

Краткая презентация
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида №34»
городского округа Кинешма

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №34» городского округа Кинешма (далее - АОП) разработана Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад компенсирующего вида №34» городского округа Кинешма (далее - детский сад) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» *), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022г.), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

* <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

АОП предназначена для детей в возрасте от 3 до 8 лет; в том числе, детей-инвалидов; реализуется в группах компенсирующей направленности.

АОП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и психофизических особенностей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Основополагающим содержанием раздела *«Социально-коммуникативное развитие»* является формирование сотрудничества ребенка с педагогом и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

В области *«Познавательное развитие»* выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных математических представлений,
- ознакомление с окружающим.

«Речевое развитие» направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными направлениями образовательной деятельности в области *«Художественно-эстетическое развитие»* являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная и изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование), ручной труд;
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

В области *«Физическое развитие»* определены условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка; задачи для формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами по осуществлению квалифицированной коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников.

АОП определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с УО и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в

соответствующих возрасту видах деятельности и с учётом особенностей развития обучающихся.

Компонентом АОП является Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания). Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целевой раздел Программы воспитания определяет ее главную задачу - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с УО, требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания, особенности воспитательного процесса в детском саду, особенности системы мониторинга качества воспитательной деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания раскрывает задачи и содержание работы по основным направлениям воспитания, ценности каждого из направлений: патриотического, социального, познавательного, трудового, физического и оздоровительного, этико-эстетического. В данном разделе представлены возможные виды и формы работы при реализации Программы воспитания, особенности содержания воспитательной работы в детском саду, формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел определяет общие требования к условиям реализации Программы воспитания, в том числе к психолого-педагогическим, кадровым, нормативно-правовым условиям, обеспечивающим воспитание детей, раскрывает особенности организации уклада детского сада. В данном разделе представлен Календарный план воспитательной работы.

АОП обеспечивает создание в детском саду необходимых психолого-педагогических условий для развития и социальной адаптации обучающихся с УО, оказания им коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих развитию у них нравственных качеств и социализации.

АОП предусматривает активное участие семьи в её реализации.

АОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Реализация АОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).