

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета
МБДОУ детский сад №34
О.С. Гасанова
Протокол № 4 от 16.03.20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детский сад №34
С.В. Шишкина
Приказ № 34/П от 16.03.20 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Наименование муниципального района	Городской округ Кинешма
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №34" городского округа Кинешма
Сокращённое наименование учреждения	МБДОУ детский сад №34
Юридический адрес учреждения	155801 , Ивановская область, г. Кинешма, ул. Аристарха Макарова, д.1б
Контакты учреждения: - телефон - электронная почта - официальный сайт	+7 (49331) 5-69-50 kindetsad34@yandex.ru https://portal.iv- edu.ru/dep/mouokin/kin_mkdou34/default.aspx
Руководитель учреждения	Заведующий С.В. Шишкина

Отчетный период: 2019 год

Пояснительная записка

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детского сада №34 (далее по тексту – детский сад). В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (Ст.28, п.13; Ст.29, п.3) данная процедура представляет собой оценку качества дошкольного образования и является обязательной. Процедура самообследования проводится ежегодно с использованием сравнительного анализа за последние 3 года. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детского сада №34 по критериям, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014г. №31135). Порядок проведения самообследования определен «Порядком проведения самообследования образовательной организацией» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 с изменениями и дополнениями в п.п. 7-8 от 14.12.2017г. №1218, вступающими в силу с 20.01.2018г.). Периодичность, используемые методы, форма проведения самообследования, ответственные лица определены в Положении о проведении самообследования МБДОУ детский сад №34.

Отчет о результатах самообследования заполняется по форме, рекомендованной АУ «Институт развития образования Ивановской области», и представляет собой ответы на 10 вопросов, каждый из которых включает в себя таблицу с показателями, подлежащими оценке в баллах:

0 – *неудовлетворительно,*

1 – *удовлетворительно,*

2 – *хорошо,*

3 – *отлично.*

По каждому вопросу определяется средняя оценка в баллах, характеризующая общий вывод об эффективности и результативности работы детского сада. Результаты самообследования используются для составления публичного доклада, отчета заведующего перед управляющим советом, родителями (законными представителями), для формирования годового плана работы детского сада.

Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте детского сада и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

1. Аналитическая часть

Показатели деятельности МБДОУ детский сад №34

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Факт 2017</i>	<i>Факт 2018</i>	<i>Факт 2019</i>
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	человек	42	43	43
1.1.1.	В режиме полного дня - 12 часов	человек	41	43	37
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	1	0	6
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	42	43	43
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	человек / %	42 100%	43 100%	43 100%
1.4.1.	В режиме полного дня -12 часов	человек / %	41 97,6%	43 100%	37 86%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	42 100%	43 100%	43 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	42 100%	43 100%	43 100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	42 100%	43 100%	43 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0 0%	0 0%	0 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,3 дней	8,95 дней	8,9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	14	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	10 67%	8 57%	6 46%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10 67%	8 57%	6 46%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	5 33%	6 43%	6 46%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	5 33%	6 43%	6 46%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	8 53%	10 71%	5 38%
1.8.1.	Высшая	человек / %	1 6%	2 14%	1 7.7%
1.8.2.	Первая	человек / %	7 47%	8 57%	4 31%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	4 27%	3 21%	4 30.8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	3 20%	3 21%	0 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3 20%	4 29%	3 23.1%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 13%	4 29%	0 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	10 67%	12 80%	12 80%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	10 67%	12 80%	11 73%
1.14.	Соотношение «воспитанник с ОВЗ /педагогический работник» Соотношение «воспитанник с ОВЗ /воспитатель»	чел./чел.	3,0 6,0	3,1 7,2	3,3 6,1

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкальный руководитель	да/нет	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.3	Учитель - логопед	да/нет	Да - 2	Да -2	Да - 2
1.15.4	Учитель - дефектолог	да/нет	Да - 3	Да – 3	Да - 2
1.15.5	Педагог-психолог	да/нет	Да	Да	Нет
2.	<i>Инфраструктура</i>				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10,7	10,7	10,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	2,5	2,5	2,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	Да

В детском саду функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой в психическом развитии в возрасте 3-8 лет. Общее количество воспитанников – 43 ребёнка.

Среднегодовое количество пропущенных одним ребенком по болезни дней составляет 8,9 дней. По сравнению с 2018 годом данный показатель остался неизменным.

Общая численность педагогических работников по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 1 педагога; при этом наблюдается уменьшение количества педагогов с высшим образованием (46%).

