

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

МБДОУ детский сад №34

Понеделина О.В. *Понеделина*

Протокол № 1 от 10.08.22

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

МБДОУ детский сад №34

Гасанова О.С. *Гасанова*

Протокол № 1 от 11.08.22

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ детский сад №34

Шишкина С.В. *Шишкина*

Приказ № 143-Д от 11.08.2022



Положение о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №34» городского округа Кинешма

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида №34» городского округа Кинешма (далее - детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Приказом Министерства образования и науки №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013; Приказом Министерства просвещения РФ №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» от 13.07.2020; Приказом Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013; Приказом Министерства образования и науки №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013; Приказом Министерства просвещения РФ №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019; Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №34» городского округа Кинешма (далее – АОП); Уставом детского сада.

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы, направления, структуру внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), а также содержание контрольно-оценочных процедур, порядок их организации и проведения. Положение учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. В Положении используются следующие термины.

ВСОКО - совокупность организационных структур, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, обеспечивающих оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности АОП, выполнения установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников детского сада.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень её соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений воспитанников, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует АОП.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации АОП осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации АОП (комментарии к ФГОС ДО, письмо Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.2014).

1.4. В качестве источников данных для ВСОКО используются результаты:

- внутреннего контроля образовательной деятельности;
- психолого-педагогической диагностики, педагогического мониторинга;
- аналитических отчетов педагогов;
- анкетирования участников образовательных отношений;
- самообследования детского сада.

1.5. На основании данного Положения детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Цель, задачи, принципы ВСОКО.

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в детском саду; сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.3. Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур ВСОКО;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в детском саду.

3. Организация ВСОКО.

3.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию детского сада, членов экспертной рабочей группы, педагогический и управляющий совет.

3.2. Администрация детского сада:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, утверждает их приказом заведующего детским садом, контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе АОП проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации ВСОКО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- готовит предложения для администрации детского сада по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

3.4. Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении показателей ВСОКО; вносит предложения и принимает решения по повышению качества образования.

3.5. Управляющий совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- вносит предложения по повышению качества образования.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации в части дошкольного образования.

4.2. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий реализации АОП;
- качество организации образовательной деятельности;

- качество результата реализации АОП.

4.3. Система оценки качества условий реализации АОП включает в себя:

- оценка развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 1.):
 - содержательная насыщенность,
 - вариативность,
 - безопасность,
 - трансформируемость пространства,
 - полифункциональность игровых материалов;
- оценка материально-технических условий (Приложение 2.):
 - требования к материально-техническому обеспечению АОП,
 - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью,
 - требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с санитарными правилами и нормами,
 - требования к состоянию и содержанию территории, здания и помещений детского сада в соответствии с санитарными правилами и нормами,
 - требования к контролю организации питания воспитанников,
 - требования к организации медицинского обслуживания воспитанников,
 - требования к охране здания и территории детского сада,
 - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности,
 - требования к информационному обеспечению,
 - требования к доступной среде;
- оценка кадровых условий (Приложение 3.):
 - укомплектованность педагогическими кадрами,
 - образовательный ценз педагогических кадров,
 - уровень квалификации педагогических кадров (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию),
 - соответствие профессиональным компетенциям,
 - профессиональные достижения педагогических кадров;
- оценка психолого-педагогических условий (Приложение 4.):
 - уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия,
 - наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов,
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития,

- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности,
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка финансовых условий (Приложение 5.):
 - расходы на оплату труда работников,
 - расходы на приобретение средств обучения и воспитания,
 - расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности,
 - контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада.

4.4. Система оценки качества организации образовательной деятельности (Приложение 6.) включает в себя:

- оценку АОП,
- оценку Рабочей программы воспитания,
- оценку дополнительных общеразвивающих программ,
- оценку качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов,
- оценку качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания,
- оценку качества организации сотрудничества с социальными партнерами.

4.5. Система оценки качества результата реализации АОП включает в себя:

- оценка динамики индивидуального развития детей при освоении АОП, дополнительных общеразвивающих программ,
- оценка динамики состояния здоровья воспитанников,
- оценка динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада,
- оценка уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений,
- оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности,
- оценка уровня физической подготовленности воспитанников,
- оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (Приложение 7.).

4.6. Для осуществления процедуры ВСОКО составляется план реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения ответственные и исполнители. План реализации мероприятий

ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.8. Результаты ВСОКО отражаются в справочно-аналитических материалах, которые доводятся до сведения всех участников образовательных отношений, и являются основанием для принятия административных решений на уровне детского сада.

4.9. Результаты ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования, для формирования публичного доклада.

5. Заключительные положения

5.1. Лица, осуществляющие ВСОКО несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам ВСОКО.

5.2. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании и публичного доклада на официальном сайте детского сада.

5.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета. Изменения и дополнения в Положение не влекут изменений и дополнений в АООП.

