

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации городского округа
Кинешма

_____М.В. Сажина

ПРИНЯТА

Советом ДОУ
(протокол от 23.08.2024 №3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБДОУ
детскому саду №25 от
23.08.2024 № 114/1-Д

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ детского сада №25

**Кинешма
2024**

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития	3
 РАЗДЕЛ 1 – АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ	
1.1. Информационная справка о ДОУ	7
1.2. Анализ выполнения мероприятий Программы развития МБДОУ детского сада №25 на 2019 – 2024 г.г.	20
1.3. Цели и задачи развития ДОУ	26
1.4. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	27
 РАЗДЕЛ 2 – КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	
2.1. Основные положения концепции развития ДОУ	30
2.2. Стратегический план развития ДОУ	32
2.2.1 Проект «Верны традициям – открыты инновациям»	32
2.2.2 Проект «Компьютерный класс»	34
2.2.3 Проект «Исключительные дети»	35
2.2.4 Проект «Образовательная среда – третий педагог»	36
 РАЗДЕЛ 3 – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Сроки и этапы реализации Программы развития	38
3.2. Организационные механизмы управления реализацией Программы развития	39
3.3. Индикаторы эффективности реализации Программы развития	40
 РАЗДЕЛ 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	
4.1. Краткая презентация Программы развития	45

Пояснительная записка

Дошкольное образование, как обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, является первым уровнем в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Современная ситуация выдвигает требования к эффективности, адаптивности и качеству образовательного процесса, соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и профессиональной мобильности педагогов, которые этот процесс осуществляют. Перед ДОУ стоит насущная необходимость решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, поэтому проектирование в образовании приобретает особую актуальность.

Программа развития - стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДОУ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния ДОУ и результатов мониторинга реализации Программы развития МБДОУ детского сада №25 на 2019-2024 г.г., специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, опыта инновационной деятельности, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Содержание Программы основывается на следующих принципах:

1. Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых на современном этапе проблем ДОУ.
2. Прогностичность – отражение в планируемых мероприятиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ.
3. Рациональность – определение наименее затратных способов достижения цели с получением максимально высоких результатов.
4. Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным с учетом всех рисков.
5. Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.
6. Контролируемость – наличие системы контроля, измеримость критериев оценки результатов деятельности ДОУ.
7. Нормативно-правовая адекватность – соответствие содержания Программы требованиям законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.
8. Индивидуальность – нацеленность на решение специфических задач ДОУ при максимальном учете запросов и потенциальных возможностей всех участников образовательных отношений.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ детского сада №25 (далее – Программа)
Дата создания Программы	2024 год
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ детского сада №25 (далее – ДОУ), стратегический план осуществления основных преобразований, направленных на повышения качества дошкольного образования.
Нормативно-правовая база для разработки Программы	Основания для разработки Программы: 1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция) 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями) 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция) 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4

	паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 13. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 14. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 15. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 16. Устав МБДОУ детского сада №25
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы – 5 лет. Начало реализации – август 2024 г., завершение – август 2029 г. Этапы реализации Программы: 1 этап – организационный: анализ имеющихся возможностей и создание условий для реализации мероприятий Программы (август-сентябрь 2024) 2 этап – практический: реализация мероприятий Программы (октябрь 2024 – май 2029) 3 этап – рефлексивный: анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ детского сада №25 (июнь-август 2029)
Разработчики Программы	Рабочая группа во главе с заведующим МБДОУ детского сада №25 Тугуновой О.В. в составе, утвержденном приказом от 26.07.2024 г. №111а-Д
Исполнитель Программы	Коллектив МБДОУ детского сада №25
Цель Программы	Обеспечение условий для повышения качества дошкольного образования, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	1. Способствовать повышению качества дошкольного образования посредством внедрения инновационных технологий воспитания и обучения, в том числе, информационно-коммуникационных и коррекционно-развивающих. 2. Обеспечить дифференцированный подход к детям с ОВЗ через разработку адаптированных образовательных программ по профилю имеющегося нарушения здоровья и открытие дополнительной группы компенсирующей направленности.

	3. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в процессе инновационной деятельности. 4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада для реализации содержания дошкольного образования и достижения образовательных результатов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. 4. Внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на психолого-педагогическое просвещение членов семей, активное вовлечение их в образовательный процесс. 5. Расширить систему сетевого взаимодействия и разнообразить формы сотрудничества с социальными партнерами.
Источники финансирования Программы	1. Областной бюджет 2. Муниципальный бюджет 3. Внебюджетные источники
Механизм реализации Программы	1. Программа реализуется поэтапно в указанные выше сроки. 2. Планирование деятельности на каждом этапе осуществляется на основе анализа предыдущей работы и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, особенностей семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума. 3. Целевые установки доводятся до каждого участника образовательных отношений путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Совете ДОУ. 4. Реализация Программы осуществляется с учетом коллективных образовательных потребностей, адекватного выбора видов деятельности при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательных отношений, развития их творчества, инициативы. 4. Программа реализуется на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Ожидаемые результаты Программы	1. Разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечены условия для их реализации. 2. Внедрены и активно используются инновационные технологии воспитания и обучения. 3. Организована работа компьютерного класса, дополнительной группы компенсирующей направленности. 4. Отмечается профессиональный рост педагогических кадров за счет участия в инновационной деятельности. 4. Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда

	детского сада, обеспечивающая детям право выбора партнера, вида, средств, способов деятельности, поддержку детской инициативы и самостоятельности. 5. В систему взаимодействия с семьями воспитанников включены мероприятия нетрадиционного формата, направленные на психолого-педагогическое просвещение членов семей, активное вовлечение их в образовательный процесс. 6. Расширена система сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта.
Система контроля за реализацией Программы	ДОУ ежегодно в мае проводит комплексную оценку эффективности реализации всех структурных блоков программы. По итогам мониторинга составляется аналитический отчет. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ детского сада №25 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом заседании педагогического совета. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ в составе публичного доклада и отчета о результатах самообследования, периодически доводятся до сведения родительской общественности. Корректировку Программы осуществляет заведующий МБДОУ детского сада №25.

РАЗДЕЛ 1 – АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

1.1. Информационная справка о ДООУ

МБДОУ детский сад №25 введен в эксплуатацию в сентябре 2019 года.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Форма собственности - муниципальная.

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя и собственника имущества: администрация городского округа Кинешма.

Руководитель: заведующий Тугунова Ольга Владимировна.

Учредительные документы:

- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Кинешма от 26.05.2022 г. №813-п;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2153 от 92.09.2019 г.

Детский сад имеет электронную почту: kindetsad25@ivreg.ru и официальный сайт в сети Интернет: <https://kindetsad25.edu-sites.ru/>

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании, имеющем все виды благоустройства: центральное отопление, электроснабжение, холодное и горячее (в том числе, резервное) водоснабжение, канализацию, приточную вентиляцию. Расположен по адресу: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Гагарина, дом 10А, телефон 8 (49331) 3-56-40.

Поблизости с детским садом расположены МБДОУ детский сад №15, МБОУ школа №8, библиотека (филиал №2), физкультурно-оздоровительный комплекс «Волга» с плавательным бассейном и спортивной площадкой открытого типа.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя (выходные – суббота, воскресенье; праздничные дни):

- 7.30 – 18.00 – группы общеразвивающей направленности (10,5 часов);

- 7.00 – 19.00 – группы компенсирующей направленности (12 часов).

Основной структурной единицей является группа, формируемая с учетом возраста воспитанников. На 01.09.2024 в детском саду функционирует 12 групп для детей в возрасте от 1 года до 8 лет:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Плановое количество мест – 220. Фактически на 01.09.2024 в детский сад зачислено 253 ребенка.

Характеристика контингента воспитанников

Всего детей	Из общего количества			Из общего количества	
	дети с ОВЗ	дети-инвалиды	дети под опекой	мальчики	девочки
253	19%	7%	1,6%	55%	45%

1.1.1. Структура управления и мониторинга качества дошкольного образования

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет дошкольного образовательного учреждения; органом самоуправления - родительский комитет. Педагогический совет и Совет ДОУ находятся в стадии стабильной работы; родительские комитеты групп успешно выполняют поставленные перед ними задачи.

В детском саду разработана система мониторинга, обеспечивающего управленческую команду информацией о достижениях, выявленных проблемах и слабых сферах, нуждающихся в улучшении. Ключевые цели и задачи ставятся с учетом основной стратегии развития детского сада, своевременно принимаются безотлагательные меры по обеспечению детского сада необходимыми ресурсами для выполнения поставленных задач. Разработан и используется пакет документации по внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

С 2019 года детский сад работает в статусе инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» и регулярно осуществляет мониторинг качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО. Результаты исследований по шкалам МКДО освещаются на вебинарах инновационных площадок АНО ДПО «НИКО», на межрегиональных семинарах-практикумах, на всероссийских и международных конференциях.

