

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МБДОУ д/с №46

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной

ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	
Групповые комнаты: - Сюжетно – ролевые игры, - Самообслуживание, трудовая деятельность, - Самостоятельная творческая деятельность, - Ознакомление с природой, труд в природе	- Детская мебель для практической деятельности; -Уголок для изобразительной деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»; - Различные виды театров; - Настольные ширмы; - Музыкальные центры	- Центры песка и воды; - Календари природы; - Книжный уголок; - Природный уголок; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото; - Развивающие игры по математике, логике
Спальные помещения: - Дневной сон, - игровая деятельность; - гимнастика после сна.	- Спальная мебель	- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, резиновые кольца.
Раздевательные комнаты: - Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок; - Выставки детского творчества	- Наглядно – информационный материал для родителей; - Физкультурный уголок.
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам;	- Библиотека педагогической и методической литературы;	- Опыт работы педагогов; - Материалы консультаций, семинаров –

- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - Выставка изделий народно – прикладного искусства	- Библиотека периодических изданий; - Пособия для занятий; - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д.	- практикумов; - Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми; - Иллюстрационный материал; - Изделия народных промыслов; - Скульптуры малых форм; - Муляжи овощей и фруктов
Музыкальный зал: - Занятия по музыкальному развитию; - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Занятия по театрализованной деятельности; - Развлечения; - Праздники и утренники; - Театральные представления; - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - Ширма для кукольного театра; - Детские и взрослые костюмы; - Детские городeckие стулья, - Большое зеркало.	- Пианино; - Музыкальный центр; - Телевизор, - DVD – проигрыватель, - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - Различные виды театров.
Физкультурный зал (совмещен с музыкальным): - Физкультурные занятия; - Спортивные досуги; - Развлечения, праздники; - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.; - Гимнастические скамейки; - Лесенка	- Мини – батут; - Сухой бассейн; - Гимнастические маты;
«Зеленая зона» участка: - Прогулки, - игровая деятельность, - физкультура, досуги, - самостоятельная двигательная деятельность: - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.	- Прогулочные веранды; - Цветники	- Спортивная площадка; - Малые игровые формы; - Огород, - Сад

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный (спортивный) зал	○ Непосредственно образовательная деятельность ○ Утренняя гимнастика ○ Досуговые мероприятия, ○ Праздники ○ Театрализованные представления ○ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	○ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка ○ Пианино ○ Детские музыкальные инструменты ○ Различные виды театра, ширмы ○ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ○ Модули ○ Тренажеры ○ Нетрадиционное физкультурное оборудование ○ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	○ Осмотр детей, консультации медсестры, врача; ○ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	○ Изолятор ○ Процедурный кабинет ○ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	○ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	○ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ○ Стенды для сотрудников
Участки	○ Прогулки, наблюдения; ○ Игровая деятельность; ○ Самостоятельная двигательная деятельность; ○ Трудовая деятельность.	○ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ○ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ○ Спортивная площадка. ○ Огород, цветники. ○ Экологическая тропа. ○ Тропа Здоровья.
Спортивная площадка	○ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	○ Спортивное оборудование ○ Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	○ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	○ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ○ Для прыжков ○ Для катания, бросания, ловли ○ Для ползания и лазания ○ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ○ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	○ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	○ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ○ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ○ Сезонный материал ○ Паспорта растений ○ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ○ Макеты ○ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ○ Материал для проведения элементарных опытов ○ Обучающие и дидактические игры по экологии ○ Инвентарь для трудовой деятельности ○ Природный и бросовый материал. ○ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	○ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	○ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ○ Дидактические игры ○ Настольно-печатные игры ○ Познавательный материал ○ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	○ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	○ Напольный строительный материал; ○ Настольный строительный материал ○ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ○ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст

		○ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ○ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ○ Транспортные игрушки ○ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	○ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	○ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ○ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	○ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	○ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ○ Макеты перекрестков, районов города, ○ Дорожные знаки ○ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	○ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	○ Государственная символика ○ Образцы русских и тульских костюмов ○ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ○ Предметы народно- прикладного искусства ○ Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	○ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	○ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ○ Наличие художественной литературы ○ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ○ Материалы о художниках – иллюстраторах ○ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ○ Тематические выставки

