

В Совет по инновационной деятельности
Департамента образования Ивановской области

ЗАЯВКА

на участие Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №25 городского округа Кинешма
в конкурсном отборе на присвоение статуса муниципальной опорной площадки
по теме:

**«Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого
взаимодействия ДОО и социума»,**

1. Сведения о организациях-заявителях:

1.1. Полное наименование организации-заявителя
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 городского округа Кинешма
1.2. Юридический адрес организации-заявителя
155806 Ивановская обл., г. Кинешма, ул. Гагарина, д.10А
1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя
Заведующий Тугунова Ольга Владимировна
1.4. Номер телефона, факса организации-заявителя
Тел. 8(49331) 3-56-40; 8(49331) 2-94-40
1.5. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
E-mail: kindetsad25@yandex.ru Официальный сайт: https://kindetsad25.edu-sites.ru/
1.6. Полное наименование организации-заявителя
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 городского округа Кинешма
1.7. Юридический адрес организации-заявителя
155805 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Красный Химик, д.50
1.8. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя
Заведующий Соколова Елена Борисовна
1.9. Номер телефона, факса организации-заявителя
Тел. 8(49331) 5-00-12
1.10. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
E-mail: kindetsad50@yandex.ru Официальный сайт: https://kindetsad50.edu-sites.ru/

2. Опыт проектной деятельности организаций-заявителей за последние 5 лет (проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ):

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1. Опыт реализации федеральных проектов		
1.1. МБДОУ детский сад №25 - федеральная инновационная площадка по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение"»	2019-2020 г.г.	Изучение ООП ДО «Вдохновение» Изучение МКДО – 2020 Оценка качества разработанной ООП ДО Участие в мониторинге качества дошкольного образования (5 групп ДОО)
1.2. МБДОУ детский сад №25 - федеральная инновационная площадка по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе "Вдохновение"»	2020-2023 г.г.	Внесение изменений в цели, задачи и содержание образовательных программ ДОО. Внедрение педагогических методов, средств и технологий обучения и воспитания в соответствии с ООП «Вдохновение». Внедрение системы оценки качества дошкольного образования. Участие педагогов в обучающих онлайн-семинарах.
2. Опыт реализации региональных проектов		
2.1. МБДОУ детский сад №50 – региональная инновационная площадка по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации»	2016-2019 г.г.	Создание и реализация модели духовно-нравственного воспитания дошкольников. Разработка и апробация новых форм взаимодействия с семьей по направлению РИП. Разработка учебно-методического комплекта. Модернизация РППС. Анализ, обобщение и трансляция полученного

		опыта инновационной деятельности.
3. Опыт реализации муниципальных проектов		
3.1. МБДОУ детские сады №25 и №50 – муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	2020 – 2022 г.г.	Работа по духовно-нравственному воспитанию в различных формах организации образовательной деятельности по направлениям: «Отчая земля – Кинешма моя», «Побеждать зло добром», «Святой покровитель земли Кинешемской». Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях в рамках проекта.

3. Сведения о проекте организации-заявителе:

3.1. Наименование проекта и ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
Наименование проекта: «Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия ДОО и социума» Направление: «Лингвистические основы формирования социокультурных ценностей у дошкольников» https://kindetsad25.edu-sites.ru/innovacionnaya-deyatelnost
3.2. Перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решения которых направлен проект организации-заявителя (реквизиты нормативно-правового акта, в соответствии с которым указывается перечень задач)
Задачи социокультурного воспитания подрастающего поколения, поставленные Конституцией Российской Федерации: - уважение к культуре, русскому языку и языкам предков, готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании В Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ рассматривает воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи социокультурного воспитания в **«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г.):

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, навыками коммуникации;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Задачи **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 г.):

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировать владение речью как средством общения и культуры; обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную

диалогическую и монологическую речь; речевое творчество; звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

3.3. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта

Конституционные и национальные ценности российского общества основаны на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, и сформулированы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Проблема развития ценностных представлений всегда занимала в культуре русского народа, в отечественной педагогике определенное место. Образовательные идеи, воспитательный опыт поколений (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева) включали в качестве ценностей миролюбие, трудолюбие, честность, веру, Отечество, уважение к старшим.

И сегодня педагогическая аксиология базируется на философии, антропологии, культурологии, этике, логике, психологии, основывается на гуманистических ценностях отечественной теории и практики (В.А. Сластенин, Е.П. Белозерцев, Н.Д. Никандров, О.В. Леднева, В.И. Шадриков, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин, А.А. Остапенко, О.С. Ушакова, В.И. Яшина, Р.С. Буре, Е.А. Флерина и др.), является одним из условий развития новых подходов в воспитании, реализации образовательной политики в целом.

Изучение и анализ исторического опыта психолого-педагогической науки позволяет вскрыть противоречия между традиционными ценностными установками и современными взглядами на жизнь, новыми веяниями, влияниями западной культуры. В условиях социокультурного кризиса изучение аксиологических основ отечественного воспитания становится актуальным, и, несомненно, что именно взаимосвязь лучших традиций и инноваций в дошкольном образовании даст должные результаты. Необходимо отметить, что впечатления детства формируют нравственные установки, культурные навыки человека на всю жизнь, а ценности и компетентность приобретаются только самостоятельно, поэтому дети должны быть активными участниками воспитательного процесса в целом.

Воспитание – категория вечная и остается неизменной для людей всех поколений, а особо значимые ценности (Родина, человек, семья, здоровье, вера, труд, язык) одинаково формируются у всех детей, будь то нормотипичные дошкольники или дети с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время педагогическая деятельность включает задачу формирования у детей социально-коммуникативных компетенций, развитие навыков культуры невербального и речевого общения.

Социокультурная компетентность всех участников сетевого взаимодействия предполагает знание этикета, способность осуществлять речевое поведение в соответствии с национально-культурными особенностями языка и речи в различных ситуациях общения. Это влечет за собой изменения содержания, средств, способов, технологий в воспитании.

Психолого-педагогическая наука и практика располагают богатой методикой дошкольного воспитания социокультурных ценностей ребенка, которая дает определенную результативность. Однако, до настоящего времени проблема недостаточно представлена в практике дошкольного воспитания, поэтому требует методического и технологического обоснования. Педагогическая практика должна совершенствоваться соответственно требованиям общества, поэтому мы обратились к проблеме социокультурного воспитания.

Социокультурное воспитание – это процесс вхождения личности в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих именно конкретному обществу, а также творческая переоценка опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе.

В процессе социокультурного воспитания происходит формирование у детей ***социокультурных ценностей***: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура и красота. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, в детских садах разработаны и реализуются рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы. Следует отметить, что в рабочей программе воспитания родной язык не рассматривается как отдельная ценность, но задачи изучения русского языка, формирование культуры речи и общения представлены во всех направлениях воспитания.

Основная направленность данного проекта – создание образовательной модели, ориентированной на формирование у детей

старшего дошкольного возраста опыта восприятия социокультурных ценностей и её реализация через сетевое взаимодействие. Цель представляемого проекта: воспитание ценностей языковой культуры в условиях сетевого взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации, социума (учреждений общей и православной культуры, образования, спорта); формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре языка и речи, отражающихся в общении и поведении в различных социальных ситуациях.
3.4. Срок реализации проекта 3 года: (01.09.2021 – 01.09.2024 г.г.)
3.5. Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта (в том числе для региональной (муниципальной) системы образования) Ожидаемые результаты по отношению к участникам проекта: - <i>воспитанник</i> – обогащение представлений о русском языке, проявление культуры речи в общении и поведении детей; - <i>семья</i> – овладение родителями (законными представителями) теоретическими знаниями и практическими умениями социокультурного воспитания детей в семье; - <i>педагог</i> – совершенствование профессиональной компетентности по проблеме формирования социокультурных ценностей у дошкольников в условиях детского сада; - <i>обучающиеся по программам среднего профессионального образования (будущие педагоги)</i> – предоставление возможности получения дополнительного образования в области социокультурного воспитания; - <i>социум</i> – приобретение в лице дошкольных образовательных организаций партнеров по реализации совместных проектов социальной направленности; - <i>ДОО - партнеры по МОП</i> – обобщение и трансляция передового педагогического опыта сетевого взаимодействия по обозначенной теме. Продукты проекта: - модель социокультурного воспитания дошкольников в условиях сетевого взаимодействия; - учебно-методический комплект, предназначенный для организации работы по социокультурному воспитанию дошкольников («Азбуковник», дидактические пособия и др.), - аналитические материалы (анкеты, опросники и др.), - методические рекомендации для педагогов.

3.6. Перспективы развития проекта	
Разработанные в процессе реализации проекта методические и дидактические материалы могут стать основанием для внесения дополнений в рабочие программы воспитания дошкольных учреждений – партнеров и внедрения их в практику работы ДОО города Кинешма; для проведения обучающих семинаров – практикумов для педагогов муниципальной системы образования.	
3.7. Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта	
Эффективность реализации проекта будет оцениваться в следующих направлениях:	
Критерии эффективности	Мероприятия
Положительная динамика в овладении воспитанниками языковыми и речевыми нормами и правилами общения в социуме.	Наблюдение за поведением детей.
Положительная динамика в социально-коммуникативном и речевом развитии воспитанников.	Педагогическая диагностика (2 раза в год) методом наблюдения.
Заинтересованность и инициативность педагогов в реализации проекта, активное участие в мероприятиях проекта. Повышение уровня их профессиональной компетентности по заявленной теме. Внедрение новых форм и технологий организации образовательной деятельности. Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта по теме проекта.	Анкетирование педагогов. Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы в группе. Контроль за организацией образовательного процесса. Мониторинг размещения информации по теме проекта на официальном сайте детских садов и в социальных сетях. Анализ участия в методических мероприятиях, фестивалях, конкурсах.
Заинтересованность родителей (законных представителей) в реализации проекта, активное участие в мероприятиях проекта. Повышение просветительского уровня по заявленной теме.	Социологическое исследование по теме через анкеты, опросники. Анализ посещаемости мероприятий. Качественный анализ «листов обратной связи», отзывов на публикации в социальных сетях.

Заинтересованность студентов (будущих педагогов) в реализации проекта, активное участие в мероприятиях проекта. Повышение уровня педагогической компетентности по теме.	Наличие плана совместной работы. Анкетирование студентов. Анализ посещаемости мероприятий. Отзывы преподавателей педагогического колледжа.
Заинтересованность и инициативность социальных партнеров (учреждений образования, культуры и спорта) в сотрудничестве по заявленной теме.	Заключение договоров, планирование совместной работы. Позитивные публикации в СМИ.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детских садов.	Анализ материально-технической базы при проведении самообследования. Выполнение технического задания по изготовлению учебно-методического комплекта.
3.8. Основные потребители (организации, групп граждан) результатов проекта	
- Воспитанники дошкольных образовательных организаций. - Семьи воспитанников. - Педагоги дошкольных образовательных организаций. - Студенты (обучающиеся) педагогического колледжа. - Социальные партнеры (учреждения общей и православной культуры, образования, спорта)	
3.9. Организации – соисполнители проекта (при наличии)	
Проект реализуется в сетевом взаимодействии с дошкольными образовательными организациями – партнерами: МБДОУ детские сады №20, 22, 27, 28. В реализации проекта участвуют: ОГБПОУ «Кинешемский педколледж», учреждения общей и православной культуры и спорта городского округа Кинешма.	

4. Ресурсное обеспечение проекта:

4.1. Кадровое обеспечение проекта			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функции сотрудника при реализации проекта

1	Смирнова Елена Алексеевна, научный руководитель, доктор педагогических наук, доцент	РИП по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации»	Научное руководство: теоретическое обоснование проекта, определение основных направлений работы по реализации проекта, организация основных мероприятий, координация работы по созданию продуктов проекта, контрольно-аналитическая деятельность.
2	Тугунова Ольга Владимировна, заведующий МБДОУ детского сада №25	ФИП по темам, указанным в п.1.1,1.2. РИП (п.1.3) Проект «Сопричастность»	Общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проекта.
3	Соколова Елена Борисовна, заведующий МБДОУ детского сада №50	РИП по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации» Муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	Создание условий (кадровых, материально-технических, финансовых, нормативно-правовой базы) Моральное и материальное стимулирование исполнителей проекта.
4	Крайнова Елена Михайловна, старший воспитатель МБДОУ детского сада №25	ФИП по темам, указанным в п.1.1, 1.2. РИП (п.1.3) Проект «Сопричастность»	Планирование мероприятий проекта. Координация деятельности педагогов по работе с детьми,
5	Рыбина Татьяна Владимировна, старший воспитатель МБДОУ детского сада №50	РИП по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной	взаимодействию с родителями и социальными партнерами в рамках проекта. Организация педагогических и