5.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты само- обследования	Баллы эксперта
		баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие содержательную насыщенность РППС			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию АОП в части зонирования и оснащения центров активности		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено развивающим оборудованием и игровыми средствами обучения		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем		
1.6	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря предоставляет необходимые и достаточные возможности для: - предметной и игровой деятельности детей, - творческой деятельности детей, - познавательной, исследовательской деятельности, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), - движения детей		
1.7	В образовательном пространстве учитывается реализация направления дополнительных образовательных программ и проектной деятельности		
1.8	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия		
1.9	В образовательном пространстве учитываются климатические условия		
1.10	Организация образовательного пространства		

	отражает изучаемую тему недели		
Итого баллов:			
2. Показатели, характеризующие трансформируемость РППС			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
Итого баллов:			
3. Показатели, характеризующие полифункциональность материалов РППС			
3.1	Наличие в организации пространства различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность использовать другим способом, перенести, переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		

3.7	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, природные объекты, например, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка представлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Итого баллов:			

4. Показатели, характеризующие вариативность РППС

4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов		
4.3	Наличие различных образовательных зон в свободном пространстве здания и на территории детского сада		
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		

4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Итого баллов:			
5. Показатели, характеризующие доступность РППС			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах специалистов, в образовательных зонах), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства территории детского сада выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, группы, территории (участка) для воспитанников (в том числе детей-инвалидов) обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства здания, группы, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.6	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП		

5.7	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией РППС в домашних условиях, для соблюдения единства и конструктивного взаимодействия семьи и детского сада		
5.8	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной, творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями, отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
Итого баллов:			
6. Показатели, характеризующие безопасность РППС			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства здания, группы, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.4	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		
6.5	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.6	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		

6.7	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.8	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности		
6.9	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты само- обследования	Баллы эксперта
		баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения АОП			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном АОП		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации АОП		
Итого баллов:			
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов:			
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, образовательные зоны свободного пространства детского сада		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с песком и приспособлением для укрытия; обеспечена возможность его замены и увлажнения		

3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие спортивных площадок, обеспечивающих стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов:			
4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов:			
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещения для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие медицинского кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	Наличие изолятора		
5.3	Наличие помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
5.4	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		
Итого баллов:			
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в		

	образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2	Наличие специализированной охраны		
6.3	Осуществление пропускного режима		
Итого баллов:			
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению массовых мероприятий		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, выполнение противопожарного режима, обеспечение соответствующего состояния эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов:			
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Соответствие АООП нормативным документам		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты и др.		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		

Итого баллов:		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты само- обследования	Баллы эксперта
		баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие укомплектованность педагогическими кадрами			
1.1	Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов:			
2. Показатели, характеризующие уровень образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в детском саду 50% и более педагогических работников		
Итого баллов:			
3. Показатели, характеризующие непрерывность профессионального образования педагогических кадров			
3.1	В детском саду обеспечена возможность прохождения курсов повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
3.2	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе		
3.3	В организации обеспечено методическое		

	сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики, в том числе коррекционной		
Итого баллов:			
4. Показатели, характеризующие уровень квалификации педагогических кадров			
4.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
4.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
4.3	Соответствие занимаемой должности имеют педагогические работники не аттестованные на первую или высшую категорию, проработавшие не менее 2-х лет в детском саду		
Итого баллов:			
5. Показатели участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, активности в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального, международного уровня ежегодно участвуют не менее 20% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты само- обследования	Баллы эксперта
		баллы от 0 до 2	
1. Показатели, касающиеся проявления уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в план работы, на основе потребностей и интересов детей, определяет необходимость в изменении содержания обучения, форм и методов		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях, обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого		

	ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Педагог помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов:			
2. Показатели, касающиеся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям-инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации)		
2.2	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.3	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.4	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов:			
3. Показатели, касающиеся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления		

	самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, осмысливает, распознаёт причины его поведения, состояния		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, его предпочтения		
Итого баллов:			
4. Показатели, касающиеся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов:			
5. Показатели, касающиеся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к		

	самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов:			
6. Показатели, касающиеся предоставления возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов:			
7. Показатели, касающиеся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		

7.2	Педагог соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком)		
Итого баллов:			
8. Показатели, касающиеся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в образовательный процесс			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка		
8.5	Педагог рассказывает (устно, письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка,		

	какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог (специалист) даёт родителям методические рекомендации по развитию ребёнка в домашних условиях		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Результаты самообсле дования	Баллы эксперта
		баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников			
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов:			
2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов:			
3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов:			
4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении,			

<i>представленной на официальном сайте детского сада</i>			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
Итого баллов:			
5. Показатели, характеризующие предоставление детским садом дополнительных образовательных услуг			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

<i>Объект ВСОКО</i>	<i>Показатель, характеризующий объект ВСОКО</i>	<i>Баллы</i>
АООП ДО детей с ЗПР	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	
	Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания	Взаимодействие сотрудников с детьми	
	Взаимодействие с родителями воспитанников	
	Взаимодействие с социальными партнерами	

**Анкета изучения мнений родителей
о качестве дошкольного образования в детском саду**

Уважаемые родители! Для повышения качества дошкольного образования нам важно знать Ваше мнение о работе детского сада. Оцените, пожалуйста, показатели качества по 5- балльной шкале, где **1 – самая низкая оценка**, а **5 – самая высокая оценка**. Если Вы не владеете информацией, то можете написать «Не знаю» или поставить прочерк. Также Вы можете прокомментировать свою оценку. Спасибо за сотрудничество!

№	Параметры	Оценка	Комментарии
1.	Эмоциональное состояние ребенка в детском саду		
2.	Качество присмотра и ухода за ребёнком		
3.	Качество образовательного процесса (обучение и воспитание детей)		
4.	Качество проведения праздников и развлечений в детском саду		
5.	Качество организации питания		
6.	Качество организации прогулок		
7.	Качество и полнота информирования о жизни ребенка в детском саду (беседы с педагогом, социальные сети, официальный сайт детского сада)		
8.	Качество общения с педагогами		
9.	Качество материально-технического обеспечения группы, детского сада		
10.	Доступность администрации для быстрого решения возникающих проблем		
11.	Ваши предложения и пожелания:		