

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 городского округа Кинешма (МБДОУ д/с №2)**
155810, г. Кинешма, Ивановская область, ул. им. Урицкого, д. 4в
Тел. 8(49331) 5-52-64, e-mail kindetsad2@yandex.ru
ИНН 3703010142; КПП 370301001; ОГРН 1033700401459



Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №2
Е.Е. Мосина

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №2
за 2024-2025 год

Кинешма, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика ДОУ	с.3
2	Особенности образовательной деятельности ДОУ	с.5
2.1	Содержание образовательной деятельности	с.5
2.2	Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	с.7
2.3	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	с.8
2.4	Работа с семьями воспитанников	с.10
3	Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ	с.11
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	с.12
3.2	Обеспечение безопасного образовательного пространства	с.20
3.3	Медицинское обслуживание	с.21
3.4	Качество и организация питания	с.22
4	Результаты деятельности ДОУ	с.23
4.1	Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы	с.23
4.2	Анализ освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы	с.24
4.3	Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников	с.25
4.4	Оценка востребованности выпускников	с.26
4.5	Внешняя оценка качества работы ДОУ	с.27
4.6	Основные показатели эффективности работы ДОУ за 2024-2025 учебный год	с.27
5	Оценка качества кадрового обеспечения	с.29
6	Финансово-экономическая деятельность	с.31
7	Заключение (перспективы и планы развития)	с.32

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБДОУ детский сад №2 г.о. Кинешма, в котором представлены результаты деятельности дошкольного учреждения за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития. Содержание доклада поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса нашего учреждения.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2. Сокращенное название учреждения: МБДОУ д/с № 2
Дата создания	Введено в эксплуатацию в феврале 1984 года
Тип, вид, статус	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное
Местонахождение	Юридический адрес: 155810, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Урицкого, д.4в. Место расположения: 155810, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Урицкого, д.4в.
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Кинешма. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – Администрация городского округа Кинешма
Лицензия на образовательную деятельность	МБДОУ детский сад № 2 работает по лицензии от 08.04. 2016 г. N 0001166 37Л01. Срок действия – бессрочно. В соответствии с данной лицензией МБДОУ д/с № 2 имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (Образовательная программа дошкольного образования) (бессрочная).
Устав	Устав Учреждения утвержден Постановлением Администрации городского округа Кинешма от 25.05.2022 № 796-п «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 городского округа Кинешма»
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.
Сайт учреждения:	https://kindetsad2.edu-sites.ru/
Электронная почта:	kindetsad2@yandex.ru kindetsad2@ivreg.ru

Контактная информация	Заведующий: <i>Мосина Елена Евгеньевна</i> Старший воспитатель: <i>Филиппова Ксения Ивановна</i> Завхоз: <i>Соколова Светлана Шарифулловна</i> Телефон: 8(49331)5-52-64
Структура, количество и наполняемость групп	Общее количество воспитанников – 114 человек Группы общеразвивающей направленности: – 1-ая мл. А группа – от 1 до 2 лет; – 1-ая мл. Б группа – от 2 до 3 лет; – 2-ая мл. группа – от 3 до 4 лет; – средняя группа – от 4 до 5 лет; – старшая группа – от 6 до 7 лет; Группа компенсирующей направленности: – логопедическая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет;
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №2 (группы общеразвивающей направленности) Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (группы компенсирующей направленности)
Образовательный ценз педагогов	В ДОУ работают 13 педагогов, 4 из них имеют высшую категорию, 1 – первую, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагог не имеет категории
К работе с детьми привлечены специалисты	- музыкальный руководитель - учитель-логопед - инструктор по физической культуре
Приоритетные задачи развития ДОУ на 2024-2025 уч год	1. Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности. 2. Формирование нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста. 3. Обновление содержания дополнительного образования в ДОУ в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей воспитанников. 4. Совершенствование взаимодействия между педагогами и родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей через участие родителей в мероприятиях ДОУ

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

2.1. Содержание образовательной деятельности ДООУ

Образовательная деятельность МБДООУ д/с №2 в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования.

Научно-методической службой ДООУ на начало учебного года разработаны и размещены на официальном сайте:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДООУ д/с №2;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы;
- Комплексно-тематическое планирование.

Образовательная программа дошкольного образования МБДООУ детский сад №2 разработана рабочей группой педагогов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, на основе ФОП

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательная программа дошкольного образования МБДООУ д/с №2 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа регламентирует работу групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МБДООУ д/с № 2 и обеспечивает преемственность между ДООУ и начальной школой.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДООУ в соответствии с 5 образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогами и самостоятельную деятельность ребенка.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

В соответствии с приоритетными задачами ДООУ в течение учебного года велась большая работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Наиболее яркие мероприятия, прошедшие в детском саду: акции «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Тепло детских ладошек», «Стена памяти», «Фронтальная открытка» и т.д. К участию в акциях и мероприятиях активно привлекались родители. Отдельное внимание было уделено героям настоящего времени – участникам СВО.

В течение года в ДООУ проводились познавательные праздники развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности: День Матери, Колядки, Масленица, День Птиц, Праздничный концерт для ветеранов к 9 мая, Пасхальные гуляния, Недели Здоровья – ставшие уже традиционными мероприятия с участием детей и родителей. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений. Лучшие художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов, располагаются на сайте детского сада, а также на постоянно действующих выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

Для детей старшего дошкольного возраста регулярно организуются культурно-познавательные экскурсии в Детскую библиотеку, музеи города, к достопримечательностям города.

В своей деятельности педагоги широко используют технологию метода проектов. Использование метода проектов в образовательном процессе эффективно для развития всех его участников. У детей расширяются знания об окружающем мире, развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности. Проектная деятельность влияет на развитие и установление доверительных детско-родительских отношений, которые наполняют жизнь ребенка и взрослых новым богатым содержанием, также способствует повышению творческой и профессиональной активности педагогов.

В рамках самообразования воспитатели всех возрастных групп реализуют проекты, направленные на разностороннее развитие детей. Темы проектов выбираются с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений детей, творчества педагогов. Образовательная деятельность в рамках реализации проектов осуществляется в совместной деятельности, на прогулках.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

В ДОУ создана система педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и их семей.

Цель работы педагогической службы – содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

К работе с детьми привлечены воспитатели групп, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В группе компенсирующей направленности проводятся сеансы для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников, организована работа педагога-психолога.

Перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ

Перечень	План реализации	Ответственные
Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления особых образовательных потребностей	1. Проведение комплексной диагностики (сентябрь) 2. Проведение ППк (сентябрь) 3. Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении ООП ДО	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи	Разработка индивидуально-ориентированного маршрута детей с ТНР (сентябрь)	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

Коррекционно-развивающие занятия	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь-май)	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Мониторинг динамики развития	1. Проведение комплексной диагностики (май)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник
Корректировка индивидуального образовательного маршрута	1. Анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов (май- июнь) 2. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (май-июнь)	Старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинский работник

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Основной задачей является осуществление коррекции речевых нарушений и нарушений познавательной сферы детей, имеющих рекомендации ПМПК г.о. Кинешма.

Для преодоления речевых нарушений использовались следующие технологии:
- здоровьесберегающие: технология формирования речевого дыхания по А. Сметанкину, кинезиологические упражнения, нейропсихологическая гимнастика, Су-Джок терапия, биоэнергопластика;

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год. Занятия с детьми проводились: фронтальная логопедическая непрерывная образовательная деятельность по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи детей старшей логопедической группы.

2.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ

двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДООУ – создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы создана хорошая материально-техническая база. Имеются медицинский блок (кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор), спортивный зал, бассейн, спортивная площадка на улице, физкультурные уголки в группах.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ разработан специальный адаптационный режим. Также предусмотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

В течение 2024-2025 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: утренняя гимнастика в зале и на улице, гимнастика после сна, 3 физкультурные занятия в неделю (2 раза в зале, 1 раз на свежем воздухе), занятия по плаванию (2 раза в неделю, начиная со средней группы) сеансы здоровья, физкультминутки, оздоровительная гимнастика, активный отдых, закаливание, самостоятельная двигательная деятельность, воздушные и солнечные ванны, спортивные праздники, развлечения, в том числе с участием родителей, ежеквартальные недели здоровья.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика с использованием дыхательных упражнений, воздушные ванны, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня); все помещения оборудованы рециркуляторами воздуха; диспансеризация детей проводится 2 раза в год.

Ежегодно составляется комплексный план оздоровления детей с учетом возможностей ДООУ, который включает в себя оздоровительные мероприятия: закаливающие мероприятия, витаминотерапия, вакцинопрофилактика, элементы лечебной физической культуры.

Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается следующими условиями:

- адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- разнообразие и смена видов деятельности;
- разнообразие дидактического материала;
- безопасность дидактических материалов;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, в рамках работы которого дети с ОВЗ получают комплексное психолого-педагогическое сопровождение специалистов ДООУ.

Санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин 3.3686-21. Световой, воздушный и питьевой режимы соблюдаются. Имеются медицинские кабинеты, оборудованные в соответствии с нормативными требованиями. Охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. Весь педагогический состав ежегодно проходит инструктаж по оказанию первой медицинской помощи.

2.4. Работа с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления ежегодно в дошкольном образовательном учреждении проводится социологический опрос с целью выявления социального статуса семей воспитанников.

В 2024-2025 учебном году основную программу дошкольного образования осваивало 114 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 52% мальчиков и 48% девочек. Всего семей 98. В полных семьях воспитывается 90 детей, что составляет 83% обучающихся. В учреждении в текущем учебном году 30 семей имеют статус многодетных (25%). Опекаемые дети, а также дети-сироты в контингенте образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году отсутствуют.

Анализ образовательного ценза родителей воспитанников показал, что 42% родителей имеют высшее профессиональное образование, 39% - среднее профессиональное образование (в том числе 8% от общего числа родителей имеют педагогическое образование), 19% - профессиональное образование.

Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОО д/с №2, договором с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- консультации педагогов – специалистов;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;

- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

На протяжении всего учебного года, впрочем, как и всегда, педагоги активно вовлекали в образовательный процесс родителей воспитанников, проводили совместные мероприятия, конкурсы, организовывали выставки.

Продолжил свою работу консультационный пункт для родителей (законных представителей) воспитанников и детей, как посещающих, так и не посещающих детский сад, а также для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Основными принципами работы консультативного пункта ДОО являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

В детском саду созданы условия для комфортного, конфиденциального общения родителей со специалистами. Консультационная помощь семье оказывается как в плановом порядке, так и по запросам и инициативе родителей. Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки, индивидуальные и групповые консультации. Работа дошкольного учреждения отражается в сети интернет (официальный сайт ДОО, в «Одноклассниках», в Контакте).

Большое внимание и поддержка уделялась семьям, чьи родственники являются участниками СВО (5 семей).

Выводы: в дошкольной организации разработаны и реализуются основная и адаптированная основные образовательные программы, педагогические проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников и их семей.

Необходима корректировка системы планирования (апробация гибкого планирования для максимальной реализации инновационных технологий), а также дальнейшая информатизация образовательного процесса в МДОУ.

Особое внимание нужно обратить на создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников, а также воспитание у детей духовно-нравственных ценностей.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации лично-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОО, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей.

3.1. Развивающая пространственно-предметная среда

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания. Но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-гигиенических норм и правил с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения.

Основная задача, которая ставилась перед педагогическими работниками ДОО: умение моделировать развивающую пространственно-предметную среду, которая позволила бы ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Положения личностно-ориентированной модели отражены в следующих принципах построения развивающей пространственно-предметной среды в нашем детском саду:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя. Мы планируем помещения таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

Для этого при зонировании мы широко используем ширмы, оформляем уголки «уединения», вигвамы, домики.

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Реализовать этот принцип нам помогают данные диагностики физического развития детей, данные об уровне сформированности знаний, умений и навыков, а также, анкетирование родителей, позволяющее больше узнать о характере ребенка, его интересах и склонностях. Учитывая разносторонние интересы детей, мы создали условия для проявления творчества детей в разнообразных видах

деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

Во всех возрастных группах значительно пополнился материал для театрализованной деятельности детей.

Мы стремимся к тому, чтобы среда в дошкольном учреждении была интенсивно-развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Принцип стабильности – динамичности развивающей среды

В проект развивающей среды мы закладываем возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. В интерьере мы выделяем определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Мы меняем предметно- развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения, тематических недель. Мы приобретаем оборудование, с помощью которого можно легко изменить обстановку в группе: это пластмассовые контейнеры для конструкторов, подставки для игрушек, мягкие кубы, маты, модули, создавая возможность трансформации пространства детьми (что особенно важно).

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Мы строим жизненное пространство в детском саду так, чтобы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе выделили зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр,
- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми, - учебная зона,
- физкультурно-оздоровительная зона,
- литературная зона,
- экологическая зона,
- зона художественно-творческой деятельности детей,
- патриотические уголки.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Мы поставили цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении помещений каждая группа имеет своё «лицо», свое «настроение».

Эстетично оформлены и подсобные помещения, кабинеты, лестничные марши, коридоры. Выставки детских работ, персональные выставки воспитателей, репродукции художников.

Принцип открытости – закрытости

Принцип открытости-закрытости представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей.

Б) Открытость культуре во всех её проявлениях. Элементы культуры органически входят в дизайн интерьера. Это организация среды дошкольного учреждения основывается на региональных особенностях культуры, промыслах, местном фольклоре. Все это способствует формированию представлений о «малой родине» и чувства любви к ней.

В) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки. Открытость своего «Я» собственного мира. Альбомы и папки с фотографиями родных и близких, хранящиеся в доступном для детей месте.

Г) Открытость обществу. Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи, прежде всего, обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов.

Принцип учета половых и возрастных различий детей

Построение среды с учетом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей пространственно-предметной среды в нашем ДОУ.

Создавая среду обитания ребенка, воспитатель решает много творческих задач: он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т.д. Поэтому каждая группа имеет отличительные признаки «свою изюминку». В зависимости от тем самообразования педагогов созданы уголки «Неболей-ка» по ЗОЖ, «Русская изба», «Экспериментариум», музей военной доблести и славы, автодром, экологическая тропа по зданию детского сада «Путешествуем с Флорой», «Мой любимый город Кинешма», «Россия- Родина моя», «Промыслы народные по миру собраны», картинная галерея и другие.

В каждой возрастной группе имеются уголки экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы, приобретено оборудование «Волшебный песок».

Для воспитания экологической культуры, трудового воспитания и снятия психоэмоционального напряжения созданы зеленые уголки, где собраны представители флоры и фауны разных континентов, разработаны экологические тропы по территории детского сада и по зданию дошкольного учреждения, проведено озеленение всего здания. Успешно функционируют «Огороды» и «аптеки» на подоконниках. Для реализации патриотического воспитания в групповых патриотических уголках наряду с символикой нашей страны, краеведческим материалом, материалами из родословной своей семьи были пополнены сведениями о достижениях советского и российского народа в различных областях науки: космонавтики, биологии, техники и др. Оформлены композиции: «Человек открывает космос», «Русские ученые и изобретатели», «Сделано в СССР», «От мечты к открытиям», «Компьютер и я», «Сегодня, вчера,

завтра», сохранились и всегда актуальны материалы к Дню Победы: «Дети во время Великой Отечественной войны», «Блокадный Ленинград», «Есть такая профессия Родину защищать», «Полевая почта», «Спортсмены во время Великой Отечественной войны», «По морям, по волнам», «Вклад кинешемцев в великую Победу!», «Художники рисуют войну», «Музей в чемодане».

Предметно-пространственная среда в ДООУ создана для:

1) охраны и укрепления здоровья детей:

- состояние и содержание здания и помещений ДООУ соответствуют требованиям СанПиН, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;

- установлена и обслуживается автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется система видеонаблюдения;

- оборудован медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Медицинский блок оснащен всем необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов;

- в помещениях для хранения и приготовления пищи произведен косметический ремонт, на пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется необходимое оборудование;

- посуда для питания детей и сотрудников ДООУ соответствует требованиям СанПиН;

- кабинеты, музыкальный, физкультурный залы, бассейн, спортивная площадка оснащены техническими средствами обучения, музыкальными инструментами, инвентарем и оборудованием;

- медицинский блок (имеет лицензию) оснащен в соответствии с требованиями;

- детская мебель, игровое оборудование, оборудование для проведения закаляющих мероприятий сертифицированы, в соответствии с требованиями СанПиН;

- имеются (оформлены) Паспорт безопасности дошкольного учреждения, Паспорт дорожной безопасности дошкольного учреждения и планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма и действия сотрудников и детей в чрезвычайных ситуациях;

- ежегодно, весной, на групповых прогулочных участках проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям;

- поддерживается в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

2) физического развития детей:

- имеется физкультурный зал; современная спортивная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе; бассейн; спортивные центры в каждой групповой комнате;

- в наличии пособия, игровое оборудование для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, оформление и инвентарь для спортивных соревнований;

- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;

- групповые помещения оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников.

3) художественно-эстетического развития детей:

- музыкальный зал, костюмерная;
- центры для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой групповой комнате;
- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, художественного конструирования, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;
- уголки театра с различными видами кукольных театров и уголков «ряженья»;
- детские работы, работы родителей с детьми используются для оформления интерьера детского сада;
- технические средства: МРЗ плееры, музыкальные центры, телевизоры во всех группах, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование, ноутбуки, компьютеры;
- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;
- медиатека с аудио и видео материалами для проведения НОД;
- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов;
- фортепиано, синтезатор, музыкальные атрибуты;
- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;
- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;
- фонотека для прослушивания музыкальных произведений;
- различные виды театров в каждой групповой комнате (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.);
- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;

4) игровой деятельности детей:

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;
- центры для сюжетно-ролевых (творческих) игр;
- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте;
- игрушки, изображающие предметы быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);
- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр»);
- игрушки-животные;

- кукольный уголок: диван, стулья, стол, кухонная мебель, столовые и чайные сервизы;
- парикмахерская и уголок ряженья: трельяж с зеркалом, ножницы, фены, бигуди и т.д.; сарафаны, кокошники, костюмы для петрушек, фуражки, бусы и т.д.;
- наборы продуктов для игры в магазин, весы, касса, сумки;
- предметы для игры в больницу: халаты, шапочки, фонендоскоп, градусник, тематические наборы;
- куклы, коляски;
- конструкторы разного размера;
- фигурки животных для обыгрывания, фигурки людей;
- игрушки бытовой тематики;
- крупные объёмные геометрические формы;
- напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки;
- настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

4) познавательной деятельности детей:

- центры патриотического воспитания с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города;
- медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Любимый город», «Моя родина – Россия», «День матери» и т.д.);
- стендовая информация по патриотическому воспитанию;
- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус;
- библиотечки по различным разделам знаний;
- пособия и дидактические игры для экологического развития воспитанников;
- коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины, альбомы и книги о природе и ее богатствах, наборы для детского экспериментирования, календари природы, разнообразие комнатных растений;
- дидактические куклы с набором одежды по временам года;
- оборудование для игр с песком на прогулке (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.);
- наборы игрушек: «Фермер», «Морские обитатели», «Домашние и дикие животные» и т.д.
- тематические карточки (птицы, животные, цветы, деревья...);
- настольно-печатные игры (домино, лото...);
- игры с водой (рыбалка, заводные игрушки...), игры-вкладыши.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

На территории ДОУ действует беспроводная передача данных Wi-Fi. В ДОУ создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в Интернет, действует официальный сайт дошкольного учреждения.

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу <https://kindetsad2.edu-sites.ru/>. Обновление информации на сайте происходит не реже 1-2 раз в неделю.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданные в МБДОУ д/с № 2, соответствуют требованиям Сан Пин3.3686-21 и обеспечивает реализацию АООП ДО детей с ТНР.

Обеспечение доступа в здание ДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями подтверждено Паспортом доступности.

На центральном входе в учреждение размещена вывеска с наименованием учреждения и графиком работы, выполненная шрифтом Брайля на контрастном фоне, а также кнопка вызова.

Доступ инвалидов и других маломобильных граждан к месту предоставления услуги осуществляется с помощью сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги, получения услуги на объекте.

Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- травмобезопасными перилами и пандусом с нескользящим покрытием;
- тактильной желтой дорожкой и системой навигации для инвалидов по зрению (таблички, мнемосхемы и т.д.);
- местом парковки для инвалидов;
- дверными проемами с шириной, позволяющей свободное перемещение к любому помещению, находящемуся на 1 этаже организации: музыкально-физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет и т.д.;
- знаком доступности.

Сменные кресла-коляски отсутствуют.

Материально-техническая база для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Помещение ДОУ	Кол-во	Деятельность	Цели
1	Кнопка вызова	1		Для маломобильных граждан
2	Табличка Брайля	1		Для слабовидящих граждан
3	Кабинет учителя-логопеда	1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников	Коррекция речевого развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по

				вопросам речевого развития детей
4	Дополнительные помещения для организации работы по всем образовательным областям	2	Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий для полноценной работы по всем образовательным областям Организация выставок. Проведение мероприятий	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников
5	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.		В целях обеспечения доступности лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению к информационным материалам на официальном сайте ДОУ имеется адаптированная версия для слабовидящих.	

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование и др.

В ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ТПМПК, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Качество материально-технической базы

Здание дошкольного учреждения имеет два этажа, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование.

Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребенка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми

Администрация детского сада осуществляет контроль за своевременным пополнением предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

Оснащенность кабинетов, залов, тематических комнат:

Наименования	Фактическое состояние
Оснащение мебелью	Все группы оснащены мебелью (игровые уголки, столы, стулья, шкафы). Мебель с регулируемой высотой

Оргтехника	Мультимедийный экран -1шт. Проектор – 1 шт. Компьютеров -3 шт. Ноутбук – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Аудиоколонка -2шт. Синтезатор -1 шт. Фотоаппарат - 1 шт.
Физкультурный зал	Спортивное оборудование Выносной спортивный инвентарь
Спортивный участок	Установлена современная спортивная площадка с оборудованием и мягким покрытием.
Кабинет логопеда	Оснащен в соответствии с требованиями
Кухонное оборудование	Оборудование в наличие согласно требованиям.

Для обеспечения развития ребенка во всех видах детской деятельности ежегодно пополняются тематические кабинеты ДОУ:

Кабинеты, залы, комнаты	Материалы
Кабинет учителя-логопеда	Игры, пособия, методическая литература по профилю деятельности в соответствии с ОП ДО ДОУ
Музыкальный зал	Варианты оформления, театральные костюмы, реквизит.
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, пособия
Бассейн	Инвентарь и пособия для обучения плаванию

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Вывод: созданная в ДОУ материально-техническая база и развивающая пространственно-предметная среда соответствуют педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

3.2. Обеспечение безопасного образовательного пространства

Состояние обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада находится на постоянном контроле у администрации ДОУ.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность,
- антитеррористическая защищенность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и требований,
- охрана труда и техника безопасности.

Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

Территория ограждена по всему периметру, калитка и ворота оснащены запорными устройствами. Кнопки экстренного вызова, установлены домофонные устройства на входных дверях.

Групповые прогулочные участки имеют ограждения, осуществляется контроль за состоянием теневых навесов (веранд).

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное: мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком (имеется договор на РО).

В ДООУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках мероприятий «Месячник безопасности» «День объектовой тренировки», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Недели здоровья»;
- разработаны Паспорт безопасности дошкольного учреждения, паспорт пожарной безопасности.

В ДООУ оформлены стенды и наглядная агитация: «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «Гражданская оборона» и др., на которых ежеквартально производится замена информации.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, на воде, тренировочные занятия о действиях в ЧС. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и обучения, организованного отдыха.

В течение учебного года несчастных случаев с детьми и персоналом не зарегистрировано.

3.3. Медицинское обслуживание воспитанников ДООУ осуществляется в специальном медицинском блоке.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДООУ д/с №2 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению

вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОУ проводятся профилактические мероприятия.

Медицинскими работниками ДОУ:

- осмотр детей в утреннее время, термометрия;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия в ДОУ витаминотерапия,

полоскание горла кипяченой водой, в зимний период - фитонциды, витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период). Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (диспансеризация).

3.4. Качество и организация питания

Одним из факторов формирования здорового ребенка является организация питания детей.

Правильное питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание и второй завтрак. Блюда готовятся на пищеблоке.

В дошкольном учреждении определены следующие принципы по организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая обработка продуктов и блюд, обеспечивающая сохранность пищевой ценности.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы сточной потребности в основных пищевых веществах.

В 2024-2025 году введено и апробировано единое 20-дневное меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Особое значение придается йодированию пищи. В детском саду применяется только йодированная соль. Разработана картотека блюд с разработанными технологическими картами.

Организован бракераж продуктов и готовой продукции (пищи).

В ДОУ ежедневно проверяется качество продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу.

Закупка продуктов питания осуществляется на торгах и аукционах. К сожалению, дешевый товар не всегда является качественным. Местные производители проигрывают в цене.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы полноценные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни.

В ДОУ требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

4.1. Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- физического развития воспитанников, заболеваемости;
- уровня освоения детьми программного материала;
- результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;
- адаптации детей;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В ДОУ разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООПДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2025 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников выпускных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении итога или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ д/с №2 на конец учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область	группы												Средний %	
	1 младшая А группа		1 младшая Б группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Логопедическая группа			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Физическое развитие	53	72	56	87	65	80	65	87	61	79	57	75	59	80
Познавательное развитие	55	78	63	90	66	81	64	84	62	79	57	76	61	81
Речевое развитие	51	74	58	90	60	80	46	79	62	82	56	72	55	79
Социально- коммуникативное развитие	53	76	62	89	67	80	51	84	61	80	57	80	58	81
Художественно- эстетическое развитие	54	74	59	86	64	81	51	77	59	80	58	74	57	78
Итого:	53	75	60	88	64	80	55	82	61	82	57	75	58	80

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4.2. Анализ освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы

В 2024 – 2025 учебном году в детском саду функционировала 1 группа компенсирующей направленности полного дня:

Старшая группа для детей с ТНР – 13 человек (учитель-логопед Владимирова Е.С.)

Коррекционная работа с детьми строилась с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года.

Коррекционная работа с воспитанниками была реализована в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий.

Итоговая диагностика в мае 2024г. для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Таким образом, на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности по всем направлениям развития. Это свидетельствует об эффективности разработанных в МБДОУ д/с №2 Адаптированной образовательной программы и систематической, качественной работе педагогов и специалистов ДОУ.

№ п/п	Количество детей	Уровень сформированности речевого компонента			
		лексикон	Грамматическая компетенция	Понимание и самостоятельное произношение/ репродуктивное текста	Фонетико- фонологическая компетенция
1	Высокий	21,4 %	21,4 %	21,4 %	14,3 %
2	Средний	57,2 %	42,9%	57,2 %	78,5 %
3	низкий	21,4 %	35,7 %	21,4 %	7,2 %

Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития, пропуски занятий из-за болезни.

4.3. Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Отчет по заболеваемости за 2024 год

Наименование заболеваний	Ясли 40		Сад 74		Всего 114	
	Кол-во заболеваний	Пропущ. дни	Кол-во заболеваний	Пропущ. дни	Кол-во заболеваний	Пропущ. дни
Ветряная оспа	5	38	-	-	5	38
ОРЗ, ОРВИ	117	845	172	1233	289	2078
Бронхит	8	82	15	178	23	260
ЭВИ	3	25	-	-	3	25
Пневмония	-	-	3	52	3	52
Прочие	9	68	21	174	30	242
Кожные	2	16	8	79	10	95
Лор	2	15	14	101	16	116
г/энтерит	2	11	-	-	2	11
Covid-19	-	-	-	-	-	-
всего	148	1100	233	1817	381	2917

Общая заболеваемость: $2917/114=25.58$

Простудная заболеваемость: $2078/114=18.22$

4.4. Оценка востребованности выпускников

В 2024-2025 учебном году МДБОУ д/с № 2 выпускает 19 детей: 14 детей старшей группы, 5 детей логопедической группы.

Итоговая диагностика готовности к обучению в школе проводилась в апреле-мае 2025г. и ставила своей целью определение фактической степени готовности детей к обучению в школе через оценку развития 4 компонентов психологической готовности к школе: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения, наличие первичных представлений о школе.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей, речи.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму, степени работоспособности.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Было диагностировано 26 воспитанников.

Выводы об уровне готовности:

Уровни готовности	Старшая группа		Логопедическая группа	
	чел	%	чел	%
Высокий	8	66	1	20

Средний	6	34	4	80
Низкий	0	0	0	

Выводы по итогам диагностики:

1. Большинство воспитанников имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой семейного воспитания и успешной реализацией ОП в МБДОУ д/с №2.

2. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению, которые успешно компенсируются в первые месяцы обучения в школе.

4.5. Внешняя оценка качества работы ДОУ

Администрацией детского сада в конце учебного года был проведён мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказанных услуг. Для организации и проведения исследования был использован метод анкетирования. Результаты показали, что родители удовлетворены качеством оказываемых услуг и дают им максимально высокую оценку.

Данные опроса (май 2025г.) (приняло участие 63 чел. – 62% от общего количества родителей (семей) (законных представителей)

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Наиболее привлекательным для них являются следующие показатели:

- дети с желанием посещают детский сад;
- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка;
- все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- в ДОУ создается развивающая предметно - пространственная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.;
- организованы дополнительные занятия кружки и секции.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

4.6. Основные показатели эффективности работы ДОУ за 2024-2025 учебный год

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня

Педагоги		
Ф.И.О. должность	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие

Муниципальный уровень		
Филиппова Ксения Ивановна, ст. воспитатель	Фестиваль-конкурс «Эти строки о семье» Август 2024	участие
Галкина Наталия Михайловна, воспитатель		призёр
Педагоги ДОУ	День Волжского Бульвара Сентябрь 2025	участие
Галкина Наталия Михайловна, воспитатель Матвеева Елена Викторовна, воспитатель	Кукольная выставка «Кукольных дел мастера»	участие
Груздева Юлия Николаевна, музыкальный руководитель	Профессиональный конкурс «Педагог-мастер 2025» февраль-март 2025	участие
Швецова Елизавета Валерьевна, инструктор по физкультуре		
Воспитанники		
Ф.И.О.	Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень		
Семья Князевой Марии Семья Огарышевой Софии	Фестиваль-конкурс «Эти строки о семье» Август 2024	призёры
Воспитанники старшей группы (муз. рук. Ю.Н. Груздева)	Творческий фестиваль «Русский самовар»	участие
Воспитанники старших групп (восп. Н.М. Галкина) ДОУ №2, 29, 30, 48	Всероссийский День ходьбы Октябрь 2024	участие
Семья Перовой Екатерины (муз. рук. Ю.Н. Груздева)	Семейный фестиваль «Рождества волшебные мгновения» Январь 2025	участие
Штоколов Константин Потёмкина Василиса Холодов Даниил	«Мастерская Деда Мороза» Январь 2025	участие
Воспитанники старшей группы (воспитатель Е.В. Швецова)	Конкурс художественно-дизайнерского творчества «Сквер мечты. Фантазия на тему»	участие
Воспитанники старшей группы (муз. рук. Ю.Н. Груздева)	Фестиваль «Славим Победу»	участие
Воспитанники старшей и логопедической группы	Спартакиада «Малышок – 2025»	участие

Участие педагогов в методических объединениях семинарах
- муниципальный семинар «Повышение качества познавательного развития по
ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования
«Мате:плюс» - К.И. Филиппова, старший воспитатель, слушатель

- торжественное открытие Года защитника Отечества (воспитанники старшей группы) –февраль 2025г
- V Межмуниципальный фестиваль педагогических идей «ВМЕСТЕ: на шаг вперед» - К.И. Филиппова, Е.С. Владимирова – участники, А.Х. Зайцева – слушатель (март 2025г.)
- городской педагогический совет «У семи нянек дитя без глазу или вызовы современного мира в воспитании дошкольников» - К.И. Филиппова, Е.С. Владимирова – слушатели (апрель 2025)

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ д/с № 2 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

На конец 2025 г. в ДОУ работали 14 педагогов. 6 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 педагогов - среднее–профессиональное по направлению «Дошкольное образование». К работе с детьми привлечены специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МБДОУ д/с №2

Возрастной уровень педагогов:

От 20 до 30 лет – 2 человека (14,3%)

От 30 до 40 лет – 2 человека (14,3%)

От 40 до 50 лет – 1 человек (7,1%)

Старше 50 лет – 9 человек (64,3%)



Педагогический стаж

До 5 лет – 1 человек (7,1%)

От 5 до 10 лет – 1 человек (7,1%)

От 10 до 15 лет – 1 человек (7,1%)

От 15 до 20 лет – 1 человек (7,1%)

От 20 до 25 лет – 2 человека (14, 3%)

Свыше 25 лет – 8 человек (57,1%)



Уровень квалификации педагогов:

Высшая категория – 4 человека (28,6%)

1 категория – 1 человек (7,1%)

Соответствие занимаемой должности – 9 человек (64,3%)



Повышение квалификации педагогического коллектива

№ п/п	ФИО (полностью)	должность	сроки	тема	Организация
----------	--------------------	-----------	-------	------	-------------

	Филиппова Ксения Ивановна	Старший воспитатель	октябрь 2025	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации»	Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»
	Матвеева Елена Викторовна	воспитатель			
	Булыгина Ирина Анатольевна	воспитатель	Ноябрь 2025	ФГОС ДО и ФОП ДО: подготовка детей (от 3 до 7 лет) к обучению грамоте	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург
	Груздева Юлия Николаевна	музыкальный руководитель		Организация музыкального воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	
	Обрезкова Надежда Михайловна	воспитатель		Организация работы с детьми с ТНР в группе	
	Владимова Елена Станиславовна	Учитель- логопед	Март 2025	компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8. «Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», то есть финансовые ресурсы направляются на организацию образовательного процесса, улучшение условий обучения воспитанников, на обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в учреждении.

Учреждение осуществляет процедуры закупок товаров, работ и услуг в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», что является результатом эффективного использования средств, выделяемых из бюджета.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с ПФХД (план финансово-хозяйственной деятельности) на текущий календарный год.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- субсидии областного бюджета;
- родительская плата;
- внебюджетные источники финансирования;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Бюджетные средства используются в соответствии со статьями расхода бюджета и идут на заработную плату, оплату коммунальных услуг и прочее содержание имущества, улучшение материальной базы учреждения.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии, поступившие в 2023 году, были освоены в полном объеме. Платные услуги не оказывались.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, на обеспечение стабильности функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ)

Подводя итоги работы за 2024-2025 учебный год, отметим позитивные моменты:

1) результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.

Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДОО детского сада в 100-процентном объеме.

2) детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Выводы и направления развития на 2025-2026 учебный год:

✓ Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

✓ Совершенствование работы по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни.]
Совершенствование политики эффективного использования ресурсов учреждения для укрепления и обогащения социального партнерства ДОО новыми формами и содержанием в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства.

✓ Создание необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления образовательного процесса и обеспечения

комфортного пребывания воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

✓ Реализация стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, посредством исполнения содержания рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №2, составленной в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

✓ Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, наблюдательном совете, совете родителей.

✓ Развитие кадрового потенциала: - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

✓ Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОУ.

✓ Развитие информационного пространства ДОУ:

– обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте и в официальных группах в социальных сетях.

– повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.