Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 городского округа Кинешма (МБДОУ д/с №46)
Юридический адрес: 155800, Ивановская область, г. Кинешма, ул. 2-я Львовская, д 26
Телефон: 8(49331)24211 e-mail: kindetsad46@yandex.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
26 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с №46
_____ Смирнова М.Н.
Приказ № 231/1 от 28.08.2020

Рабочая программа
учителя-дефектолога
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития от 5 -7 лет

г.о. Кинешма

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Цель и задачи коррекционного обучения 4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 4
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития 7
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы 10
1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития 11
1.7. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям 15
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе 16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 17
2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психологического развития 21
2.2.1. Система работы учителя-дефектолога 22
2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ЗПР 24
2.2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе 25
2.3.Организация образовательной деятельности 28
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 34
2.6. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению 36
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 37
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы 38
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации Программы 39
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 42
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 43
3.5. Примерное комплексно – тематическое планирование (приложение 5) 45
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей 45
Приложение 1 48
Приложение 2 51
Приложение 3 52
Приложение 4 53
Приложение 5 58

I. Целевой раздел

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая программа. Программа является документом, который организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей с задержкой психического развития 5 – 7 года жизни является нормативным документом образовательной организации, характеризующей систему организации образовательной деятельности учителя-дефектолога. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития 4 – 7 года жизни МБДОУ детский сад № 46 г.о. Кинешма и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- «Конвенцией о правах ребенка».
- Письмом Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г. «О психолого - медико - педагогическом консилиуме образовательного учреждения.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 46 Согласно решением педагогического совета от 23.08.2018г протокол № 1.
- Адаптированной основной образовательной программой (для детей с задержкой психического развития) МБДОУ д/с № 46

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Она обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 5 до 7 лет. Коррекционная деятельность педагогов включает коррекционную работу учителя-дефектолога и работу воспитателей по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО:

• Физическому развитию;
• Социально-коммуникативному развитию;
• Познавательному развитию;
• Речевому развитию;
• Художественно – эстетическому развитию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является основным направлением в деятельности образовательной организации. В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие психических процессов

Образование дошкольников с задержкой психического развития осуществляется с опорой на учебно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга 1, Книга 2, под общей ред. С.Г. Шевченко. Пособие разработано по заказу Министерства образования РФ. В первой книге раскрываются вопросы организации коррекционно-развиваюшего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР, представлены программы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений. Вторая книга содержит тематическое планирование занятий. Учебно-методическое пособие допущено Министерством образования Российской Федерации.

Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются авторами стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, действующих в стране с 1982 г.

Автор программы по формированию элементарных математических представлений (дошкольная подготовка по математике детей пятого-седьмого года жизни) кандидат пед. наук Г.М. Капустина. Основной задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, выполнении простых счетных операций. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Автор программы для дошкольников «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (С.Г. Шевченко) важнейшую цель курса видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Значительное место в развитии детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой» (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности. Основной задачей программы является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно

из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих направлений:

- Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и коррекции;
- Коррекционно-развивающее направление работы предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

1.2. Цели и задачи коррекционного обучения

Цель программы: обеспечение условий для устранения недостатков у детей дошкольного возраста с ЗПР и осуществления полноценного личностного развития.

Задачи коррекционного обучения детей, имеющих задержку психического развития:

- Построение системы работы в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- Повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания детей в группе компенсирующей направленности детей от 4 до 7 лет;
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, в дальнейшем к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулировать и обогащать развитие ребенка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях группы и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определено с учетом научных и дидактических принципов, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, т.к. они для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. ***Принцип системности*** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы

реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. ***Принцип развития*** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. ***Принцип комплексности*** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. ***Принцип доступности*** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. ***Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний*** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, логопеда, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. ***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
7. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей, педагогов) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
8. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,

принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

9. ***Сотрудничество с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.
10. ***Сетевое взаимодействие с организациями***, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.
11. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей специфику и скорость развития, характерными для данного ребенка, его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
12. ***Возрастная адекватность образования***. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
13. ***Развивающее вариативное образование***. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
14. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей***. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

15. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы***. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ детский сад № 46 разработала основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть ОП соответствует:

- Методическому пособию «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- Программой «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обращают на себя внимание, поскольку особенности нарушений их психического развития поддаются коррекционным воздействиям, и поэтому усилия педагогов направлены на разработку и использование адекватных и эффективных форм, методов формирования и развития различных сторон психической сферы данной категории детей. Особенности познавательного развития детей с ОВЗ в аспекте формирования у них различных психических процессов:

Восприятие - развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его называнием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в

слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Дети к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. Все эти особенности восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности отрицательно сказываются на становлении ведущей деятельности дошкольного возраста — игровой. Дошкольники не видят в сверстнике партнера по взаимодействию, с трудом понимают и соблюдают правила игры, совсем не умеют отыграть игровую ситуацию в воображении, не обращаются к взрослому за помощью и затрудняются в самостоятельном определении игрового замысла, не говоря уже о творческом развитии сюжета игры. Поэтому образ «Я» как отражение представлений ребенка о собственной субъектности формируется с опозданием.

Речь. С точки зрения речевого развития дети с ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ЗПР от речи это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Поведение. Эмоции детей с поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма:

неустойчивый - отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения. Подводя итог краткому рассмотрению закономерностей психического развития детей можно сделать следующие выводы: онтогенез психического развития ребенка с ЗПР характеризуется незавершенностью, смещенностью сензитивных периодов и сглаженностью возрастных кризисов и этапов; социальная ситуация развития такого ребенка характеризуется, с одной стороны, объективным положением в системе отношений «ребенок-взрослый», с другой - невозможностью субъективного отражения этого положения в собственных переживаниях ребенка из-за несформированности его познавательной деятельности; особенности психического развития детей связаны с особенностями их познавательной деятельности и низкой деятельностной активностью; вследствие низкой физической и психической активности ребенка задерживается процесс становления его возрастных психологических новообразований, что тормозит перестройку всей структуры его сознания и изменение системы социальных отношений с миром людей и предметов; незрелость мотивов приводит к незрелости действий, что, в свою очередь, препятствует появлению новых потребностей и мотивов; систематическое переживание ребенком ситуации неуспеха может привести к формированию у него патологических черт личности и к эмоциональным расстройствам.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к вне ситуативно – личностного общения со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениямиразвития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем.

Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР

могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, что положительно сказывается и на психическом развитии ребенка.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю – дефектологу и воспитателю.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1. Содержание дошкольного образования в группе отдается игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, законных представителей воспитанников (родителей).

2. Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который окружает ребенка с детства.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Формы взаимодействия родителей и детей на детско-родительских мероприятиях в группе и в детском саду призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

4. Климатические условия региона. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке, где проводится индивидуальная работа. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

5. Планирование образовательной работы с детьми в группе – одна из главных функций управления педагогическим процессом. Обязательной педагогической документацией является план работы с детьми. Планирование образовательной работы с детьми обеспечивается комплексно-тематическим планом и настоящей рабочей Программой.

6. Основой реализации рабочей программы является развивающая предметно – пространственная среда. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в кабинете, в группе и на участке) должны обеспечивать разные виды деятельности: (игровую; познавательно-исследовательскую; коммуникативную; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструктивную; изобразительную (рисование, лепка, аппликация); музыкальную; двигательную.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда групп предусматривает создание условий для сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения в связи с результатами углубленной психолого-педагогической диагностики, показывающей заниженный или завышенный уровень предлагаемого для усвоения материала; образовательными запросами родителей; изменениями нормативно-правовой базы дошкольного учреждения.

1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с задержкой психического развития

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как примерные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры зависят от способностей конкретного ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Социально-коммуникативное развитие.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Нравственное воспитание:

- Уметь правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Уметь общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Уметь сопереживать, уважительно и доброжелательно относиться к окружающим;
- Уметь договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Должны быть сформированы навыки самообслуживания;
- Должны быть развиты культурно-гигиенические навыки;
- Должно появиться желание трудиться; уметь и желать доводить дело до конца.

Формирование основ безопасности:

- Должны иметь первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- Должно появиться осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- Иметь элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Ознакомление с окружающим миром:

- Называть свое имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей.
- Называть членов своей семьи, их имена и отчество; познакомить с понятием семья и родственными связями;
- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- Различать и называть состояние погоды;
- Узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- Знать и называть 3-4 вида деревьев (их части и существенные признаки); 3-4 вида грибов (их части и существенные признаки);
- Уметь правильно называть 4-6 видов овощей, фруктов, ягод, относить их к обобщающим понятиям;
- Различать 4-5 вида птиц по опознавательным признакам; уметь относить птиц к обобщающим понятиям: домашние, перелетные, зимующие; называть 4-5 вида насекомых;
- Узнавать и называть 4-6 видов диких и домашних животных, их детенышей; уметь различать их по внешнему виду и повадкам;
- Называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде, транспорте;
- Иметь представления о профессиях, работающих на транспорте: водитель, кондуктор;
- Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- Знать название родного города, домашний адрес;
- Знать общественные здания (магазин, почта, аптека, больница), профессии людей, работающих в этих зданиях; профессии людей, занятых на строительстве зданий;
- Иметь представления о праздниках: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Познавательное развитие

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие внимания, памяти, восприятия;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с задержкой психологического развития развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направлено на формирование правильного восприятия пространства,

целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим)

- Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; узнавать и называть времена года по их отличительным признакам, называть характерные сезонные изменения в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Узнавать и называть три – четыре вида травянистых растений, один - два вида комнатных растений, два-три вида деревьев, формировать представления о том, что растения состоят из частей;
- Узнавать и называть наиболее распространенные растения сада и огорода по картинкам и по описанию;
- Уметь отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям: цветы, деревья;
- Уметь отнести и правильно назвать четыре - шесть конкретных предмета к обобщающим понятиям: овощи, фрукты, ягоды;
- Узнавать и называть четыре - пять вида зимующих и перелетных птиц; знать их внешние отличительные признаки (окраска, оперенья, величина …);
- Узнавать и называть три-четыре вида домашних птиц и их птенцов по внешним отличительным признакам; знать, как человек заботится о домашних птицах;
- Узнавать и называть пять-шесть названий домашних животных и их детенышей; учить различать их по размеру, характерным частям тела; знать условия содержания домашних животных, их повадки; знать правила обращения с домашними животными;
- Узнавать и называть пять-шесть видов лесных (диких) животных по внешним отличительным признакам;
- Узнавать и называть четыре-пять видов насекомых; знать характерные особенности, названия частей тела, отличительные признаки;
- Уметь отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, домашние, дикие животные.

Развитие элементарных математических представлений:

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- Пересчитывать предметы в пределах 10;
- Уметь отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;
- Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным;
- Сравнивать две группы предметов, где предметов больше, меньше, одинаково;
- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: верх, низ, правая сторона и т.д.;
- Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- Понимать значение слов «ближе, «дальше»;
- Знать цифры от 1 до 10;
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки;
- Знакомить с порядком частей суток;
- Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие психических процессов:

Внимание:

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут;
- Находить 5-6 отличий между предметами;
- Удерживать в поле зрения 5 – 7 предметов;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение;
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память:

- Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;
- Запоминать ряды цифр (от 1 до 10) зрительно и на слух;
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 4 – 6 слов;
- Заучивать стихи с использованием приема кодирования и на слух.

Мышление:

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- Классифицировать предметы в группы по 2-3 признакам;
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- Выделять лишний предмет из ряда других предметов.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения.

- Проявлять интерес к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин;
- Понимать красоту окружающего мира, проявлять эмоциональный отклик на литературные произведения;
- Уметь слушать и пересказывать короткие художественные произведения;
- Уметь размышлять над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями;
- Уметь воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок.