		организации: традиции и новации» Муниципальный проект по духовно- нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	методических мероприятий различного уровня. Организация обновления РППС. Мониторинг выполнения технического задания по проекту, подготовка отчетов.
6	Большакова Елена Алексеевна, учитель- логопед МБДОУ детского сада №25	ФИП по темам, указанным в п.1.1, 1.2. РИП (п.1.3) Проект «Сопричастность»	Участие в планировании и проведении мероприятий проекта. Руководство инициативной группой педагогов по созданию учебно-методического комплекта.
7	Смирнова Юлия Павловна, педагог- психолог МБДОУ детского сада №50	РИП по теме: «Духовно- нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации» Муниципальный проект по духовно- нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	Апробация новых форм, технологий и УМК в работе с детьми, взаимодействии с семьей и социальными партнерами.

4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативно-правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта
1	Положение о муниципальной опорной площадке	Нормативно-правовое регулирование деятельности МОП
2	Приказ по ДОО об организации деятельности МОП	Организация работы исполнителей по проекту

3	Программа развития детского сада	Внесение изменений (при необходимости)
4	Рабочая программа воспитания	Внесение изменений (при необходимости)
5	Договоры с учреждениями – социальными партнерами	Организация совместной деятельности с социальными партнерами по реализации проекта

5. Механизм реализации проекта:

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
Этап 1 - организационный				
1.	Информационное обеспечение	Ознакомление участников образовательных отношений с идеей проекта	Сентябрь 2021	Информационные материалы на официальном сайте, стендах
2.	Нормативно-правовое обеспечение	Формирование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность исполнителей проекта.	Август-сентябрь 2021	Положение, договоры, приказы
3.	Методическое обеспечение	Анкетирование педагогов и социальных партнеров по теме. Планирование деятельности по проекту. Методические мероприятия и самообразование педагогов.	Сентябрь 2021 Октябрь 2021 Ноябрь 2021	Анкеты, справки по результатам анкетирования. Планы реализации проекта. Заседание педагогического совета.
Этап 2 - практический				
1.	Проектирование и организация деятельности МОП	Создание и апробация модели организации работы по теме проекта.	Январь 2022	Модель организации работы по теме проекта.

2.	Организационно-методическое сопровождение педагогов	Заседания педагогического совета. Обучающие семинары-практикумы. Консультации. Обобщение и трансляция передового опыта. Презентация УМК	2021 – 2024 г.г.	Протоколы заседаний ПС, сценарии, конспекты, публикации, выступления.
3.	Создание учебно-методического комплекта	Создание инициативных групп для создания УМК. Разработка эскиза и изготовление рабочего варианта УМК.	Ноябрь 2021 2021-2022 г.г.	Приказы о создании инициативных групп. «Азбуковник» Дидактические пособия
4.	Внедрение в образовательный процесс новых форм, методов, технологий социокультурного воспитания	Апробация «Азбуковника», интерактивных дидактических пособий. Педагогические мероприятия в условиях сетевого взаимодействия.	2022-2023 уч.год 2022-2024 г.г.	«Азбуковник» Дидактические пособия Сценарии, конспекты, планы мероприятий Фото-и видеоотчеты в социальных сетях и на сайте ДОО
5.	Психолого-педагогическое просвещение членов семей воспитанников	Использование УМК Семинары Мастер-классы Онлайн-акции Наглядная информация	2022 – 2024 г.г.	Отзывы и публикации в СМИ.
6.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Культурно-досуговые мероприятия. Совместные фестивали, акции, экскурсии, конкурсы, выставки и др.	2022-2024 г.г.	Планы совместной работы. Сценарии, конспекты мероприятий. Отзывы и публикации в СМИ.

				Фото-и видеоотчеты в социальных сетях и на сайте ДОО
Этап 3 – контрольно-аналитический				
1.	Обобщение накопленного опыта работы по проекту	Систематизация материалов. Изготовление печатных продуктов.	Август (ежегодно)	Модель социокультурного воспитания. Учебно- методический комплект. Методические рекомендации для педагогов.
2.	Презентация опыта работы в педагогическом сообществе	Методические мероприятия для родителей и педагогов городского (областного) уровня (круглый стол, вебинар, конференция)	2022- 2024 г.г.	Методические материалы с мероприятий. Публикации в СМИ.

05.08.2021

Заведующий МБДОУ детского сада №25

О.В. Тугунова

М.П.

Заведующий МБДОУ д/с №50

Е.Б. Соколова

М.П.