

Краткая презентация
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида №34»
городского округа Кинешма

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №34» городского округа Кинешма (далее - АОП) разработана Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад компенсирующего вида №34» городского округа Кинешма (далее - детский сад) на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022г.).

АОП обеспечивает получение дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности.

АОП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Направления образовательной деятельности в социально-коммуникативном развитии обучающихся с ЗПР

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе:

- развитие общения и игровой деятельности;
- усвоение элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формирование первичных трудовых умений и навыков;
- ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде педагогических работников, их роли в обществе и жизни каждого человека.

3. Формирование основ безопасного поведения:

- формирование представлений об опасных / потенциально опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- усвоения правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- усвоения знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Направления образовательной деятельности в познавательном развитии обучающихся с ЗПР

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Направления образовательной деятельности в речевом развитии обучающихся с ЗПР

1. Развитие речи:
 - развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи.
2. Приобщение к художественной литературе:
 - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;
 - развитие литературной речи и творческих способностей;
 - приобщение к словесному искусству, развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

Направления образовательной деятельности в художественно-эстетическом развитии обучающихся с ЗПР

1. Художественное творчество:

- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества.

2. Музыкальная деятельность:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- развитие самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности.

Направления образовательной деятельности в физическом развитии обучающихся с ЗПР

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура:

- развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащения двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами по осуществлению квалифицированной коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников.

АОП определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка,

открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной активности, восприятию художественной литературы.

АОП ориентирована на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- осуществление квалифицированной коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательных отношений.

Компонентом АОП является Рабочая программа воспитания. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целевой раздел Программы воспитания определяет ее главную задачу - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста с ЗПР, задачи воспитания на каждом возрастном этапе, методологические основы и принципы, на которых базируется воспитывающая среда детского сада, требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания, особенности воспитательного процесса в детском саду, особенности системы мониторинга качества воспитательной деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания раскрывает задачи и содержание работы по основным направлениям воспитания, ценности каждого из направлений: патриотического, социального, познавательного, трудового, физического и оздоровительного, этико-эстетического. В данном разделе представлены возможные виды и формы работы при реализации Программы воспитания, особенности содержания воспитательной работы в детском саду, формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел определяет общие требования к условиям реализации Программы воспитания, в том числе к психолого-педагогическим,

кадровым, нормативно-правовым условиям, обеспечивающим воспитание детей, раскрывает особенности организации уклада детского сада. В данном разделе представлен Календарный план воспитательной работы.

АОП обеспечивает создание в детском саду следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- применение современных коррекционно-развивающих технологий, соответствующих психологическим особенностям и особым образовательным потребностям детей дошкольного возраста с ЗПР;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разнообразную деятельность в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка.

АОП предусматривает активное участие семьи в её реализации. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в нескольких направлениях:

- выявление потребностей семьи (анкетирование, беседы);
- непосредственное вовлечение семьи в образовательную деятельность (открытые занятия, проектная деятельность, культурно-досуговая деятельность, конкурсы, выставки и др.);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (собрания, круглые столы, мастер-классы, консультации, встречи по интересам и др.);
- предоставление семье информации о деятельности детского сада, в том числе, на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с ЗПР предполагает сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив семей воспитанников; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

АОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Реализация АОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).