В 2022 году детский сад прошел процедуру независимой оценки качества образования (НОКО). По результатам НОКО детский сад набрал 89,62 балла и занял 4 место в рейтинге среди ДОО города.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада ежегодно проводится процедура самообследования, отчет о результатах которого формируется и размещается на официальном сайте детского сада в сроки, установленные законодательством РФ.

1.1.2. Организация дошкольного образования в ДОУ

Основными видами деятельности детского сада являются: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, а также присмотр и уход за детьми.

Согласно Уставу, предмет деятельности ДОУ:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, разработанными на основе ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – ОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту - АОП ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – АОП ТНР).

Воспитательная работа направлена на реализацию Рабочей программы воспитания, которая входит в структуру всех образовательных программ детского сада, и календарного плана воспитательной работы.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в том числе, в группах для детей раннего возраста. АОП ДО реализуются в группах компенсирующей направленности для соответствующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и предусматривают деятельность по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений в психическом и речевом развитии воспитанников. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Обучение по всем образовательным программам ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программы

- обеспечивают развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с состоянием его здоровья,
- направлены на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий позитивной социализации воспитанников,
- обеспечивают в процессе реализации тесную взаимосвязь с семьей воспитанников.

Программы строятся на основе общих принципов:

- принцип развивающего образования,
- принцип научной обоснованности и практической применимости,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования во всех образовательных областях,
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач,
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми.

Система воспитательно-образовательной работы включает в себя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организации детей, органично сочетающие общеобразовательные и коррекционно-развивающие аспекты деятельности с

использованием современных педагогических технологий, методик для отдельных категорий воспитанников.

В рамках деятельности инновационной площадки в двух группах используются современные формы организации образовательного процесса: детский совет, работа детей в центрах активности. Инновационные формы апробируются и в других группах для детей дошкольного возраста.

Разработана и используется всеми педагогами единая форма комплексно-тематического планирования, осуществляется тесная взаимосвязь всех специалистов в едином образовательном пространстве. Выбор тем основан на сезонных изменениях, общественно значимых событиях, календаре государственных и народно-обрядовых праздников с учетом этапности формирования представлений детей об окружающем мире в соответствии с задачами образовательной программы. В расписании предусмотрено время для самостоятельной деятельности воспитанников и поддержки детской инициативы. Приоритетными является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к организации образовательного процесса.

На базе детского сада создана Служба ранней помощи (СРП), которая предоставляет квалифицированную междисциплинарную семейно-центрированную помощь детям с нарушениями в развитии (риском нарушений) в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и его семье для содействия оптимальному развитию и адаптации ребенка в обществе. Специалисты Службы ранней помощи разрабатывают и реализуют индивидуальные программы сопровождения ребенка и семьи (ИПСР).

1.1.3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников

Для решения задач здоровьесбережения в детском саду разработана система мероприятий по оздоровлению воспитанников, предупреждению случаев травматизма. Большое внимание уделяется соблюдению работниками Инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду, реализации в полном объеме задач и содержания образовательной области «Физическое развитие», выполнению санитарно-эпидемиологического режима в группах, организации качественного, сбалансированного питания и медицинского обслуживания.

В систему оздоровительной работы включены: утренний фильтр, пребывание на свежем воздухе, утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики, гимнастика после дневного с элементами самомассажа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, оптимальный двигательный режим, мероприятия с закаливающим эффектом, занятия физкультурой и спортом, занятия плаванием в бассейне ФОК «Волга», физкультурные и оздоровительные досуги, спортивные праздники, пешеходные прогулки. ДОУ обеспечивает воспитанникам полноценное питание и медицинское сопровождение, применяет методику гибкой и мягкой адаптации детей к детскому саду. Дошкольники 6-7 лет ежегодно сдают нормативы ГТО, принимают участие в «Лыжне России», в муниципальной спартакиаде «Малышок», занимая призовые места.

Нарушения охраны жизни и здоровья детей, а также случаи травматизма ребенка во время пребывания в детском саду отсутствуют. Отмечается высокое качество присмотра и ухода: наполняемость групп находится в пределах нормы (из расчета площади групповой комнаты); нагрузка по присмотру и уходу за детьми рационально распределена между персоналом.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений в 2024 году организовано обучение педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) основам здорового питания по специальной программе (дистанционно). Все педагоги и более 50% родителей успешно прошли обучение и получили сертификаты.

Ежегодно в сентябре и мае проводится мониторинг физической подготовленности воспитанников, начиная со 2 младшей группы.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы с детьми организуются мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, формирование основ безопасной жизнедеятельности: Дни здоровья, День гражданской обороны, День светофора, День зимних видов спорта, День зрения, День мытья рук, День донора, День пожарной охраны, участие во Всероссийской акции «10 000 шагов к жизни», День ДЦП; общесадовые праздники, связанные с двигательной активностью на открытом воздухе; широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Внимание – дети!» по безопасности дорожного движения (4 этапа); открытые уроки ОБЖ; акция «Безопасные окна».

Питание в детском саду организовано в соответствии с разработанным 10-дневным меню. Дети, посещающие детский сад в режиме полного дня, получают 4-разовое питание; находящиеся на режиме кратковременного пребывания – 3-разовое (без полдника); дети, получающие дошкольное образование в форме индивидуальных занятий, питанием не обеспечиваются.

Для организации питания оборудован пищеблок в соответствии с современными требованиями. Организован систематический контроль за качеством поступающих продуктов, выходом готовых блюд, доведением норм питания до воспитанников. Педагоги и младшие воспитатели заботятся о сервировке стола, формировании у детей культурно-гигиенических навыков, знакомят с правилами столового этикета. Натуральные нормы продуктов питания выполняются не менее, чем на 93%.

1.1.4. Инновационная деятельность

С 2019 года детскому саду присвоен статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Научный руководитель: Кузьмина Елена Романовна, кандидат педагогических наук, руководитель Центра дошкольного и начального образования «НИКО» по Ивановской области. В команду ИП входят заведующий Тугунова О.В., старший воспитатель Крайнова Е.М. (координатор), учитель-логопед Большакова Е.А., воспитатели Жигалова О.Ю., Черняева А.С., Курочкина Н.С., музыкальные руководители Луховская Л.Н., Дарькина Л.В. Инновационная деятельность направлена на развитие качества дошкольного образования с использованием программно-дидактического комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду».

Команда ИП обучается на вебинарах; принимает участие в межрегиональных семинарах-практикумах, организованных детскими садами области – инновационными площадками, в конкурсах, организованных АНО ДПО «Национальный институт качества образования» и становится победителем. В течение пяти лет на базе детского сада №25 трижды организованы межрегиональные семинары-практикумы по теме инновационной деятельности, на которых представлены эффективные педагогические технологии и современный инструментальный для образовательной деятельности. Педагоги регулярно

делятся опытом работы по повышению качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на вебинарах и научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней.

В соответствии с техническим заданием команда ИП регулярно проводит мониторинг качества образования по шкалам МКДО. По итогам инновационной деятельности в конце учебного года формируется отчет, на основе которого разрабатывается перспективный план на будущий год.

С первого дня своего открытия детский сад №25 осуществляет инновационную деятельность на уровне региона и муниципалитета:

- 2019 – 2021 г.г. - в статусе региональной инновационной площадки по теме духовно-нравственного воспитания дошкольников,

- 2021 – 2024 г.г. – в статусе муниципальной опорной площадки по теме социокультурного воспитания детей в сетевом взаимодействии с социумом.

Научный руководитель РИП и МОП - Смирнова Елена Алексеевна, доктор педагогических наук. Вопросы духовно-нравственного воспитания, формирования социокультурных ценностей у дошкольников посредством речевой и языковой культур рассматривались на совещаниях рабочей группы, педагогических советах, круглых столах, семинарах-практикумах различного уровня.

Неоднократно на базе детского сада №25 проводились мероприятия муниципального и межрегионального уровня для педагогов, детей и членов их семей. Педагоги создавали учебно-методические продукты (рабочие тетради для детей и педагогов, азбуковники, хрестоматии по духовно-нравственному воспитанию, методические и диагностические материалы, паспорта образовательных маршрутов и др.)

