

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 городского округа Кинешма (МБДОУ д/с №2)**
155810, г. Кинешма, Ивановская область, ул. им. Урицкого, д. 4в
Тел. 8(49331) 5-52-64, e-mail kindetsad2@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

_____ для М.В. Сажина



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с №2

_____ Е.Е. Мосина

приказ № 92/1 от «29» августа 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №2
городского округа Кинешма**

Рассмотрено на педагогическом совете № 1
Протокол №1 от 28 августа 2018г.

2018г.
г. Кинешма

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Раздел 2. Информационная справка об учреждении (о ДОУ)

2.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

2.2 Характеристика контингента воспитанников ДОУ

2.3. Образовательная деятельность ДОУ

2.4. Имущественное и финансовое обеспечение

2.5. Социальные партнёры детского сада

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ здоровья и безопасности

3.2. Анализ предметно-развивающей среды

3.3. Анализ кадровых ресурсов

3.4 Анализ работы с родителями

3.5. Анализ работы с социумом

3.6 Выводы

Раздел 4. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Раздел 5. Планируемые результаты Программы развития

Раздел 6. Индикаторы качества и экспертный лист Программы развития МБДОУ д/с №2

Раздел 7. Концепция программы

Раздел 8. Оценка результатов Программы развития

Раздел 9. Угрозы и риски реализации Программы

Введение

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДООУ.



и дошкольное образование

2. Паспорт Программы развития МБДОУ д/с№2 г.о. Кинешма

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 городского округа Кинешма
Авторы-разработчики программы	Творческая группа: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 городского округа Кинешма
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение от 29 мая 2015 года 996-р Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Указ президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с 2018 по 2027 год; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

	• Устав МБДОУ д/с №2
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: ☐ ☐ повышение социального статуса дошкольного образования; ☐ ☐ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; ☐ ☐ сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; ☐ ☐ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ☐ ☐ недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; ☐ ☐ необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;
Цель Программы	Обеспечение качественного дошкольного образования в условиях ФГОС и повышение социального статуса ДОУ
Задачи Программы	• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс. • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Кинешма.
Объем и источники финансирования	• рациональное использование бюджета; • внебюджетные источники;
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2018-2023гг. в три этапа: - первый этап - сентябрь 2018г.- февраль 2019г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); - второй этап - март 2019г. - декабрь 2022 г - практический этап

	(работа по преобразованию существующей системы); - третий этап - январь 2023г. - август 2023г. - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Принципы реализации программы	• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; ☐ ☐ информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; ☐ ☐ включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	• высокая конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг; ☐ ☐ создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; ☐ ☐ улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования; ☐ ☐ обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; ☐ ☐ положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; ☐ ☐ повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; ☐ ☐ функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; ☐ ☐ повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом и в области применения ИКТ; ☐ ☐ повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории; ☐ ☐ активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. ☐ ☐ внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;

	☐ ☐ удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ; ☐ ☐ привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
--	--

2. Информационная справка

2.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 городского округа Кинешма
2.	Адрес учреждения	155810, г. Кинешма, Ивановская область, ул. им. Урицкого, д. 4в
3.	Учредительная принадлежность	Муниципальное образование «Городской округ Кинешма»
4.	Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 городского округа Кинешма Постановлением администрации городского округа Кинешма от 14.12.2015г. № 2869п Лицензия №1624 от 08.04.2016г. на осуществление образовательной деятельности Департамент образования Ивановской области, бессрочно
5.	Режим работы	Пятидневная рабочая неделя: с 7.00 до 19.00 часов.
6.	Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	- Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Социально-коммуникативное развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.
7.	Сведения о контингенте детей	Общее количество групп – 6; общее количество детей - 130 - ранний возраст – 1 группа (2-3 года) - вторая младшая группа – 1 группа (3-4 года) - средняя группа – 1 группы (4-5 лет) - старшая «Б» группа – 1 группы (5-6 лет) - старшая «А» группа - 1 группа (6-7 лет) - логопедическая группа – 1 группа (5-7 лет)
8.	Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников 31 человек, из них: административно-управленческий состав: - заведующий ДООУ -1 - старший воспитатель – 1; педагогический состав: - воспитатели – 11 - учитель – логопед – 1

