

«Использование кругов Эйлера для развития связной речи дошкольников, имеющих тяжёлые нарушения речи».

Круги Эйлера – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов. Они были изобретены Леонардом Эйлером в 18 веке и с тех пор широко используются в математике, логике и в различных прикладных направлениях. Учитывая простоту и наглядность модели кругов Эйлера, она может быть с успехом использована в детском саду на занятиях по развитию речи. Признаки предмета в кругах Эйлера обозначают схематично, с помощью пиктограмм.

Круги Эйлера с успехом используются в детском саду как в непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях, так и в самостоятельной деятельности детей.

Используя круги Эйлера, ребенок овладевает следующими элементами логических действий:

- ❖ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ❖ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ❖ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ❖ подведение под понятие, выведение следствий;
- ❖ установление причинно-следственных связей;
- ❖ построение логической цепи рассуждений.



С помощью кругов Эйлера ребенок учится строить модели, отражающие обобщенные, существенные черты множеств объектов, овладевает действием наглядного моделирования.

Работа по обучению деления на множества и подмножества должна идти в несколько этапов, с постепенным усложнением.

1. Для начала вы им объясняете, что означает «положить в круг», и что такое «положить предмет вне круга».

Дети сравнивают по размеру мячи: большой мяч убирают из круга, знакомятся с правилами игры - «положить предмет вне круга».

2. Затем можно приступить к распределению предметов на 2 круга по заданию: по образу жизни, по размеру, по среде обитания и т.д.

Детям можно предложить выполнить задание: разложить птиц на две группы – зимующие и перелётные.

3. Затем можно приступить к распределению предметов на 3 круга.

Дети выполняют задание: распределить фрукты по цвету на три группы – три круга. Дети раскладывают палочки по цвету на три группы – на три круга.

Когда какие-либо объекты входят и в первое множество, и во второе – круги будут *пересекаться*, и упомянутые объекты будут лежать в пересечении кругов. Это возможно, например, если в первое множество входят все желтые предметы, а во второе – фрукты. Тогда в пересечении будут находиться бананы, желтые яблоки, ... - все фрукты желтого цвета.

Рассмотрим возможное взаимное расположение этих кругов.

Если ни один объект из первого множества не входит во второе множество, то круги будут *непересекающимися*. Такая ситуация возникнет, например, если в первом круге будут находиться живые объекты, а во втором – неживые.





« Учите ребѣнка қажым-нибудь
неизвестным ему пяти словам - он
будет долго и напрасно мучиться, но
свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит на лету »

(К.Д.Ушинский)