Опыт работы по социокультурному воспитанию педагоги представляли на всероссийских и международных научно-практических конференциях, на фестивалях педагогических идей, на региональных и муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

1.1.5. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников

Большинство семей воспитанников ДООУ – полные, количество многодетных семей за последнее время выросло. Почти все родители (законные представители) заняты трудовой деятельностью; количество неработающих с течением времени не меняется. Образовательный уровень высокий: большинство взрослых в семьях имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Родителей (законных представителей) с судимостью нет, с инвалидностью – 1 человек. Имеются дети, отцы которых принимают участие в специальной военной операции (7 детей).

На особом контроле со стороны администрации детского сада и воспитателей находятся семьи в социально опасном положении, состоящие на учете в КДН. За пять лет таких семей было пять.

В соответствии с основными образовательными программами взаимодействие с родителями строится в следующих направлениях.

1. Диагностико-аналитическое направление

В начале каждого учебного года проводится анкетирование родителей всех поступивших детей по теме «Сведения о семье» и «Портрет ребенка» - с целью более

подробного знакомства с семьей воспитанников. На каждого ребенка оформляется личное дело. В течение учебного года регулярно проводятся мониторинговые исследования по выявлению удовлетворенности родителей предоставлением дошкольного образования, отношения к различным проблемам воспитания, возможности участия в реализации образовательной программы, в проектной деятельности.

2. Просветительское направление

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) осуществляется в различных формах взаимодействия:

- традиционных (родительские собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы),
- инновационных (интеллектуальный ринг, дискуссионный клуб, «мировое» кафе, «Педагогическая минутка» и др.)

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательными программами, задачами развития детей на определенном возрастном этапе, с потребностями группы, проблемами формирования развивающей предметно-пространственной среды, формами участия членов семьи в образовательном процессе; совместно с родителями составляют планы мероприятий по реализации образовательных проектов.

В родительских уголках оформлены и по мере необходимости обновляются стенды и информационные листы, выставки детского творчества. В коридорах ДОУ регулярно оформляются стенды и выставки семейного творчества по темам реализуемых проектов.

Родители имеют возможность посещать праздники и развлечения (очно и в видеозаписи); знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду (игра, прогулка, занятия, достижения) через фотоотчеты в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники), имеют право вносить предложения по улучшению качества предоставления образовательных услуг, организации питания, бытового обслуживания детей. Информационный сайт ДОУ содержит материалы о деятельности детского сада в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Наиболее значимые события из жизни ДОУ освещаются на сайтах и в социальных сетях управления образования, администрации городского округа Кинешма, АНО ДПО «НИКО», Департамента образования и науки Ивановской области.

Активное участие семей в жизни ДОУ наблюдается в следующих мероприятиях:

- работа родительских комитетов групп и детского сада,
- подготовка декораций, украшения, костюмов к праздникам, развлечениям;
- изготовление силами родителей азбуковников, игровых материалов, реквизита для театрализованной деятельности;
- выполнение рекомендаций дефектолога и логопеда (еженедельно в индивидуальных тетрадях – в группах компенсирующей направленности);
- трудовые, патриотические и экологические акции,
- маршруты выходного дня.

3. Консультационное направление

Воспитатели и специалисты регулярно консультируют родителей по всем интересующим их вопросам, доводят до сведения родителей информацию о результатах педагогической диагностики. Семьи охотно пользуются возможностью получения консультаций у специалистов консультационного пункта «Солнечный лучик».

1.1.6. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Система социального партнерства детского сада охватывает организации, призванные обеспечивать:

- выявление детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания (городская и областная ПМПК),
- организацию инновационной деятельности (АНО ДПО «Национальный институт качества образования», МБДОУ детские сады №20, 22, 27, 28, 50);
- социальную защиту, материальную помощь семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Территориальное управление социальной защиты населения),
- психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет (ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», Региональный консультационный центр «Семейная академия»),
- расширение образовательного пространства ДОО, приобщение к социокультурным ценностям (учреждения образования, культуры и спорта);
- возможности коммуникации воспитанников детского сада с незнакомыми партнерами (волонтеры, студенты педагогического и медицинского колледжей),
- экологическое воспитание дошкольников (МОУ СОШ №8, объединение «Школьное лесничество»)

1.1.7. Кадровый потенциал ДОО

Реализацию образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, осуществляет педагогический коллектив (по состоянию на 01.09.2024):

- старший воспитатель – 1,
- воспитатель – 17,
- учитель-дефектолог – 2,
- учитель-логопед – 2,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 3.

Педагогическое образование		Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Стаж педагогической работы		Возраст	
высшее	среднее	высшая	первая		до 5 лет	свыше 30 лет	до 30 лет	от 55 лет
46%	54%	38%	35%	3,8%	22%	11%	19%	15%

Педагогические работники каждые три года повышают свою квалификацию в ходе курсовой подготовки. На 01.09.2024 прошли курсы повышения квалификации 96% педагогов. Не имеет курсовой подготовки 1 воспитатель, закончивший обучение в педагогическом колледже в 2024 году.

В детском саду успешно функционирует психолого-педагогическая служба:

- Психолого-педагогический консилиум, на заседаниях которого рассматриваются результаты диагностических обследований воспитанников, вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- Служба ранней помощи «Солнечный зайчик», призванная оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ или с риском нарушений в развитии в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих ДОУ;

- Консультационный пункт «Солнечный лучик», цель которого – оказание методической, психолого-педагогической, консультационной и диагностической помощи родителям и педагогам, направленной на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги активно принимают участие в муниципальных социально-педагогических проектах: «Сопричастность», «Летопись педагогической деятельности дошкольных учреждений города Кинешмы», в организации городских мероприятий для педагогов, детей и их семей; в конкурсах, акциях, соревнованиях и др.

За период функционирования детского сада значительное число педагогов становились победителями конкурсов профессионального мастерства, были награждены ведомственными наградами, отмечены грамотами управления образования, администрации городского округа Кинешма, городской и областной Думы:

- победители муниципального конкурса «Педагог-мастер» - 2 чел. (Каленкевич А.А., Курочкина Н.С.),
- почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел. (Крайнова Е.М.),
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 чел. (Большакова Е.А.)

1.1.8. Материально-техническое обеспечение ДОУ

В детском саду созданы материально-технические условия, отвечающие требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и индивидуальным особенностям воспитанников, в том числе детей-инвалидов.

В состав групповой ячейки входят: групповая комната с центрами активности для организации различных видов детской деятельности, спальная, умывальная / туалет, раздевальная, буфетная, кладовая. Все шесть групп первого этажа, предназначенные для детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеют отдельные входы с улицы в раздевальную с домофонами и пандусами.

Имеются хорошо оборудованные образовательные помещения:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинеты учителей-дефектологов (2), учителей-логопедов (2),
- кабинет педагога-психолога / игровая комната «Игроград»,
- костюмерная.

Оборудование помещений для работы специалистов способствует созданию условий для осуществления квалифицированной коррекции психических процессов и речи, организации физкультурно-оздоровительной работы, музыкально-художественной, театрально-игровой и культурно-досуговой деятельности, сенсорного и эмоционального развития детей.

Оснащены для образовательных целей:

- зона безопасности дорожного движения «Автоград»;
- зона экологического воспитания «Экоград»;
- зона познавательного развития «Солнце-град»;

- зона историко-геологического направления «Диноград»;
- зона научно-исследовательского направления «Наукоград»;
- информационно-выставочная зона.

Выделены и оснащены помещения для организации питания детей и работников:

- пищеблок с современным оборудованием всех цехов, отвечающих требованиям СанПиН (холодный цех, горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, холодильная камера, кладовые: овощная, для сухих продуктов, две моечные, комната для хранения уборочного инвентаря, две лифтовые шахты);
- столовая для персонала,
- зоны для приема пищи в группах.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в медицинском блоке (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Оборудованы рабочие места для сотрудников: кабинеты заведующего, заместителя заведующего и делопроизводителя, старшего воспитателя, кладовщика, музыкальных руководителей, а также пост охраны. Имеется три кладовых помещения для хозяйственного инвентаря, посуды, мягкого инвентаря), слесарная мастерская.

Внутренняя отделка и планировка помещений детского сада соответствует требованиям к условиям содержания детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование приемных, умывальных, туалетов, спален, буфетных обеспечивает выполнение требований санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.

Современная детская мебель в образовательных помещениях эстетически привлекательна, способствует сохранению здоровья детей, обеспечению условий хранения игрового материала, удобства его использования.

Наличие прачечной и гладильной с соответствующим оборудованием для стирки, глажения и ремонта изделий из ткани дает возможность бесперебойного снабжения групп чистым бельем и спецодеждой работников детского сада. Во всех группах размещены шкафы для хранения чистого белья и спецодежды, емкости для грязного белья, сушильные шкафы для просушивания детской одежды и обуви после прогулок.

