

В Совет по инновационной деятельности
Департамента образования Ивановской области

ЗАЯВКА на участие

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Центра развития ребенка-детского сада №20" городского округа Кинешма и
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №28 городского округа Кинешма

в конкурсном отборе на присвоение статуса муниципальной опорной
инновационной площадки

по теме: **«Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого
взаимодействия ДОО и социума».**

1. Сведения об организациях-заявителях:

1.1. Полное наименование организации-заявителя
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка-детский сад №20" городского округа Кинешма
1.2. Юридический адрес организации-заявителя
155815, Ивановская область, г. Кинешма, ул. им. Юрия Горохова, д. 12б
1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя
Заведующий – Крымова Наталья Борисовна
1.4. Номер телефона, факса организации-заявителя
8(49331)2-06-48, 8(49331)2-22-65
1.5. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
e-mail: kindetsad-20@yandex.ru , Официальный сайт: https://kindetsad20.edu-sites.ru/

1.1. Полное наименование организации-заявителя
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 общеразвивающего вида городского округа Кинешма Ивановской области
1.2. Юридический адрес организации-заявителя
155800 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Южская, д.2
1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя
Заведующий – Забелина Елена Евгеньевна
1.4. Номер телефона, факса организации-заявителя
8(49331)5-66-23
1.5. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
e-mail: kindetsad28@yandex.ru, Официальный сайт: https://kindetsad28.edu-sites.ru/

2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет (проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ):

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1. Опыт реализации региональных проектов		
1.1. РИП «Образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие развития качества дошкольного образования».	2017-2020 гг	Выпуск методического пособия «Образовательная среда дошкольной группы детского сада: от проектирования к развитию» Модернизация РППС. Проведение семинаров, мастер-классов на региональном и муниципальном уровне для педагогов.
1.2. РИП «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации».	2016-2019 гг	Создание и реализация модели духовно-нравственного воспитания дошкольников. Разработка и апробация новых форм взаимодействия с семьей по направлению РИП. Разработка учебно-методического комплекта. Модернизация РППС. Анализ, обобщение и трансляция полученного опыта инновационной деятельности.
3. Опыт реализации муниципальных проектов		
2.1. Проект по духовно-нравственному воспитанию для старших дошкольников «Сопричастность»	2019-2022 гг	Работа по духовно-нравственному воспитанию в различных формах организации образовательной деятельности по направлениям: «Отчая земля – Кинешма моя», «Побеждать зло добром», «Святой покровитель земли Кинешемской». Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях в рамках проекта.

3. Сведения о проекте организаций-заявителей:

3.1. Наименование проекта и ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
Наименование проекта: «Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия ДОО и социума» Направление: «Воспитание у дошкольников ценностей семейной культуры». https://kindetsad20.edu-sites.ru/ https://kindetsad28.edu-sites.ru/
3.2. Перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решения которых направлен проект организации-заявителя (реквизиты нормативно-правового акта, в соответствии с которым указывается перечень задач)
Задачи социокультурного воспитания подрастающего поколения, поставленные <i>Конституцией Российской Федерации</i>: - создавать условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания. <i>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании В Российской Федерации»</i> от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ рассматривает воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи социокультурного воспитания в «<i>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</i>» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г.): - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности; - обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие сохранению,

укреплению и развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Задачи **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 г.):

- объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

3.3. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта

Конституционные и национальные ценности российского общества основаны на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, и сформулированы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Гражданское общество и государство выстраивают концепцию образования подрастающего поколения, намечают цель и определяют принципы для первого и основного института воспитания- семьи. Затем образовательные и культурные учреждения вместе с семьей в условиях сетевого взаимодействия формируют мировоззренческие установки и социокультурные ценности, которые являются смыслами жизни, определяют отношение к ней, влияют на выстраиваемые модели поведения людей в обществе. Проблема развития ценностных представлений всегда занимала в культуре русского народа, в отечественной педагогике определенное место. Образовательные идеи, воспитательный опыт поколений включали в качестве ценностей миролюбие, трудолюбие, честность, веру, Отечество, уважение к старшим (К.Д. Ушинский,

Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева).