Значительно уменьшилось число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 71% до 38%). Данный показатель ниже требований «дорожной карты» Ивановской области (80%).

Все педагоги, кроме вновь принятых на работу, за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации, в т.ч. по внедрению ФГОС ДО.

Соотношение «воспитанник с ОВЗ / педагогический работник» увеличилось на 0.2%, но снизилось количество воспитанников на одного воспитателя (до 6,1%).

Сравнительная характеристика контингента воспитанников

Всего детей	Из общего кол-ва		Из общего кол-ва		Из общего количества детей -				
	дети-инвалиды	Дети под опекой	мальчики	девочки	Задержка психического развития	Умственная отсталость	Ранний детский аутизм	С-м Дауна	Органическое психическое расстройство
2018 год (по состоянию на 31.12.2018)									
43	23	1	30	13	30	7	6	0	0
	53%	2%	70%	30%	70%	16%	14%	0%	0%
2019 год (по состоянию на 31.12.2019)									
43	19	0	32	11	36	5	4	0	0
	44%	0%	74.4%	25.6%	83.7%	11.6%	9.3%	0%	0%

Ежегодно в детском саду наблюдается значительное превышение численности мальчиков по сравнению с количеством девочек; в 2019 году количество мальчиков превысило количество девочек в три раза. Уменьшилась доля детей-инвалидов в общей численности воспитанников.

Основную массу воспитанников составляют дети с задержкой психического развития (83.7%). В 2019 году снизилось количество детей с расстройством аутистического спектра (на 4.7%) и с умственной отсталостью (на 4.4%).

В детском саду в 2019 году 2 ребёнка (4.6%) имеют гиперкинетические расстройства, 7 детей (16%) имеют расстройства развития речи, 2 ребёнка (4.6%) – тугоухость, 4 ребёнка (9.3%) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сравнительная характеристика семей воспитанников

Всего семей	Социально-экономический статус семей воспитанников				Всего родителей	Социально-экономический статус			Образовательный уровень	
	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Малоимущая семья		Судимые	Инвалиды	Неработающие		
2018 год										
40	29	11	8	6	69	0	4	25	Высшее Сред. проф. Среднее	19
	72%	28%	20%	15%		0%	6%	36%		25
2019 год										
42	35	7	4	4	79	0	1	30	Высшее Сред. проф. Среднее	15
	83%	17%	9.5%	9.5%		0%	1.3%	38%		30
										9

Количество многодетных семей по сравнению с 2018 годом

уменьшилось в два раза. Количество малоимущих семей уменьшилось на 5.5%. Большая часть родителей не занята трудовой деятельностью: безработные, домохозяйки – 10 человек, по уходу за детьми – инвалидами – 17 человек, учащиеся – 2 человека, пенсионер – 1 человек.

Образовательный ценз родителей достаточно высок: более 50% родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование.

Особенности образовательной программы, реализуемой в МБДОУ детский сад №34

Разработанная творческой рабочей группой педагогов Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №34, адаптированная для детей с ЗПР (далее по тексту – программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду компенсирующего вида. Программа реализуется во всех коррекционно-развивающих группах в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа предусматривает деятельность по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений в психическом развитии воспитанников:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с проблемами в психическом развитии в различных видах общения и деятельности,
- направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий позитивной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
- учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с состоянием его здоровья, определяющие особые условия получения им образования, а также возможности освоения программы на разных этапах реализации и разработки на основе программы индивидуальных образовательных маршрутов,
- обеспечивает в процессе реализации тесную взаимосвязь с семьей воспитанников.

Программа строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования,
- принцип научной обоснованности и практической применимости, - принцип интеграции содержания дошкольного образования,
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности,
- принцип обеспечения единства воспитательно-образовательных и

коррекционно-развивающих задач,

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми.

На основе программы для всех воспитанников разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в форме основных направлений индивидуального развития (ОНИР), представляющие собой адаптированный вариант содержания программы в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями конкретного ребенка.

Анализ программы показал необходимость добавления в Содержательный раздел информации о способах и направлениях поддержки детской инициативы, об особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специфика построения образовательного процесса в МБДОУ детский сад №34

Программа реализуется педагогическим коллективом, в состав которого входят: воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Образовательный процесс проектируется по комплексно-тематическому принципу. Система работы включает в себя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организации непрерывной образовательной деятельности, сочетающие общеобразовательные и коррекционно-развивающие аспекты с использованием современных педагогических технологий, методик для отдельных категорий воспитанников. В расписании предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы. Приоритетными являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к организации образовательного процесса. Временные и количественные рамки непрерывной образовательной деятельности в каждой группе соответствуют требованиям СанПиН.