Микроцентр «Театрализованный уголок»	○ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	○ Ширмы ○ Элементы костюмов ○ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ○ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	○ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	○ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ○ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ○ Наличие цветной бумаги и картона ○ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ○ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ○ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ○ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ○ Альбомы-раскраски ○ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ○ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	○ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	○ Детские музыкальные инструменты ○ Портрет композитора (старший возраст) ○ Магнитофон ○ Набор аудиозаписей ○ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ○ Игрушки-самоделки ○ Музыкально-дидактические игры ○ Музыкально-дидактические пособия

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Направление развития «Здоровье»	Направления развития «Физическая культура»
1. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк» Автор М.Ю. Картушина - М. Сфера; 2. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 3. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 4. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: Линка - Пресс, 5. М. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой». 6. Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Детство – пресс 7. Игры-занятия на прогулке с малышами 2- 4 г. С.Н. Теплюк. Мозаика-Синтез, М. 8. Санитарно - эпидемиологические требования 9. Спортивные сказки 10. Формирование основ безопасности у дошкольников 11. Формирование основ здорового образа жизни у детей 12. Первые уроки здоровья 13. Недели здоровья в детском саду 14. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 15. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» М.: «Творческий центр»», 16. Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 17. Белкина Я.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ», 18. Спортивные сказки Т.А. Шорыгина Изд. «ТЦ Сфера» 19. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Е.Р. Железнова Санкт-Петербург Д- Пресс	1. Образовательная область «Физическая культура» автор Грядкина Т.С. – СПб.«Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез,. 3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез. 5. Пензулаева Л.Г. «Физкультура для детей 5-6 лет» — М.:Мозаика-Синтез. 6. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе СПб.«Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 7. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Танцевальная гимнастика для детей. Са – фи – данс. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика. 8. М.А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников». «Планирование работы по освоению образовательной области 9. Физическое развитие в соответствии с ФГОС» Е.А.Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. 10. Иванова Е.В. «Проектная деятельность в д/с» Издательство «Учитель» . 11.«Физкультура – это радость!» Л.Н. Сивачева Детство – пресс М.П. Голощекина 12. «Лыжи в детском саду»Москва «Просвещение» 13.Детский фитнес Е.В. Сулим ОО2ТЦ Сфера», 14. Фитнес-Данс Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» 15. Н.Л.Воробьева «Сборник подвижных игр и упражнений! М.: АРКТИ 16. Т.Г.Анисимова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у детей» Волгоград «Учитель», 17. Борисенко М.Г. «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем», 18. Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей», 19. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва
2. Л.Г.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников», Волгоград: Учитель,
3. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу: «Социальный мир», Волгоград: Учитель,
4. З.Ефанова «Комплексные занятия» средняя группа, Волгоград «Учитель»,
5. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград: Учитель,
6. Бондаренко Г.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»,
7. Борисенко М.Г. «Творю, строю, мастерю»,
8. Воронкевич О.Н. «Добро пожаловать в экологию». С.-П. «Детство-Пресс»,
9. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». М.: «Просвещение»
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников). М.: ООО «Издательство Скрипторий
11. Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности». М.: «Центр педагогического образования»
12. Белая К. «Занятия с малышами в детском саду» Линка-Пресс,
13. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» Педагогика нового времени,
14. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»
15. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»
16. Л.Г.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников», Волгоград: Учитель,
17. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу: «Социальный мир», Волгоград: Учитель,
18. З.Ефанова «Комплексные занятия» средняя группа, Волгоград «Учитель»,
19. Авдеева Н. Н. и др. «Безопасность глазами ребенка»
20. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»
21. Встречи с художником мира. Демонстративный материал.
22. Дорожная азбука в детском саду.
23. Зимние детские праздники
24. Краеведение с ФГОС
25. Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению.
26. Проект «Живая память России» н.Н.Леонова, Н.В. Неточаева Санкт-Петербург Детство-Пресс
27. Проектный метод в организации познавательно - исследовательской деятельности в детском саду.
28. Секретный мир детей

