

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 городского округа Кинешма
(МБДОУ д/с №46)**

**Отчёт о проведении
мероприятий по реализации
Концепции развития
математического
образования за 2020-21 уч. г.**

**Выполнил воспитатель:
Белышева
Светлана Александровна**

2021 г

Нормативная база

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014г № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р»
4. Приказ МБДОУ д/с №46 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МБДОУ д/с №46 на 2018-2021 уч.г.»

Цель: создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития математического образования в ДОУ

Задачи:

1. Создать организационно-методические условия по направлению «Математическое развитие»;
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе мультимедийных пособий;
3. Пересмотреть параметры и критерии мониторинга воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Математическое и сенсорное развитие»;
4. Организовать на уровне учреждения практико-ориентированные формы повышения компетентности педагогов в организации работы по математическому развитию воспитанников;
5. Создать эффективную практико-ориентированную информационную среду для родителей.

Анализ условий для успешной реализации Концепции развития математического образования в МБДОУ д/с №46

В целях реализации Концепции развития математического образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р (далее – Концепция), в МБДОУ д/с №46 (далее – детский сад) разработан план и проведен ряд мероприятий, направленных:

- ✓ на повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в математическом развитии, мотивации к получению математических знаний;
- ✓ на обеспечение материально-технических, психолого-педагогических и информационных условий для сенсорного развития дошкольников, формирования у них элементарных математических представлений;
- ✓ на модернизацию содержания математического образования воспитанников с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;
- ✓ на повышение качества работы педагогов в области математического развития детей посредством использования современных развивающих методик и технологий.

Организация образовательного процесса.

Формирование математических представлений в детском саду осуществляется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, учебным планом и календарно - тематическим планированием. ФЭМП входит в состав образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность (занятие, проект и т.д.);
- ✓ индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;
- ✓ самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;

- ✓ математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности: режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, физминутки, дежурство детей, и т.д.);
- ✓ использование материала других центров РППС для развития математических представлений (например, центр экспериментирования, конструирования, творчества);
- ✓ работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития: музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки);
- ✓ участие в конкурсах с логико-математическим содержанием;
- ✓ досуговая деятельность: использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр с использованием ИКТ (интерактивные игры, игровые задания в программе «Power Point»);

Два раза в год в рамках педагогической диагностики по «ФЭМП» педагогами проводится оценка индивидуального развития детей по 7 разделам: «Количество и счет», «Числа и цифры», «Сравнение», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

Вывод: подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что педагогический процесс по математическому образованию в детском саду имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования логико-математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В каждой группе детского сада оборудованы математические уголки (центры), содержание которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм. В группах в математическом развитии детей помимо множества настольно-печатных и речевых игр и упражнений используются следующие дидактические пособия и материалы:

- ✓ развивающие игры: игры Никитина и Воскобовича: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», настольная игра «Арифметический тренажёр»; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
- ✓ игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино» и т.д.

В методическом кабинете созданы картотеки физкультминуток математического содержания, ребусов и головоломок, художественного слова о цифрах, числах, сенсорных эталонах.

Имеется:

- ✓ консультативный материал по различным направлениям математического развития;
- ✓ опыт педагогов ДОУ (разработанные педагогами или творческими группами педагогов пособия, игры, рекомендации и т.д.);
- ✓ методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;
- ✓ картотека статей из периодических изданий по данной теме;
- ✓ демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. Однако её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам логико-математического развития детей, оформление подписки на журналы.

Кадровый потенциал.

Математическое развитие детей - это функция воспитателя. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 12 педагогов. Целенаправленной курсовой подготовки по развитию математических представлений дошкольников у наших педагогов нет. Однако за 2017– 2021 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО

Вывод: В целом педагогический коллектив имеет достаточно высокий потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию.

Продолжаются создание условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешного их внедрения в практику.

Информационное сопровождение реализации Концепции.

Информационная среда в ДООУ по математическому оснащению включает в себя два направления:

- ✓ информирование через сайт детского сада (знакомство с планом реализации Концепции в ДООУ, отчёты о результатах реализации Концепции и проведённых мероприятиях)
- ✓ стендовая информация в групповых родительских уголках и информационных стендах детского сада.

Активность родительской общественности.

Формы работы с родителями в этом направлении:

- ✓ стендовые консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений;
- ✓ родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;

✓ активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности: дни открытых дверей, мастер-классы, математические игры.

1 блок. Организация образовательной деятельности с дошкольниками.

