

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБДОУ д/с №28
Протокол № 1 от 12.08.22 г

СОГЛАСОВАНО

Управляющий советом
МБДОУ д/с №28
Протокол №1 от 12.08.22 г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №28
городского округа Кинешма

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №28 городского округа Кинешма (далее – детский сад):

- Определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- Регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- Закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- Учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано и строится в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 городского округа Кинешма;
- Локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Целевой ориентир - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ООП ДО - Основная образовательная программа дошкольного образования

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

МОП - муниципальная опорная площадка

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- Педагогический мониторинг;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- Аналитические отчеты (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО).

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- О качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- О качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;

- О качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- Формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детского сада и контролирует их исполнение;
- Обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- Организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- Предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- Заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- Принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Управляющий совет детского сада:

- Заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- Вносит предложения по повышению качества образования на рассмотрение педагогическим советом и заведующим детским садом.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- Качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- Качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- Качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки *качества условий реализации ООП ДО* детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. *Развивающей предметно-пространственной среды*, в том числе для реализации программы воспитания (Приложение 1):

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды;
- Трансформируемость пространства;
- Полифункциональность игровых материалов;
- Вариативность развивающей предметно-пространственной среды;
- Доступность развивающей предметно-пространственной среды;
- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

4.2.1.2. *Материально-технических условий* (Приложение 2):

- Требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- Требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- Требования к контролю организации питания;
- Требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- Требования к охране здания и территории;
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования к информационному обеспечению;
- Требования к доступной среде.

4.2.1.3. *Кадровых условий* (Приложение 3):

- Укомплектованность педагогическими кадрами;
- Уровень образования педагогических кадров;
- Уровень квалификации педагогических кадров;
- Дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- Компетентность педагогических кадров;
- Профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. *Психолого-педагогических условий* (Приложение 4):

- Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. *Финансовых условий* (Приложение 5):

- Расходы на оплату труда работников;
- Расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- Контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада.

4.2.2. Система оценки *качества организации образовательной деятельности* включает в себя оценку (Приложение 6):

- Основной образовательной программы дошкольного образования;
- Рабочей программы воспитания;
- Качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- Качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы *качества результатов освоения ОП ДО* включает в себя оценку:

- Динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 7);
- Динамики состояния здоровья воспитанников;
- Динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- Уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений
- Уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- Удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (Приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий

ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- Сбор информации на основе используемых методик;
- Анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- Рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- Выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности и для формирования публичного доклада.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании и публичного доклада на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с Управляющим Советом.

5.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

5.5. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.6. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**Приложение 1 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования от 12.08.2022**

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Группа	Баллы от 0 до 2	
	Показатели/индикаторы	Самооценка	Оценка эксперта рабочей группы
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1.	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа		
1.2.	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО		
1.3.	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4.	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО		
1.5.	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО		
1.6.	В образовательном пространстве учитывается реализация парциальных образовательных программ, проектной деятельности (тематической недели)		
1.7.	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8.	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		

1.10.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
Итого баллов			
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2.	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3.	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол) мебель		
Итого баллов:			
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1.	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2.	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3.	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4.	В организации пространства отражена мобильность		

	средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5.	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6.	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7.	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
3.8.	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9.	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Итого баллов:			
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1.	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (МОП), социокультурные, экономические условия		
4.2.	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации		
4.3.	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории детского сада		
4.4.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор		

	детей		
4.5.	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6.	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7.	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.8.	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.9.	В организации пространства участка обеспечено разное уровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Итого баллов:			
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1.	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальный зал совмещен со спортивным), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2.	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3.	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других		

	видов деятельности детей		
5.4.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5.	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6.	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7.	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8.	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО		
5.9.	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО		
5.10.	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
Итого баллов:			
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1.	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности		

	и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2.	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3.	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.4.	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5.	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		
6.6.	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.7.	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.8.	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.9.	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение 2 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования от 12.08.2022**

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Группа Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2	
		Самооценка	Оценка эксперта рабочей группы
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО			
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО		
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО		
Итого баллов:			
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов:			
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2.	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов		

	и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8.	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9.	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов:			
4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5.	Осуществление своевременной дератизации		
4.6.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов:			
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4.	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов:			
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1.	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов:			

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности		
7.1.	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	
7.2.	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	
7.3.	Исправное техническое состояние огнетушителей	
7.4.	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	
7.5.	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	
7.6.	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
Итого баллов:		
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
8.1.	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
8.2.	Наличие в детском саду элементов доступной среды: звонок	
8.3.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
8.4.	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
8.5.	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	
Итого баллов:		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

**Приложение 3 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования от 12.08.2022**

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Группа	Баллы от 0 до 2	
	Показатели/индикаторы	Самооценка	Оценка эксперта рабочей группы
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов:			
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.4.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
Итого баллов:			
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20%		

	педагогических работников		
Итого баллов:			
4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2.	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.3.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.4.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов:			
5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, активность в профессиональных сообществах			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3.	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4.	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение 4 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования от 12.08.2022**

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Группа _____ Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2	
		Самооценка	Оценка эксперта РГ
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка		

.	представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов:			
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.3	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.4	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов:			
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			

3.1 .	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2 .	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3 .	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4 .	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5 .	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов:			
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1 .	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2 .	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3 .	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4 .	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5 .	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		

Итого баллов:			
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1 .	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2 .	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3 .	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4 .	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5 .	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов:			
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1 .	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2 .	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3 .	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов:			
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм			