В детском саду имеется достаточное количество туалетов для сотрудников (в каждой группе, в медицинском блоке, на пищеблоке и по 2 на каждом этаже), душевых с поддонами. Все санитарно-гигиенические помещения обеспечены моющими и дезинфицирующими средствами.

Здание детского сада оборудовано телефонной связью, в том числе, внутренней, а также выходом в сеть Интернет.

Территория детского сада имеет прочное ограждение по всему периметру. Калитки оборудованы домофонами и запорами, исключающими самовольное открывание ребенком или посторонними лицами. Территория асфальтирована в местах проезда грузовой техники; выложена тротуарной плиткой в местах передвижения людей. Пешеходные дорожки имеют съезды для колясок.

Территория разделена на:

- зону групповых прогулочных участков (12) с грунтово-травяным покрытием, теневыми навесами, физкультурно-игровым оборудованием и ограждением в виде зеленых насаждений (кустов);
- спортивную зону (3 спортивных площадки);

- «зеленую зону» цветников, газонов и посадок декоративных кустарников и хвойных деревьев, огорода для труда детей;

- хозяйственную зону, изолированную от основной территории, с контейнерной площадкой и трансформаторной подстанцией.

Выделены места с навесами для хранения колясок, детских велосипедов, санок, самокатов. На территории детского сада установлено видеонаблюдение. В темное время суток территория освещается прожекторами.

На газонах и прогулочных участках разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями, за которыми осуществляется постоянный уход силами педагогов и родительской общественности.

Территория детского сада содержится в идеальной чистоте в любое время года, оборудование прогулочных площадок – в исправном состоянии. Теневые навесы переоформляются не менее 4 раз в год, что способствует эстетическому и экологическому воспитанию дошкольников, поддержанию познавательной и игровой активности.

Для маломобильных групп населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья в здании и на территории детского сада созданы специальные условия:

- съезды на пешеходных дорожках и пандусы для инвалидных колясок;
- на стенде схема передвижения и навигационные знаки на дверях (таблички) для облегчения ориентировки на территории детского сада;
- тактильная табличка Брайля с основной информацией об учреждении на главном входе в здание детского сада; тактильные стенды для ориентировки в помещении;
- кнопка вызова персонала для сопровождения лица с ОВЗ;
- «цветовые маячки» (предупредительные знаки - желтые круги) на пластиковых дверях со стеклянными вставками;
- отсутствие порогов при переходе из одного помещения в другое;
- туалетная комната на 1 этаже, специально оборудованная для инвалидов (автоматическое включение освещения, поручни у раковины и унитаза).

Учебно-методический комплект для реализации образовательных программ включает в себя: методическую литературу, обеспечивающую решение задач всех образовательных областей; периодические издания, предназначенные для оказания помощи в работе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов; систематизированные методические материалы в помощь педагогам (образовательные программы, диагностические карты, учебно-методические продукты деятельности регионально-инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию и др.); фонотеку, детскую библиотеку, электронную методическую базу (нормативно-правовая база, презентации, развивающие компьютерные игры, электронные версии детской развивающей литературы и дидактического материала).

В целях внедрения новых форм организации обучения приобретены и используются программно-дидактические комплекты «Мате: плюс. Математика в детском саду», «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду», пособия «Занимательная физкультура: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет»; «Эксперименты в детском саду и начальной школе». Педагогические работники детского сада имеют доступ к электронным образовательным ресурсам системы «Образование».

Таким образом, материально-техническая база соответствует требованиям нормативной документации и реализуемых образовательных программ на 95%.

1.1.9. Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная среда детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической областях и сфере физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающей территорией), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО (более чем на 90%), санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию образовательных программ, учитывая особенности контингента воспитанников и образовательной деятельности в детском саду, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дает возможность реализации тематических планов, образовательных проектов; организацию совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной активности и др.), осуществление инновационной деятельности. Каждая группа разделена на центры активности, в которых содержится дидактический материал, сюжетные игровые модули, физкультурное оборудование, конструкторы, детская литература, материалы для продуктивной деятельности, экспериментирования, бросовый и природный материал. Использование в интерьере детских работ, комнатных растений, предметов, напоминающих детям о доме и родных, создает атмосферу психологического комфорта, уюта, защищенности.

Кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога) оснащены в соответствии с их предназначением и обеспечивают осуществление квалифицированной коррекции в психическом и речевом развитии воспитанников с ОВЗ, формирование и развитие игровых и коммуникативных умений. Музыкальный и спортивный залы оборудованы для организации музыкально-художественной деятельности и двигательной активности. Специально созданные рабочие группы педагогов успешно оформляют свободное пространство детского сада, реализуя долгосрочные проекты; регулярно меняется сезонное оформление музыкального зала, коридоров 1 и 2 этажа, экспозиции выставочной зоны.

Технические средства и электронные ресурсы

Телевизор	6	Фотоаппарат	1
Мультимедийное оборудование: - проектор - экран		Компьютер	4
	4	Ноутбук	16
	2	Выход в сеть Интернет	17
Магнитофон	2	Принтер	7
Брошюровальный аппарат	1	Цифровое пианино	2
Аппарат для ламинирования	1	Беспроводные микрофоны	3
		Микшерный пульт	1
		Музыкальная колонка	2

Имеется оборудование для патриотического воспитания: государственный флаг РФ, стойка для него, специальный стенд по патриотическому воспитанию на входную зону. Разработана процедура использования флага РФ (выноса и хранения).

В 2024 году оформлены лестничные пролеты: на стенах размещены сказочные персонажи из книги Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», символизирующие пять образовательных областей. В информационно-выставочную зону приобретен стеллаж для оформления выставок детского и семейного творчества, шкаф с подсветкой для размещения документов о достижениях детского сада и педагогов, изготовлены фоторамки для фотовыставок в коридоре 2 этажа.

Успешно реализуются практико-ориентированные проекты:

- «Зеленый сад» - разбивка цветников, высадка деревьев, многолетних и однолетних цветущих растений на участках и у здания детского сада;
- «Мини-огород на окне» - приобретение грунта и посев семян цветов на рассаду, зелени, овощей;
- «Витаминная грядка» (огород «Овощеград» на территории детского сада) – приобретение и установка металлических грядок, наполнение земель, посев семян овощных культур,
- «Зимняя сказка» - оформление зимних участков, сооружение горок, лабиринтов, постройка снежных скульптур,
- «Покормите птиц» - изготовление кормушек, размещение их на территории и за территорией детского сада.

Ежегодно сотрудники ДООУ и родители (законные представители) воспитанников принимают участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна» по санитарной очистке территории и площади, прилегающей к территории детского сада.

1.1.10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада

Безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников в детском саду уделяется большое внимание. Разработана документация:

- Паспорт безопасности детского сада;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт доступности ОСИ;
- инструкции (об охране жизни и здоровья детей, о пропускном режиме, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, об эвакуации воспитанников и др.);
- приказы о назначении ответственных лиц;
- планы эвакуации.

Здание детского сада оборудовано домофонами, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. Функционирует круглосуточная охрана, осуществляющая пропускной режим на территорию и в здание детского сада. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются в достаточном количестве огнетушители, пожарные краны, гидранты. Установлено оборудование в соответствии с требованиями противопожарной безопасности (табло «ВЫХОД», свето-звуковые оповещатели о пожаре, аварийное освещение и др.). Имеются люминесцентные планы эвакуации, знаки пожарной

безопасности (эвакуационные). Пути эвакуации свободны для перемещения людей, имеются эвакуационные выходы из спальных, из залов и непосредственно из здания. В 2024 году установлен звонок для оповещения людей в случае теракта.

Ограждение территории детского сада по всему периметру прочное, находится в исправном состоянии; ворота имеют запор. Входные калитки оборудованы домофонами. Освещение территории обеспечивается прожекторами.

Организован ежедневный мониторинг за состоянием игрового и физкультурного оборудования с регистрацией данных осмотра в специальном журнале. Проводятся систематические карантинные фитосанитарные обследования территории детского сада с целью своевременного выявления и уничтожения подкарантинных растений. В песочницах регулярно проводится замена песка, имеющего сертификат соответствия установленным санитарно-гигиеническим нормам безопасности. Ежегодно проводится акарицидная обработка территории против клеща.

В соответствии с требованиями законодательства в штате детского сада имеется специалист по охране труда; разработана необходимая документация по охране труда, регулярно проводится инструктаж и обучение работников. Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) всех рабочих мест; рабочие места сотрудников признаны безопасными.

