, мастер-классы). - Разработка закаляющих мероприятий для всех возрастных групп. - Изменение режима деятельности ДОУ. - Разработка моделей обновления комплекса мероприятий по оздоровлению детей.	2019-2020гг.
3. Создание условий для психологического комфорта и сохранения здоровья детей. - Освоение педагогами здоровьесберегающих технологий. - Введение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс. - Приобретение дополнительного физкультурного оборудования. - Вовлечение в работу родителей по формированию навыков здорового образа жизни.	2019-2023гг.

Информационная карта проекта 4 «Сотрудничество»

Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов; интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Условия работы с родителями: целенаправленность, системность, плановость, учет возрастных особенностей при организации работы с родителями; доброжелательность, открытость. <u>Цель проекта:</u> возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. <u>Задачи проекта:</u> - повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников; - использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность); мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ; - создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
Ожидаемые результаты реализации	Внедрение эффективных, практикоориентированных форм работы с родителями и детьми в МБДОУ, повышение педагогической компетенции у родителей, повышение имиджа учреждения в

проекта	родительском сообществе.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. - Формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьями воспитанников. - Формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями воспитанников. - Апробация методов и методик работы с семьями воспитанников. - Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.	2019г.
2. Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников; - Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ.	2019-2023гг.
3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность: - Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности. - Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.	2019-2023гг.
4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми: - Мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ; - Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; - Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; - Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета; - Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.	2019-2023гг.

Информационная карта проекта 5

«Имидж ДОУ»

Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. <u>Цель проекта:</u> расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ. <u>Задачи проекта:</u> - создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ; - создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ; - разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.
Ожидаемые результаты реализации проекта	- Положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ); - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг; - положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Оформление пакета документов на дополнительные платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. - Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных образовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др. - Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги. - Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.	2019-2023гг.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ: - Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг. - Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников. - Внедрение в практику дополнительных платных образовательных	2019-2023гг.

услуг для населения. - Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг). - Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля. - Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение. - Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.	
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ: - Разработка дополнительных образовательных программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации. - Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных образовательных программ. - Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями ООПДО. - Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ. - Осуществление взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.	2019-2023гг.
4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ: - Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги. - Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования). - Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.	2020-2023гг.