		- музыкальный руководитель – 1 обслуживающий и вспомогательный состав: - завхоз – 1 - младший воспитатель – 6 - повар – 2 - кухонный работник – 1; - рабочий по обслуживанию здания – 1 - машинист по стирке белья – 1 - уборщик помещения – 1 - кастелянша - 1 - сторож - 2
9.	Возрастные характеристики педагогического состава	- от 20 до 30 лет - 0 человек - от 30 до 40 лет - 2 человека (14%) - от 40 до 50 лет - 7 человек (50%) - свыше 50 лет - 5 человек (36%)
10.	Стаж педагогической работы	- от 5 до 10 лет – 1 человек (8%) - от 10 до 15 лет – 3 человека (21%) - от 15 до 25 лет – 3 человека (21%) - от 25 и более лет – 7 человек (50%)
11	Образовательный уровень педагогического состава	- высшее профессиональное – 5 человек - среднее специальное - 9 человек
12	Квалификационные характеристики педагогического состава	- первая квалификационная категория – 8 человек - соответствие занимаемой должности – 4 человека - без категории - 2 человека

		классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий		
7.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2018-2021гг. 2018-2020гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

8.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и	2018-2023гг. 2018-2023гг. 2018-2023гг. По мере необходимости По мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель
----	--	---	--	---------------------------------------

	консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2018-2019г. 2018-2021гг. 2018-2020гг.	Заведующий, старший воспитатель
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2020гг. 2018-2019г.	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-	2018-2020гг. 2018-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель

2.	Формирование новой ООП в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2018г. 2018-2019гг. По мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель, авторский коллектив
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	Постоянно 2018-2023гг. Постоянно по мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО				
4.	Организационное, научно-методическое,	Проведение системы методических мероприятий по вопросам	2018-2020гг.	

Достижения педагогов и воспитанников являются наглядным подтверждением эффективности построенного образовательного процесса на уровне воспитанника, уровне воспитателя, уровне управления. Расширяется социальное пространство ДОУ. Показатели заболеваемости воспитанников снижаются.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №2 обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Положительные показатели работы ДОУ:

1. Наблюдается стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
2. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.
3. Предметно-развивающая среда в группах сформирована в соответствии с ФГОС ДО.
4. Материально-техническая база ДОУ улучшается.
5. Социокультурное взаимодействие с социумом на высоком уровне.

Направления дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Создание педагогических условий для развития нравственно-патриотического потенциала детей в контексте ФГОС ДО.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной деятельности.
4. Развитие и укрепление материально – технической базы.

4. Основные мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ д/с№2

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы	Ответственный за выполнение мероприятий Программы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ				
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2018-2019г. По мере необходимости 2019г.	Заведующий

3.5. Анализ работы с социальными партнерами

ДОУ имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума, т.к. современные тенденции развития системы образования связаны с обновлением содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества.

Детский сад поддерживает активные связи с библиотеками, музеями, театрами города. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществляется согласно ежегодного заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и общественными организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей

Воспитателями проводятся мастер-классы для родителей, открытые занятия.

ДОО принимает участие в независимой оценке качества образования через информационную открытость на сайте детского сада, анкетирование и опросы родителей, отзывы на сайте.

С целью исследований по выявлению потребностей и удовлетворённости родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программы проводится два раза в год анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показывают удовлетворённость родителей (законных представителей) от 92% до 99% за последние три года.

Выборочное анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности работой ДОО распределился следующим образом - по 10 анкет в 6 группах:

Родителям предлагается прочесть утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да», «Нет», «Не в полном объеме»

При анкетировании уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ д/с №2 и его педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году получены следующие результаты:

- удовлетворены работой МБДОУ д/с №2 и его педагогического коллектива 98% родителей;

- 3,1% родителей от опрошенных хотели бы разнообразия питания (примечание: в саду используется утвержденное 10-и дневное меню);

- внесли предложения по улучшению работы с родителями – «Проведение чаще родительских собраний»;

- предложения по оформлению помещений, площадок детского сада – «Ремонт веранды, больше игровых комплексов и сооружений, выносных игрушек»;

- сомневаются или не уверены в некоторых вопросах 0,3% опрошенных.

За последние три года наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей (законных представителей) в жизни ДОО.

Общий вывод по отношению к ДОО родителей (законных представителей) воспитанников:

В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Родители активно участвуют в жизни дошкольного учреждения: посещают родительские собрания, принимают участие в конкурсах, выставках, праздниках.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что уровень удовлетворённости родителей работой МБДОУ д/с №2 и его педагогического коллектива очень высок, но и есть направления работы для коллектива ДОО, в целях улучшения имиджа детского сада

Необходимо продолжать работу в улучшении оснащения предметно-пространственной среды детского сада, продолжать работать по улучшению материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС

3.3 Анализ кадровых ресурсов.

Коллектив воспитателей имеет достаточно высокий уровень профессионализма, владеет педагогикой и психологией детей дошкольного возраста, актуальными методами и приёмами работы с воспитанниками.

По программам проводят занятия специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование высшее и среднее-специальное. 9 педагогам присвоена 1 категория. За годы 87% педагогических работников прошли повышение квалификации по ФГОС.

Общий вывод по профессиональному уровню педагогов ДООУ:

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, имеются следующие специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, учитель-логопед.

Необходимо стимулировать педагогов на повышение профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в конкурсах городского и регионального уровня, посещение курсовой подготовки.

3.4 Анализ работы с родителями

В МБДОУ д/с №2 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные **принципы:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

В ДООУ организуется работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

С целью исследований по выявлению потребностей и удовлетворённости родителей (законных представителей) реализуемой ДООУ образовательной программы проводится два раза в год анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования показывают удовлетворённость родителей (законных представителей) от 92% до 99% за последние три года.

Родители активно участвуют в жизни дошкольного учреждения: посещают родительские собрания, принимают участие в конкурсах, выставках, праздниках. Многие родители, понимая проблемы детского сада, оказывают посильную помощь.

с процентом износа 10%. За прошедший учебный год заведующим ДООУ начата постепенная замена забора вокруг территории детского сада. В тёмное время суток функционирует уличное освещение. В МБДОУ д/с №2 функционирует домофон – система контроля доступа в здание. **Требуется установка камер видеонаблюдения по всему периметру здания.**

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии, вся территория ДООУ озеленена.

Родители принимают активное участие и проявляют творческий подход в оформлении и благоустройстве прогулочных участков и веранд. Паспорт комплексной безопасности учреждения соответствует требованиям нормативных документов. Проводится вводный инструктаж с вновь поступившими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и антитеррору. С воспитанниками проводится работа по соблюдению правил безопасности: беседы, занятия по ОБЖ, развлечения.

Паспорт комплексной безопасности учреждения соответствует требованиям нормативных документов. Проводится вводный инструктаж с вновь поступившими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

3.2 Анализ предметно-развивающей среды

В детском саду ведется работа по организации материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Общий вывод по условиям реализации основной образовательной программы ДООУ отвечающим ФГОС дошкольного образования:

Социальными партнёрами ДООУ являются:

- ✓ МОУ СОШ №1;
- ✓ Библиотека-филиал № 3 г. Кинешма;
- ✓ Кинешемский театр юного зрителя им. нар. арт. СССР Л.В. Раскатова;
- ✓ Кинешемский драматический театр имени А. Н. Островского;
- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования городского округа Кинешма «Детская школа искусств»;
- ✓ Кинешемский краеведческий музей

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ

3.1 Анализ здоровья и безопасности пребывания воспитанников в ДООУ

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно - гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Мониторинговые исследования по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода в ДООУ – проводятся регулярно по окончании учебного года.

Нарушений по охране жизни и здоровья детей за последнее время не наблюдалось.

Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДООУ за 2017-2018г.г. год составляет 94% . Средний показатель за три последних года – 96%

С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников в детском саду реализуется план мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей, в который включен комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление их психофизического здоровья.

Задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников реализуются через оптимизацию режима дня, организацию оптимального двигательного режима, охрану психического здоровья детей, лечебно-профилактическую работу, закаливание ребенка, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Общий вывод по обеспечению безопасности пребывания воспитанников в ДООУ, организации присмотра и ухода:

Присмотр и уход за детьми, содержание воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими и противоэпидемическими требованиями, соблюдении правил пожарной безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно реагировать в случае чрезвычайной ситуации.

Своевременно проводятся инструктажи и учения для персонала учреждения по эвакуации воспитанников и сотрудников из помещений детского сад в случае возникновения чрезвычайной информации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория дошкольного учреждения по всему периметру ограждена забором,

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей, организована с учетом потребностей воспитанников, отвечает их возрастным особенностям, пересмотрена с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Развивающее окружение инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение с окружающим миром.

В группах организованы центры: математики и логики, строительства, творчества, музыки и театра, экспериментирования, физического развития, сюжетно-ролевой игры и другие.

Логопедический кабинет оборудован необходимым инвентарем для преодоления нарушений в речевом развитии у детей с ОВЗ.

Музыкальный зал оснащен различными музыкальными инструментами, дидактическим и игровым оборудованием, спортивными комплексами, разнообразным физкультурным оборудованием, учебными пособиями, что позволяет варьировать и сочетать различные виды детской деятельности. Имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр и общеразвивающих упражнений. Также в распоряжении педагогов находится специализированное оборудование: музыкальные центры, магнитофоны, синтезатор.

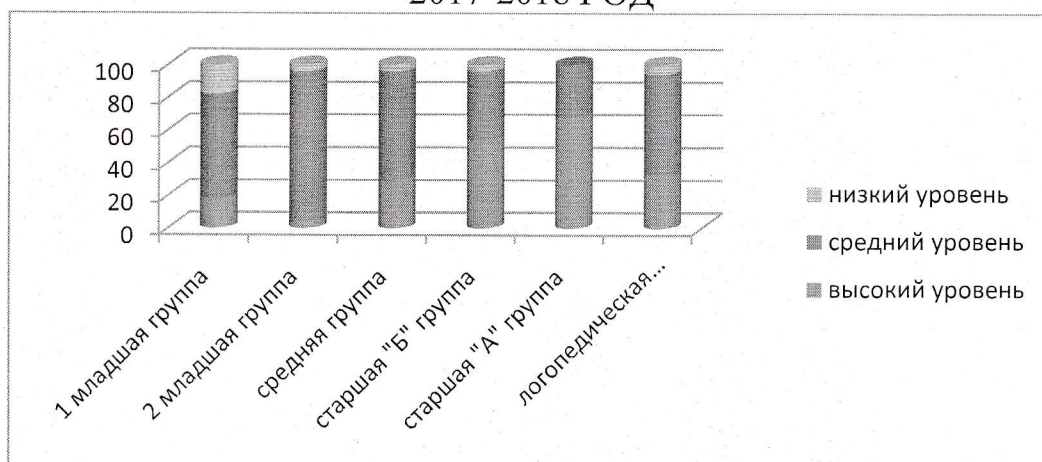
В Учреждение созданы условия для организации работы по охране и укреплению здоровья детей: имеется медицинский блок, который оснащен медицинским оборудованием в соответствии с требованиями санитарно - гигиенических правил: имеются необходимая мебель и медицинский инвентарий. В целях исполнения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ медицинское обслуживание детей обеспечивает медицинская служба: врач и медицинская сестра ОБУЗ "Кинешемская ЦРБ".

СанПиНом установлены требования как к организации питания в детском саду, так и к составлению меню для организации питания детей разного возраста В настоящее время в ДООУ организовано четырехразовое сбалансированное детское питание. Контроль за качеством приготовления, соответствием органолептическим свойствам осуществляет бракеражная комиссия.

2.5. Социальные партнёры детского сада

Активное сотрудничество с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. При построении взаимоотношений учитывается заинтересованность сторон, добровольность, обязательность исполнения договорённостей.

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2017-2018 ГОД



2.4 Имущественное и финансовое обеспечение

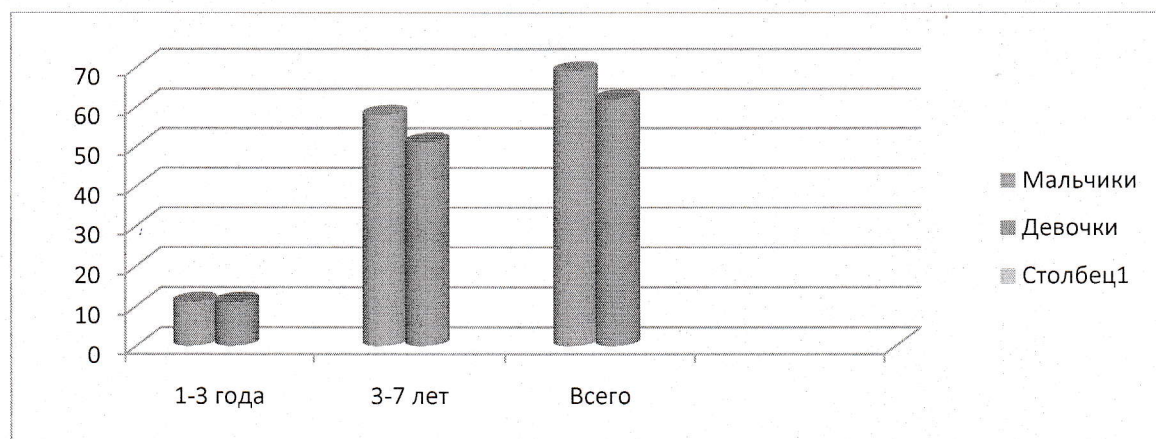
Здание детского сада построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1984 году, двухэтажное; светлое. Общая площадь здания детского сада 1024,5 кв.м. Центральное отопление, вода, канализация, сан. техническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Территория ДООУ занимает 4950 кв.м. Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга.

Для организации прогулок в вечернее время имеется наружное уличное освещение. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

В дошкольном учреждении функционирует 6 возрастных групп: 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая «Б», старшая «А», логопедическая. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Первая младшая и вторая младшая группы имеют свой выход. В МБДОУ имеется музыкальный (физкультурный) зал, кабинет логопеда, медицинский блок (кабинет, изолятор), кабинет заведующего, кабинет завхоза, методический кабинет. Пищеблок расположен на первом этаже здания. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования, которое соответствует требованиям СанПиН.

Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофон, музыкальный центр, 2 компьютера, ноутбук, проектор, принтер-сканер-копир, фотоаппарат. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных.

ГЕНДЕРНОЕ СООТНОШЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ



2.3. Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность ДОУ направлена на повышение эффективности и качества воспитания и развития воспитанников, строится на основе учебных планов, расписания непосредственно образовательной деятельности и режимов дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих про-грамм: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 2 с учетом «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования», Авторы: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Основной целью является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

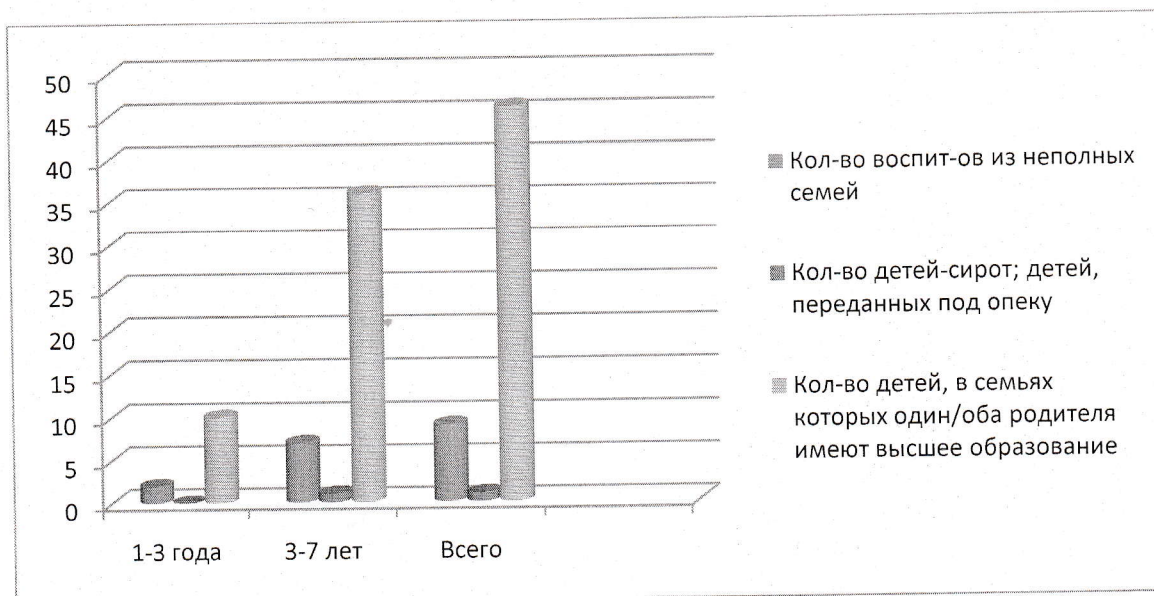
Группа компенсирующей направленности работает по Адаптированной образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) далее ОНР)), разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО),

2.2 Характеристика контингента воспитанников ДОУ

Количественные данные о контингенте воспитанников

Возраст	Кол-во воспитанников из неполных семей	Кол-во детей-сирот; детей, переданных под опеку, попечительство	Кол-во детей, в семьях которых один /оба	Мальчики					Девочки				
				Всего	в том числе				Всего	в том числе			
					Талантливые/одаренные	Со спец. Потребностями (ОВЗ)	Спец. Поддержка (трудности в обучении)			Талантливые/одаренные	Со спец. Потребностями (ОВЗ)	Спец. Поддержка (трудности в обучении)	
до 1 года	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-3 года	2	-	10	11	-	-	1	-	11	-	-	-	-
3-7 лет	7	1	36	58	2	-	-	-	51	5	-	-	-
всего	9	1	46	69	2	-	1	-	62	5	-	-	-

ДАННЫЕ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ



МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ

Группа, уровень	1 младшая группа(22			2 младшая группа(23			средняя группа(24		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое	12/55 0%	10/45 0%	-	-	22/96%	1/4%	3/12%	19/79 0%	2/8%
Социально-	3/14%	18/82 0%	1/4%	-	23/100 0%	-	12/50 0%	11/46 0%	1/4%
Познавательное	5/23%	12/54 0%	5/23 0%	6/26%	12/52%	5/22 0%	11/46 0%	11/46 0%	2/8%
Речевое	6/27%	9/41%	7/32 0%	10/43 0%	5/22%	8/35 0%	8/33%	7/29%	9/38 0%
Художественно	5/23%	13/60 0%	4/18 0%	2/8%	20/88%	1/4%	7/29%	16/67 0%	1/4%
Группа,	старшая Б группа(24			старшая группа А (22			логопед. группа (15		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое	13/54 0%	11/46 0%	-	14/64 0%	8/36%	-	5/33%	10/67 0%	-
Социально-	15/63 0%	9/37%	-	14/64 0%	8/36%	-	7/47%	7/47%	1/6%
Познавательное	19/79 0%	4/17%	1/4%	18/82 0%	4/18%	-	6/40%	6/40%	3/20 0%
Речевое	16/66 0%	4/17%	4/17 0%	12/55 0%	10/45%	-	5/33%	8/53%	2/14 0%
Художественно	3/12%	15/63 0%	6/25 0%	5/23%	15/68%	2/9%	-	13/86 0%	2/14 0%

(конец 2017 - 2018 учебного года)

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

конец 2017-2018 учебного года

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Возрастная группа			
1 младшая группа (22 чел.)	4/18%	14/64%	4/18%
2 младшая группа (23 чел.)	1/4%	21/92%	1/4%
средняя группа (24 чел)	7/29%	16/67%	1/4%
старшая Б группа (24 чел)	13/54%	10/42%	1/4%
старшая А группа (22 чел)	15/68%	7/32%	-
логопедическая группа (15 чел)	5/33%	9/61%	1/6%

		мероприятий в план работы ДОУ (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия)		
18	Социальное партнерство с МБОУ школа № 1	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, семинары. экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	2019-2023гг	Старший воспитатель, педагоги выпускных групп
19	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2023гг.	Старший воспитатель, воспитатели групп

5. Планируемые результаты Программы

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МБДОУ д/с № 2 должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- ✓ инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- ✓ качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с № 2 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- ✓ совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- ✓ создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- ✓ обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- ✓ построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБДОУ д/с №2

- ✓ Повышение качества образовательного процесса.
- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- ✓ Повышение уровня компетенции педагогов.
- ✓ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ✓ Распространение педагогического опыта.
- ✓ Участие ДОУ в проектах района, города, области.
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- ✓ Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

**Раздел 6. Индикаторы качества и экспертный лист
Программы развития МБДОУ д/с №2**

Целевые показатели Программы сформулированы, как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

Система целевых индикаторов и показателей

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (баллы, количество)	Текущее значение	целевое значение				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников							
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	80	85	90	95	100	
Процент заболеваемости	%	9	8	7	6	5	
Процент оснащения ДОУ спортивным оборудованием	%	80	85	90	95	100	
Количество мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ	кол-во	6	7	8	9	10	
Динамика посещаемости детьми ДОУ	%	82	85	90	95	98	
Количество детей с высоким уровнем физического развития		38.5	40	50	60	70	
Уровень двигательной активности	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Доля педагогов использующих инновационные	%	40	60	80	95	98	

здоровьесберегающие технологии						
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов						
Уровень повышения квалификационной категории по всем аттестационным категориям	Чел.	9	10	11	12	13
Численность педагогов, прошедших курсовую переподготовку		100	100	100	100	100
Рост количества педагогов, принимающих участие в районных и региональных педагогических конкурсах		1	2	3	4	5
Рост количества участий в муниципальных и региональных семинарах, конференциях, педчтениях и т.д.		1	2	3	4	5
Обновление развивающей среды Учреждения способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС.						
Соответствие предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО		60	65	70	75	80
Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО		60	65	70	75	80
Привлечение внебюджетных средств на развитие		да	да	да	да	да

образова- тельного учреждения (работа со спонсорами) (да/нет)						
Развитие системы управления Учреждения на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс						
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	90	95	95	95	100
Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	%	30	35	40	45	50
Удельный вес родителей, использующих возможности сайта ДОУ	%	74	75	80	85	90
Процент посещаемости родительских собраний		70	75	80	85	90
Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города						
Наличие договоров с социальными партнерами		6	7	8	9	10
Расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей		0	0	1	1	1
Количество материалов в средствах массовой информации		0	1	1	2	3

различного уровня, касающихся работы ДОУ						
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Концепция Программы развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с №2.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни.

Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Портрет выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных

особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2-х мес., их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- работа в инновационном режиме, расширение границ образовательного пространства, поисковых эффективных форм воспитания и обучения.
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ д/с №2 на 2018-2022 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ,

поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Цель Программы	Обеспечение качественного дошкольного образования в условиях ФГОС и повышение социального статуса ДОО
Задачи Программы	• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс. • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Кинешма.

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ д/с №2 являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе развития Концепция МБДОУ д/с №2 будет использована в

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ

Группа, уровень	1 младшая группа(22)			2 младшая группа(23)			средняя группа(24)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	12/55 0%	10/45 0%	-	-	22/96%	1/4%	3/12%	19/79 0%	2/8%
Социально-коммуникативное	3/14%	18/82 0%	1/4%	-	23/100 0%	-	12/50 0%	11/46 0%	1/4%
Познавательное развитие	5/23%	12/54 0%	5/23 0%	6/26%	12/52%	5/22 0%	11/46 0%	11/46 0%	2/8%
Речевое развитие	6/27%	9/41%	7/32 0%	10/43 0%	5/22%	8/35 0%	8/33%	7/29%	9/38 0%
Художественно-эстетическое	5/23%	13/60 0%	4/18 0%	2/8%	20/88%	1/4%	7/29%	16/67 0%	1/4%
Группа,	старшая Б группа(24)			старшая группа А (22)			логопед. группа (15)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	13/54 0%	11/46 0%	-	14/64 0%	8/36%	-	5/33%	10/67 0%	-
Социально-коммуникативное	15/63 0%	9/37%	-	14/64 0%	8/36%	-	7/47%	7/47%	1/6%
Познавательное развитие	19/79 0%	4/17%	1/4%	18/82 0%	4/18%	-	6/40%	6/40%	3/20 0%
Речевое развитие	16/66 0%	4/17%	4/17 0%	12/55 0%	10/45%	-	5/33%	8/53%	2/14 0%
Художественно-эстетическое	3/12%	15/63 0%	6/25 0%	5/23%	15/68%	2/9%	-	13/86 0%	2/14 0%

(конец 2017 - 2018 учебного года)

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

конец 2017-2018 учебного года

Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Возрастная группа			
1 младшая группа (22 чел.)	4/18%	14/64%	4/18%
2 младшая группа (23 чел.)	1/4%	21/92%	1/4%
средняя группа (24 чел)	7/29%	16/67%	1/4%
старшая Б группа (24 чел)	13/54%	10/42%	1/4%
старшая А группа (22 чел)	15/68%	7/32%	-
логопедическая группа (15 чел)	5/33%	9/61%	1/6%

качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ д/с №2 ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Система организации контроля реализации Программы.

- Внешний – управление образования администрации городского округа Кинешма ;
- Внутренний - администрация МБДОУ д/с №2

Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ д/с №2 и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы развития будут использоваться индикаторы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде отчёта о результатах самообследования МБДОУ д/с №2 с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ д/с №2 в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации

Программы развития.

Критерии оценки эффективности и реализации

Программы развития МБДОУ д/с №2

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

7. Оценка результатов Программы развития и система контроля за выполнением программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования.

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить **риски**, связанные: с недостатками в управлении реализацией Программой; с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города и района).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.