1.1.11. Выводы по результатам анализа текущего состояния ДОО

Анализ текущего состояния ДОО позволяет сделать вывод, что детский сад №25 - стабильно функционирующая и постоянно развивающаяся дошкольная образовательная организация, обладающая хорошей материально-технической базой, с высококвалифицированным работоспособным педагогическим коллективом, сложившимися традициями педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в т.ч. адаптированных для детей с ОВЗ, открытая инновациям, активно транслирующая опыт работы в педагогическом сообществе на различных уровнях.

1.2. Анализ выполнения мероприятий Программы развития МБДОУ детского сада №25 на 2019 – 2024 г.г.

Программа развития МБДОУ детского сада №25 на 2019 – 2024 г.г. разрабатывалась до открытия ДОО как стратегический документ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения-новостройки в период его становления и развития. Целью этой программы было построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения в условиях его становления после пуска в эксплуатацию нового здания.

Мониторинг реализации Программы развития ДОО организуется ежегодно и включает в себя оценку соответствия индикаторам по заявленным в программе критериям.

2.1.1. Оценка эффективности реализации Программы развития МБДОУ детского сада №25 на 2019 – 2024 г.г.

Критерий №1. Внедрение концепции образовательного пространства ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Достижение плановой наполняемости ДОУ	Количество воспитанников: 2021 – 100%	Количество воспитанников - 115% от плановой наполняемости	
Сохранение доступности ДОУ для разных категорий воспитанников, в т.ч. с ОВЗ	Наличие групп компенсирующей направленности	Наличие трех групп компенсирующей направленности; работа Службы ранней помощи.	
Реализация приоритетных направлений образовательной деятельности: 1) социально-коммуникативное развитие воспитанников	Выполнение запланированных мероприятий: - 2023-2024 – 90%	100% Инновационная деятельность в статусе региональной инновационной площадки и муниципальной опорной площадки по проблеме духовно-нравственного и социокультурного воспитания, участие в реализации муниципальных социально-педагогических проектов.	
2) профессиональная коррекция нарушений в развитии воспитанников с ЗПР и ТНР	Выполнение запланированных мероприятий: - 2020-2024 – 100%	100%	
Реализация программы дополнительного образования (православный компонент)	Выполнение запланированных мероприятий: - 2023-2024 – 80%	80% Православный компонент вводится в систему воспитательной работы в форме основных православных и народно-обрядовых праздников (Рождество Христово, Пасха, Масленица, Яблочный,	Отсутствие программы дополнительного образования, сотрудничества с Кинешемской Епархией РПЦ, педагогов, готовых и способных к

		Медовый и Ореховый Спасы). В 2023 – 2024 г.г. детский сад организовывал городской открытый фестиваль, посвященный празднику Рождества, для воспитанников ДОУ города.	разработке и реализации программы указанной направленности.
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	1) посещаемость ДОУ: - 2019-2020 – 75%; - 2020-2024 – свыше 85% 2) снижение количества пропущенных дней одним ребенком по болезни	Число дней по болезни, пропущенных одним ребенком, на протяжении пяти лет стабильно и не превышает общегородской показатель.	Средняя посещаемость не выше 80% за счет отсутствия детей по заявлению родителей (отпуск, семейные обстоятельства)

Критерий №2. *Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями законодательства*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Учредительные документы	Наличие в 2019 – 100%	100% Документация имеется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования	
Локальные акты	Наличие в 2020 – 100%		
Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2021 – 100%	100% Отсутствуют нарушения, связанные с нормативно-правовой базой	

Критерий №3. *Наличие образовательных программ дошкольного образования*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Образовательные программы дошкольного образования	Наличие: 100%	Образовательные программы, в т.ч. адаптированные для детей с ОВЗ, разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	

Образовательная программа дополнительного образования	Наличие: 100%	0%	Отсутствие педагогов, готовых и способных к разработке и реализации программы указанной направленности.
---	---------------	----	---

Критерий №4. Определение педагогической модели выпускника ДООУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Система мониторинга	Наличие в 2019 – 100%	Разработана и используется всеми педагогами внутренняя система оценки качества дошкольного образования	
Диагностическое обследование воспитанников	Показатели: - по освоению ОП и АОП – 100%; - по формированию ценностной сферы – 100%; - по освоению программы дополнительного образования – 100%	У всех воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии к концу дошкольного обучения.	Указанные показатели по освоению основных образовательных программ не достигнуты в связи с тем, что современные требования к качеству дошкольного образования не касаются конкретных результатов обучения и ориентированы на достижение динамики в развитии детей.

Критерий №5. Формирование материально-технической базы ДООУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Обеспечение комплексной безопасности	- ПБ: 95% - ГО: 85% - ОТ: СОУТ -100% СИЗ -100% - АТБ: 100%	- ПБ: 95% - ГО: 100% - ОТ: СОУТ -100% СИЗ -100% - АТБ: 100%	ПБ: аварийное состояние снегозадержателей
Хозяйственно-бытовое обеспечение	100%	100%	
Медицинское обеспечение	100%	100%	

Учебно-методический комплект	100%	100%	
------------------------------	------	------	--

Критерий №6. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Групповые помещения	Соответствие ФГОС ДО: 95%	Соответствие ФГОС ДО: 100%	
Образовательные помещения специалистов	100%	100%	
Игровая комната «Игроград» Проект «ЛЕГО-град»	70%	«Игроград» - 100%	Отказ от реализации проекта «ЛЕГО – град» в связи с отсутствием помещения.
Гостиная «Семья»	65%	0%	Отказ от размещения гостиной в связи с отсутствием помещения.
Проект «Экоград» (зимний сад)	90%	100%	
Проект «Солнцеград» (планетарий)	90%	100%	
Проект «Цифроград» (компьютерный класс)	70%	0%	Отсутствие штатной единицы педагога дополнительного образования.

Критерий №7. Развивающая среда территории ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Проект «Экоград» (экологическая тропа)	85%	80%	Отсутствие паспорта экологической тропы, указателей растений, грядки с лекарственными травами.
Проект «Сказкоград» (летний театр)	75%	0%	Отказ от реализации проекта в связи с педагогической нецелесообразностью.
Проект «Автоград» (автогородок)	30%	100%	

Критерий №8. Формирование коллектива ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Укомплектованность штата	100%	100%	
Доля педагогических работников с высшим образованием	50%	48%	В период становления коллектива ДОУ наблюдалась большая текучка педагогических кадров и высокий процент молодых специалистов.
Доля педагогических работников с квалификационной категорией	75%	74%	
Участие педагогических работников в методических мероприятиях	2020 – муниципальный уровень 2021 – региональный уровень 2024 – федеральный уровень	К 2024 году – уровень федеральный и международный.	
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	75%	98%	

Критерий №9. Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Участие родителей в мероприятиях ДОУ	65%	Более 90%	
Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых детским садом услуг	85%	95%	
Работа органов управления и самоуправления детским садом	Наличие органов управления и самоуправления детским садом; активное участие в жизни детского сада	Имеется и активно участвует в жизни ДОУ	

Критерий №9. Информационная открытость ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Положительные результаты</i>	<i>Выявленные проблемы</i>
Наличие требуемой информации на официальном сайте	Свыше 85%	100%	
Наличие требуемой информации на других сайтах ДОУ	2019 – 100%	100%	
Освещение деятельности ДОУ в СМИ	2019 – 100%	100%	
Наличие информации на стендах	2019 – 100%	100%	
Отчет по самообследованию, публичный доклад	2020 – 100%	100%	
Открытые мероприятия для родителей и педагогов	2020 – 100% выполнение годового плана работы	100%	

В настоящее время детский сад завершил все этапы реализации мероприятий Программы развития на 2019-2024 г.г. Основные задачи в области нормативно-правового и материально-технического обеспечения, кадровой политики, формирования развивающей предметно-пространственной среды, реализации образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, запланированные в Программе развития, успешно решены.

По нереализованным проектам принято решение:

- начатые проекты продолжать реализовывать,
- не начатые проекты на сегодняшний день потеряли свою актуальность и реализации не подлежат.

Для решения некоторых выявленных проблем требуется дополнительное финансирование на материально-техническое или кадровое обеспечение.

1.3. Цели и задачи развития ДОУ

Целью развития ДОУ, которая будет достигнута в ходе реализации Программы, является повышение качества дошкольного образования, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи:

1. Способствовать повышению качества дошкольного образования посредством внедрения инновационных технологий воспитания и обучения, в том числе, информационно-коммуникационных и коррекционно-развивающих.
2. Обеспечить дифференцированный подход к детям с ОВЗ через разработку адаптированных образовательных программ по профилю имеющегося нарушения здоровья и открытие дополнительной группы компенсирующей направленности.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в процессе инновационной деятельности.

4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада для реализации содержания дошкольного образования и достижения образовательных результатов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

5. Внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на психолого-педагогическое просвещение членов семей, активное вовлечение их в образовательный процесс.