И сегодня педагогическая аксиология базируется на философии, антропологии, культурологии, этике, логике, психологии, основывается на гуманистических ценностях отечественной теории и практики (В.А. Сластенин, Е.П. Белозерцев, Н.Д. Никандров, О.В. Леднева, В.И. Шадриков, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин, А.А. Остапенко, О.С. Ушакова, В.И. Яшина, Р.С. Буре, Е.А. Флерина и др.), является одним из условий развития новых подходов в воспитании, реализации образовательной политики в целом.

Изучение и анализ исторического опыта психолого-педагогической науки позволяет вскрыть противоречия между традиционными ценностными установками и современными взглядами на жизнь, новыми веяниями, влияниями западной культуры. В условиях социокультурного кризиса изучение аксиологических основ отечественного воспитания становится актуальным, и, несомненно, что именно взаимосвязь лучших традиций и инноваций в дошкольном образовании даст должные результаты. Необходимо отметить, что впечатления детства формируют нравственные установки, культурные навыки человека на всю жизнь, а ценности и компетентность приобретаются только самостоятельно, поэтому дети должны быть активными участниками воспитательного процесса в целом.

Воспитание – категория вечная и остается неизменной для людей всех поколений, а особо значимые ценности (Родина, человек, семья, здоровье, вера, труд, язык) одинаково формируются у всех детей. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «одно из основных направлений развития воспитания является поддержка семейного воспитания - сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания, популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»».

Психолого-педагогическая наука и практика располагают богатой методикой дошкольного воспитания социокультурных ценностей ребенка, которая дает определенную результативность. Однако, до настоящего времени проблема мало изучена и требует методического и технологического обоснования. Педагогическая практика должна совершенствоваться соответственно требованиям общества, поэтому мы обратились к проблеме социокультурного воспитания.

Социокультурное воспитание – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

В процессе социокультурного воспитания происходит формирование у детей **социокультурных ценностей**: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура и красота. Для того, чтобы

эти ценности осваивались ребенком, в детских садах разработаны и реализуются рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы. Следует отметить, что в рабочей программе воспитания родной язык не рассматривается как отдельная ценность. Задачи изучения русского языка, формирование культуры речи и общения представлены во всех направлениях воспитания. Основная направленность данного проекта – создание образовательной модели, ориентированной на формирование у детей старшего дошкольного возраста опыта восприятия социокультурных ценностей семьи и её реализация через сетевое взаимодействие. Цель представляемого проекта – воспитание ценностей семейной культуры в условиях сетевого взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации, социума (учреждений общей и православной культуры, образования, спорта); формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре семьи, отражающихся в общении и поведении в различных социальных ситуациях.
3.4. Срок реализации проекта
сентябрь 2021 г- сентябрь 2023 г
3.5. Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта (в том числе для региональной (муниципальной) системы образования)
Ожидаемые результаты по отношению к участникам проекта: - <i>воспитанник</i> – формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре семьи, отражающихся в общении и поведении в различных социальных ситуациях - <i>семья</i> – овладение родителями (законными представителями) теоретическими знаниями и практическими умениями социокультурного воспитания детей в семье; - <i>педагог</i> – совершенствование профессиональной компетентности по проблеме формирования социокультурных ценностей у дошкольников в условиях детского сада; - <i>обучающиеся по программам среднего профессионального образования (будущие педагоги)</i> – предоставление возможности получения дополнительного образования в области социокультурного воспитания; - <i>социум</i> – приобретение в лице дошкольных образовательных организаций партнеров по реализации совместных проектов социальной направленности; - <i>ДОО - партнеры по МОП</i> – обобщение и трансляция передового педагогического опыта сетевого взаимодействия по обозначенной теме. Продукты проекта: - модель социокультурного воспитания дошкольников в условиях сетевого взаимодействия; - учебно-методический комплект, предназначенный для организации работы по социокультурному воспитанию дошкольников («Азбуковник», дидактические пособия и др.),

- аналитические материалы (анкеты, опросники и др.),
- методические рекомендации для педагогов.