В детском саду разработана и используется единая форма комплексно-тематического планирования, осуществляется тесная взаимосвязь всех педагогов в образовательном пространстве. Выбор темы недели основан на сезонных изменениях, общественно значимых событиях, календаре государственных и народно-обрядовых праздников с учетом этапов формирования представлений детей об окружающем мире в соответствии с задачами образовательной программы.

2. Оценка эффективности образовательной деятельности

2.1 Оценка организации образовательного процесса

Параметры	Оценка		
Наличие воспитанников – участников конкурсов детского творчества и акций:	3 балла		
- муниципальный уровень	Муниципальная акция «Мастерская Деда Мороза», 24 участника – декабрь 2019 Выступление воспитанников в драматическом театре им.А.Н.Островского в рамках празднования Дня инвалида, 7 воспитанников – декабрь 2019		
- региональный уровень	-		
Кружковая и проектная деятельность	0 баллов		
	-		
Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам	3 балла		
	Для всех воспитанников разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.		
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в детском саду	3 балла		
	Кратковременный режим пребывания. Режим индивидуальных занятий для детей со сложным дефектом. Образовательный проект «Открытые сердца» для семей города, имеющих детей с ОВЗ.		
Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности	2 балла		
	Общеобразовательная школа	Предпосылки к учебной деятельности сформированы на	85%
	Специальная (коррекционная) школа		100%

Регулярность проведения мониторинговых исследований	3 балла Исследования проводятся регулярно (1 раз в год) по сравнимым параметрам. Оценивается удовлетворенность родителей: - реализацией образовательной программы, - характером взаимоотношений с педагогами, - материально-технической базой детского сада, - организацией инновационной деятельности.
Степень удовлетворенности родителей реализуемой программой	3 балла 100% родителей удовлетворены реализуемой в детском саду образовательной программой.
Мониторинг эффективности реализации образовательной программы	3 балла Мониторинг реализации образовательной программы осуществляется 2 раза в год, на всех группах, по всем образовательным областям, а также по основным направлениям коррекционной работы: - развитие психических процессов (мышление, внимание, восприятие, память), - развитие речи (звукопроизношение, грамматический строй, словарь, связная речь).
Средняя оценка:	2.5 балла (хорошо)

2.2 Оценка обеспечения качества присмотра, ухода и безопасности воспитанников

<i>Параметры</i>	<i>Оценка</i>
Нарушения по охране жизни и здоровья детей	3 балла Нет нарушений
Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса	3 балла 0%
Посещаемость ребенком группы в ДОО	2 балла 75%
Санитарно-гигиенический режим в группе	3 балла Нет нарушений
Наличие: - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ДОО, - круглосуточной охраны территории ДОО	3 балла Выполнены все 4 требования
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода в ДОО	3 балла Исследования проводятся систематически

Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО	3 балла Удовлетворены 100% родителей
Средняя оценка:	2.9 балла (хорошо)

Условия присмотра, ухода и безопасности оцениваются как хорошие; все требования к содержанию воспитанников в детском саду выполняются в полном объеме.

<i>Эффективные аспекты безопасности, присмотра и ухода</i>	<i>Факторы, повлиявшие на результат</i>
Высокое качество присмотра и ухода	1. Наполняемость групп в пределах нормы. 2. Рациональное распределение нагрузки по присмотру и уходу за детьми между персоналом детского сада. 3. Материальное стимулирование сотрудников за осуществление индивидуального сопровождения детей-инвалидов. 4. Хорошая материально-техническая база для пребывания воспитанников, регулярный ремонт и замена старой мебели и оборудования.
Обеспечение безопасности воспитанников и работников	1. Организация безопасной предметно-пространственной среды. 2. Работа с сотрудниками (обучение, инструктирование, контроль) 3. Выполнение предписаний контролирующих органов. 4. Ежедневный мониторинг за состоянием игрового и физкультурного оборудования с регистрацией данных осмотра в специальном журнале. 5. Проведение пожарного аудита. 6. Проведение СОУТ. 7. Обеспечение индивидуального сопровождения детей, имеющих трудности самостоятельного передвижения. 8. Акарицидная обработка территории против клеща. 9. Проведение систематических карантинных фитосанитарных обследований территории детского сада с целью выявления и уничтожения подкарантинных растений. 10. Осуществление пропускного режима.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Действия, которые необходимо предпринять</i>
Обеспечение безопасности	Установка системы видеонаблюдения.

2.3 Оценка обеспечения условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

<i>Параметры</i>	<i>Оценка</i>
Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	3 балла Лицензия №1913 от 14.03.2017, серия 37Л01 №0001462.
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	3 балла Соответствуют более чем на 95%
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ОП ДО	3 балла Более 95% соответствия
Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	3 балла 100%
Кадровые условия реализации ОП ДО	2 балла Более 80%
Материально-технические условия реализации ОП ДО	3 балла Более 95%
Финансовые условия реализации ОП ДО	3 балла Более 95%
Средняя оценка:	2.9 балла (хорошо)

<i>Лучшие аспекты обеспечения</i>	<i>Влияние на результаты деятельности</i>
Развивающая предметно-пространственная среда групп	1. Обеспечение реализации тематических планов, инновационных проектов в области духовно-нравственного воспитания. 2. Организация совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной активности и др.) 3. Создание атмосферы психологического комфорта, уюта. 4. Обеспечение ребенку возможности уединиться (уголки уединения). 5. Обеспечение условий для индивидуальной коррекционной работы.
Развивающая предметно-пространственная среда других образовательных помещений	1. Осуществление квалифицированной коррекции психических процессов (кабинеты учителей –дефектологов) и речи (кабинеты учителей-логопедов). 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы (физкультурный зал). 3. Организация музыкально-художественной и культурно-досуговой деятельности (музыкальный зал).

	4. Сенсорное и социально-эмоциональное развитие детей (сенсорная комната / кабинет педагога-психолога). 5. Создание условий для театрализованной деятельности (специальная мебель и оборудование для мини-театра, костюмерная). 6. Формирование у детей музыкального слуха, музыкально-художественных способностей посредством цифрового пианино. 7. Размещение выставок детского и семейного творчества, с возможностью доступа к ним воспитанников, педагогов и родителей посредством специального стеллажа в холле.
Развивающая среда территории детского сада	1. Организация совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной активности и др.) – участки групп. 2. Экологическое воспитание (экологическая тропа, цветники с сюжетным оформлением). 3. Эстетическое воспитание средствами природы и ландшафтного дизайна. 4. Физическое воспитание (спортивная площадка).
Проведение специальной оценки условий труда	По результатам СОУТ на рабочих местах сотрудников вредных и опасных факторов не обнаружено, что положительно влияет на качество услуги по дошкольному образованию.
Бытовые условия	1. Современная детская мебель в образовательных помещениях эстетически привлекательна, способствует сохранению здоровья детей, обеспечению условий хранения игрового материала, удобства его использования. 2. Проведение косметического ремонта бытовых помещений для гигиенических процедур создают атмосферу чистоты и комфорта. 3. Приобретение хозяйственных шкафов для хранения уборочного инвентаря обеспечивает выполнение требований к гигиеническому и противоэпидемиологическому содержанию помещений.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Действия, которые необходимо предпринять</i>
Бытовые условия пребывания детей в детском саду	Установка очистных канализационных сооружений. Замена деревянного настила в коридоре 1 этажа. Ремонт центрального крыльца и фундамента здания. Реконструкция аварийной пристройки к зданию детского сада (бывшей котельной)
Развивающая среда территории детского сада	Приобретение и установка нового игрового и физкультурного оборудования на участки.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают полноценное развитие детей во всех образовательных областях.

Для получения качественного образования детьми педагоги создают необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказывают коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях; используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; поддерживают положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защищают детей от всех форм физического и психического насилия; поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекают семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда и информационно-техническое обеспечение детского сада соответствуют требованиям нормативной документации и реализуемой образовательной программы.

2.4 Профессиональный уровень педагогов МБДОУ детский сад №34

<i>Параметры</i>	<i>Оценка</i>
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	2 балла Более 85%
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	0 баллов 46%
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	0 баллов 38%

Участие педагогов в конкурсах / грантах:	1 балл
- муниципальный уровень	Городская выставка кукол «Кукольных дел мастера» (Жигалова Ю.С. -диплом).
- региональный уровень	Фестиваль педагогических идей «Вдохновение» г.Палех (Гасанова О.С., Жигалова О.С. –сертификат участника, Смирнова А.П. –диплом).
- федеральный уровень	-
- международный уровень	-
Презентация и публикация опыта работы педагогов ДОО:	0 баллов
- муниципальный уровень	Нет публикаций
- региональный уровень	
- федеральный уровень	
- международный уровень	
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / переподготовку по профилю осуществляемой деятельности	1 балл 85.7%
Средняя оценка:	1 балл (удовлетворительно)

<i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i>	<i>Факторы, повлиявшие на формирование этих сильных сторон</i>
Наличие творческой группы педагогов	1. Личностные качества. 2. Трансляция педагогического опыта молодым коллегам.
Организация инновационной деятельности	1. Психолого-педагогическое просвещение, в т.ч. в форме самообразования.
Обучение по ФГОС ДО	1. Курсовая подготовка специалистов по ФГОС 2. Заочное обучение в ВУЗе 3. Методическая работа с педагогами в детском саду 4. Самообразование
Овладение молодыми специалистами педагогическим инструментарием организации образовательного процесса	1. Изучение методик и технологий коррекционно-развивающей работы (изучение методической литературы, посещение открытых мероприятий). 2. Методические мероприятия (педсоветы, мастер-классы, семинары, тренинги и др.). 3. Контроль с практическими рекомендациями, помощь в организации образовательного процесса.

	4. Участие в методических мероприятиях «Школы молодого педагога» - на муниципальном уровне.
Аттестация педагогических кадров	1. Обеспечение помощи и поддержки педагогов в период подготовки в аттестации.

2.5 Отношение к МБДОУ детский сад №34 родителей (законных представителей)

<i>Параметры</i>	<i>Оценка</i>
Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние 3 года)	3 балла Посещаемость родительских собраний 95 – 100%
Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние 3 года)	3 балла Наблюдается устойчивая положительная динамика участия.
Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)	3 балла Постоянная, с учетом стратегии
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО	3 балла 100% родителей высказывают позитивное отношение к ДОО
Обращения в вышестоящие инстанции	3 балла Более чем за 3 года от родителей не поступало жалоб в вышестоящие инстанции.
Средняя оценка:	3 балла (отлично)

2.6 Эффективность работы МБДОУ детский сад №34 в партнерстве с социумом

<i>Параметры</i>	<i>Оценка</i>
Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах	3 балла Принимали участие более чем в одном из перечисленных.
Профессиональная активность ДОО	0 баллов
Система информирования местного сообщества	3 балла Система информирования доступна для родителей и включает в себя: - официальный сайт детского сада с актуальной информацией о его деятельности, в т.ч., нормативными документами ДОО, публичным докладом;

	- закрытую группу педагогов и родителей ВКонтакте; общение в социальных сетях (по группам); - персональные сайты педагогов; - стендовую информацию, содержащую основные документы, нормирующие деятельность детского сада, информацию о воспитательно-образовательной деятельности в детском саду; - персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей.
Отзывы СМИ (за последние 3 года)	3 балла Регулярно выходят публикации на городском информационном портале, на сайте администрации городского округа Кинешма, на официальном сайте Института развития образования Ивановской области, позитивно характеризующие деятельность ДОО.
Средняя оценка:	2.3 балла (хорошо)

<i>Наиболее сильные характеристики</i>	<i>Показатели эффективности</i>
Социальная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Сотрудничество с Территориальным управлением социальной защиты населения (совместные проекты, акции, обеспечение защиты прав ребенка-инвалида и его семьи) Сотрудничество с Центром социальной поддержки молодежи «Преображение» - проведение совместных мероприятий по педагогическому просвещению родителей.
Выявление детей с ОВЗ, определение для них образовательного маршрута	Сотрудничество с городской ПМПК и областной ЦПМПК, с ОГКОУ «Кинешемская школа-интернат».
Информирование общественности о деятельности детского сада	Систематическое и своевременное обновление информационных стендов в детском саду; размещение актуальной информации на официальном сайте детского сада и в закрытой группе ВКонтакте; осуществление системы взаимодействия с семьей воспитанников, Дни открытых дверей.

2.7 Эффективность управления МБДОУ детский сад №34

<i>Параметры</i>	<i>Оценка</i>
Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	3 балла Нет нарушений законодательства в сфере образования.

Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО	3 балла Создан управляющий совет, работает регулярно и самостоятельно с учетом стратегии развития детского сада.
Реализация социокультурных проектов	3 балла Социокультурными проектами охвачены все возрастные группы.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	3 балла В детском саду разработана система психолого-педагогического просвещения родителей с использованием различных форм организации. В соответствии со спецификой детского сада приоритет отдается индивидуальным формам взаимодействия и работе в малых группах (по проблеме ребенка). В помощь родителям специалисты заполняют тетради рекомендаций родителям для занятий с детьми индивидуальной направленности (на каждого воспитанника).
Участие в процедурах независимой оценки качества образования	3 балла Детский сад принимает участие в процедуре независимой оценки качества образования по разработанным критериям.
Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы детского сада	2 балла Независимая оценка качества практически соответствует результатам самооценки детского сада.
Наличие: - программы развития ДОО, - основной образовательной программы ДОО, - программы по сохранению и укреплению здоровья детей, - программы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, - программы психологической поддержки детей с ОВЗ, - программ для отдельных категорий воспитанников.	1 балл Имеются следующие программы: - Программа развития МБДОУ детский сад №34,; - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №34, адаптированная для детей с ЗПР; - программа по физкультурно-оздоровительному направлению «Здоровье».

Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ	3 балла План мониторинга разработан. Отчеты по результатам реализации программ составляются на регулярной основе - 2 раза в год.
Средняя оценка:	2.6 балла (хорошо)

Эффективность выполнения основных управленческих документов:

- в МБДОУ детский сад №34 имеются все основные управленческие документы, разработанные с учетом современных нормативных требований,
- цели и задачи годового плана ставятся на основе детального анализа организации образовательного процесса в предыдущем учебном году,
- образовательная программа детского сада, программа развития детского сада и годовой план работы выполняются на 95-100%.

Эффективность работы руководителя МБДОУ детский сад №34:

- заведующий С.В. Шишкина, основываясь на хорошем знании специфики работы детского сада, ставит ключевые цели с учетом основной стратегии развития детского сада,
- принимает безотлагательные меры для обеспечения необходимыми ресурсами выполнения поставленных задач,
- грамотно и эффективно распределяет финансы, правильно расставляя приоритеты,
- принимает управленческие решения после коллективного рассмотрения вопроса.

Эффективность работы управляющего совета МБДОУ детский сад №34:

- в состав управляющего совета входят представители коллектива детского сада и родителей воспитанников,
- управляющий совет собирается на заседания 3-4 раза в год для планирования работы на квартал и анализа выполнения запланированных мероприятий,
- управляющий совет ставит реальные, выполнимые задачи и прилагает усилия для их реализации с привлечением к работе всего коллектива детского сада.

Эффективность работы творческой команды педагогов:

- в состав творческой команды входят заведующий, старший воспитатель, воспитатели и специалисты с высшей и первой категорией, имеющие большой опыт педагогической работы,
- творческая команда разрабатывает образовательные проекты, в том числе, инновационные; мероприятия для детей, педагогов и родителей городского, регионального и всероссийского уровня,
- члены творческой команды обобщают и представляют свой педагогический опыт,
- входят в состав аттестационной комиссии детского сада, в жюри различных конкурсов,
- обеспечивают информационную открытость своей деятельности с освещением проводимых мероприятий, размещением разрабатываемых документов на официальном сайте детского сада.

Эффективность системы мониторинга:

- в детском саду разработана система мониторинга, обеспечивающего управленческую команду информацией о достижениях и прогрессе,
- все управленческие решения принимаются и корректируются на основе данных мониторинга.

Эффективность деятельности МБДОУ детский сад №34 в целом

<i>Параметры</i>	<i>Оценка</i>		
	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
Эффективность организации образовательного процесса	2,6	2,9	2,5
Эффективность обеспечения качества присмотра, ухода и безопасности воспитанников	2,4	2,9	2,9
Обеспечение условий реализации основной образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	3,0	3,0	2,9
Профессиональный уровень педагогов детского сада	1,7	2,0	1,0
Отношение к детскому саду родителей (законных представителей) воспитанников	3,0	3,0	3,0
Эффективность работы детского сада в партнерстве с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями	3,0	3,0	2,3
Эффективность управления детского сада	3,0	3,0	2,6
<i>Средняя оценка:</i>	2,7	2,8	2,5
	балла	балла	балла

Исходя из качественных и количественных результатов самообследования, можно сделать вывод о хорошей организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям работы детского сада, о чем свидетельствует стабильная средняя оценка 2,7 балла (хорошо, близко к отличной).

Основные направления и задачи ближайшего развития детского сада:

- приобретение современного игрового образовательного оборудования (интерактивные столы, столы для пескотерапии);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- повышение показателей посещаемости детского сада воспитанниками за счет уменьшения пропусков, не связанных с заболеваемостью;
- охрана и укрепления здоровья детей через использование традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий;
- заочное обучение педагогов с целью получения ими высшего образования; обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО;
- стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровня.