

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 городского округа
Кинешма
(МБДОУ д/с №31)

Юридический адрес: 155809, Ивановская область, г. Кинешма,
ул. Соревнования, д. 53,
т.(49331) 2-14-34 адрес э/почты kindetsad31@ivreg.ru

Презентация *образовательной программы* *дошкольного образования*

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №31 городского
округа Кинешма
(МБДОУ д/с №31)**



Содержание

Целевой раздел образовательной Программы

Обязательная часть образовательной программы

1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть образовательной программы

1. Педагогическая диагностика детского развития

Содержательный раздел Программы

Обязательная часть образовательной программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- *Содержание образовательной области «Физическое развитие»*
- *Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*
- *Содержание образовательной области «Речевое развитие»*
- *Содержание образовательной области «Познавательное развитие»*
- *Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вариативная часть образовательной программы

1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические, и другие)

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами

Организационный раздел Программы

Обязательная часть образовательной программы

- 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении*
- 2. Модель образовательного процесса*
- 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*
- 4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды*

Вариативная часть образовательной программы

- 1. Особенности осуществления образовательного процесса*
- 2. Материально-техническое обеспечение Программы*
- 3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания*

Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Нормативно-правовая база

ООП ДО разработана в соответствии с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.№1155)

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Цель образовательной программы :

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные принципы образовательной программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от рождения до 8 лет:

В МБДОУ д/с №31 6 возрастных групп:

2-я ясельная группа (1,5-2 лет) - 1 группа

1 младшая группа (2-3 года) -1 группа

2 младшая группа (3-4 года) -1 группа

средняя группа (4-5 лет) - 1 группа

старшая группа (5-6 лет) - 1 группа

подготовительная к школе группа (6-8лет) - 1 группа

Режим пребывания детей- 10.5часов,

при 5-дневной рабочей неделе, с 7.30 - 18.00 ч.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

- *социально-коммуникативное развитие,*
- *познавательное развитие,*
- *речевое развитие,*
- *художественно-эстетическое развитие,*
- *физическое развитие.*

Программа дошкольного образовательного учреждения , обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных , психологических и физиологических особенностей.

- **Программа направлена** на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- **На создание развивающей образовательной среды** , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.
- Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми -игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности.
- Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: **совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной** деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но при проведении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



Формы и методы оздоровления детей в МБДОУ д/с №31

1. Обеспечение здорового образа жизни

- *щадящий режим (адаптационный период)
- *гибкий режим
- *сетка развивающей образовательной деятельности на игровой основе в соответствии с СанПиН
- *организация микроклимата и стиля жизни группы

2. Физические упражнения

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- занятия по физическому развитию с элементами корригирующей гимнастики в комплексе
- с дыхательными и релаксационными упражнениями;
- занятия по физическому развитию на воздухе с 4 лет
- подвижные, спортивные игры
- профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)

3. Гигиенические и водные процедуры

- умывание
- мытье рук
- игры с водой и песком
- обеспечение чистоты среды

4. Воздушные ванны

- сон в проветренном помещении;
- соблюдение температурного режима
- прогулки на свежем воздухе
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

5. Активный отдых

- развлечения, праздники
- игры-забавы
- дни здоровья
- каникулы

6. Диетотерапия

- рациональное питание
- введение йодированной соли в пищу
- фрукты, овощи, соки
- витаминоизация 3го блюда
- введение в пищу фитонцидов
- организация второго завтрака

7. Свето- и цветотерапия

- обеспечение светового режима
- цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса

8. Музтерапия

- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение)
- минуты тишины
- музсопровождение режимных моментов
- музоформление фона непосредственной образовательной деятельности

9. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы

10. Гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»

11. Дыхательная гимнастика

12. Пропаганда ЗОЖ

13. Мониторинг физического развития (октябрь, май)

14. Плановый осмотр врачей (2 раза в год)

Традиции учреждения

- ❖ Общегосударственные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта и т.д.);*
- ❖ Спортивные праздники «День здоровья», спартакиада « Малышок»*
- ❖ Работа в проектной деятельности (дети-родители- педагоги)*
- ❖ Работа по благоустройству территории ДОУ*

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей: Обеспечение эффективного взаимодействия с семьей в едином образовательном пространстве во имя всестороннего развития личности дошкольника.

Задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
- Применение новых интересных форм сотрудничества педагогов дошкольного учреждения с семьей ребенка.

Методы изучения семьи:

- Анкетирование, тестирование, опросы, социологические исследования;
- Наблюдение за ребенком;
- Посещение семьи на дому для выявления необходимых условий развития ребенка;
- Обследование семьи;

Беседа с ребенком и родителями и др.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляют 11 педагогов.
Из них: старший воспитатель, музыкальный руководитель,
воспитатели- 9 человек.

3 педагога – имеют первую квалификационную категорию.

1 педагог – соответствие занимаемой должности.

4 педагога – имеют высшую квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование- 3 человека;

Среднее специальное- 7 человек.

Педагогический стаж:

До 5 лет – 2 человека;

С 5 до 10 лет – 1 человека;

От 10 до 15 лет – 2 человека;

От 20 и более - 6 человек.