физического и психического насилия			
7.1 .	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми)		
7.2 .	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3 .	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4 .	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5 .	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов:			
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1 .	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2 .	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3 .	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4 .	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи		

	ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5 .	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение 5 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования от 12.08.2022**

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Группа	Баллы от 0 до 2	
	Показатели/индикаторы	Самооценка	Оценка эксперта рабочей группы
1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1.	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов:			
2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов:			
3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1.	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов:			
4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1.	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2.	Отчет о поступлении финансовых и материальных		

	средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
Итого баллов:			
5. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1.	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвита дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2.	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3.	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение 6 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования от 12.08.2022**

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы:
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог.	
	Самостоятельная детская деятельность.	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми.	
	Взаимодействие с родителями воспитанников.	
	Взаимодействие с социальными партнерами	
	Взаимодействие сотрудников с детьми	

**Приложение 7 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования от 12.08.2022**

**Листы динамики индивидуального развития воспитанников
Группа раннего возраста (1-2 года)**

Оценка: показатель наблюдается - плюс, не наблюдается - минус

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понимание речи	Активная речь				
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний	Различает по величине 2 предмета с разницей 3 см	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу)	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится)	Самостоятельно ест густую кашу ложкой
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам (это все куклы, машинки, шапки, ботинки...)	Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Различает 3-4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)	Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Перешагивает приставными шагом через 2 палки, параллельно лежащие на полу	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинке	Во время игры словами и 2-х словными предложениями обозначает свои действия	Различает 3-4 контрастные величины предметов (кубы с разницей граней 3 см.)	Воспроизводит несложные постройки (ворота, скамейки, дома)	Перешагивает приставными шагами через параллельно положенные на полу 3 палки	Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого
2 года	Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знакомых событиях	При общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый)	Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает чередующимся шагом через три параллельно положенные на полу палки. Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 10 см.	Частично надевает одежду

Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Оценка:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Первая младшая группа (2-3- года)

Показатели развития ребенка	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.		
Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		
Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		
Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		
Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		
Познавательное развитие		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Узнает шар и куб, называет размер (большой—маленький)		
Группирует однородные предметы, выделяет один и много		
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		
<i>Формирование целостной картины мира</i>		
Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи, воспитателей		
Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители		
Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию		

иллюстраций		
Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		
Речевое развитие		
Сопровождает речью игровые и бытовые действия		
По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		
Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		
Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.		
Художественно-эстетическое развитие		
Различает основные формы конструктора, Со взрослым сооружает постройки.		
Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея, пластилина.		
Создаёт простые предметы из простых материалов, обыгрывает вместе со взрослым		
Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.		
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен		
Физическое развитие		
Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		
Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		
Умеет держать, брать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		

Вторая младшая группа (3-4 года)

Показатели развития ребенка	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
Познавательное развитие		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		
Правильно определяет количественно соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «большой», «меньше», «столько же»		
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева, справа, над, под, на, верхняя, нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		
<i>Формирование целостной картины мира</i>		
Знает свои имя и фамилию, имена родителей		
Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		
Речевое развитие		
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		
Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
<i>Конструирование</i>		
Знает, называет и правильно использует детали		

строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		
Физическое развитие		
Умеет ходить, бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками т груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и лево руками		
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		

Средняя группа (4-5 лет)

Показатели развития ребенка	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах и общении со взрослыми и сверстниками, к природе		
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		
Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		
Имеет представления о мужских и женских профессиях		
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		
Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет		

инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		
Познавательное развитие		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
<i>Формирование целостной картины мира</i>		
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Речевое развитие		
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		
Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		
<i>Конструирование</i>		

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		
Физическое развитие		
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		

Старшая группа (5-6 лет)

Показатели развития ребенка	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.		
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета,		

выдерживает принятую роль		
Познавательное развитие		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		
Выкладывает на столе ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		
<i>Формирование целостной картины мира</i>		
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		
Речевое развитие		
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		

<i>Конструирование</i>		
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		
Физическое развитие		
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		

Подготовительная группа (6-7 лет)

Показатели развития ребенка	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации.		

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		
Познавательное развитие		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		
Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		
Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен года, дней недели		
<i>Формирование целостной картины мира</i>		
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		
Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		
Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся,		

земноводных, насекомых		
Речевое развитие		
Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		
Художественно-эстетическое развитие		
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) и рисунку и словесной инструкции		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		
Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		
Физическое развитие		
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга		

на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		

**Приложение 8 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования от 12.08.2022**

**Анкета изучения мнений родителей
о качестве дошкольного образования в детском саду**

Уважаемые родители! Для повышения качества дошкольного образования нам важно знать Ваше мнение о работе детского сада. Оцените, пожалуйста, показатели качества по 5-балльной («школьной») шкале, где **1 – самая низкая оценка, а 5 – самая высокая.**

Если Вы не владеете информацией, то можете написать «Не знаю» или поставить прочерк. Также Вы можете прокомментировать свою оценку. Спасибо за сотрудничество!

<i>Параметры</i>	<i>Оценка</i>	<i>Комментарии</i>
1. Эмоциональное состояние ребенка в детском саду		
2. Качество образовательного процесса (обучение и воспитание)		
3. Качество организации питания		
4. Качество организации прогулок		
5. Качество проведения праздников и развлечений		
6. Качество присмотра и ухода за детьми		
7. Качество общения с педагогами		
8. Качество и полнота Вашего информирования о жизни ребенка в детском саду со стороны педагогов		
9. Качество материально-технического обеспечения группы		
10. Доступность администрации для быстрого решения возникающих проблем		