№ пп	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответствен.
1.	Организационно-методическое обеспечение участия воспитанников в региональных, муниципальных творческих конкурсах, направленных на развитие математической грамотности Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке» Всероссийская олимпиада «Всезнайка»	Декабрь 2020	Подготовительная группа А Подготовительная группа Б	Старший воспитатель, воспитатель, рабочая группа
2.	Организационно-методическое обеспечение участия воспитанников в региональных, муниципальных творческих конкурсах, направленных на развитие математической грамотности Международная олимпиада «Глобус»	Март 2021	Подготовительная группа А Подготовительная группа Б	Старший воспитатель, воспитатель, рабочая группа
3.	Организация и проведение КВНа «Великий математик»	Ноябрь 2020	Подготовительная группа А Подготовительная группа Б	Старший воспитатель, воспитатель, рабочая группа

4.	Организационно-методическое обеспечение участия в открытом Всероссийском интеллектуальном турнире способностей «РостОК»	В течении года	Подготовительная группа А Подготовительная группа Б	Старший воспитатель, воспитатель, рабочая группа
5.	Использование интеллектуальных игр во всех видах детской деятельности	Постоянно	Во всех возрастных группах	Воспитатели и специалисты

2 блок. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Количественный анализ:

(показатель по образовательной области

« Познавательное развитие» раздел ФЭМП)

показатель «сформирован» - 71,6%

показатель «находится в стадии становления» - 27,9%

показатель « не сформирован» – 0,5%

Качественный анализ:

Качественный анализ свидетельствует о том, что: дети самостоятельно используют освоенные знания. Умеют «читать» схемы, порядок выполнения действий, составляют и решают математические задачи. Знают и умеют считать в пределах 10 и дальше. Различают геометрические фигуры, умеют их сравнивать. Хорошо ориентируются в пространстве и на плоскости. Уверенно играют в игры на классификацию, соотносят количество предметов с цифрой.

3 блок. Организационно-педагогическая работа с педагогическими кадрами.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответствен.
1.	Консультация «Учим математику дома»	Сентябрь 2020 г.	Воспитатели и специалисты ДОУ	Старший воспитатель
2.	Открытые просмотры с участием воспитателей «Формирование элементарных математических представлений»	Ноябрь 2020 г.	Воспитатели и специалисты ДОУ	Старший воспитатель
3.	Консультация «Занимательный материал по математике и его использование при организации организованной и индивидуальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Декабрь 2020 г.	Воспитатели и специалисты ДОУ	Старший воспитатель
4.	Обобщение педагогического опыта по математическому развитию дошкольников.	Май 2021 г.	Воспитатели и специалисты ДОУ	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Участие в вебинарах: «Развитие логического мышления и элементарных математических представлений у детей с помощью интерактивных упражнений» г. Москва Мерсибо «Поступаем в первый класс. Знакомство детей с геометрическими понятиями и временными представлениями»	24марта 2021 г. 6 апреля 2021г.	Воспитатели и специалисты ДОУ	Ст. воспитатель

	Издательство «Просвещение»			
6.	Сопровождение педагогов и специалистов ДОУ по вопросам реализации Концепции математического развития и популяризации математических знаний и математического образования.	В течение года	Воспитатели и специалисты ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
7.	Создание банка инновационного опыта по математическому направлению	В течение всего периода	Воспитатели и специалисты ДОУ	Старший воспитатель
8.	Совершенствование работы с дошкольниками, имеющими диагноз ЗПР в области первоначальных математических представлений, в том числе инструментов диагностики и преодоления индивидуальных трудностей обучающихся в области познавательного развития.	В течение года	Воспитатели и специалисты ДОУ	Старший воспитатель

4 блок. Создание развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответствен.
2.	Создание «Пакета ЭОР по математическому развитию» для разных возрастных групп	В течение года	Воспитатели ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Пополнение математических центров в каждой возрастной группе логико-математическими играми и пособиями в	В течение года	Воспитатели ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели

соответствии с возрастом воспитанников»			
--	--	--	--

5 блок. Педагогическое сопровождение родителей в формировании у дошкольников математических представлений

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответствен.
1.	Размещение информации по познавательному развитию в уголках для родителей, на информационных стендах ДОУ	В течение всего года	Родители воспитанников старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатель
2.	Онлайн занятия по математике в разных возрастных группах – знакомство родителей с затруднениями и достижениями на занятиях по математике	Апрель-май 2021 г	Родители воспитанников старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатель
3.	Мастер - класс «Играем в математику. Применение современных интерактивных технологий»	Сентябрь 2020 г.	Родители воспитанников старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатель

Заключение

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста будет эффективным в том случае, когда оно представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс активизации и формирования характерных качеств математического мышления (гибкости, системности, критичности, логичности, вариативности, рациональности и др.) что приводит к стимуляции и упрочению способностей к продуктивному оперированию математическим содержанием.

Уровень математического развития дошкольника – это мощный фактор его интеллектуального, познавательного и творческого развития. Это также залог успешного овладения математикой в школе. Между тем в процессе школьной

подготовки многие родители упускают из виду необходимость развития логического мышления.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, мы в который раз убеждаемся в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Наш опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МБДОУ д/с №46 за 2020-2021 учебный год реализован полностью.

**Фотоотчет о проведении мероприятий по реализации
Концепции развития математического образования
за 2020-21 уч. год**