29. Трудовое воспитание в детском саду.
30. Трудовые сказки
31. Формирование основ безопасности у дошкольников
32. Экологическая тропа детского сада
33. Учебное пособие безопасность
34. Белая К. «Занятия с малышами в д/с»,
35. Бондаренко Г.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»,
36. Бабаева Г.И. «Младший дошкольник в д/с»,
37. Веракса Н.Е. «Комплексные занятия»,
38. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж ТЦ «Учитель»
39. Т.Н.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж
40. Л.М.Щипицина «Азбука общения» С-Петербург Детство-пресс
41. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва
42. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение»
43. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва
44. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» Воронеж
45. Е.Е Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез М
46. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
47. В.И.Петрова Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми.» Мозаика-Синтез М.
48. «Конспекты интегрированных занятий в ср.группе д/с.» Воронеж
49. Белая К.Ю. « Как обеспечить безопасность дошкольников». М.: «Просвещение» .
50. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России».ОГражданско-патриотическое воспитание дошкольников). М.: ООО «Издательство Скрипторий»
51. Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности». М.: «Центр педагогического образования»
52. В.В.Бацкалёва «Планирование нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе литературного образования» М.: УЦ «Перспектива»
53. Л.Г.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников», Волгоград: Учитель,
54. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу: «Социальный мир», Волгоград: Учитель,

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»

1. Борисенко М.Г. «Начинаем говорить»,
2. Веракса Н.Е. «Комплексные занятия»,
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе д\с»,
4. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе» (Развитие речи) Воронеж
5. Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 3-4 лет» Москва
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Издательство «Мозайка – синтез», Москва,
7. О С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» МТЦ Сфера
8. Борисенко М.Г. «Начинаем говорить»,
9. Веракса Н.Е. «Комплексные занятия»,
10. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе д\с»,
11. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет
12. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». М.: «Ювента»,
13. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез,
14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие речи». — М.: Мозаика-Синтез,
15. Развитие речи в детском саду
16. Развитие речи для детей
17. Речевые. Ритмические и релаксационные игры для дошкольников
18. Весёлая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева СПб: ООО Изд-во «Детство-Пресс»,
19. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа» М.: Мозаика-Синтез»,
20. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа» М.: Мозаика-Синтез»,
21. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» ООО ТЦ «Сфера»,
22. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» ООО ТЦ «Сфера»,

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

1. Математика для дошкольников (4-7 лет)
2. Планы-конспекты по развитию математических представлений
3. Развитие познавательных способностей
4. Экспериментальная деятельность детей
5. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР
6. Бондаренко Г.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/с»,
7. Борисенко М.Г. «Творю, строю, мастерю»,
8. Веракса Н.Е. «Комплексные занятия»,
9. Лиштван З.В. «Конструирование»,
10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
11. Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет»
12. Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Детство Пресс ,
13. Белая К. «Занятия с малышами в детском саду» Линка-Пресс,
14. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» Педагогика нового времени,
15. Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» Издательство «Учитель»,
16. Е.Е Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей Дошкольников» Мозаика-Синтез М
17. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала ср.гр.»М. Мозаика-Синтез
18. Крашенинников Е.Е, «Развитие познавательных способностей дошкольников», «Мозаика – синтез», Москва,
19. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». М.: ТЦ «Сфера»
20. Г.Н.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
21. Н.М.Лапская «Изучаю мир вокруг» М.: ЭКСМО,