Физическое развитие

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Мелкая моторика:

- Уметь выполнять движения и действия пальцами рук по образцу и речевой инструкции;
- Свободно владеть карандашом при разных приемах рисования;
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в клетку и на чистом листе;
- Обведение трафаретов по контуру;
- Уметь копировать простейшие рисунки;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор и движение;

Крупная моторика:

- Следить за правильностью осанки;
- Следить за правильным дыханием;

– Знать алгоритм процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения;
– Уметь выполнять движения и действия по образцу и речевой инструкции;
– Развита потребность в ежедневной двигательной деятельности.

1.7. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям

5-6 лет (старшая группа)

Познавательное развитие

Ребенок:

– умеет считать в прямом порядке 1-10, отсчитывать предметы по заданному числу, на ощупь, по звуку и соотносить с цифрой;

– сравнивать предметы по форме с окружающими предметами «тарелка круглая, картина - прямоугольная»;

– понимает смысл пространственных отношений, может двигаться в заданном направлении;

– на наглядном материале может установить последовательность событий «сначала потом - позже», «сегодня – вчера-завтра»;

– знает и называет 4-6 видов транспорта, инструментов и мебели, детенышей домашних и диких животных, обобщает, классифицирует;

– называет явления природы - дождь, гром, радуга и. т. д.;

– называет времена года, отмечает их особенности.

6-7 лет (подготовительная группа)

Познавательное развитие

Ребенок:

– владеет счетом предметов в прямом направлении и пространственном расположении до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

– называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

– получает равенство (неравенство) добавляя или убирая один предмет;

– составляет тематические композиции из геометрических фигур по образцу и по собственному замыслу;

– находит предметы, имеющих форму шара, куба, цилиндра;

– составляет, и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, — , =);

– различает величины: длину, ширину, высоту, объем (много-мало), массу (тяжелый-легкий) и способы их измерения;

– знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

– знает герб, флаг, гимн России;

– называет главный город страны;

– имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

– называет некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

– знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном

особенности жизни людей, животных, растений.

Общий кругозор

- фамилия, имя;
- дата рождения;
- свой возраст;
- имя и отчество родителей;
- домашний адрес;
- в какой стране и городе он живет живет.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Учитель - дефектолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или отдельного) ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Ииндивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 5 - 7 лет дается по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику детей с задержкой психологического развития, с обязательным индивидуальным сопровождением. Коррекционно-развивающая работа с детьми данного возраста с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Каждое игровое занятие направлено на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. В разделах программы активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Модель коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Консультационная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Задачи физического развития:

- Формирование правильной осанки при различных движениях, сидение за столом;
- Развитие слухо-моторной, зрительно-моторной координации движений, двигательной памяти;
- Развитие тонкой ручной моторики.

Основные направления работы по физическому развитию дошкольников:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Важно учить ребенка алгоритму в процессе умывания, одевания, еды, уборки помещения.

Исходя из особенностей психомоторики детей с ЗПР, необходимо проводить профилактику умственного и физического переутомления.

- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Физическое развитие проходит через проведение динамических пауз, физкультминуток, речи с движением.
- Мелкая моторика. Подразумевает формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват предметов) до очень сложных движений (например, писать и рисовать). Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка. В работе используется множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

1. В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
2. В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
3. В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
4. В процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна проводиться повседневно и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя ряд направлений:

- Нравственное воспитание. Умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; готовность детей к совместной деятельности; умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Патриотическое воспитание. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации; воспитание любви к своему городу, Родине.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; культурно-гигиенические навыки; позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо; первичные представления о труде взрослых.
- Формирование основ безопасности. Первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; осознанное отношение к выполнению правил безопасности; осторожное и осмотрительное отношение к потенциальным опасностям для человека и окружающего мира; элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие

любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, иметь первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, умение ориентироваться во времени и пространстве. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала и игры с учетом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- Развитие словаря. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.
- Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие фонематического слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); подготовка детей к обучению грамоте, чтению и письму. Формирование грамматического строя речи.
- Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Развитие связной речи.
- Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять. Не менее важная и более сложная форма общения - монолог, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения. Задачи художественно-эстетического развития:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического и эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественной литературе;
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной).

Направления художественно-эстетического развития:

1. Приобщение к искусству предполагает развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин. Дети учатся передавать содержание картины, эмоциональную сферу, характеризовать явления живой и неживой природы. У детей с ЗПР стимулируется развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.
2. Художественная литература включает в себя слушание и пересказы коротких художественных произведений, заучивание стихотворений. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями; развивается эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, красоту окружающего мира.
3. Конструктивно-модельная деятельность приобщает к конструированию; развитию интереса к конструктивной деятельности. Дети учатся воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, иллюстрированных кубиков, счетных палочек, геометрических фигур.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- Наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей;
- Использование технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь группы, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ЗПР);
- Событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- Проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого - педагогической комиссии МБДОУ (ППк), которая создается в учреждении по приказу руководителя в составе: учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника, старшего воспитателя, заведующего дошкольного учреждения.

В задачи комиссии входит педагогическое изучение:

- Изучение состояния здоровья ребенка (медицинское);
- Выявление уровня развития ведущего вида деятельности;
- Особенностей развития эмоционально-личностной сферы;
- Изучение особенностей развития речевой деятельности;
- Особенностей развития познавательной деятельности (элементарных математических представлений, знаний об окружающих предметах и явлениях действительности).

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: В сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР; в январе и мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход:

- Установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- Путей и сроков ее достижения;
- Выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;
- Выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- Анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ЦПМПК или ГПМПК). Коррекционно-развивающее направление – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя - дефектолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения. Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

2.2.1.Система работы учителя-дефектолога

Основная деятельность учителя-дефектолога в группе направлена на детей с задержкой психического развития, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Содержание работы представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий, игр и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1. Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции.
2. Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. В коррекционной работе учителя - дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния. По этому основанию происходит комплектование групп детей для проведения индивидуальных занятий.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения детьми, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях должны широко использоваться различные виды помощи – от минимальной до максимальной.
4. Организация динамического наблюдения за развитием ребенка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития.
5. Работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего задержку психического развития. Необходимо родителей учить адекватно оценивать успехи и возможности своего ребенка. Формировать у них потребность развивать своего ребенка не только в детском саду, но и дома.

Данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка;
- еженедельно информировать родителей о лексической тематике недели, где предлагаются задания для закрепления изученного материала на занятиях;
- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;
- повышение педагогической культуры родителей.

Учитель-дефектолог организует как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель - дефектолог сообщает результаты диагностического обследования детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с ЗПР. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в познавательном развитии.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий (если это возможно с данным ребенком в плане поведенческих (адекватных) реакций на присутствие родителя).

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию познавательной деятельности.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся дефектологом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают занятия.

Работа учителя – дефектолога реализуется в следующих направлениях: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое, аналитическое, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов. Каждое из направлений в работе

специалиста имеет свои особенности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Система работы учителя-дефектолога строится с учетом следующих принципов воспитания и обучения:

- **Принцип наглядности:** (в любой игре должна использоваться эстетически оформленная наглядность, т.к. ребенок «мыслит формами, красками, звуками»);
- **Принцип сознательности:** (в игре ребенок должен понимать что, почему и как он это будет делать);
- **Принцип доступности:** (любая игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, обучение игре на оптимальном уровне трудности положительно влияет на темп и эффективность обучения);
- **Принцип систематичности и последовательности:** (чем меньше в процессе игры перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов, тем он протекает успешнее и приносит больше результатов);
- **Принцип прочности:** (чем интереснее для ребенка игра, тем прочнее и дольше сохраняются у него достигнутые с помощью игры цели и задачи).

В обязанности учителя - дефектолога входят:

- динамическое изучение ребенка;
- выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- осуществление преемственности в работе с воспитателями и другими специалистами ДОУ;
- осуществление контакта с врачом;
- взаимосвязь с родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в индивидуальных картах развития (приложение 1) результаты обследования детей, что помогает ему выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого (или отдельного) ребенка, планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Они проводятся в соответствии с учебным планом в первой половине по формированию с целостной картиной мира (ознакомление с окружающим миром, природный мир, безопасность) и по формированию элементарных математических представлений. Построение всего образовательного процесса ведется вокруг одной еженедельной лексической темы (приложение 2), дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые коррекционные и индивидуальные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями.

2.2.2. Коррекционная работа с детьми с ЗПР

В начале учебного года отводится специальное время для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки

его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Основная цель этого направления – социализация дошкольников с ЗПР, их интеллектуальное развитие.

Основными задачами являются:

- Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов у детей; выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями.
- Комплектование подгрупп для занятий с учетом возраста и психофизического состояния детей.
- Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Планирование работы согласно результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Коррекция осуществляется в соответствии с индивидуальными перспективными планами коррекционно-развивающей работы.

2.2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов. Учитывая специфику нашей группы, необходимо осуществлять комплексный подход, использовать здоровье-сберегающие технологии, изыскивать новые формы и активные методы работы с дошкольниками с ЗПР. Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляют в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению
- и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям фиксируются в тетради взаимосвязи между воспитателями и учителем – дефектологом.

В календарных планах педагогов в начале каждого месяца указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, на коррекцию развития которых необходимо уделить особое внимание в первую очередь. Каждая лексическая тема отрабатывается музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию на своих занятиях.

Взаимодействие учителя-дефектолога с музыкальным руководителем подразумевает

- создание эмоционального настроя, повышения внимания на праздниках;
- учить детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений;
- оказывать консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей;
- осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- участвовать в организации и проведении театрализованных представлений.

Взаимодействие учителя-дефектолога и инструктора по физической культуре определяет следующие задачи:

- формировать у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- способствовать развитию мелко моторных и основных движений;
- формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- способствовать формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Взаимодействие учителя-дефектолога с учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослые становятся организаторами педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае педагоги занимают позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

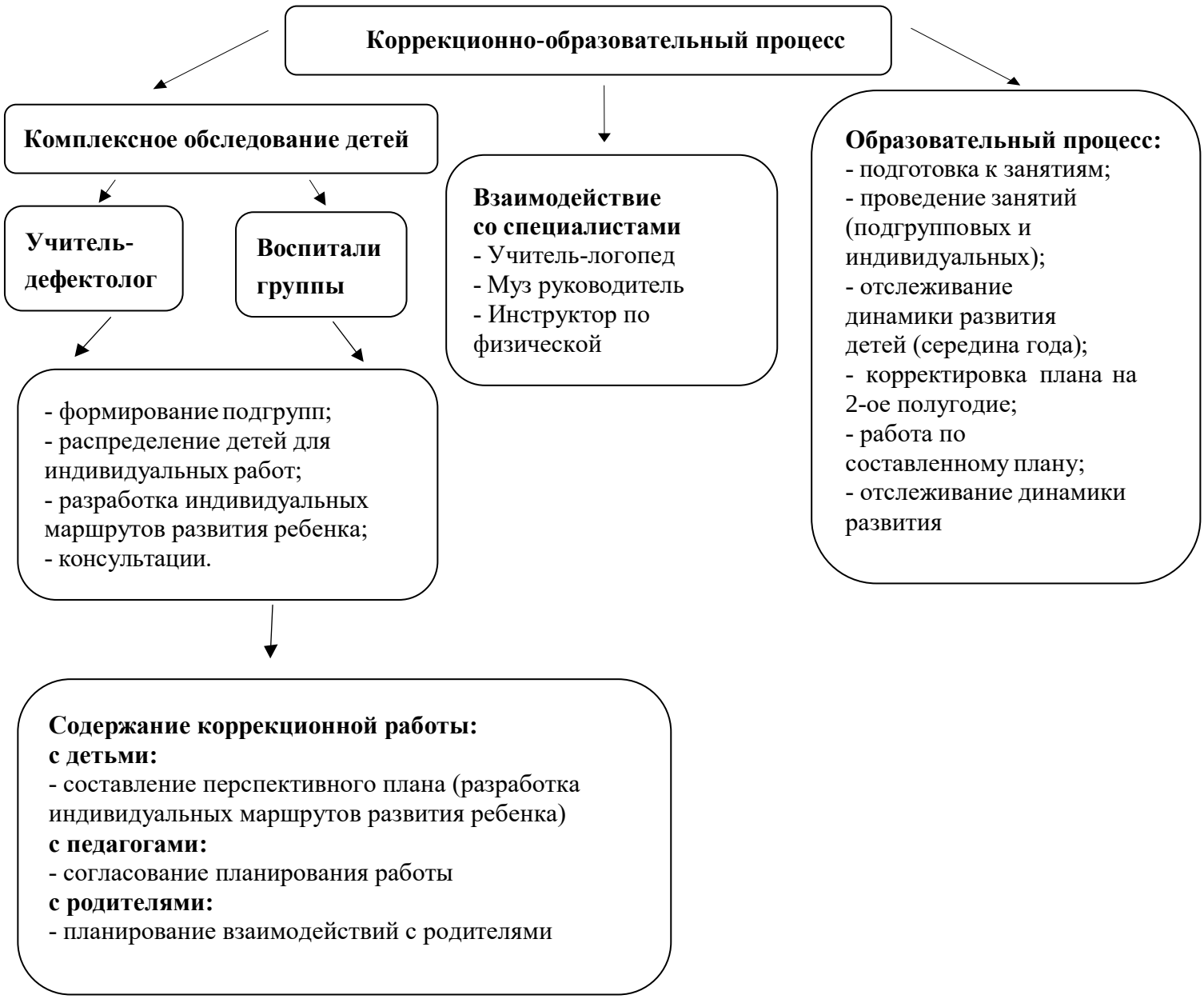
В задачу всех специалистов входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма. Осуществление комплексного подхода, включающего взаимодействие всех