3.6. Перспективы развития проекта

Разработанные в процессе реализации проекта методические и дидактические материалы могут стать основанием для внесения дополнений в рабочие программы воспитания дошкольных учреждений – партнеров и внедрения их в практику работы ДОО города Кинешма; для проведения обучающих семинаров – практикумов для педагогов муниципальной системы образования.

3.7. Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта будет оцениваться в следующих направлениях:

Критерии эффективности	Мероприятия
Положительная динамика в овладении воспитанниками морально-этическими нормами.	Педагогическая диагностика (ноябрь) методом наблюдения.
Положительная динамика в социально-коммуникативном и речевом развитии воспитанников.	Педагогическая диагностика (2 раза в год) методом наблюдения.
Заинтересованность педагогов в реализации проекта, активное участие в мероприятиях проекта. Повышение уровня их профессиональной компетентности по теме. Внедрение новых форм и технологий организации образовательной деятельности. Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта по теме проекта.	Анкетирование педагогов. Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы в группе. Контроль за организацией образовательного процесса. Мониторинг размещения информации по теме проекта на официальном сайте детских садов и в социальных сетях. Анализ участия в методических мероприятиях, фестивалях, конкурсах.
Заинтересованность родителей (законных представителей) в реализации проекта, активное участие в мероприятиях проекта. Повышение уровня педагогической компетентности по теме.	Социологическое исследование по теме через анкеты, опросники. Анализ посещаемости мероприятий. Качественный анализ «листов обратной связи», отзывов на публикации в социальных сетях.
Заинтересованность студентов (будущих педагогов) в реализации проекта, активное участие в мероприятиях проекта.	Наличие плана совместной работы. Анкетирование студентов. Анализ посещаемости мероприятий. Отзывы преподавателей

Повышение уровня педагогической компетентности по теме.	педагогического колледжа.
Заинтересованность социальных партнеров (учреждений образования, культуры и спорта) в сотрудничестве по теме.	Заключение договоров, планирование совместной работы. Позитивные публикации в СМИ.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детских садов.	Анализ материально-технической базы при проведении самообследования. Выполнение технического задания по изготовлению учебно-методического комплекта.

3.8. Основные потребители (организации, групп граждан) результатов проекта

Дети дошкольного возраста.

- Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.
- Родители (законные представители) обучающихся.
- Студенты (обучающиеся) педагогического колледжа.
- Социальные партнеры (учреждения культуры, образования, спорта)

3.9. Организации – соисполнители проекта (при наличии)

- МБДОУ детский сад № 22
- МБДОУ детский сад №25
- МБДОУ детский сад №27
- МБДОУ д/с №50 городского округа Кинешма

В реализации проекта участвуют: ОГБПОУ «Кинешемский педколледж», учреждения культуры и спорта городского округа Кинешма.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

4.1. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функции сотрудника при реализации проекта
1	Смирнова Елена Алексеевна, доктор педагогических наук	РИП «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации».	Научное руководство: теоретическое обоснование проекта, определение основных направлений работы по реализации проекта, организация основных

			мероприятий, координация работы по созданию продуктов проекта, контрольно-аналитическая деятельность.
2	Крымова Наталья Борисовна, заведующий МБДОУ"ЦРР-д/с №20"	РИП «Образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие развития качества дошкольного образования».	Общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проекта. Создание условий (кадровых материально-технических, финансовых, нормативно-правовой базы). Моральное и материальное стимулирование исполнителей проекта.
3	Забелина Елена Евгеньевна, заведующий МБДОУ д/с №28	РИП «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации».	
4	Большакова Елена Леонидовна, старший воспитатель, МБДОУ"ЦРР-д/с №20"	РИП «Образовательная среда дошкольной образовательной организации как условие развития качества дошкольного образования».	Планирование мероприятий проекта. Координация деятельности педагогов по работе с детьми, взаимодействию с родителями и социальными партнерами в рамках проекта. Организация педагогических и методических мероприятий различного уровня. Организация обновления РППС. Мониторинг выполнения технического задания по проекту, подготовка отчетов.
5	Ветюгова Ирина Викторовна, старший воспитатель МБДОУ д/с №28	РИП «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации».	

- Дошкольные образовательные организации обеспечивает подготовку всего персонала, выполняющего работы в рамках инновационного проекта. - Персонал дошкольных образовательных организации и привлекаемые специалисты, ответственные за выполнение конкретных задач, должны обладать соответствующими компетенциями.		
4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта		
№ п/п	Наименование нормативно-правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
1.	Положение о муниципальной опорной площадке	Нормативно-правовое регулирование деятельности МОП
2.	Приказ по ДОО об организации деятельности МОП	Организация работы исполнителей по проекту
3.	Программа развития детского сада	Внесение изменений (при необходимости)
4.	Рабочая программа воспитания	Внесение изменений (при необходимости)
5.	Договоры с учреждениями – социальными партнерами	Организация совместной деятельности с социальными партнерами по реализации проекта

5. Механизм реализации проекта:

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
Этап 1 - организационный				
1.	Информационное обеспечение	Ознакомление участников образовательных отношений с идеей проекта	Сентябрь 2021	Информационные материалы на официальном сайте, стендах
2.	Нормативно-правовое обеспечение	Формирование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность исполнителей проекта.	Август-сентябрь 2021	Положение, договоры, приказы

3.	Методическое обеспечение	Анкетирование педагогов и социальных партнеров по теме. Планирование деятельности по проекту. Методические мероприятия и самообразование педагогов.	Сентябрь 2021 Октябрь 2021 Ноябрь 2021	Анкеты, справки по результатам анкетирования. Планы реализации проекта. Заседание педагогического совета по результатам анкетирования.
Этап 2 - практический				
1.	Проектирование деятельности МОП	Создание и апробация модели организации работы по теме проекта.	Январь 2022	Модель организации работы по теме проекта.
2.	Организационно-методическое сопровождение педагогов	Заседания педагогического совета. Обучающие семинары-практикумы. Обобщение и трансляция передового опыта. Презентация УМК	2021 – 2023 г.г.	Протоколы заседаний ПС, сценарии, конспекты, публикации, выступления.
3.	Создание УМК	Создание инициативных групп для создания УМК. Разработка эскиза и изготовление УМК.	Ноябрь 2021 2021-2023 г.г.	Приказы о создании инициативных групп. «Азбуковник» Дидактические пособия
4.	Внедрение в образовательный процесс новых форм, методов, технологий социокультурного воспитания	Апробация «Азбуковника», интерактивных дидактических пособий. Педагогические мероприятия в условиях сетевого взаимодействия.	2022-2023 уч.год 2022-2023 г.г.	«Азбуковник» Дидактические пособия Сценарии, конспекты, планы мероприятий Фото-и видеоотчеты в социальных сетях и на сайте ДОО

5.	Психолого-педагогическое просвещение членов семей воспитанников	УМК Семинары Мастер-классы Онлайн-акции Наглядная информация	2022 – 2023 г.г.	
Этап 3 - аналитический				
1.	Обобщение накопленного опыта работы по проекту	Систематизация материалов.	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Учебно-методический комплект по нравственному воспитанию.
2.	Презентация опыта работы в педагогическом сообществе, в СМИ	Методические мероприятия для родителей и педагогов городского (областного) уровня.	2022-2023 годы	Методические материалы с мероприятий. Публикации в СМИ.
3.	Прогнозирование перспектив дальнейшего развития проекта	Аналитическая и методическая работа с педагогами. Работа творческой группы по планированию работы стажировочной площадки, разработке вариативной части ОП ДО по нравственному воспитанию.	Сентябрь-октябрь 2023	Проект организации работы на базе детского сада стажировочной площадки. Вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

05.08.2021

Заведующий МБДОУ "ЦРР-д/с №20"

Н.Б. Крымова

М.П.

Заведующий МБДОУ д/с №28

Е.Е. Забелина

М.П.