**Методические пособия, обеспечивающие освоение образовательной области
«Художественно - эстетическая»**

Направление развития «Продуктивная (конструктивная) деятельность»	Направления развития «Художественное творчество»
1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2. «Творю. Строю. Мастерю» Санкт-Петербург «Паритет», 3. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». 4. Казакова Т.Г. «Развитие у дошкольников творчества». 5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Творческий центр «Сфера», 6. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» 7. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» М.: «Просвещение» 8. Долженко Г.И. «100 оригами» Ярославль «Академия развития» 9. Лиштван З.В. «Конструирование», М.: «Просвещение»,	1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 3. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., Комарова Т. С, Филиппс О. Ю 4. Эстетическая развивающая среда. — М., Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. М - 5. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 6. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., . 7. Мозаика-Синтез, 8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с. Ранний возраст». 9. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», 10. Доронина Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке в игре», 11. Казакова Р.Г. «Развитие у дошкольников творчества». 12. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа 13. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: «Карапуз-Дидактика», 14. Встречи с художниками мира 15. Гениальные малыши (2-3 года)

Направление развития

«Музыка»

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез,
2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,
4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М. -Мозаика-Синтез,
5. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,
6. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- Детство-Пресс, С-П,
7. Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. 2-е издание Айрис Пресс Москва
8. Луконина Т. Музыкальные занятия - разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. Волгоград Издательство «Учитель»
9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей» – М.,
10. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» Изд. Мозаика –Синтез Москва
11. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб.,
12. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М., .
13. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., .
14. Равчеева И.П. «Настольная книга музыкального руководителя» - «Учитель», Волгоград,
15. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.,
16. Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М, Фролова Н.Г. Музыка в детском саду. Планирование, тематические и комплексные занятия. Издательство «Учитель» Волгоград.
17. Музыкальный театр в детском саду. Конспекты занятия. УЦ «Перспектива» Москва
18. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М.,
19. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М.,
20. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М.,
21. Зарецкая Н. Праздники в детском саду. Изд. дом Литература
22. Ледяйкина Е.Г. Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. Академия развития Ярославль
23. Галиченко И.Г. Михайлова М.А. танцуем, играем, всех потешаем. Музыкальные праздники в детском саду. Изд. Академия развития. Ярославль.
24. Габчук Е.А. А у нас сегодня праздник. Изд. Академия развития Ярославль
25. Мир музыкальных образов. Художник Капустина С.В. Конкевич ,
26. Музыка здоровья М.В. Анисимова Сфера «ТЦ Сфера»,
27. Настольная книга музыкального руководителя
28. Зимние детские праздники Картушина М.Ю. ООО «ТЦ Сфера»,
29. Играем и поём вместе. Сборник сценариев Даньшова А.А. Изд-во «Учитель»

Методические пособия, обеспечивающие усвоение содержания образовательных областей детьми коррекционной группы (ЗПР)

1. А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Авторы: Е.А. Стребелева, г. М «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М., 2006.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — Е.А.СПб.,
3. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Книга1, М.: Школьная Пресса,
4. Шевченко С. «Тематическое планирование занятий» Книга2, М.: Школьная Пресса,
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», М.: Мозаика-Синтез,
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», М.: Мозаика-Синтез,
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. « Ознакомление с окружающим миром . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», М.: Мозаика-Синтез,
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. « Ознакомление с окружающим миром . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», М.: Мозаика-Синтез,
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие .СПб., Детство-Пресс,
10. Н.Н.Подъякова, Ф.А., «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», М. «Просвещение»
11. Соколова Ю.А. «Логика», М.: Изд-во Эксмо.
12. Соколова Ю.А. «Информатика», М.: Изд-во Эксмо.
13. Соколова Ю.А. «Внимание», М.: Изд-во Эксмо.
14. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
15. Зажигина О.А., «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
16. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», М., «Школьная Пресса» . 1,2 часть.
17. О.А.Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» М.: Издательство «Скрипторий», .
18. Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
19. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
20. В.В.Морозова «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ДОО» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
21. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа» М.: Мозаика-Синтез»,
22. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа» М.: Мозаика-Синтез»,
23. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» ООО ТЦ «Сфера»,
24. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» ООО ТЦ «Сфера»,
25. В.В.Бацкалёва «Планирование нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе литературного образования» М.: УЦ «Перспектива»,