специалистов группы, позволяет осуществить компенсацию психических процессов ребенка с ЗПР, преодолеть речевое недоразвитие, и повысить его социальную адаптацию – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно - образовательного процесса специалистов

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения, по созданию условий для коррекции и компенсации у детей с ОВЗ

Система коррекционно–образовательной работы учителя-дефектолога в ДОУ



2.3. Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. С 1 по 15 сентября проводится психолого-педагогическое обследование детей, составление индивидуальных маршрутов развития. Непрерывно образовательная деятельность по квалифицированной помощи в коррекции психического развития у детей начинается с 15 сентября до 31 мая.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное – они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это – важные предпосылки

будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (приложение 3) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых педагогом-дефектологом и воспитателем, а также музыкальным работником и инструктором по физкультуре, может быть различной - от 20 до 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ежедневно проводится не более четырех занятий: два-три занятия в утреннее время и одно-два занятия после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
Первые две недели января	Мониторинговая (промежуточная) диагностика (с учетом индивидуальных особенностей развития детей, для корректировки дальнейшего образовательного маршрута)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

На фронтальных занятиях работа направлена на ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, речевое развитие - образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку знаний, умений и навыков. Проводится работа на базе пройденного материала. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога, в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной и направлена на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут (приложение 4) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- Для детей, не усваивающих рабочую общеобразовательную программу дошкольного образования;

Для детей с умственной отсталостью.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка;
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- Принцип соблюдения интересов ребенка;
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Физическое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
Наглядные: -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, движений, использование наглядных пособий, зрительные	Двигательная активность детей на занятии; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (на занятиях, гигиена умывания, одевания).	- физминутки - динамические паузы; - пальчиковая гимнастика и игры; - подвижные игры; - самостоятельная двигательно-игровая	*Здоровьесберегающие технологии* - представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью

ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); **Словесные:** - объяснения, пояснения, указания; - подача сигналов; вопросы к детям; - словесная инструкция; **Практические:** - повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме		деятельность детей.	коррекционно-образовательного процесса. *Физкультурно-оздоровительные технологии* представлены развитием физических качеств, двигательной активностью, становлением физической культуры детей, формированием правильной осанки. *Психологическая безопасность* направлена на установление оптимального двигательного режима во время занятий, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации. *Оздоровительная направленность* включает в себя учет гигиенических требований, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, ориентацию на зону ближайшего развития

Социально-коммуникативное развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
Наглядные: - рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; - использование наглядных пособий, алгоритмов; **Словесные:** - чтение художественной	**Средства, специально созданные для игры** - средства в виде подручных игровых предметов - игровое замещение предметов в воображении играющего	Формы организации трудовой деятельности: - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные,	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные

литературы; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; **Практические:** - решение маленьких логических задач, загадок; - решение проблемных ситуаций; - придумывание сказок; - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - разыгрывание коммуникативных ситуаций;	(играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. **Средства трудового воспитания:** - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - изобразительное искусство.	коллективные и индивидуальные); - коммуникативные игры; - использование литературных текстов;	средства; - речевые высказывания

Познавательное развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
- **методы, повышающие познавательную активность** (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - **методы, вызывающие эмоциональную активность** (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - **методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности** (прием предложения и обучения	- развивающая предметно - пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование	- познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - конструктивная деятельность; - игры (сюжетноролевые, подвижные, дидактические) - трудовая деятельность; - развлечения; - индивидуальные бесед	Способы познавательного развития: - проекты; - загадки; - проблемные ситуации

способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); **- методы коррекции и уточнения детских представлений** (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). **Формы работы по развитию элементарных математических представлений:** - обучение в повседневных бытовых ситуациях - демонстрационные опыты; - занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности; - самостоятельная деятельность в развивающей среде			

Речевое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) **Словесные:** - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; - пересказ простых текстов; - обобщающая беседа; **Практические:** - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки;	Средства речевого развития: - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы	Формы речевого развития: - диалог; -монолог	Способы речевого развития: - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал.

- дидактические упражнения; - пластические этюды.			

Художественно-эстетическое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
Наглядные: - Рассматривание иллюстраций, картин; - использование наглядных пособий, - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); **Словесные:** - чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть стихотворений; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы **Практические:** -дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды.	- Объекты природы и окружающего мира, - произведения искусства, музыка; - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - непосредственно-образовательная деятельность;	Формы речевого развития: - диалог; -монолог - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - конструирование; - рисование и зарисовки.	Эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания; - проекты; - развлечения; - наблюдения

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга. Педагоги нашей группы работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние задания для детей необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии

с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство родителей с опытом воспитания в группе, а также с трудностями, возникающими в обучении и воспитании детей;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада, группы и семьи в решении данных задач;
- Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание сотрудничества педагогов группы с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в группе. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Организация работы с семьей

Цель взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Информационно-аналитический и диагностический этап	
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг	Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения; Индивидуальные беседы с родителями; Анкетирование; Анализ информации.
Организационно-методический этап	
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	Просветительская деятельность: наглядная информация (информационный стенд, рекламные листы); Консультации; Индивидуальные беседы; Родительские собрания; Круглые столы, мастер-классы. Вовлечение родителей в педагогический процесс: оформление группы; совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги, праздники); организация досуговой деятельности; участие родителей в работе группы; работа родительского комитета
Контрольно-оценочный этап	

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности педагогического коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности	Родительские собрания; Анкетирование.

2.6. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- оказание помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор индивидуального маршрута обучения и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации.

Физическое развитие:

- Процесс воспитания и обучения воспитанников группе в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка;
- Игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (педагогов, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников);
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Социально-коммуникативное развитие:

- Подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме;
- Привить детям желание трудиться; уметь и желать доводить дело до конца;
- Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Познавательное развитие:

- Сенсорное и интеллектуальное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

Художественно-эстетическое развитие:

- Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, через художественные произведения;
- Способности эмоционально воспринимать художественные произведения.

Речевое развитие:

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта;

- Овладение речью как средством общения.
- Становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

- Проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;
- Обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;
- Обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования группы нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная деятельность детей в коррекционной группе состоит из:

1. Организованной деятельности (основана на организации педагогами видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования);
2. Образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В свободной детской деятельности и совместной деятельности с детьми воспитатель и учитель-дефектолог создают, по мере необходимости дополнительно развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

3. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создаются атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально техническое оснащение группы и кабинета учителя - дефектолога – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Все средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в МБДОУ
Кабинет (уголок) учителя - дефектолога	- проведение обследования детей с целью разработки индивидуальных программ развития; - НОД. Коррекционно-развивающая работа (проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных развивающих занятий) - Оказание консультативно-просветительской помощи родителям и педагогам	– Магнитная доска с набором магнитов, мольберт (для самостоятельной изобразительной деятельности). – Шкафы для пособий. – Предметные картинки по всем лексическим темам; – Пособия, д/и по развитию словарного запаса; – Пособия по развитию связной речи; – Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты; – Центр моторного и конструктивного развития: пособия для развития мелкой моторики, массажа рук; Разные виды конструктора. – Центр сенсорного развития: Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, набор кубиков «Сложи узор». – Альбомы заданий для выкладывания предметов для детей от 5 до 7лет «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, цифрами, буквами, геометрическими фигурами – Рамки-вкладыши для раскладывания предметов. – Пирамидки, стаканчики по цветам – Центр развития психических функций: Пособия и игры, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, мышления – Центр математического и сенсорного развития: Пособия и игры на закрепление цифр и чисел, «Математическое лото»; – Пособия и игры на закрепление геометрических фигур: «Геометрическая мозаика»; «Ящик форм» и т.д. – Пособия и игры на закрепление временных представлений: «Разложи правильно»; «Что сначала, что потом?»; «Времена года» и т.д.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон, которые включают:

- по отношению к детям: учебную зону, двигательную зону, игровую зону.

Учебная зона обеспечивает место проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в подгруппах, магнитную доску, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Двигательная зона обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных и релаксационных упражнений и игр, а также используется для чередования работы за партой и упражнений на ковре.

Игровая зона обеспечивает проведение игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону в кабинете выделены: отдельный игровой стол, место в шкафу с игровым материалом, а также используется ковровое покрытие.

- *по отношению к деятельности специалиста:* диагностическую зону, развивающую зону, методическую зону (пособия, программы, документация специалиста).

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием, направленным на обследование уровня развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.

Развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактические, раздаточные, аудио и видеоматериалы и др.) для развития учебно-познавательной деятельности детей.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности дефектолога, учебными и развивающими программами, нормативными документами, текущей документацией дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно - планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи в шкафу для хранения данных материалов.

В кабинете (уголке) проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия для дошкольников направлены на развитие и коррекцию познавательной деятельности, формирование элементарных математических представлений.