6. Расширить систему сетевого взаимодействия и разнообразить формы сотрудничества с социальными партнерами.

1.4. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Реализация Программы развития нацелена на выполнение основной миссии ДОУ: обеспечение условий для проживания воспитанниками дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ, направленных на развитие личности ребёнка с учетом его индивидуальных психологических особенностей.

Ожидаемым результатом реализации Программы является:

Модель педагога детского сада

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку к реализации образовательных программ, в т.ч. адаптированных;
- ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, в т.ч. коррекционно-развивающих; использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет навыками анализа и планирования своей деятельности по реализации образовательной программы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;
- активно внедряет инновации в педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- активно вовлекает родителей в образовательный процесс, применяет современные формы взаимодействия с семьей.

2. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую нормам педагогической этики;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- работает в тесном контакте с педагогическим коллективом, родителями воспитанников и социальными партнерами.

Модель ребенка - выпускника детского сада

1. Физическое развитие:

- положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- овладение нормами здорового образа жизни на доступном ребенку уровне,
- приобретение практического опыта сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- позитивное отношение к труду, приобретение элементарных трудовых навыков,
- владение основами безопасного поведения в быту, социуме, природе,
- приобретение игровых умений, прежде всего в сюжетной игре,
- сформированное чувство принадлежности к своей семье, своей стране.

3. Познавательное развитие:

- проявление любознательности, познавательной активности, самостоятельности,
- овладение универсальными учебными умениями и навыками,
- обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными знаниями математики.

4. Речевое развитие:

- владение устной речью в ситуации общения (на доступном ребенку уровне),
- знание произведений детской литературы.

5. Художественно-эстетическое развитие:

- самостоятельность и инициативность в продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- развитые предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства; эстетическое отношение к окружающему миру.

Модель ДОУ:

1. Эффективная реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ, обеспечивающих качественные условия для позитивной социализации, квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников, приобщения их к основам здорового образа жизни, развития индивидуальных способностей ребенка, формирования базовых качеств личности.

2. Применение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом в организации образовательного процесса.

3. Обеспечение преемственности дошкольного образования и уровня начального школьного образования, в т.ч. специального (коррекционного).

4. Высокий уровень подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

5. Функционирование службы диагностико-консультативной помощи семьям.

6. Активная деятельность родительской общественности ДООУ.
7. Развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
8. Конкурентоспособность ДООУ за счет включения в образовательный процесс инновационных технологий, методик, проектной деятельности.
9. Эффективная организация сетевого взаимодействия с различными организациями-социальными партнерами.

Элементы риска в реализации Программы развития:

- недостаточность финансирования для повышения качества ресурсного обеспечения;
- отсутствие заинтересованности социальных партнеров в совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2 – КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

2.1. Основные положения концепции развития ДООУ

Требованием настоящего времени является поиск путей, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, т.е. построение образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребенка и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, личностно-развивающий и гуманистический характер их взаимодействия, поддержку инициативы детей; нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. Образовательный процесс в ДООУ должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая качество дошкольного образования как средства для перехода на последующие уровни. В этой связи перед ДООУ встает задача создания единой системы воспитания, обучения, коррекции и оздоровления, построенной на интегративной основе, с включением в решение этой задачи всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, социальных партнеров.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются сферы, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

<i>Ценность здоровья</i>	Требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формирования культуры правильного питания, основ физической культуры, валеологической грамотности и безопасности жизнедеятельности.
<i>Ценность детства</i>	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для обогащения его развития в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.
<i>Семейные ценности</i>	Заключается в признании приоритета родителей в воспитании и обучении ребенка, уважения семейных традиций, построении взаимодействия с семьей на основе принципа партнерства, сотрудничества, поддержки родительской инициативы.
<i>Социокультурные ценности</i>	Предполагают духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе культурного наследия: национальной культуры народов России, православия, норм светской этики, экологической культуры.
<i>Ценность сотрудничества</i>	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение, информационная открытость рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
<i>Ценность социализации</i>	Создает предпосылки успешной адаптации ребенка в социуме взрослых и детей; подразумевает формирование у детей нравственных качеств, усвоение ими норм и правил, принятых в обществе.

	Направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируются универсальные учебные навыки.
--	--

Основной **целевой установкой** ДОУ является достижение высокого качества дошкольного образования посредством

- совершенствования нормативно-правового и материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- внедрения инновационных технологий, реализации инновационных проектов, в т.ч. совместно с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Проектируемая **модель образовательной организации** определяется концепцией, основные идеи которой:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- уважение личности ребенка, признание его права, как на полноценное развитие, так и на получение помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- реализация образовательных программ в специфических для дошкольников видах детской деятельности, прежде всего, в форме игры;
- обеспечение позитивной социализации воспитанников в процессе решения задач социально-коммуникативного развития как приоритетного направления ДОУ;
- организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в целях дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- максимальное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников за счет внедрения современных форм организации образовательной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Таким образом, **миссия ДОУ** заключается в реализации потенциальных возможностей детского сада и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям* - формирование личностных качеств ребенка, его всестороннее развитие, позитивная социализация и подготовка к школе посредством реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с образовательными потребностями контингента воспитанников, обеспечение безопасных, эмоционально-комфортных условий и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, а также специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление индивидуальных способностей детей в определенной области, обеспечение условий для их развития;
- *по отношению к родителям* – обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи, в том числе, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; вовлечение членов семьи в жизнь детского сада,

– по отношению к педагогическому коллективу - создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и профессионального роста.

2.2. Стратегический план развития ДОУ

Выбор основных направлений развития обусловлен современными требованиями законодательства РФ в сфере образования и актуальными потребностями семей воспитанников.

2.2.1 Проект «Верны традициям – открыты инновациям»

Задачи:

Способствовать повышению качества дошкольного образования посредством внедрения инновационных технологий воспитания и обучения.

Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада для реализации инновационного содержания образовательной деятельности.

Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в процессе инновационной деятельности.

Внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на психолого-педагогическое просвещение членов семей, активное вовлечение их в образовательный процесс.

Расширить систему сетевого взаимодействия и разнообразить формы сотрудничества с социальными партнерами по теме инновационной деятельности.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки, периодичность</i>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка документации, необходимой для организации деятельности ДОУ в статусе инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» Внесение изменений в организационный раздел ОП ДО в части организации образовательного процесса (детский совет, занятия в центрах активности)	Рабочая группа ИП	Постоянно Май 2025
Материально-техническое обеспечение	Реорганизация развивающей предметно-пространственной среды групп: создание центров выбора на группах, зонирование групп по центрам активности. Приобретение программно-дидактических комплектов и методической литературы по теме инновационной площадки.	Педагоги Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно летом По мере необходимости

Кадровая политика	Обучение педагогов рабочей группы ФИП: обучающие вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование по теме инновационной площадки, участие в выездных семинарах.	Заведующий, старший воспитатель	Постоянно
	Методическая работа по теме инновационной площадки внутри ДОУ: педагогические советы, консультации, мастер-классы и др.		Постоянно
	Материальное и моральное стимулирование педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.		Постоянно
Образовательная деятельность	Применение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс всех возрастных групп (детский совет, занятия в центрах активности, итоговый сбор).	Педагоги	Постоянно
	Использование в образовательной деятельности программно-дидактических комплектов, разработанных АНО ДПО «НИКО»		Постоянно
Научно-исследовательская деятельность	Выполнение практических работ - исследований по шкалам МКДО	Рабочая группа ИП	По заданию
Взаимодействие с семьями воспитанников	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в инновационную деятельность (родительские собрания, игротеки, круглые столы, мастер-классы, анкетирование и др.)	Педагоги	Постоянно
Сетевое взаимодействие	Участие в выездных семинарах-практикумах и образовательных турах инновационных площадок «НИКО».	Рабочая группа ИП	По мере организации
	Ознакомление педагогов дошкольных образовательных организаций города и студентов Кинешемского педагогического колледжа с инновационной деятельностью МБДОУ детского сада №25.	Старший воспитатель	Не менее 2 раз в год
Информационная открытость ДОУ	Ведение раздела «Инновационная площадка НИКО» на официальном сайте ДОУ. Публикации по теме инновационной деятельности в соцсетях детского сада и	Ответственные за размещение информации	Постоянно Не менее 1 раза в месяц

	АНО ДПО «НИКО», в СМИ. Оформление специального стенда по теме инновационной деятельности. Трансляция опыта инновационной деятельности на научно-методических мероприятиях различного уровня.	Старший воспитатель Педагоги	Август 2026 Не менее 1 раз в год
--	--	-------------------------------------	---

2.2.2 Проект «Киберград»

Задачи:

Способствовать повышению качества дошкольного образования посредством внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада через организацию компьютерного класса, применения интерактивного оборудования.

Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на психолого-педагогическое просвещение членов семей по теме компьютерной грамотности и информационной безопасности дошкольников.

Расширить систему сетевого взаимодействия в процессе цифровизации ДОУ.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки, периодичность</i>
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение дополнений в виде парциальной программы по информатике в ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР (в часть, формируемую участниками образовательных отношений).	Рабочая группа педагогов	Май 2026
Материально-техническое обеспечение	Зонирование кабинета педагога-психолога для оборудования компьютерного класса на 4 рабочих места. Приобретение интерактивного комплекса, фотоаппарата, программируемых игрушек-роботов, программного обеспечения и др.	Заведующий, старший воспитатель	Июнь-август 2026 2025-2026 гг.
Кадровая политика	Обучение педагогических кадров информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ). Мотивирование педагогов на самообразование по ИКТ.	Старший воспитатель, социальные партнеры (педколледж)	Весна 2026 Постоянно
Образовательная деятельность	Организация работы компьютерного класса для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет) в форме занятий в малой подгруппе, кружковой деятельности.	Педагоги	С сентября 2026

Взаимодействие с семьями воспитанников	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации проекта. Психолого-педагогическое просвещение семей воспитанников в области информационной безопасности.	Педагоги	Регулярно Регулярно
Сетевое взаимодействие	Привлечение волонтеров – студентов Кинешемского педагогического колледжа для занятий с детьми в компьютерном классе. Выездные занятия по компьютерной грамотности и робототехнике на базе Кинешемского педагогического колледжа	Старший воспитатель Педагоги	С сентября 2026 По совместному плану
Информационная открытость ДОУ	Размещение новостных материалов по теме проекта на официальном сайте ДОУ, в СМИ, в социальных сетях ДОУ. Ведение раздела «Информационная безопасность» на официальном сайте ДОУ. Трансляция опыта по теме проекта на научно-методических мероприятиях различного уровня.	Ответственные за размещение информации Педагоги	Постоянно Постоянно Ежегодно

2.2.3 Проект «Исключительные дети»

Задачи:

Способствовать повышению качества дошкольного образования посредством внедрения современных коррекционно-развивающих технологий воспитания и обучения.

Обеспечить дифференцированный подход к детям с ОВЗ через разработку адаптированных образовательных программ по профилю имеющегося нарушения здоровья и открытие дополнительной группы компенсирующей направленности.

Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада для совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.

Внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, активное вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс.

<i>Направление</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки, периодичность</i>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с РАС, с умственной отсталостью	Рабочая группа педагогов	Май 2025

	(интеллектуальными нарушениями)		
Материально-техническое обеспечение	Зонирование спальни для выделения площади под кабинет учителя-дефектолога-логопеда и его оборудование. Приобретение специального оборудования, пособий для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с направленностью коррекционного обучения)	Заведующий, старший воспитатель	Июнь-август 2028 В течение 2028
Кадровая политика	Подбор педагогических кадров, курсовое обучение (при необходимости)	Заведующий	Январь-май 2028
Образовательная деятельность	Организация работы группы компенсирующей направленности для детей с РАС / умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - в соответствии с контингентом воспитанников.	Педагоги	С 1 августа 2028
Взаимодействие с семьями воспитанников	Психолого-педагогическое просвещение семей воспитанников в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Педагоги	С мая 2028
Информационная открытость ДОУ	Информирование родителей (законных представителей) об открытии дополнительной группы компенсирующей направленности через объявления, соцсети, учреждения здравоохранения и образования.	Ответственные за размещение информации	С января 2028

2.2.4 Проект «Образовательная среда – третий педагог»

Задача: Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада для реализации содержания дошкольного образования и достижения образовательных результатов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Направление	Мероприятия	Исполнители	Сроки, периодичность
Материально-техническое обеспечение	Группа раннего возраста Переоборудование группы для детей от 1 до 2 лет, оснащение специальным оборудованием для детей раннего возраста: манеж-горка, желобы для прокатывания мячей, «сухой» бассейн, мягкие модули, бизиборды, сюжетные игровые модули, крупный пластиковый конструктор и др.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	С января 2027

	<i>Спортивный зал</i> Приобретение физкультурного оборудования для метания, подлезания, прыжков в длину, высоту; для проведения эстафет, разноуровневых гимнастических скамеек и др. Модернизация системы хранения физкультурного инвентаря.		С сентября 2027
--	---	--	-----------------

РАЗДЕЛ 3 – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа развития МБДОУ детского сада №25 создана на период с 2024 по 2029 г. Сроки реализации Программы обусловлены уровнем поставленных задач и созданием условий для их решения.

Программа в целом будет реализована в три этапа:

1 этап – организационный: анализ имеющихся возможностей и создание условий для реализации мероприятий Программы (август-сентябрь 2024)

2 этап – практический: реализация мероприятий Программы (октябрь 2024 – май 2029)

3 этап – рефлексивный: анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ детского сада №25 (июнь-август 2029)

3.1.1 Проект «Верны традициям – открыты инновациям»

Этапы	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	Анализ результатов деятельности инновационной площадки НИКО, проектирование работы по постепенному включению всех групп детского сада в инновационную деятельность.	Август 2024
Основной	Выполнение запланированных мероприятий.	Сентябрь 2024 – май 2029
Рефлексивный	Оценка эффективности инновационной деятельности.	Июнь – август 2029

3.1.2 Проект «Киберград»

Этапы	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	Анализ материально-технических, кадровых, финансовых условий для организации компьютерного класса.	Август 2024
Основной	Выполнение запланированных мероприятий.	С января 2026
Рефлексивный	Анализ результатов работы компьютерного класса. Проектирование дальнейшей цифровизации ДОУ.	Июнь – август 2029

3.1.3 Проект «Образовательная среда – третий педагог»

Этапы	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	Составление плана закупок.	Январь 2027
Основной	Выполнение запланированных мероприятий.	С января 2027
Рефлексивный	Оценка результатов реорганизации групповых помещений для детей раннего возраста и спортивного зала.	Июнь – август 2029

3.1.3 Проект «Исключительные дети»

Этапы	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	Анализ потребности города в открытии дополнительной группы для детей с РАС и нарушением интеллекта. Предварительное комплектование группы.	Февраль-май 2028
Основной	Выполнение запланированных мероприятий.	С июня 2028
Рефлексивный	Анализ спроса на группу для детей с РАС и нарушениями интеллекта, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы созданной группы.	Июнь – август 2029

3.2. Организационные механизмы управления реализацией Программы развития

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса становления и саморазвития ДОУ. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- педагогический совет ДОУ,
- рабочая группа,
- Совет ДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ. При осуществлении функции управления реализацией Программы к *компетенции заведующего ДОУ* относится следующее:

- определение стратегической политики ДОУ (ориентиров развития),
 - утверждение нормативно-правовых актов ДОУ, заключение договоров,
 - разработка и применение схем финансового обеспечения реализации Программы;
- контроль за использованием бюджетных и внебюджетных средств,
- общее руководство организацией программных мероприятий,
 - оценка эффективности проведенных мероприятий,
 - применение административных механизмов морального и материального стимулирования работников,
 - осуществление личного контроля за ходом реализации Программы.

Основными направлениями деятельности *рабочей группы* в ходе реализации Программы являются:

- разработка нормативно-правовой документации ДОУ,
- выявление образовательных потребностей педагогов и родителей,
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы,
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- участие в практической организации программных мероприятий,
- проведение мониторинга результатов реализации Программы по каждому направлению работы;

- ведение отчетности о реализации Программы;
- информационное сопровождение реализации Программы.

Педагогический совет ДОУ, как структурная единица системы управления реализацией Программы, выполняет следующие функции:

- экспертиза направленности и содержания образовательных программ, методик и технологий, реализуемых в ДОУ, разработка новых образовательных программ (при необходимости), внесение дополнений и изменений в существующие,
- принятие нормативно-правовых актов по вопросам деятельности и развития ДОУ,
- оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

Совет ДОУ, являясь органом управления ДОУ, принимает активное участие в реализации Программы, которое заключается в следующем:

- рассмотрение вопросов, предложений, обсуждение путей решения проблем, возникающих в ходе реализации Программы,
- планирование своей работы на основе положений Программы,
- содействие укреплению материально-технической базы ДОУ, привлечение дополнительных финансовых средств для проведения программных мероприятий,
- участие в выполнении намеченных мероприятий и оценке их эффективности.

Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей эффективности работы по реализации Программы развития, проведение непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации.