26. Л.Г.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников», Волгоград: Учитель,
27. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу: «Социальный мир», Волгоград: Учитель,
28. З.Ефанова «Комплексные занятия» средняя группа, Волгоград «Учитель»,
29. Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» СПб: «Детство-ПРЕСС»
30. Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
31. Л.М.Гурович «Ребенок и книга» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
32. Е.В.Рандина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
33. Л.П.Воронина , Н.А.Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
34. О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
35. Г.Н.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
36. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» М.: «Творческий центр»»,
37. М.А.Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей» Планирование, лексические темы, дидактические игры. М.: «Творческий центр»», 2005 А.Никитина «29 лексических тем» СПб издательство «КАРО»
38. З.Г.Сахинова «Читаем детям» Л.: Просвещение,
39. Р.И.Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М.: Просвещение
40. Н.М.Лапская «Изучаю мир вокруг» М.: ЭКСМО,
41. Т.С.Комарова «Занятия по ИЗОдеятельности в детском саду» М.: Просвещение,
42. И.А.Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду»-средняя группа М.: «Карапуз»-Дидактика,
43. И.А.Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду»-старшая группа М.: «Карапуз»-Дидактика,
44. А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» СПб: «КАРО»
45. Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду» СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»
46. Н.Л.Воробьева «Сборник подвижных игр и упражнений! М.: АРКТИ
47. Т.Г.Анисимова «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у детей» Волгоград «Учитель»,
48. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР»,М:Мозаика-Синтез,
49. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений . Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР»,М:Мозаика-Синтез,
50. Морозова И.А., Пушкарева М.А. « Ознакомление с окружающим миром . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР»,М:Мозаика-Синтез
51. Морозова И.А., Пушкарева М.А. « Ознакомление с окружающим миром . Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР»,М:Мозаика-Синтез,

52. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Методическое пособие .Спб.,Детство-Пресс,
53. Земцова О.Н. «Развивающие тесты для детей 5-6 лет», М.: Махаон, Азбука-Аттикус.
54. Белошинская А.В. «Математика до школы: рабочая тетрадь для занятий детьми от 3 до 4 лет», М.: Дрофа,
55. Белошинская А.В. «Математика до школы: рабочая тетрадь для занятий детьми от 4 до 5 лет», М.: Дрофа,
56. Белошинская А.В. «Математика до школы: рабочая тетрадь для занятий детьми от 5 до 6 лет» Часть 1, Часть 2, М.: Дрофа,
57. Бортникова Е.Ф. «Развиваем математические способности (для детей 3-4 лет)», тетрадь, Екатеринбург: ООО «Литератур-опт»

Характеристика здания

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Арендодатель	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	1336,9	Муниципальная		1963		175	180

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал	Музыкальная образовательная деятельность	80 кв. м.	
Спортивный зал	Физкультурная образовательная деятельность		
Методический кабинет	Для работы с педагогами	16 кв. м.	

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса средствами технического обучения

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено	Состояние (исправное, неисправное)
Компьютер	3	2012	Методический кабинет Медицинский кабинет Кабинет Делопроизводителя Кабинет заведующего	Исправное
Ноутбук	9	2018 2019 2017; 2015	Музыкальный зал, Кабинет заведующего Коррекционная группа Старший воспитатель	Исправное
Принтер	3	2009; 2012	Методический кабинет Кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя	Исправное
Мультимедийное устройство	2	2015 2019	Музыкальный зал	Исправное
Музыкальный центр	9	2010; 2015	Музыкальный зал, группы ДОУ	Исправное
Телевизор	8	2015 2018	Группы детского сада	Исправное
ДВД проигрыватель	8	2014	Музыкальный зал Группы детского сада	Исправное

Организация предметно – пространственной развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.

Предметно — пространственная развивающая среда в нашем детском саду организована с учетом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все образовательные области.

Цель развивающей среды: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства; обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых; обеспечение реализации различных общеобразовательных программ. Насыщенность среды: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе и на участке, что соответствует возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов: возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развивающей среды в зависимости: от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.

Вариативность среды: наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

Доступность среды: Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды: соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки имеются сертификаты и декларации соответствия.