Таким образом, дефектологический кабинет (уголок) имеет зональную структуру:

- рабочая зона учителя-дефектолога и зона методического сопровождения;
- учебная зона;
- зона индивидуальной работы;
- зона дидактического и игрового сопровождения;
- зона развития мелкой моторики;
- зона игрового пространства;
- зона технических средств.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания для осуществления реализации Программы

Список литературы:

1. Закон «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (от 17.10.2013 Пр.№1155-ОБ)
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с 46 для детей с задержкой психического развития
4. ***Авдеева Н., Стёркина Р., Князева О.*** «Безопасность» (уч.- методич. Пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста)

5. ***Алябьева Е.А.*** «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» - Москва «ТЦ Сфера», 2005
6. ***Бондаренко Т.М.*** «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» - Воронеж «ТЦ Учитель», 2006
7. ***Васильева М.А., Вераксы Н.Е., Комарова Т.С.,*** «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
8. ***Вахрушев А.А.*** Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет. М.: «Баласс», 2013
9. ***Вахрушев А.А., Кочемасова И.В.*** «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет» - Москва «Баласс», 2013
10. ***Владимирская Л.А.*** «От осени до лета» (детям о природе и временах года) - Волгоград «Учитель», 2004
11. ***Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. «***Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» - Москва «Гуманит», 2004
12. ***Горькова Л.Г., Кочергина А.В.*** «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - Москва «ВАКО», 2005
13. ***Гусарова Н.Н.*** «Беседы по картинке: Времена года» - СПб «Детство-Пресс»,1999
14. ***Дыбина О.В., Рахманова Н.П.*** «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» М.: «ТЦ Сфера», 2013
15. ***Ефанова З.А. «***Познание предметного мира» - Волгоград «Учитель», 2013
16. ***Зенина Т.Н.*** «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа)». – М.: «Педагогическое общество России», 2008
17. ***Ильина М.В. «***Чувствуем – познаем - размышляем» - Мосва «Аркти», 2004
18. ***Калинина Т.В., Николаева С.В.*** «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет» - Волгоград «Учитель», 2012
19. ***Корепанова М.В., Козлова С.А.*** «Моя математика» - Москва «Баласс». 2008
20. ***Косинова Е.*** «Гимнастика для пальчиков от 6 месяцев до 6 лет» - Москва, 2005
21. ***Лыкова И.А, Шипунова В.А.*** «Дидактические сказки по безопасности» (беседы в картинках);
22. ***Лыкова И.А, Шипунова В.А***. «Опасные предметы, существа и явления» для занятий с детьми 3-7 лет;
23. ***Мариничева О.В., Елкина Н.В.*** «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль «Академия развития», 1997
24. ***Метлина Л. С.*** Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада – М.: «Просвещение», 1984
25. ***Морозова И. А., Пушкарева М.А.*** Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
26. ***Морозова И. А., Пушкарева М.А.*** Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
27. ***Морозова И.А., Пушкарева М.А.*** Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: «Мозаика-Синтез», 2009
28. ***Морозова И.А., Пушкарева М.А.*** Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР – М.: «Мозаика-Синтез», 2009
29. ***Никитина А.В.*** «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 4-5 лет» - СПб «КАРО», 2009

30. ***Нищева Н.В***. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - СПб «Дестство - Пресс», 2011
31. ***Нищева Н.В***. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб «Детство-Пресс»,2014
32. ***Нищева Н.В***. «Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии»
33. ***Нищева Н.В.*** «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 2014
34. ***Нищева Н.В.*** «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 2013
35. ***Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г.*** «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» - Москва «ТЦ Сфера», 2005
36. ***Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г.*** Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия – М.: ТЦ «Сфера», 2005
37. ***Петерсон Л.Г., Холина Н.П.*** Раз - ступенька, два - ступенька..., Практический курс математики для дошкольников, М.: «Ювента», 2009
38. ***Подрезова Т.И. «***Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы***»***, Москва «Айрис – Пресс», 2008
39. ***Подрезова Т.И.*** Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.- М.: «Айрис-пресс», 2008
40. ***Подрезова Т.И.*** Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.- М.: «Айрис-пресс», 2008
41. ***Рындина Е.В.*** «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР»;
42. ***Саулина Т.Ф.*** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
43. ***Скоролупова О.А.*** «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» - Москва «Скрипторий 2000», 2003
44. ***Соломенникова О. А.*** «Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет. Программа и методические рекомендации» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
45. ***Соломенникова О.А***. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
46. ***Соломенникова О.А.*** Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
47. ***Старцева О. В.*** «Школа дорожных наук»
48. Статья ***Баряева Л.Б.*** Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии), С-Пб, 2002
49. Статья ***Белошистая А.*** Понятие «величина» в дошкольных программах математического образования. Дошкольное воспитание № 9, 2006, с. 74 – 81
50. Статья ***Белошистая А.*** Понятие «величина». Дошкольное воспитание № 10, 2006, с. 81 – 89
51. Статья ***Белошистая А.*** В. Формирование математических представлений у дошкольников с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии № 2, 2003, с 2-8
52. Статья ***Жан Пиаже.*** Как дети образуют математические понятия. Вопросы психологии № 4, 1996, с. 120-127
53. Статья ***Белошистая А.*** Знакомство детей с цифрами. Дошкольное воспитание № 10, 2003, с. 23 -34
54. Статья ***Белошистая А.*** В. Развивающие занятия 1-й и 2-й коррекционной подготовительной группы. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии № 4, 2003, с. 13-21
55. Статья ***Белошистая А.*** В.Организация и методика коррекционно-развивающего обучения математике в ДОУ. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии

№ 3, 2003, с. 10 – 15
56. Статья ***Белошистая А.*** Как обучить дошкольников решению задач. Дошкольное воспитание № 9, 2005, с. 71 -77
57. Статья ***Белошистая А.*** Как обучить дошкольников решению задач. Дошкольное воспитание № 8, 2005, с. 101 -106
58. Статья ***Белошистая А.***Знакомство с арифметическими действиями. Дошкольное воспитание № 8, 2005, с. 13 -18
59. Статья ***Габова М.*** Знакомство детей с геометрическими фигурами. Дошкольное воспитание, с 2- 18
60. Статья ***Перепетайло Н.*** Знакомство детей с цифрами. Дошкольное воспитание № 11, 2003, с. 28 -34
61. ***Тихомирова Л.Ф.*** «Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день» - Ярославль «Академия развития», 1999
62. ***Ткаченко Т.А.*** «Развиваем мелкую моторику» - Москва «Эксмо», 2010
63. ***Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.*** «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
64. ***Филичева Т.В., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др***. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение. 2010 г
65. ***Шевченко С.Г.*** «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М, «Школьная Пресса» 2004г. 1,2 часть
66. ***Шестернина Н. Л.*** «Сюжетные картинки для составления описательных рассказов»
67. ***Шорыгина Т. А.*** Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров, родителей.- М.: «ГНОМ и Д», 2003
68. ***Шорыгина Т.А.*** Беседы и природных явления и объектах. Методические рекомендции.- М.: «ТЦ Сфера», 2015
69. Интернет-ресурсы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете учителя-дефектолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Оформление предметно-развивающей среды соответствует ФГОС ДО.

Принципы построения предметного пространства:

- Соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- Системность;
- Доступность;
- Мобильность;
- Многообразие материала;
- Инновационная направленность;
- Эстетика оформления.

Центры в кабинете учителя-дефектолога:

- «Центр сенсорного развития»;

- «Центр моторного и конструктивного развития»;
- «Развитие психических функций»;
- «Центр математического и сенсорного развития»;
- «Центр развивающих игр».

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня предусматривает:

- Четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- Опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- Наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе детей с ЗПР (5-7лет)
Холодный период года
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	**время**
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями	7^{00}-8^{10} (70 мин)
Утренняя гимнастика	8^{10}-8^{20} (10 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: коррекционно-развивающая работа, артикуляционная/пальчиковая гимнастика	8^{20}-8^{30} (10 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к завтраку, ЗАВТРАК (самообслуживание, формирование культурно – гигиенических навыков, дежурство, этикет).	8^{30}-8^{45} (15 мин)

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8^{45}-9^{00} (15 мин)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9^{00}-9^{25} (25 мин0
Самостоятельная деятельность детей.	9^{25}-9^{35} (10 мин)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9^{35}-10^{00} (25 мин)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК Самостоятельная деятельность детей	10^{00}-10^{20} (20 мин)
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10^{20}-10^{45} (25 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке (самообслуживание). ПРОГУЛКА (наблюдения в природе, подвижные игры, ролевые игры, самостоятельная деятельность)	10^{45}-12^{25} (1 ч 40 мин)
Возвращение с прогулки (самообслуживание), самостоятельная игровая деятельность детей	12^{25}-12^{40} (15 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к обеду, ОБЕД (самообслуживание, формирование культурно – гигиенических навыков)	12^{40}-13^{00} (20 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка ко сну. СОН	13^{00}-15^{00} (2ч.)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные ванны, упражнения для профилактики плоскостопия, самообслуживание) Самостоятельная деятельность детей	15^{00}-15^{25} (25 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к полднику, ПОЛДНИК (самообслуживание, формирование культурно – гигиенических навыков, этикет)	15^{25}-15^{40} (15 мин)
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная организованная деятельность: коррекционно-развивающая работа, кружковая работа.	15^{40}-16^{45} (1ч 15мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА (самостоятельная деятельность детей на прогулке), взаимодействие с родителями.	16^{45} -18^{30} (1 ч. 45мин)
Возвращение с прогулки (самообслуживание), самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18^{30}-19^{00} (30 мин)

Режим дня в группе детей с ЗПР (5-7 лет)
Теплый период года
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	**время**
Прием детей на воздухе. Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями	7^{00}-8^{10} (70 мин)
Утренняя гимнастика на воздухе.	8^{10}-8^{20}

	(10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8^{20}-8^{30} (10 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, формирование культурно – гигиенических навыков, дежурство, этикет).	8^{30}-8^{45} (15 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: коррекционно-развивающая работа, артикуляционная/пальчиковая гимнастика	8^{45}-9^{00} (15 мин)
Подготовка к прогулке	9^{00}-9^{10} (10 мин)
ПРОГУЛКА (нод- физкультура, рисование, музыка во время прогулки) Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9^{10}-12^{30} (3ч 20 м)
Второй завтрак	10^{00}
Возвращение с прогулки (самообслуживание), водные процедуры.	12^{30}-12^{40} (10 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к обеду, ОБЕД (самообслуживание, формирование культурно – гигиенических навыков)	12^{40}-13^{00} (20 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка ко сну. СОН	13^{00}-15^{00} (2ч.)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные ванны, упражнения для профилактики плоскостопия, самообслуживание) Самостоятельная деятельность детей	15^{00}-15^{20} (20 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к полднику, ПОЛДНИК (самообслуживание, формирование культурно – гигиенических навыков, этикет)	15^{20}-15^{30} (10 мин)
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная организованная деятельность: коррекционно-развивающая работа	15^{30}-16^{50} (1ч 20 мин)
Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке.	16^{50} -17^{00} (10 мин)
ПРОГУЛКА (самостоятельная деятельность детей на прогулке), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	17^{00} -19^{00} (2 ч.)

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование (приложение 5)

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана учителем-дефектологом и определяет содержание и организацию коррекционно-

развивающей работы с детьми с задержкой психологического развития с учетом их индивидуальных особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность развивать психические процессы.

Основными целями данной Программы являются:

- Построение системы работы в старшей коррекционной группе предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- Повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания детей старшей коррекционной группы;
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, в дальнейшем к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан на возможности детей с ЗПР, посещающих коррекционную группу, их возрастные физиологические нормативы, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР, с учетом их индивидуальных особенностей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, а также создания условий в коррекционной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в разделах «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», «Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов в коррекционной работе».

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 5 - 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику детей с задержкой психологического развития, с обязательным индивидуальным сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников. В коррекционной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, интегрированными в коррекционной группе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется совместно с педагогами группы и специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) работающими с детьми.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- В процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности),
- В ходе режимных моментов,
- В процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- В процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, привлечение родителей к совместной деятельности и др.;
- Образование родителей: проведение родительских собраний, консультаций;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Все родители могут ознакомиться с
разработанной рабочей Программой учителя-дефектолога.

Приложение 1

Индивидуальная карта развития ребенка

Общие данные

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____
Фамилия, имя, отчество законных представителей ребенка:
мать _____
отец_____
Домашний адрес, телефон _____
_____
Дата поступления в группу _____
Из какого сада поступил _____
Жалобы родителей:_____
Анамнестические данные
Беременность, роды
_____
_____
_____
Психомоторный анамнез: держит голову_____
сидит _____встаёт _____ходит_____
Какие заболевания перенёс до года
_____
_____
_____
Речевой анамнез: гуление_____лепет_____
первые слова_____речь фразой_____
не прерывалось ли речевое развитие_____
Заключение отоларинголога_____
Заключение офтальмолога _____
Заключение психиатра _____
Заключение невролога_____
Заключение хирурга _____
Внешний вид _____

Направления обследования	**Знания, умения, навыки**	**I обследование**		**II обследование**		**III обследование**	
		___-й год	___-й год	___-й год	_____-й год	_____-й год	_____-й год
Представления ребенка о себе и ближайшем окружении	Имя, фамилия, возраст						
	Адрес, члены семьи						
	Интересы и занятия						
	Живая природа						
	Неживая природа						
Общая моторика	«Выполни команду»						
	Пальчиковая						

	гимнастика						
	Шнуровка						
	Застёгивание пуговиц						
	Завязывание банта						
Состояние познавательной деятельности							
Восприятие	Включение в ряд						
	Разрезная картинка						
Пространственные представления	Ориентировка в схеме тела «Покажи где….»						
	Ориентировка в пространстве (в, на, под ...)						
	Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»						
Тактильный предметный гнозис	«Что в мешочке?»						
Временные представления	Части суток						
	Времена года						
Мышление	«Найди время года»						
	Обобщения, конкретизация понятий, родовые понятия						
	Исключение лишнего						
	Причинно-следственные связи						
математические представления	Счёт -один-много -пересчёт предметов -сравнение -счётные операции						
Память	Запомни картинки						
	Чтение стихов						
Внимание	«Найди различия»						
	«Найди и зачеркни»						
Игровая деятельность	предметная						
	игровые действия						
	сюжетная						

	игра						
	сюжетно-ролевая игра						
Продуктивные виды деятельности	рисование						
	лепка						
	аппликация						
Эмоционально-волевая сфера	Контактность						
	Поведение в ситуации						
	Работоспособность						
Сенсорное развитие							
Сенсорные умения	Величина						
	Форма						
	Цвет						
	Вкладыши						
	пирамидка						
Речевая деятельность							
Связная речь	Рассказ по картинке						
	Описательный рассказ						
	Рассказ по серии картинок						
	Пересказ						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

_____

_____

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

_____

_____

Приложение 2

Лексические темы в коррекционной группе (5 -7 лет)

Месяц	***Тематическое планирование***
Август	1-2. Я в детском саду (адаптация) 3. Моя группа. Я и мои новые друзья 4. Радуга здоровья 5. Что нам лето подарило?
Сентябрь	1. Наши любимые книжки 2. Мир вокруг нас: игрушки 3. Я – в мире человек Детский сад. 4. Профессии в детском саду
Октябрь	1. Осень. Признаки осени 2. Деревья и кустарники 3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты 5. Лес: грибы, ягоды
Ноябрь	1. Страна, в которой я живу – Россия. Моя малая Родина (герб, флаг, президент, город) 2. Мой дом. Мебель 3. Кухня. Посуда 4. Семья. День матери
Декабрь	1. Зима. Признаки зимы 2. Одежда. Мы здоровье бережем 3. Обувь. Головные уборы 4. К нам приходит Новый год
Январь	1. Рождественское чудо! (традиции празднования рождественских праздников). Зимние забавы 2. Зимующие птицы 3. Дикие животные и их детеныши
Февраль	1. Домашние животные и их детеныши 2. Домашние птицы 3. 23 февраля. Наша армия 4. Профессии (мужские профессии)
Март	1. Самая красивая мамочка моя. Профессии мам 2. Продукты питания 3. Комнатные растения 4. Весна идет, весне – дорогу
Апрель	1. Перелетные птицы 2. Космос 3. Наш город. Моя улица 4-5.Транспорт
Май	1. День Победы! 2. Насекомые 3. Цветы луга и сада 4. Жители водоемов

Приложение 3

Реализация непрерывно образовательной деятельности. Количество организованной деятельности в неделю и с сентября по май.

Содержание	Виды ОД	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет	
		Количество НОД в неделю	Количество НОД с сентября по май
Познавательное развитие	ФЦКМ	2 (Д)	72 (Д)
	ФЭМП	2 (Д)	72 (Д)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (Л)	72 (Л)
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах	
Физическое развитие	Физическая культура	3 (Ф)	111 (Ф)
	Формирование здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2 (М)	72 (М)
	Изобразительная деятельность/лепка	1 (В)	18 (В)
	Изобразительная деятельность/аппликация	1 (В)	19 (В)
	Изобразительная деятельность/рисование	2 (В)	72 (В)
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности	
Всего количество НОД		14	518
Объем образовательной нагрузки в неделю		7 ч 00 мин	
Время проведения НОД с учетом физкультминуток в день		Не более 25 минут	
Регламентирование образовательного процесса на день		Распределение образовательной деятельности, где указано количество НОД на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.	

Объем образовательной нагрузки (учитель-дефектолог)
Возраст 4 -7 лет

НОД	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЦКМ	2	8	72
ФЭМП	2	8	72

Приложение 4

Индивидуальный образовательный маршрут на 2020/21 учебный год

Пояснительная записка

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе.

Образовательный маршрут составлен на основе АООП МБДОУ д/с № 46.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка составлена на 1 год обучения с опорой на АООП дошкольного учреждения с учетом программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (3-7 лет) Н.В. Нищевой, Программа «От рождения до школы» под ред. Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е.

Основным способом деятельности являются сопряженные действия со взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

1. Целевой раздел

Цель:

Задачи:

Опорные принципы индивидуального плана:

Прогнозируемый результат:

Общие сведения о ребенке

Ф.И. ребенка

Дата рождения ребенка

Домашний адрес

Психолого-педагогическое представление на ребенка (характеристика навыков и умений по данным обследования)

2. Содержательный раздел

Организация образовательной деятельности

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, музыкальное развитие, конструирование, чтение художественной литературы)
- Физическое развитие

3. Организационный раздел

Режим пребывания ребенка в группе

Индивидуальный учебный план (на неделю)

Вид деятельности	**Количество занятий в неделю**
Занятия с учителем-дефектологом	4
Занятия с учителем-логопедом	1
Дидактическая игра по выбору	Ежедневно
Занятия с муз. руководителем	2
Занятия с физ.руководителем	2

Занятия с воспитателем (лепка, аппликация, рисование)	Через день ежедневно

Учитель-дефектолог организует работу по формированию познавательного процесса, коррекции мыслительной деятельности в соответствием с планом индивидуальной работы.

Учитель-логопед организует работу по формированию предпосылок к коммуникативных навыков, и совершенствованию речи в соответствии с планом индивидуальной работы.

Пример подбора форм работы с дошкольником по индивидуальному маршруту

Периодичность	Рекомендации, формы работы с воспитанником	Результат работы
Ежедневно	Чистоговорки. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные гимнастики по Стрельниковой.	– Незначительно повысился общий уровень развития – Есть положительная динамика в развитии интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений элементарных общепринятых норм и правил поведения» – Улучшилось внимание и память.
Через день ежедневно	Дидактические игры по выбору. Рисование (мелом на доске, пальчиками, поролоном. Лепка из глины, пластилина, аппликация)	
2 раза в неделю	Образцы для выкладывания (палочки, мозаика (мелкая), геометрическая мозаика), разрезные картинки, «что лишнее?», «назови одним словом». «кому нужны эти предметы?», парные картинки. Шнуровка, штриховка и др.	
2 раза в неделю	Упражнения для метания (игра «Кольцеброс»), «Дотянись до флажка», «Гимнастическая стенка» и др.	
1 раз в неделю	рассматривание картин, «Скажи наоборот», «закончи предложение», «Назови ласково», «Подружи словечки» и др.	
2 раза в неделю	Игра на разных музыкальных инструментах, прослушивание мелодий и звуков и др.	

Продуктивная совместная деятельность воспитанника и педагога, направленная на успешную реализацию индивидуального образовательного маршрута, позволит добиться

положительной динамики в личностном росте ребёнка.

Методический инструментарий, который применяется в прохождении индивидуальной траектории развития:

- Совместная деятельность с педагогом: индивидуальные занятия (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, муз.руководитель, физ.руководитель)
- упражнения на развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия и воображения, мышления, речи;
- игровая деятельность: ролевые игры (проигрывание отдельного сюжета);
- совместная деятельность с родителями: тетради рекомендаций специалистов;
- Рекомендации и консультативная помощь родителям.

Условия для развития ребенка

Развивающая среда в группе построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда безопасна: мебель и купное игровое оборудование не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Игровое оборудование и игрушки находятся в свободном доступе. Пособия для индивидуальной работы и инструменты, требующие особого обращения (мелкие и хрупкие предметы, ножницы и др.) находятся в закрытых нишах с условными обозначениями.

В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, двигательной, трудовой, конструктивной. Наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей.

Все зоны и помещения группы оформлены эстетично и педагогически целесообразно.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Формы и режим занятий: Основная форма – индивидуальные занятия, возможно посещение подгрупповых занятий. Продолжительность каждого занятия от 15 - 20 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за его эмоциональным состоянием, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Направление коррекционной развивающей работы	**Задачи**	**Определение содержания коррекционной развивающей работы**	**Дата выполнения**
Сенсорное развитие	▪ Развивать восприятие цвета ▪ Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) ▪ Развивать восприятие величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-		

	узкий, высокий-низкий,)		
Развитие восприятия	▪ Развивать слуховое восприятие ▪ Развивать тактильное восприятие ▪ Восприятие пространства и времени (ориентировка на собственном теле и в пространстве, времена года, части суток, дни недели)		
Развитие памяти	▪ Развивать слуховую память ▪ Развивать зрительную память ▪ Развивать объем памяти, точность воспроизведения		
Развитие внимания	▪ Развивать концентрацию внимания ▪ Развивать устойчивость внимания		
Развитие мышления	▪ Развивать обобщение/конкретизацию ▪ Развивать анализ ▪ Развивать синтез ▪ Развивать сравнение ▪ Развивать систематизацию ▪ Установление причинно-следственных связей		
ЭМП	Развитие математических представлений (счет, пересчет с называнием итога, установление количественных соотношений, сравнение множеств, решение задач)		
ОЗМ	▪ Формирование, уточнение, систематизация, пополнение и закрепление знаний о себе и окружающем мире (живая, неживая природа, предметы и		

	т.д.) ▪ Воспитывать организованное поведение, усидчивость		
Развитие мелкой моторики	Развивать мелкую моторику		

Приложение 5

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога Смирновой Е.А. МБДОУ № 46 г.о. Кинешма на 2020-2021 учебный год с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющими задержку психического развития

Лексическая тема «Наши любимые книжки». Обследование 1-я - неделя сентября

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное развитие	Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком.	По разделам индивидуальной карты развития
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам.	- Чтение отрывков произведений К. И. Чуковского. - Д/и «Угадай сказку по трём словам» - инсценировка сказки при помощи настольного кукольного театра «Колобок», «Теремок»
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Исследование элементарных математических представлений	По разделам индивидуальной карты развития
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Исследование особенностей восприятия величины, цвета, формы. Исследование внимания Исследование пространственно-временных представлений. Исследование памяти (слуховой, зрительной). Исследование логического мышления. Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи.	- По разделам индивидуальной карты развития - С/и «Придумай рассказ по картинке» - Сложи сказку из кубиков
5	Физическое развитие	Исследование развития мелкой моторики рук	- По разделам индивидуальной карты развития - Пальчиковая гимнастика «Репку мы сажали» (картотека) - Шнуровка «Путешествие по сказкам»

Лексическая тема «Мир вокруг нас: игрушки ». Обследование 2-я - неделя сентября

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное	Выявление особенностей поведения во время обследования,	По разделам индивидуальной карты развития

	развитие	занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком.	
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Знакомство с пространством и предметным оснащением группы - рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике». Знакомить с названиями игрушек, игровыми способами и действиями с ними. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие *игрушки.* Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 22 - отгадывание загадок - разрезные картинки
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Исследование элементарных математических представлений	По разделам индивидуальной карты развития
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Исследование особенностей восприятия величины, цвета, формы. Исследование внимания Исследование пространственно-временных представлений. Исследование памяти (слуховой, зрительной). Исследование логического мышления. Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи.	- По разделам индивидуальной карты развития - разрезные картинки «Игрушки» - Д/и «Узнай по описанию» - «Запомни и назови в нужной последовательности» - «Чья тень?»
5	Физическое развитие	Исследование развития мелкой моторики рук	По разделам индивидуальной карты развития - Пальчиковая гимнастика «Подарок мишке» Т.А.

			Ткаченко с. 7 - Вырежи по контуру - Дорисуй вторую половинку - Пальчиковая гимнастика «Волшебник», Т.А. Ткаченко с. 9

Лексическая тема «Я - в мире человек (части тела)» 3-я - неделя сентября

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Личная гигиена»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр. 98 - Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Развивать и закреплять представления о человеке (о себе, сверстнике), формировать и закреплять представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека, навыки элементарно описывать свое самочувствие. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	- Беседа с демонстрационным материалом «Мое тело» - Дидактическая игра «Мой, моя, мое» Д/и «Один-много» Д/и «Собери и опиши портрет»
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Знакомство с тетрадью в клетку	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» стр. 7
5	Познавательное развитие (психические процессы)	«Геометрическая фигура круг»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 14
		Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия Развитие речи, обогащение словаря Уточнение и закрепление знаний и представлений о себе и окружающем мире	- д/и «Органы чувств человека» - разрезные картинки «Эмоции», «Портрет» - с/и «Один-много» - С/и «Что умеет мое тело?»
6	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики рук Развитие общей (крупной) моторики, координации движений	- застегивание и расстёгивание пуговиц разного размера, - шнуровка - завязывание банта - П/и «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»

Лексическая тема «Профессии в детском саду» 4 неделя сентября

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о некоторых видах **профессий**, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Вызвать интерес к труду взрослых разных **профессий**; Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях **профессии учителя**, повара, медсестры, воспитателя, дворника, уборщицы; Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме; Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно, создать условия для доброго отношения к людям разных **профессий**.	- Логическое лото «Профессии» - Разрезные картинки - д/и «Важные профессии»
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, формировать и расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр. 110
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Тугушева, Чистякова «Экспериментальная деятельность» стр.9
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Сравнение предметов»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 15
		«Понятия «Сверху - снизу»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 17
5	Познавательное развитие (психические процессы)	развивать логическое мышление развитие слухового внимания и памяти	- Игра с мячом «Назови профессию» - «Повтори не ошибись» -Дид. лото «Кому что нужно для работы»

			С/и «Кто что делает?»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- пальчиковая гимнастика «Повар» (картотека) - Графические задания по клеткам.

Лексическая тема «Осень. Признаки осени» 1 неделя октября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Будем беречь и охранять природу»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр. 73
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Формировать и систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой (насекомые, цветы, деревья, птицы) и неживой (осадки температуры, продолжительность дня) природы. Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Закрепить знания детей о временах года.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 6
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Понятия «высокий-низкий». «выше - ниже», «одинаковые по высоте»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 24
		Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 26
4	Познавательное развитие (психические процессы)	- развитие высших психических функций (ВПФ)	- Д/и «Времена года. Подбери признаки» - Причинно-следственные связи «Щенок под дождем» - С/и «Повтори, не ошибись» (осенние месяцы, времена года, части суток, дни недели,

			признаки осени) - С/и «Составь предложение по картинке» (признаки осени) - разрезные картинки
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать тактильные ощущения	- Пальчиковая гимнастика «Осень» (картотека) - «Чудесный мешочек»

Лексическая тема «Деревья и кустарники» - 2 неделя октября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о деревьях и особенностях строения; характерных изменениях в природе осенью.	Наблюдение за деревьями на участке (во время прогулки).
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Формировать и уточнять понятия детей о деревьях, кустарниках и растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Расширять представления детей об осени, закреплять знания о последовательности месяцев в году.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 10
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Вода источник жизни» (1), «Какая бывает вода?» (2)	(1)Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа)» стр 11 (2)Тугушева, Чистякова «Экспериментальная деятельность» стр.43
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Понятия «правое и левое»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 36
		«Геометрическая фигура квадрат»	Морозова И.А.

			«РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 49
5	Познавательное развитие (психические процессы)	- развитие высших психических функций (ВПФ)	- Д/и «С какого дерева листок» - С/и «Повтори, не ошибись» (названия деревьев, осенние месяцы, времена года) С/и «Назови ласково» - «Построение заборчика» - «Продолжи узор» - «Четвертый лишний» (цвет, форма, величина-осенние листья)
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Ориентировка на листе бумаги Развивать графо-моторные навыки.	- Д/и «Движение бабочки» - Рисуем палочки (горизонтальные, вертикальные) - Пальчиковая гимнастика «Корни» Т.А. Ткаченко с. 20

Лексическая тема «Огород. Овощи» - 3 неделя октября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Витамины и здоровый организм»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр 102
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Дать представление о сборе урожая. Закрепить знания, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие *овощи.* Рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 15

3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 51
		Понятия «далеко-близко», «около», «рядом»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 52
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Формировать умение составлять описательный рассказ. Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис, зрительное восприятие (ЗВ). Развивать зрительную память. Развивать слуховую память.	- Составление описательного рассказа об овоще (пиктограммы) - Д/и «Какой сок? - Д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки) - Причинно-следственные связи «Собираем урожай»
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Т.А. Ткаченко с. 5 - Дорисуй вторую половинку

Лексическая тема «Сад. Фрукты» - 4 неделя октября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о фруктах; где и как растут; какие блюда можно приготовить из фруктов.	Беседа о фруктах «В саду», отгадывание загадок с опорой на наглядность
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Расширять представление о сборе урожая. Уточнить и расширить знания детей о фруктах, закрепить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие *фрукты.* Рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 18
3	Познавательное развитие (природный	«Во саду ли, в огороде»	Соломенникова «Ознакомление с

	мир)		природой в детском саду. Конспекты занятий. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 36
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 79
		«Части суток, их последовательность»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 89
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховую память.	- Д\и «Какой сок?» - Разложи: в вазочку или кастрюльку (овощи-фрукты) - Д/и «4 лишний» - Д/и «Назови одним словом» - «Запомни и назови фрукты»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки. Развивать тактильные ощущения.	- Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - Дорисуй вторую половинку - «Чудесный мешочек»

Лексическая тема «Лес: грибы и ягоды» - 5 неделя октября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр 77, 79

2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познакомить детей с грибами и ягодами. Дать понятия: «съедобный», «несъедобный», «полезный», «ядовитый». Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах поведения в лесу. Сформировать понятие «*грибы»*, «*ягоды»,* научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к понятиям.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 13
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Круг, квадрат, треугольник»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 104
		Цвет предметов: «Желтый, красный»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» стр. 9
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание, память. Развивать слуховую память. Развивать конструктивный праксис	- Сложи из палочек «Гриб» (по образцу, по памяти) - разрезные картинки «Ягоды» - «Четвертый лишний» - «Назови одним словом» - «Что изменилось?», «Чего не стало?» - Запомни в нужной последовательности (на слух) - Классификация «Собери в корзинку»
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Гном под грибом» Ткаченко стр. 34 - Дорисуй вторую половинку - Пальчиковый лабиринт «Собираем грибы»

Лексическая тема «Страна, в которой я живу – Россия (герб, флаг, президент). Моя малая Родина (город)» - 1 неделя ноября

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о названии города; Достопримечательности нашего города: река Волга, площадь Революции, памятники и т.д.	Рассматривание иллюстраций с видом Кинешмы. Презентация «Достопримечательности и здания города»
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	«Москва-столица. Мой город»	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 125
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Воздух»	Тугушева, Чистякова «Экспериментальная деятельность» стр.59
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Форма предметов треугольник»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» стр. 49
		«Цвет предметов»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» стр. 25
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление Развивать ЗВ и внимание Развивать конструктивный праксис	- Группировка по цвету - Д/и «Что таким бывает?» (по форме) - Продолжи ряд - Включение в ряд - Найди отличия - разрезная картинка «Герб, флаг»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки. Развивать тактильные ощущения.	- Пальчиковая гимнастика «Экскурсия по городу» (картотека) - «Чудесный мешочек» - Обведи по пунктиру - Геометрическая мозаика - конструирование из палочек

Лексическая тема «Мой дом. Мебель» - 2 неделя ноября

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-	«Балкон, открытое окно и другие бытовые	Авдеева Н.Н.,

	коммуникативное развитие (безопасность)	опасности»	Князева О.Л. «Безопасность» стр 66
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Продолжать знакомить с родным городом: его названием, своей улицей, домом, квартирой; части дома: подъезд, лестница, лифт; назначение комнат в квартире. Формировать понятия *верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу.* Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать понятие «мебель». Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 41
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Цифра 1. Соотнесение числа и количества»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 12
		«Признаки предметов»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 21
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать слуховую память. Развивать конструктивный праксис	- разрезные картинки «мебель» - Четвертый лишний - Назови одним словом - Угадай по описанию - Запомни порядок слов (мебель)
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение.	- Пальчиковая гимнастика «В домике» Ткаченко стр 19 - Конструирование из палочек (по образцу и по памяти) «мебель»

Лексическая тема «Кухня. Посуда» - 3 неделя ноября

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о посуде, ее классификации; уходу за ней, из какого материала сделана.	Беседа «Для чего нужна посуда?» Рассматривание предметов посуды

			«Из какого материала сделана»
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Продолжать знакомить с квартирой: название комнат в квартире, уточнить и расширить понятие «кухня», название отдельных предметов и их назначение. Познакомить с предметами посуды, ее материал, со способами ухода за ней и т.д. Сформировать понятие «посуда», «чайная», «столовая», «кухонная», «приборы». Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 33, 37
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Что делают из глины?»	Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа)» стр 7
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Знакомство с образованием и составом числа 2»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 19
		«Сравнение предметов по одному и двум признакам»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 31
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Развитие слуховой памяти Развивать конструктивный праксис Развивать логическое мышление. Развивать ЗВ, внимание	- Разрезные картинки «посуда» - Четвертый лишний - Назови одним словом - Найди отличия - Классификация на группы (мебель, посуда)
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки. Развивать тактильные ощущения.	- Пальчиковая гимнастика «Повар» (картотека) - Штриховка - Чудесный мешочек - Конструирование из палочек - Нарисуй ежу

			иголки (цифра 1)

Лексическая тема «Моя семья. День матери» - 4 неделя ноября

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр 46
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи и другие родственные отношения-семейное древо). Развитие умения описывать и рисовать портрет, выбирать интересные занятия. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 106
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 33
		«Образование числа 3»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 39
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание, память. Развивать слуховую память. Развивать конструктивный праксис	- Залатай коврик - Запомни слова парами (папа-газета, мама-цветы, бабушки-пирожки…) - разрезные картинки на тему «Семья» - Д/у «Кто кем приходится» - С/и «Скажи наоборот» (старый-молодой…)
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Бабушка» Ткаченко стр.19 - задание в прописи «2» - Конструирование

			из палочек (1,2) - разрезные картинки «Портрет» - «Включение в ряд» (матершка)

Лексическая тема «Зима. Признаки зимы» - 1неделя декабря

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о признаках зимы; названия зимних месяцев	Работа с лепбуком (беседа о приметах зимы. Названия месяцев. Наблюдения на прогулке за изменениями в природе)
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Формировать представления о зиме (сезонные изменения, признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар): поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят)). Развивать умение вести сезонные наблюдения между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы. Закрепить зимние месяца. Экспериментирование с водой, снегом и льдом	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 79
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	Тугушева, Чистякова «Экспериментальная деятельность» стр.78
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Счет в прямом (до 3) и обратном порядке (от 3)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 47
		Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 54
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать внимание, ЗВ. Развивать слуховую память	- Числовые домики - «Паровоз» (состав числа)

		Совершенствование математических навыков	- Времена года (признаки) - Оденем Катю и Ваню на прогулку - Повтори, не ошибись (зимние месяцы, времена года, дни недели, части суток) - Найди пару варежки - Разрезные математические игры «Зима»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Зима» (картотека) - Дорисуй снежинку - Конструирование из палочек (санки, елка, снежинка)

Лексическая тема «Одежда. Мы здоровье бережем» - 2 неделя декабря

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Одежда и здоровье»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр 113
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Учить правильно называть предметы одежды. Сформировать понятие «одежда». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды. Формировать умение ухода за одеждой.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 71
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Составление числа 4 разными способами»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 63
		Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 65
4	Познавательное	Развивать логическое мышление.	- Четвертый лишний

	развитие (психические процессы)	Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать конструктивный праксис	- Назови одним словом - Причинно-следственные связи «На прогулку» - Разрезные картинки «Одежда» - С/и «Назови ласково» - С/и «Один-много» - Разложи правильно (мужская, женская, детская) - Загадай загадку (описание предмета одежды)
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Шарф» (картотека) - Обведи по пунктиру (одежда) - пропись «4»

Лексическая тема «Обувь. Головные уборы» - 3 неделя декабря

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей об одежде и обуви; почему в разные сезоны люди носят разную одежду; закреплять названия деталей одежды.	Рассматривание иллюстраций «сезонная обувь», беседа «Каждому времени года своя одежда и обувь»
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Сформировать представление о головных уборах и обуви в соответствии со временем года. Уточнить названия, назначение головных уборов и обуви. Формировать понятие «головные уборы», «*обувь».* Познакомить детей с отдельными деталями обуви; материалом и расширить словарь по теме. Формировать умение ухода за обувью.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 73
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Зимние явления в природе»	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 57

4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Уравнивание групп предметов»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 72
		«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 77
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать слуховую память. Развивать конструктивный праксис.	- разрезные картинки по теме - числовые домики - Назови одним словом - Четвертый лишний - Времена года - Повтори, не ошибись - Запомни слова (одежда, обувь, головные уборы)
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки. Развивать тактильные ощущения.	- Пальчиковая гимнастика «Обувь» (картотека) - конструирование из палочек (4) - Чудесный мешочек (найди круглое, достань 4 предмета…)

Лексическая тема «К нам приходит Новый год» - 4 неделя декабря

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Пожароопасные предметы. Пожар»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр 61

2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Продолжать знакомить с зимой и расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, вьюга, снегопады, сильные ветры). Развитие интереса к традициям празднования Нового года, традиции украшения ели, образ Деда Мороза, узоры на окне. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной и чтения) - подготовка к празднованию нового года.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 62
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Цвет предметов»	Морозова И.А. «ОЗМ Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр. 30
		«Цвет, форма и величина предметов»	Морозова И.А. «ОЗМ Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр. 72
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать внимание, память. Развивать слуховую память.	- Живой рассказ - Причинно-следственные связи «Новогодние приготовления» - Повтори, не ошибись - Д/и «Найди отличия» - Д/и «Запомни слова» (цепочки слов) - Д/и «Бывает – не бывает»
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки. Развивать тактильные ощущения	- Пальчиковая гимнастика «Новый год» (картотека) - Конструирование из палочек «Елка» - «Чудесный мешочек»

Лексическая тема «Рождественское чудо. Зимние забавы» - 1 неделя января

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное	Закреплять знания детей о времени года; в какие игры любят играть дети зимой; что	Беседа «Традиции празднования

	развитие	нужно для зимних игр. Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком.	Рождества. Зимние забавы» - работа с лепбуком По разделам индивидуальной карты развития ребенка
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спорт», «зимние забавы». Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать играх. Знакомство с художественными произведениями о зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 60
3	Познавательное развитие (природный мир)	Исследование особенностей восприятия величины, цвета, формы. Исследование внимания (слухового, зрительного) Исследование пространственно-временных представлений. Исследование памяти (слуховой, зрительной). Исследование логического мышления. Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Исследование элементарных математических представлений	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Исследование особенностей восприятия величины, цвета, формы. Исследование внимания (слухового, зрительного) Исследование пространственно-временных представлений. Исследование памяти (слуховой, зрительной). Исследование логического мышления. Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
6	Физическое развитие	Исследование развития мелкой и общей моторики.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка

Лексическая тема «Зимующие птицы» - 2 неделя января

№	**Направление**	**Задачи коррекционной**	**Содержание**

	Образовательные области	**работы**	**работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Как вызвать милицию»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр 63
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Сформировать представления о зимующих птицах; умение различать и называть их; расширять кругозор (внешний вид, среда обитания, питание). Расширить представления о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать чувство сострадания и желание помогать птицам в трудное для них время. Организовать «птичью столовую».	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 75
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Число 5. Порядковый счет до 5	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 81
		Практическое знакомство с составом числа 5	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 83
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание, память. Развивать слуховую память. Развивать конструктивный праксис	- Д/и Покорми птиц - Назови одним словом - Повтори, не ошибись - разрезные картинки «Птицы» - Четвертый лишний - Причинно-следственные связи «Синичка», «Корм для птиц» - геометрическая мозаика
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Птички-невелички» Ткаченко стр. 23 - пропись «цифра 5» - конструирование цифр из мелких деталей лего

			- мозаика с крышечками

Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши» - 3 неделя января

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, живущих в наших лесах; частях тела, внешних признаках; чем питаются, как добывают себе пищу	Рассказы о животных – работа с лепбуком
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Сформировать представление и диких животных и их детенышах. Формировать понятия «дикие животные», «звери», «детеныши». Учить различать их во внешнем виде, поведении, возможностях; активизация интереса к миру природы. Учить находить признаки сходства и различия. Активизировать словарь: умение детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей, описывать их, развитие речевого творчества детей.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 52
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Как животные помогают человеку»	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 55
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Числовой ряд до 6, образование числа 6	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 87
		Понятие «пара»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 86
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание, память. Развивать слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис.	- Д/и «Что изменилось?» - Д/и «Чей детеныш» - Д/и «Чей след? Чей хвост?» - Д/и «Сложи картинку» - Числовые домики - Соотнесение числа

			и количества - Причинно-следственные связи «Нашли ежа»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки. Развивать тактильные ощущения.	- Пальчиковая гимнастика «Вот так белка!» Ткаченко стр. 33 - Пропись «6» - чудесные мешочек «Отыщи цифру …»

Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши» - 1неделя февраля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Скорая помощь»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр. 64
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Сформировать представления о домашних животных, познакомить с детёнышами. Познакомить с условиями содержания, питания и ухода за домашними условиями. Обогатить знания детей о пользе домашних животных для человека. Учить выделять и называть характерные признаки домашних животных (внешний вид). Воспитывать заботу и любовь к животным. Активизировать и обогащать словарь детей по данной теме.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 50
3	Познавательное развитие (РЭМП)	Образование числа 7	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 92
		Сравнение множеств	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 94
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное восприятие, внимание. Развивать память. Развивать слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис.	- Назови одним словом - Разрезные картинки по теме - Лото «Чей малыш» - Д/и «Животные» - Причинно-следственные связи «Мой щенок»,

			«Кошка и мышь», «Неудачная прогулка» - Запомни пары слов - Колумбово яйцо - Какое число пропущено
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка» Ткаченко стр 48 - Конструирование из палочек (животные) - пропись «цифра 7» - Чудесный мешочек «Достань 3, … предмета»

Лексическая тема «Домашние птицы» - 2 неделя февраля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о домашних птицах; уточнять характерные особенности внешнего вида, образа жизни, их пользы для человека.	Рассматривание изображений домашних птиц. Беседа «Птичий двор»
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Сформировать представления о домашних птицах, закрепление названий домашних птиц и их птенцов, показать заботу людей о них. Познакомить с внешним видом, уточнить, что они едят, пьют, где живут. Формирование обобщающего понятия «*домашние птицы»;* уточнение и расширение словаря по теме. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам. Развивать эмоциональную сферу детей	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 44
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Замерзшая вода»	Тугушева, Чистякова «Экспериментальная деятельность» стр.22
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Образование числа 8»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 96

		«Числовой ряд до 8»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 102
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное восприятие, внимание.	- Д/и «Назови ласково» - Д/и «Третий лишний» - «Назови одним словом» - Причинно-следственные связи «Куриное гнездо» - «Сложи картинку»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать мелкую моторику рук	- Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» Ткаченко стр. 28 - работа с палочками Кюизенера «Петушок» - пропись «8»

Лексическая тема «23 февраля. Наша армия» - 3 неделя февраля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Дорожные знаки»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр. 117
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными профессиями»- солдат, танкист, летчик, моряк; «боевой техникой» - танк, самолет, и т.д. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми), воспитывать у девочек уважение к мальчикам – будущим защитникам	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 87
3	Познавательное развитие (РЭМП)	Равенство и неравенство (+1,- 1), сравнение количества	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 99
		Образование числа 9	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты

			занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 105
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание, память. Развивать слуховую память. Развивать конструктивный праксис	- «Кому что нужно?» - «Посчитай» (1 летчик, 2 …) - «Повтори, не ошибись» - Разрезные картинки по теме
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки. Развивать мелкую моторику	- Пальчиковая гимнастика «Наша армия» (картотека) - выкладывание из палочек «Флаг», «Звезда», «Танк» - Обведи звезду по точкам - пропись «9»

Лексическая тема «Профессии (мужские профессии)» - 4 неделя февраля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о названиях профессий, какую работу они выполняют, их необходимости;	Беседа «Все профессии важны»
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Сформировать представления о мужских профессиях, умение адаптироваться к требованиям разных профессий. Систематизировать представления о профессиях взрослых – профессии пап. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Активизация словаря по теме.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр. 108
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Таинственные картинки» (работа с цветными стеклышками), «Все увидим, все узнаем» (лупа)	Тугушева, Чистякова «Экспериментальная деятельность» стр.24
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Круг, треугольник, квадрат»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 104
		«Числовой ряд до 9»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы

			с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 108
5	Познавательное развитие (психические процессы)	- развивать слуховую память - развивать логическое мышление - развитие речи, внимания - обогащение словаря	- «Запомни слова парами» - «Родственные слова» (камень-каменщик) - Д/и «Кому что нужно для работы?» - работа со схемой «Расскажи о профессии»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Профессии» (картотека) - Графические задания по клеткам - Игра с мячом «Назови профессию», «Загадай профессию»

Лексическая тема «Самая красивая мамочка моя» - 1 неделя марта

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Безопасное поведение на улице»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр. 127
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Ознакомление детей с названиями и сущностью различных профессий, побуждение к соотнесению своих интересов (интерес к профессиям) с возможностями выполнять отдельные задания. Воспитание любви и чувства благодарности к маме, к бабушке. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 98
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Образование числа 10»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр.110
		Соотнесение числа и количества	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 112

4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание, память. Развивать зрительную память. Развивать конструктивный праксис	- Причинно-следственные связи «Семейный ужин» - «Запомни и назови картинки» - Отгадай профессию по предмету - Д/и «Знаю все профессии»
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» Ткаченко стр. 6 - Обведи по пунктиру - Пропись 10

Лексическая тема «Продукты питания» - 2 неделя марта

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о продуктах питания; о значимости питания; о культуре питания; дать понятие «продуктовый магазин».	Беседа «Что купили в магазине?».
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Сформировать, закрепить и систематизировать знания о разновидности продуктов питания, что из них можно приготовить, их значение для здоровья. Продолжать знакомить с профессиями, связанными с продуктами. Расширить и активизировать словарь по теме: «продукты питания», «первое блюдо», «второе блюдо», «меню», «напиток», «завтрак», «обед», «ужин», «жарить», «варить», «печь» и т.д.	- «Какой? Какое? Какая? (сок, каша, суп…) - «Назови одним словом» - Разрезные картинки по теме - «Подбери признак»
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Водные ресурсы Земли»	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 69
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Цвет предметов»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр.25

		«Цвет, форма и величина предметов»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр. 72
5	Познавательное развитие (психические процессы)	- развивать логическое мышление - развивать зрительную память - развивать зрительное восприятие, внимание - обогащение словаря по теме - закрепление математических знаний и умений	- «Назови одним словом» - «Запомни картинки» - «Сложи картинку» - «Какое варенье?» - Продолжи ряд - «Числовые домики» - Классификация «Поможем маме» (овощи, фрукты, ягоды; колбасные, молочные, …продукты)
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки. Развивать тактильные ощущения.	- Пальчиковая гимнастика «Компот» (картотека) Графический диктант (цвет, форма, величина) - «Чудесный мешочек» - Дорисуй вторую половинку

Лексическая тема «Комнатные растения» - 3 неделя марта

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр125

2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка, кактус). Находить и называть части комнатных растений и активизировать словарь по теме: стебель, лист, бутон, цветок; учить детей различать данные растения по внешнему виду. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 135
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Знаешь ли ты цвета?» (основные и их оттенки)	Морозова И.А. «ОЗМ. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр. 98
		«Форма предметов»	Морозова И.А. «ОЗМ. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 137
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать слуховую память. Развивать конструктивный праксис	- Геометрическая мозаика «Цветы» - Сложи картинку - «Четвертый лишний» - «Повтори, не ошибись» - Посади цветок в горшок - «Что сначала, что потом?»
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Герань» - Дорисуй вторую половинку

Лексическая тема «Весна идет, весне дорогу» - 4 неделя марта

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о приметах весны, изменениях в природе. Названия весенних месяцев.	Беседа по стихотворению «Весенний лес» Т.А. Шорыгина «Беседы о природных объектах и явлениях» стр. 37

2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Формировать представления о весне (сезонные изменения в природе, название весенних месяцев, изменение поведения птиц и т.д.). Расширять представления о простейших связях в природе (солнце пригревает-потеплело-появилась травка…). Учить вести сезонные наблюдения и называть их. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 100
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Тающий лед»	Тугушева, Чистякова «Экспериментальная деятельность» стр.23
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Цвет, форма, величина предметов» (повторение)	Морозова И.А. «ОЗМ. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр. 156
		«Сравнение количества, размера предметов»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» стр. 32
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Закреплять умение сравнивать (видеть сходство и различие), уточнять размер предметов Развивать слуховую память, внимание Развивать логическое мышление Развивать зрительное восприятие Развивать конструктивный праксис	- Включение в ряд - «Повтори, не ошибись» (весенние месяцы, части суток, дни недели, времена года) - «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине) - математические разрезные картинки «Весна»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки. Развивать тактильные ощущения.	- Пальчиковая гимнастика «Весна-красна» Ткаченко стр. 74 - Графический диктант (цвет, форма, величина)

Лексическая тема «Перелетные птицы» - 1 неделя апреля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**

1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр. 42
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Формировать представления о группах птиц: зимующие - оседлые, перелетные - кочующие. Знакомить с особенностями поведения птиц весной и их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Учить различать по внешнему виду и называть птиц. Продолжать закреплять и систематизировать знания о весне и весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляется трава и первые листочки на деревьях…).	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 104
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Широкий-узкий»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» стр. 47
		«Спереди, сзади» (повторение)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» стр. 54
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать логическое мышление. Развивать внимание Развивать слуховую память. Развивать конструктивный праксис	- «Сложи картинку, расскажи о птичке» - Д/и «Времена года. Подбери признак» - Классификация «Раздели на группы» (перелетные и зимующие, дикие и домашние) - Запомни птиц (на слух)
5	Физическое развитие	Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.	- Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» (картотека) п/и «Воробьи и автомобили»

Лексическая тема «Космос» - 2 неделя апреля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное	Закреплять знания детей о космосе, солнечной системе: солнце, планеты; кто	Беседа «Путешествие в

	развитие	первый полетел в космос, первый космонавт	космос». Рассматривание иллюстраций о космосе
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Формировать начальные представления о выдающихся героях космоса - первые полеты собак Белки и Стрелки, Ю. Гагарин; солнечной системе (основные планеты), о Земле как планете; космической технике – ракета, спутник	- Презентация «Все о космосе»
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Земля – живая планета»	Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа)» стр 22
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Сколько, столько же, равно»	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР» стр. 60
		«Сравнение предметов по одному и двум признакам» (повторение)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 31
5	Познавательное развитие (психические процессы)	-развивать внимание -развивать зрительное восприятие -развивать логическое мышление -закреплять прямой счет, развивать конструктивный праксис	- «Найди отличия» (в Космосе) - Группировка по признаку - Найди тень - Найди одинаковые ракеты - математические разрезные картинки
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Звездочет» - Проведи пальчиком «Лабиринт» - Рисование по манке пальчиком «Ракета»

Лексическая тема «Наш город. Моя улица» - 3 неделя апреля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**

1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр 130
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Закрепить и систематизировать знания о родном городе: его название, своя улица, дом, квартира. Знакомить с основными достопримечательностями и другими зданиями города (магазины, поликлиника, школа…). Учить обозначать домашний адрес.	- Презентация «Мой город. Достопримечательности и общественные здания города»
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Пространственные понятия» (повторение)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 45
		«Уравнивание групп предметов» (повторение)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 72
4	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать речь, обогащать словарь по теме Развивать внимание, воображение, мышление Развивать слуховую память	- С/и «Скажи наоборот» - «Назови много чего в городе» - «Закончи предложение» - Запомни на слух слова
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Город» (картотека) - Проведи пальчиком (лабиринт) - складывание из счетных палочек «Дом с трубой», «Забор»

Лексическая тема «Транспорт» - 4-5 неделя апреля

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о видах транспорта; их классификации; правилах поведения в транспорте; закреплять знания о правилах дорожного движения.	Беседа «Какой бывает транспорт?»; «Берегись автомобиля!» (правила дорожного движения

2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Знакомить с видами транспорта и его назначением, в том числе с городским, с элементарными правилами поведения на дороге. Расширять представления о сигналах: светофор, дорожные знаки, тротуар, проезжая часть, «зебра». Познакомить с воздушным (самолет, вертолет, ракета) и водным (корабль, лодка, яхта, катер, пароход) транспортом. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). Познакомить с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Активизировать словарь по теме.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 64; стр67
3	Познавательное развитие (природный мир)	«Ловись, рыбка, и мала, и велика», «Фокусы с магнитами»	Тугушева, Чистякова «Экспериментальная деятельность» стр.31
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» (закрепление)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 79
		Практическое знакомство с составом числа 5 (закрепление)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 83
		Числовой ряд до 6, образование числа 6 (закрепление)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 87
		Части суток, их последовательность (закрепление)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 89
5	Познавательное развитие (психические процессы)	Развивать конструктивный праксис Развивать внимание, зрительное восприятие Развивать логическое мышление Совершенствовать математические навыки и умения	- «Сложи картинку» - Загадай загадку (описание) - лото «Транспорт» - Родовые понятия (транспорт, водный,

			наземный, воздушный…) - Лото «Дорожные знаки» - «Четвертый лишний» - «Назови одним словом» - Соотнесение числа и количества - классификация «Раздели на группы»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (картотека) - Рисование по манке «Грузовик» - складывание из счетных палочек «Самолет», «Грузовик», «Ракета» - Геометрическая мозаика

Лексическая тема «День Победы» - 1 неделя мая

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие (безопасность)	«К кому обратиться, если ты потерялся на улице»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» стр 129
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Формировать представления о празднике: знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 129 Презентация «Города- герои, дети- герои» Работа с лепбуком «Эхо прошедшей войны…»

3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Образование числа 7 (закрепление)	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 92
		Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1	Морозова И.А. «РЭМП. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 114
4	Познавательное развитие (психические процессы)	- развивать конструктивный праксис - развивать внимание, зрительное восприятие - развивать логическое мышление - совершенствовать математические навыки и умения	- «Разрезные картинки» - Соотнесение числа и количества - «Соберем посылку солдату» - «Найди тень» - классификация «Раздели на группы» (военный техника, оружие)
5	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «День Победы» (картотека) - складывание из счетных палочек «Танк», «Звезда», «Цветок»

Лексическая тема «Насекомые» - 2 неделя мая

№	**Направление Образовательные области**	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание работы (игры и игровые упражнения)**
1	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Закрепить знания и представления детей о вреде и пользе насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	- Беседа «Труд насекомых», «Польза и вред от насекомых», «Первая помощь при укусе насекомых» - Д/и «Божья коровка» - Разрезные картинки

2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик и др.). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» стр. 115
3	Познавательное развитие (природный мир)	«В гости к хозяйке луга»	Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий» стр. 83
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	«Больше. Меньше. Знаки < и >»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька…», стр 117
		«Пространственные отношения: Между, посередине»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька…», стр 59
5	Познавательное развитие (психические процессы)	- развивать конструктивный праксис - развивать внимание, зрительное восприятие - развивать логическое мышление - совершенствовать математические навыки и умения	Д/и «Божья коровка» - Разрезные картинки - Сложи из фигур - причинно-следственные связи «Муха», «Пчела и пес»
6	Физическое развитие	Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движение. Развивать графо-моторные навыки.	- Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (картотека) - складывание из счетных палочек «Паук», «Бабочка», «Пчела» - дорисуй вторую половинку

Лексическая тема «Цветы луга и сада». Обследование - 3 неделя мая

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное развитие	Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой деятельности. Установление контакта с ребенком.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями. Учить различать и называть цветы по внешнему виду, называть строение цветка – цветок, стебель, корни, листья. Воспитывать бережное отношение к окружающему.	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр. 144
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	Исследование элементарных математических представлений.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
		Исследование элементарных математических представлений.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
4	Познавательное развитие (психические процессы)	- Исследование особенностей восприятия величины, цвета, формы. - Исследование внимания (слухового, зрительного) - Исследование пространственно-временных представлений. - Исследование памяти (слуховой, зрительной). - Исследование логического мышления. - Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
5	Физическое развитие	Исследование развития мелкой и общей моторики.	- Пальчиковая гимнастика «Аленький цветочек» (картотека) - По разделам индивидуальной карты развития ребенка

Лексическая тема «Жители водоемов». Обследование - 4 неделя мая

№	Направление Образовательные области	Задачи коррекционной работы	Содержание работы (игры и игровые упражнения)
1	Социально-коммуникативное	Выявление особенностей поведения во время обследования, занятий, в игровой	По разделам индивидуальной

	развитие	деятельности. Установление контакта с ребенком.	карты развития ребенка
2	Познавательное развитие (окружающий мир)	Формировать, уточнять и расширять представления о жителях водоемов: рыбах и животных, растений; познакомить с классификацией рыб и животных – морские, речные, аквариумные. Расширять и уточнять где живут, как добывают пищу животные водоемов (рыба, бобер, лягушка…).	Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» стр. 163
3	Познавательное развитие (природный мир)	выявить характер представлений детей о живом, выявить наличие у детей интереса к природным объектам и деятельности с ними	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
4	Познавательное развитие (ФЭМП)	Исследование элементарных математических представлений.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
		Исследование элементарных математических представлений.	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
5	Познавательное развитие (психические процессы)	- Исследование особенностей восприятия величины, цвета, формы. - Исследование внимания (слухового, зрительного) - Исследование пространственно-временных представлений. - Исследование памяти (слуховой, зрительной). - Исследование логического мышления. - Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи	По разделам индивидуальной карты развития ребенка
6	Физическое развитие	Исследование развития мелкой и общей моторики.	- Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (картотека) - По разделам индивидуальной карты развития ребенка