3.3 Индикаторы эффективности реализации Программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

Этап	Содержание деятельности
1	Сбор информации с помощью - педагогов – анализ деятельности, тестирование, - родителей - анкетирование, - воспитанников – педагогическое наблюдение, специальное диагностическое обследование.
2	Изучение документации, связанной с процессом реализации Программы.
3	Обработка полученных данных, их анализ и интерпретация.
4	Обсуждение на заседании Совета ДОУ, родительском собрании хода и результатов реализации Программы.
5	Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки Программы, разработка конкретных рекомендаций и плана действий, определение исполнителей и степени их ответственности за процесс реализации намеченных мероприятий.

6	Обобщение достигнутого педагогического опыта, закрепление положительных тенденций в реализации Программы.
7	Подведение итогов реализации Программы; определение стратегических направлений развития ДОУ на последующий период.

3.3.1. Проект «Верны традициям – открыты инновациям»

Показатели эффективности	Индикаторы	Способ мониторинга	Периодичность мониторинга
Наличие документации для работы ДОУ в статусе ФИП	Свидетельство о присвоении ДОУ статуса инновационной площадки АНО ДПО «НИКО» - <i>имеется</i> Изменения в ОП ДО - <i>имеется</i> Документация в соответствии с Положением о деятельности инновационных площадок АНО ДПО «НИКО» - <i>100%</i>	Анализ нормативно-правовой базы ИП	1 раз в год
Соответствие РППС групп требованиям ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР	Соответствие <i>100%</i> : на сентябрь 2025 г. – 3 группы на сентябрь 2026 г. – 5 групп на сентябрь 2027 г. – 6 групп на сентябрь 2028 г. – 8 групп	Самообследование	1 раз в год
Программно-методическое обеспечение инновационной деятельности	Наличие в группах, включенных в инновационную деятельность: на декабрь 2025 г. – <i>100%</i> на декабрь 2026 г. – <i>80%</i> на декабрь 2027 г. – <i>80%</i> на декабрь 2028 г. – <i>100%</i>	Самообследование	1 раз в год
Выполнение плана повышения квалификации педкадров	В соответствии с графиком – <i>100%</i>	Самообследование	1 раз в год
Регулярное материальное стимулирование педагогов, включенных в инновационную деятельность	Наличие выплат в соответствии с Положением о материальном стимулировании и компенсационных выплатах работникам МБДОУ детского сада №25	Приказы по детскому саду	Ежемесячно

Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе	В группах, включенных в инновационную деятельность: на декабрь 2025 г. – 100% на декабрь 2026 г. – 80% на декабрь 2027 г. – 80% на декабрь 2028 г. – 100%	Контроль за организацией образовательной деятельности	Постоянно
Использование в образовательной деятельности программно-дидактических комплектов, разработанных АНО ДПО «НИКО»	В группах, включенных в инновационную деятельность: 100%	Контроль за организацией образовательной деятельности	Постоянно
Выполнение мероприятий проекта	100%	Анализ выполнения годового плана и реализации ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР	Ежегодно в мае
Информационная открытость по проекту	Наличие раздела «Инновационная площадка НИКО» на официальном сайте ДОУ – <i>имеется</i> . Публикации по теме инновационной деятельности в соцсетях детского сада и АНО ДПО «НИКО», в СМИ – <i>ежемесячно</i> . Наличие специального стенда по теме инновационной деятельности – 2026 г. Трансляция опыта инновационной деятельности на научно-методических мероприятиях различного уровня – <i>ежегодно</i> .	Анализ содержания разделов официального сайта Анализ соцсетей Фиксация достижений ДОУ	Ежегодно

3.3.2. Проект «Киберград»

Показатели эффективности	Индикаторы	Способ мониторинга	Периодичность мониторинга
Наличие документации по организации работы компьютерного класса	Наличие дополнений в виде парциальной программы по информатике в ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР – <i>имеется</i> . Документация, регулирующая образовательный процесс – <i>имеется</i> .	Анализ нормативно-правовой базы	1 раз в год с мая 2026 года
Соответствие РППС компьютерного класса требованиям ОП ДО	Август 2026 г. – 80% Декабрь 2026 г. – 90%	Самообследование	1 раз в год
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ	Наличие курсовой подготовки педагогов, реализующих проект: август 2026 г. – 100%	Анализ документации КПК	1 раз в 3 года
Выполнение мероприятий проекта	100%	Анализ выполнения годового плана и реализации ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР	Ежегодно с мая 2027 г.
Информационная открытость по проекту	Наличие новостных материалов, публикаций по теме проекта в соцсетях детского сада, в СМИ – <i>ежемесячно</i> . Раздел «Информационная безопасность» на официальном сайте ДОУ – <i>имеется</i> . Трансляция опыта педагогической деятельности по проекту на научно-методических мероприятиях различного уровня – <i>ежегодно</i> .	Анализ соцсетей Анализ содержания разделов официального сайт Фиксация достижений ДОУ	Постоянно

3.3.3 Проект «Исключительные дети»

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Наличие документации по организации работы дополнительной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	Программное обеспечение – 100%	Анализ нормативно-правовой базы	Май 2025 г.
Соответствие РППС вновь открытой группы	Август 2028 г. – 80% Декабрь 2028 г. – 100%	Самообследование	1 раз в год
Выполнение мероприятий проекта	100%	Анализ выполнения годового плана и реализации АОП ДО для детей с ОВЗ	1 раз в год

3.3.4 Проект «Образовательная среда – третий педагог»

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Выполнение плана закупок в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования	Оборудование для группы раннего возраста: август 2027 – 50% декабрь 2028 – 70% май 2029 – 80% Оборудование спортивного зала: декабрь 2027 – 40% май 2029 – 70%	Анализ выполнения плана закупок	2 раза в год

РАЗДЕЛ 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация Программы развития

Программа развития - стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДООУ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния ДООУ и результатов мониторинга реализации Программы развития МБДООУ детского сада №25 на 2019-2024 г.г., специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, опыта инновационной деятельности, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Содержание Программы основывается на следующих принципах: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, индивидуальность.

В первом (аналитико-прогностическом) разделе Программы содержится информация о состоянии внешней и внутренней среды ДООУ, представлен анализ реализации Программы развития МБДООУ детского сада №25 на 2019 – 2024 г.г., выделены основные задачи, на решение которых будет направлена деятельность коллектива ДООУ на период до 2029 г, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

Целью развития ДООУ, которая будет достигнута в ходе реализации Программы, является повышение качества дошкольного образования, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи:

1. Способствовать повышению качества дошкольного образования посредством внедрения инновационных технологий воспитания и обучения, в том числе, информационно-коммуникационных и коррекционно-развивающих.
2. Обеспечить дифференцированный подход к детям с ОВЗ через разработку адаптированных образовательных программ по профилю имеющегося нарушения здоровья и открытие дополнительной группы компенсирующей направленности.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в процессе инновационной деятельности.
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада для реализации содержания дошкольного образования и достижения образовательных результатов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
5. Внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на психолого-педагогическое просвещение членов семей, активное вовлечение их в образовательный процесс.
6. Расширить систему сетевого взаимодействия и разнообразить формы сотрудничества с социальными партнерами.

Реализация Программы развития нацелена на выполнение основной миссии ДООУ: обеспечение условий для проживания воспитанниками дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ, направленных на развитие личности ребёнка с учетом его индивидуальных психологических особенностей.

Во втором (содержательно-концептуальном) разделе описаны основные концептуальные подходы построения современной модели ДООУ, формулируется цель и основные стратегические направления развития образовательного учреждения, способы достижения результата. Ведущими ценностями при разработке концепции являются сферы, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком: ценность здоровья, ценность детства, семейные и социокультурные ценности, ценности сотрудничества и социализации.

Выбор основных направлений развития обусловлен современными требованиями законодательства РФ в сфере образования и актуальными потребностями семей воспитанников. Программой предусмотрена реализация четырех проектов.

Проект «Верны традиции – открыты инновациям» направлен на организацию в ДООУ инновационной деятельности в статусе инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Цель проекта «Киберград» - реализация парциальной образовательной программы по формированию у дошкольников компьютерной грамотности. Проект «Исключительные дети» предназначен для обеспечения дифференцированного подхода к коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их индивидуальными особенностями. Выполнение мероприятий проекта «Образовательная среда – третий педагог» способствует развитию материально-технической базы ДООУ.

В третьем (организационном) разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы, описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности развития ДООУ.

Четвертый раздел является дополнительным и представляет собой краткую презентацию Программы развития, предназначенную для ознакомления широкого круга заинтересованных лиц.

Программа развития разработана рабочей группой, которая оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДООУ.