

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №25 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
(МБДОУ детский сад №25)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №25
(протокол от 25.08.2022 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детского сада №25

Тугунова
О.В. Тугунова
25.08.2022



СОГЛАСОВАНО

Советом ДОУ
(протокол от 25.08.2022 г. №2)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №25 городского округа Кинешма (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты (об итогах реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе, адаптированных; созданных условиях для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО).

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации образовательных программ в детском саду;
- о качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего детским садом.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Совет ДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- вносит предложения по повышению качества образования на рассмотрение педагогическим советом и заведующим детским садом.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации образовательных программ детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации образовательных программ детского сада.

4.2.1. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО** детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации рабочей программы воспитания (приложение 1):

- содержательная насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;

- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;

- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;

- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;

- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки **качества организации образовательной деятельности** включает в себя оценку (приложение 6):

- образовательной программы дошкольного образования;

- адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- рабочей программы воспитания;

- дополнительных общеразвивающих программ;

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания;

- качество организации сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы **качества результатов освоения ООП ДО и АООП ДО** включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП ДО, рабочей программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);

- состояния здоровья воспитанников;

- уровня адаптации детей к условиям детского сада;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня физической подготовленности воспитанников;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности, для формирования публичного доклада.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании и публичного доклада на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом и советом ДООУ, утверждению заведующим детским садом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в образовательные программы детского сада.

**Приложение 1 к Положению о внутренней системе
оценки качества образования от 25.08.2022**

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

РГ - рабочая группа

№	Группа: _____	Самооценка	Оценка эксперта РГ
	Показатели / индикаторы	Баллы от 0 до 2	
	I. Показатели, характеризующие содержательную насыщенность РППС		
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, в том числе, ограниченным возможностям здоровья		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО (АООП ДО) в части зонирования и оснащения центров активности		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО (АООП ДО)		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО (АООП ДО)		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация направления кружковой работы и проектной деятельности		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет		

	необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства отражает изучаемую тему недели		
	Итого баллов:		
II. Показатели, характеризующие трансформируемость РППС			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
	Итого баллов:		
III. Показатели, характеризующие полифункциональность материалов РППС			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность использовать другим способом)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет		

	множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
	Итого баллов:		
IV. Показатели, характеризующие вариативность РППС			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические условия (МОП, ФИП)		
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов		
4.3	Наличие различных образовательных зон в свободном пространстве здания и на территории детского сада		
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида		

	деятельности		
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми		
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
	Итого баллов:		
V. Показатели, характеризующие доступность РППС			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах специалистов, в образовательных зонах), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		

5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО (АООП ДО)		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО (АООП ДО)		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
	Итого баллов:		
	VI. Показатели, характеризующие безопасность РППС		
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для		

	максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
	Итого баллов:		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

**Приложение 2 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 25.08.2022**

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

РГ – рабочая группа

№	Показатели/индикаторы	Самооценка	Оценка эксперта РГ
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО и АООП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО и АООП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО и АООП ДО		
Итого баллов:			
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов:			
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, образовательные зоны свободного пространства детского сада		
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		

3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие спортивных площадок, обеспечивающих стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов:			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов:			
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.3	Наличие в медицинском блоке изолятора		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов:			
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		

6.2.	Наличие специализированной охраны		
6.3.	Осуществление пропускного режима		
Итого баллов:			
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению массовых мероприятий		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, выполнение противопожарного режима, обеспечение соответствующего состояния эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов:			
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение 3 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 25.08.2022**

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Самооценка	Оценка эксперта РГ
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие укомплектованность педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов:			
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации образовательных программ, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов:			
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации образовательных программ, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		

3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого баллов:			
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации образовательных программ, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения курсов повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам		
4.2	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов:			
V. Показатели участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, активности в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение 4 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 25.08.2022**

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Самооценка	Оценка эксперта РГ
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, касающиеся проявления уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях, обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится		

	выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов:			
II. Показатели, касающиеся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов:			
III. Показатели, касающиеся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		

3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов:			
IV. Показатели, касающиеся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов:			
V. Показатели, касающиеся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия		

	и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов:			
VI. Показатели, касающиеся предоставления возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов:			
VII. Показатели, касающиеся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		

7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов:			
VIII. Показатели, касающиеся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

**Приложение 5 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 25.08.2022**

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Самооценка	Оценка эксперта РГ
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов:			
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов:			
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов:			
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств		

	и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
Итого баллов:			
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов:			
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

**Приложение 6 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 25.08.2022**

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
АООП ДО детей с ЗПР	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
АООП ДО детей с ТНР	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	
	Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	

**Приложение 7 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 25.08.2022**

**Карты динамики индивидуального развития воспитанников
Группа раннего возраста (1-2 года)**

Воз- раст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игры и действия с предметами	Движения	Навыки
	Понима- ние речи	Активная речь				
1 год 3 мес.	Запас понимае- мых слов быстро расширяет- ся	Лепечет и произносит отдельные облегчен- ные слова во время ярких эмоцио- нальных пережива- ний	Различает по величине 2 предмета с разницей 3 см	Воспроизво- дит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу)	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, повора- чивается, пятится)	Самостоя- тельно ест густую кашу ложкой
1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существен- ным признакам (это все куклы, машинки, шапки, ботинки...)	Облегчен- ными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересо- ванности	Различает 3- 4 контраст- ные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма)	Воспроизво- дит в игре отдельные часто наблюдаемые действия	Перешагивает приставными шагом через 2 палки, параллельно лежащие на полу	Самостоя- тельно ест жидкую пищу ложкой
1 год 9 мес.	Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображен- ных на картинке	Во время игры словами и 2- х словными предложени- ями обозначает свои действия	Различает 3- 4 контраст- ные величины предметов (кубы с разницей граней 3 см.)	Воспроизво- дит несложные постройки (ворота, скамейки, дома)	Перешагивает приставными шагами через параллельно положенные на полу 3 палки	Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого
2 года	Понимает без иллюстра- ции короткий рассказ о ранее знакомых событиях	При общении со взрослыми пользуется 3-х словными предложени- ями, употребляя прилагатель- ные и мес- тоимения	Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зеленый)	Воспроизводи- т в игре ряд последовател- ных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает чередующимся шагом через три парал- лельно положенные на полу палки. Перешагивает без поддержки через палку, приподнятую от пола на 10 см.	Частично надевает одежду

Оценка: показатель наблюдается - плюс, не наблюдается - минус

1 младшая группа (2-3 года)

Показатели развития ребёнка	сентябрь	апрель
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Игровая деятельность:</i> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с педагогом.		
<i>Трудовая деятельность:</i> • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.		
<i>Овладение основами безопасности:</i> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Знает, что нельзя - обижать людей и животных, - находиться на улице без сопровождения взрослых. • Знает предназначение проезжей дороги и тротуара.		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Сенсорное развитие:</i> • Группирует предметы на основе сличения - по форме - по цвету - по величине. • Узнает - шар, - куб. • Различает - круг, - квадрат, - треугольник. • Различает «большой – маленький» • Различает четыре цвета спектра.		
<i>Предметная деятельность:</i> • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-3 деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине (пирамидка)		
<i>Математические представления:</i> • Понимает слова «один», «много», «ни одного» • Показывает «верх – низ» • Узнает по картинкам «день-ночь» • Различает по картинкам «зима-лето»		
<i>Природное окружение;</i> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).		

• Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение речью как средством общения и культуры:</i> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		
<i>Восприятие художественной литературы:</i> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. • При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Изобразительная деятельность:</i> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина - прямыми движениями, - круговыми движениями кистей рук. • Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки. • Сплюсцовывает комочки ладонями. • Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином. • Выполняет предметную аппликацию из готовых форм.		
<i>Конструирование:</i> • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки.		
<i>Музыкальная деятельность:</i> • Узнаёт знакомые мелодии. • Различает высоту звуков (высокий — низкий). • Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки. • Начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: - притопывать ногой, - хлопать в ладоши, - поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. • Следит за действиями героев кукольного театра.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение двигательной деятельностью:</i> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать - на двух ногах на месте, - с продвижением вперёд. • Умеет - брать, держать, переносить, класть мяч, - бросать мяч вдаль,		

- катать мяч. • Умеет - ползать по прямой и с поворотами, - подлезать под натянутую верёвку, - перелезать через бревно, лежащее на полу. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений.		
<i>Овладение элементарными нормами здорового образа жизни:</i> • Имеет - хороший аппетит, - глубокий сон, - активное бодрствование, - регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть.		

2 младшая группа (3-4 года)

Показатели развития ребёнка	сентябрь	апрель
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Самопознание:</i> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: - своё имя, фамилию; - свой возраст, - имена родителей, - имя и отчество воспитателя; - имена членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице.		
<i>Мир, в котором я живу:</i> • Знает: - название родного города, - название детского сада.		
<i>Сюжетная игра:</i> • Берет на себя роль в сюжетной игре.		

• Взаимодействует со сверстниками в игре. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.		
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью:</i> • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, не сорит)		
<i>Овладение основами безопасности:</i> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя - подходить к открытому окну, - выходить на улицу без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Сенсорное развитие:</i> • Различает 7 цветов (К, С, Ж, З, Кор., Ч, Б) • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает - пять геометрических форм, - три фигуры (шар, куб, призма) • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей с учетом величины колец.		
<i>Развитие элементарных математических представлений:</i> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Сравнивает предметы по заданному признаку. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия. • Понимает выражения: <i>больше, чем...</i>, <i>короче, чем...</i>; <i>сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i> • Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i>		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий. • Понимает простые закономерности и зависимости. • Может кратко описать объект (цвет, форма, величина, детали) • Проявляет активность в экспериментировании.		
<i>Мир живой и неживой природы:</i> • Принимает участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды: - деревьев, - плодов, - диких животных,		

- домашних животных, - птиц. • Называет основное строение, признаки живого объекта. • Определяет состояние живого объекта по сезонам (1-2 признака)		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение речью как средством общения и культуры:</i> • Отвечает на вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание читать стихи, рассказывать. • Проявляет активность в общении.		
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:</i> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Конструирование</i> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Обыгрывает созданную постройку.		
<i>Эмоциональное развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:</i> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радует созданным индивидуальным и коллективным работам.		
<i>В рисовании</i> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает: - отдельные предметы, - простые декоративные композиции, - незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
<i>В лепке</i> • Знает свойства пластических материалов (понимает, как можно из них лепить). • Умеет - отделять от большого куска глины небольшие комочки. - раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, соединяя детали прижиманием друг к другу.		
<i>В аппликации:</i> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Аккуратно использует материалы.		
<i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:</i> • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко).		

• Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: - кружиться в парах, - притопывать, - двигаться под музыку с предметами.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение двигательной деятельностью:</i> • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться (с помощью педагога): - в колонну, - шеренгу, - круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет - ползать на четвереньках, - лазать по лесенке-стремянке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, - выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет - катать мяч в заданном направлении, - ловить мяч кистями рук, - многократно ударять им о пол и ловить его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.		
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:</i> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (умывание) • Соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		

Средняя группа (4-5 лет)

Показатели развития ребёнка	сентябрь	апрель
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Самопознание</i> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не		

вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).		
<i>Мир, в котором я живу:</i> • Знает название - родного города, - детского сада, - своей группы (средняя группа). • Знает свой адрес.		
<i>Сюжетная игра:</i> • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Берет на себя роль. • Выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • Использует в игре театральные игрушки.		
<i>Взаимоотношения:</i> • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое дело до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.		
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью:</i> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится вместе с другими детьми.		
<i>Овладение основами безопасности:</i> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице. • Соблюдает правила поведения в транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта.		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Сенсорное развитие</i> • Различает и использует в деятельности плоскостные формы: - круг,		

- овал, - квадрат, - треугольник, - прямоугольник. • Различает объёмные фигуры: - куб, - шар, - кирпичик, - пластина, - призма, - конус, - цилиндр. • Различает девять цветов (К, С, Ж, З, Ор., Ф, Кор., Ч, Б) • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов.		
<i>Мир живой и неживой природы</i> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе. • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.		
<i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Различает, из каких предметов составлена группа, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?» • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение речью как средством общения и культуры:</i> • Выделяет первый звук в слове. • Составляет - описательные рассказы (по игрушке), - сюжетные рассказы. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении.		
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:</i> • Называет любимую сказку.		

• Читает наизусть стихотворение. • Рассказывает короткую знакомую сказку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Развитие в процессе овладения изобразительной деятельностью:</i> • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <i>В рисовании</i> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём - создания отчётливых форм, - подбора цвета, - аккуратного закрашивания, - использования разных материалов: карандашей, красок, фломастеров, цветных мелков. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
<i>В лепке</i> • Создаёт образы разных предметов и игрушек. • Объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов.		
<i>В аппликации</i> • Правильно держит ножницы и режет ими - по прямой, - по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезая и закругляя углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.		
<i>Конструирование</i> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.		
<i>Развитие в процессе овладения музыкальной деятельностью:</i> • Эмоционально отзывается на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, треугольник, ложки, металлофон, маракас). • Умеет выполнять танцевальные движения: - пружинка, - подскоки, - движения парами по кругу, - кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами)		

• Использует ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, трещетки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно.		
<i>Развитие ребенка в процессе театрализованной деятельности:</i> • Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение двигательной деятельностью:</i> • Ходит, согласуя движения рук и ног. • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: - опираясь на стопы и ладони, - колени и ладони, - на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает - на высоту, - с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. • Метает предметы обеими руками. • Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. • Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится - в колонну, - в круг, - В шеренгу, - выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Передвигается на лыжах. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация)		
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:</i> • Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.		

Старшая группа (5-6 лет)

Показатели развития ребёнка	сентябрь	апрель
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Самопознание</i> • Называет - фамилию, имя, отчество родителей, - домашний адрес, - родственные связи и свою социальную роль в них (мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, внук, бабушка).		

• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения. • Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. • Умеет с благодарностью относиться к помощи других детей. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.		
<i>Мир, в котором я живу</i> • Проявляет интерес к жизни народа в своём городе, к настоящему и будущему. • Называет: - свою страну, - её столицу, - область, - родной город. • Имеет представления: - о человеческом обществе; - об эмоциональном состоянии людей, - личностных качествах, - характере взаимоотношений. • Называет наиболее известные достопримечательности родного города. • Имеет представления: - о народных и государственных праздниках, - о государственных символах (флаг, герб, гимн). • Выполняет правила поведения в общественных местах.		
<i>Сюжетная игра:</i> • Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире. • Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).		
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью:</i> • Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Протирает полки, моет игрушки, строительный материал. • Убирает постель после сна. • Выполняет обязанности дежурных. • Оценивает результаты своего труда. • Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.		
<i>Овладение основами безопасности:</i> • Проявляет внимательность к окружающим людям. • Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию. • Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы. • Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть		

опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым. • Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару; знает о последствиях пожара. • Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя. • Соблюдает элементарные правила обращения с водой. • Знает, где и как нужно переходить дорогу. • Знает дорожный знак «Пешеходный переход» • Соблюдает культуру поведения в транспорте.		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Сенсорное развитие</i> • Знает основные, промежуточные и нейтральные цвета. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине.		
<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность.		
<i>Мир живой и неживой природы:</i> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Рассказывает о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.		
<i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Считает в пределах 10. • Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе. • Пользуется количественными числительными (в пределах 10), отвечает на вопрос: «Сколько?» • Пользуется порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Который по счёту?» • Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). • Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. • Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе,		

другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны. • Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. • Ориентируется во времени: - части суток, - текущий день недели. • Устанавливает последовательность различных событий.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение речью как средством общения и культуры:</i> • Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Выделяет первый и последний звук в слове. • Делит слова на слоги, определяет количество слогов. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации. • Понимает смысл выражения в переносном значении.		
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:</i> • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании. • Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Развитие в процессе ознакомления с изобразительным искусством:</i> • Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, декоративно-прикладное искусство, народная игрушка). • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов.		
<i>В рисовании</i> • Создаёт изображения предметов - по показу и образцу, - по представлению, - с натуры; - сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.		

• Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; - использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, - подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.		
<i>В лепке</i> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. • Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. • Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.		
<i>В аппликации</i> • Изображает предметы способом аппликации • Создаёт несложные сюжетные композиции • Использует разнообразные приёмы вырезывания: - по прямой, - по диагонали, - округлых форм. • Владеет техникой обрывания, создания объёмной аппликации из бумаги.		
<i>Конструирование</i> • Конструирует из строительного материала - отдельные предметы, - композиции из нескольких предметов. • Преобразовывает постройки в соответствии с заданными условиями.		
<i>Развитие ребенка в процессе музыкальной деятельности:</i> • Знает элементарные музыкальные термины. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов • Называет детские музыкальные инструменты. • Поёт с аккомпанементом, без напряжения. • Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.		
<i>Развитие детей в театрализованной деятельности:</i> • Включается в творческий процесс, проявляет внимание к особенностям исполнения роли. • Передает образ сказочного персонажа, животного и др.		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение двигательной деятельностью:</i> • Бегают легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Прыгает - на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); - мягко приземляется в обозначенное место, - в длину с места, - с разбега, - в высоту с разбега, - через скакалку.		

• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Лазает по гимнастической стенке. • Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг) • Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м. • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. • Выполняет общеразвивающие упражнения чётко, ритмично. • Ходит на лыжах. • Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. • Знает элементарные правила игры в футбол. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация) • В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость.		
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:</i> • Знает названия органов чувств, объясняет их значимость для работы организма. • Знает, что полезно, а что вредно для здоровья: - зубов, - носа, - кожи. • Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой. • Умеет мыть ноги. • Знает, что нижнее бельё, носки и колготы должны меняться ежедневно.		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Показатели развития ребёнка	сентябрь	апрель
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Самопознание</i> • Называет - фамилию, имя, отчество родителей, - домашний адрес, - родственные связи и свою социальную роль в них (мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, внук, бабушка). • Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников. • Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. • Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). • Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками. • Использует в речи вежливые выражения. • Внимательно относится к противоположному полу. • Умеет с благодарностью относиться к помощи других детей. • Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.		
<i>Мир, в котором я живу</i> • Имеет разнообразные представления о предметах окружающего мира. • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. • Знает герб, флаг, гимн России. • Называет главный город страны.		

• Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. • Имеет представления о школе, библиотеке. • Знает некоторых представителей животного мира: - звери, - птицы, - пресмыкающиеся, - земноводные, - насекомые. • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. • Знает правила поведения в природе и соблюдает их. • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.		
<i>Игровая деятельность:</i> • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. • Находит новую трактовку роли и исполняет ее. • Может моделировать предметно-игровую среду. • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. • Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью:</i> • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. • Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке. • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. • Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.		
<i>Овладение основами безопасности:</i> • Соблюдает элементарные правила организованного поведения - в детском саду, - на улице, - в транспорте. • Соблюдает правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. • Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Сенсорное развитие		

• Знает основные, промежуточные и нейтральные цвета. • Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта. • Сравнивает предметы по параметрам величины. • Группирует объекты по цвету, форме, величине.		
<i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i> • Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности. • Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта. • Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки. • Ориентируется с помощью взрослого по схеме, плану. • Включается в проектно-исследовательскую деятельность.		
<i>Мир живой и неживой природы:</i> • Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно. • Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. • Рассказывает о наблюдаемых явлениях природы. • Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение. • Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.		
<i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). • Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). • Различает величины: - длину (ширину, высоту), - объем (вместимость), - массу (вес предметов), - способы их измерения. • Измеряет - длину предметов, - отрезки прямых линий, - объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мерок. • Понимает зависимость между величиной мерки и числом (результатом измерения). • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;		

сравнивать целый предмет и его часть. • Различает, называет: - отрезок, - угол, - круг, - овал, - треугольник, - четырехугольники, - шар, - куб. Проводит их сравнение. • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. • Умеет определять - временные отношения (день—неделя —месяц); - время по часам с точностью до 1 часа. • Знает - состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) - состав чисел первого пятка из двух меньших. • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. • Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. • Знает названия - текущего месяца года; - последовательность всех дней недели, времен года.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение речью как средством общения и культуры, подготовка к обучению грамоте:</i> • Составляет по плану и образцу рассказы - о предмете, - по сюжетной картинке, - по набору картин с фабульным развитием действия. • Употребляет в речи - синонимы, - антонимы, - сложные предложения разных видов. • Различает понятия - «звук», - «слог», - «слово», - «предложение». • Называет в последовательности - слова в предложении, - звуки и слоги в словах. • Находит в предложении слова с заданным звуком. • Определяет место звука в слове.		
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:</i> • Различает жанры литературных произведений. • Называет любимые сказки и рассказы.		

• Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. • Выразительно читает стихотворение. • Пересказывает и драматизирует отрывок из сказки, рассказа.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Развитие в процессе ознакомления с изобразительным искусством:</i> • Различает виды изобразительного искусства: - живопись, - графика, - скульптура, - декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет основные выразительные средства произведений искусства.		
<i>В рисовании</i> • Создает индивидуальные и коллективные рисунки: - декоративные, - предметные, - сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Использует разные материалы и способы создания изображения.		
<i>В лепке</i> • Лепит различные предметы, передавая - их форму, - пропорции, - позы, - движения. • Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		
<i>В аппликации</i> • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. • Создает сюжетные и декоративные композиции.		
<i>Конструирование</i> • Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. • Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. • Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
<i>Развитие ребенка в процессе музыкальной деятельности:</i> • Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с		

разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • Умеет выполнять танцевальные движения: - шаг с притопом, - приставной шаг с приседанием, - пружинящий шаг, - боковой галоп, - переменный шаг. • Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. • Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.		
<i>Развитие детей в театрализованной деятельности:</i> • Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. • В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. • Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. • Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Овладение двигательной деятельностью:</i> • Выполняет правильно все виды основных движений: - ходьба, - бег, - прыжки, - метание, - лазанье. • Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется • Прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см • Прыгает в высоту с разбега—не менее 50 см • Умеет прыгать через скакалку разными способами. • Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг) • Бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м • Метает предметы правой и левой рукой вдаль на расстояние 5-12 м • Метает предметы в движущуюся цель. • Умеет перестраиваться - в 3-4 колонны, - в 2-3 круга на ходу, - в две шеренги после расчета на «первый-второй» • Соблюдает интервалы во время передвижения. • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. • Следит за правильной осанкой. • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом • Участвует в играх с элементами спорта (баскетбол, футбол, хоккей).		

<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:</i> • Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем • Чистит зубы, полощет рот после еды. • Правильно пользуется носовым платком и расческой. • Имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека • Знает о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур • Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
--	--	--

Оценка:

0 баллов – параметр не наблюдается никогда,

1 балл – параметр наблюдается периодически при активной стимуляции и поддержке педагога,

2 балла – параметр наблюдается, но неустойчив и нуждается в поддержке педагога,

3 балла – параметр наблюдается систематически; знания, умения и навыки устойчивые.

Карты индивидуального развития ребенка с ЗПР

Обследование по карте проводится учителем-дефектологом

Младший дошкольный возраст

<u>ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА</u> (ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребёнок сличает и называет основные цвета, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак	4 балла			
<u>ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ</u> («ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», «ДОСКИ СЕГЕНА»)	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок использует силу, выполняет задание с различными видами помощи	3 балла			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	4 балла			
<u>ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ</u> (ПИРАМИДКА)	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи.	2 балла			
Ребёнок складывает пирамидку без учёта величины, но обучается и добивается положительного результата.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно складывает пирамидку с учётом величины методом проб и примеривания колец.	4 балла			
<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			
<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	1 балл			
Ребёнок запоминает и воспроизводит только одно слово после однократного прочтения педагогом.	2 балла			

Ребёнок запоминает и воспроизводит 2 – 3 слова после однократного прочтения педагогом.	3 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 4 слова после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить двусишья и воспроизвести их по требованию.	4 балла			
<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок способен запомнить один знакомый предмет	1 балл			
Ребёнок способен запомнить 2 - 3 знакомых предмета.	2 балла			
Ребёнок способен запомнить 1 - 3 изображения конкретных предметов.	3 балла			
Ребенок запоминает и находит 1 картинку среди 10.	4 балла			
<u>ВНИМАНИЕ (Устойчивость внимания)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ (Концентрация внимания)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ (Переключаемость внимания)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			
<u>РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	2 балла			
Ребёнок находит верное решение после нескольких неудачных попыток с помощью педагога.	3 балла			
Ребенок самостоятельно решает задачу, результат деятельности положительный.	4 балла			
<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	1 балл			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			

Ребенок различает правую и левую руку, Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			
<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии.	2 балла			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года с направляющей помощью педагога.	3 балла			
Представления о частях суток, временах года сформированы.	4 балла			
<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может рисовать, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			
<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Ребенок легко передвигается, бегают, прыгает, выполняет гимнастические упражнения, играет с мячом. Движения ребёнка чётко скоординированы.	4 балла			

Средний дошкольный возраст

<u>ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА</u> <u>(ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	4 балла			

<u>ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ</u> («ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», «ДОСКИ СЕГЕНА»)	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок использует силу, выполняет задание с различными видами помощи.	3 балла			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	4 балла			
<u>ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ</u> (ПИРАМИДКА)	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи.	2 балла			
Ребёнок складывает пирамидку без учёта величины, но обучается и добивается положительного результата.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно складывает пирамидку с учётом величины методом проб и примеривания колец.	4 балла			
<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			
<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	1 балл			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 1 - 2 слова после однократного прочтения педагогом.	2 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 3 - 4 слова после однократного прочтения педагогом.	3 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 5 - 6 слов после однократного прочтения педагогом. Ребёнок способен запомнить фразы, двусложия и воспроизвести их по требованию.	4 балла			
<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок способен запомнить один знакомый предмет.	1 балл			
Ребёнок способен запомнить 2 - 3 знакомых предмета.	2 балла			
Ребёнок способен запомнить 1 - 3 изображения конкретных предметов.	3 балла			

Ребенок запоминает и находит 1 картинку среди 10.	4 балла			
<u>ВНИМАНИЕ (Устойчивость внимания)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ (Концентрация внимания)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ (Переключаемость внимания)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			
<u>РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога. Решает наиболее простые задачи	2 балла			
Ребёнок выполняет задание только с регулирующей, словесно-направляющей помощью взрослого.	3 балла			
Ребенок самостоятельно решает задачи, результат деятельности положительный. Использует попытки классификации.	4 балла			
<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	1 балл			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			
Ребенок различает правую и левую руку, легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			
<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			

Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии.	2 балла			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года с направляющей помощью педагога.	3 балла			
Представления о частях суток, временах года сформированы.	4 балла			
<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удержать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может рисовать, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			
<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегает, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Ребенок легко передвигается, бегает, прыгает, выполняет гимнастические упражнения, играет с мячом. Движения ребёнка чётко скоординированы.	4 балла			

Старший дошкольный возраст

<u>ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА</u> (ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок понимает разницу между цветами.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	4 балла			
<u>ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ</u> («ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», «ДОСКИ СЕГЕНА»)	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия “форма”.	1 балл			

Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок понимает понятие “форма”. При выполнении заданий использует силу, но обучается и добивается положительного результата	3 балла			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	4 балла			
<u>ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия “величина”.	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными Видами помощи, положительного результата не всегда добивается.	2 балла			
Ребёнок обучается и добивается положительного результата. Может сравнивать предметы по величине.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно выполняет задания. Легко соотносит предметы по величине.	4 балла			
<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ (Разрезная картинка)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут. Помощь не эффективна.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			
<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	1 балл			
Ребёнок запоминает и воспроизводит только 1 - 3 слова после однократного прочтения педагогом.	2 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 4 - 6 слов после однократного прочтения педагогом.	3 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 7 - 8 слов Ребенок способен запомнить фразы, двусишия и воспроизвести их по требованию.	4 балла			
<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок запоминает 1 картинку среди 10.	1 балл			
Ребёнок запоминает 2 - 3 картинки из 10.	2 балла			
Ребёнок запоминает 4 - 9 картинок из 10.	3 балла			
Ребенок запоминает все картинки из 10.	4 балла			
<u>ВНИМАНИЕ (Устойчивость внимания)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года

Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ (Концентрация внимания)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ (Переключаемость внимания)</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			
<u>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл			
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла			
Ребёнок устанавливает обобщенные связи между предметами или он объединяет их по конкретным признакам.	3 балла			
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	4 балла			
<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	1 балл			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			
Ребенок ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую руку. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			
<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии и последовательности.	2 балла			

Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года в правильной последовательности.	3 балла			
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.	4 балла			
<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать, плести, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			
<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало года	середина года	конец года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегает, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4 балла			

Б'	Белка/лебедь						
В	Волк/сова						
В'	Вишня/свинья						
Г	Гусь/лягушка						
Г'	Гиря/сапоги						
К	Кот/тыква/ чайник						
К'	Кит/санки						
Х	Хвост/черепаха/петух						
Х'	Химик/мухи						
П	Пол/сапог/суп						
П'	Пила/копилка/цепь						
М	Мышь/сумка/дом						
М'	Мяч/химик/семь						
Н	Нож/ананас/сын						
Н'	Нитки/книга/конь						
Ф	Факел/телефон/шкаф						
Ф'	Фен/дельфин						
ИТОГО		баллы					

3. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Пробы (средняя гр./ старшая гр./ подготовительная гр.)		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		Критерии оценки (max 3)
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	
Муха/ банан / телефон								3- правильное воспроизведение слов;
Собака/ комнатка/ слесарь								
Кастрюля/ подводник/ часовщик								
Бегемот/ гиппопотам/ аквариум								2- замедленное или послоговое воспроизведение слов;
Матрешка/ аэропорт/ эскалатор								
Гусеница/ сковорода / серпантин								
Колокольчик/водопроводчик / мотоциклист								1-искажение, пропуски, перестановка слогов, но самокоррекция после повторного предъявления;
Пуговица/ велосипед/ температура								
Даня поднимает пакет./ Мы с Антоном идём к фонтанам./ У пингвина один пингвинёнок.								
Охотник бинтует ногу./ Панда – бамбуковый медведь./ Впотьмах не видно входа в дом.								0- искажение, даже после повторного предъявления.
ИТОГО	баллы							

4. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Пробы (средняя гр./ старшая гр./ подготовительная гр.)		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		Критерии оценки (max 3)
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Ма-на/ ом-он-он/ ном-мон-ном								3- правильное воспроизведение в нормальном темпе;
Ка-га/ га-га-ка/ ога-ока-ога								
Оп-об/ па-па-ба/ опа-оба-оба/								2- правильное

Ва-фа-ва / вас-вас-фас/ вын-фын-фын							воспроизведение в замедленном темпе; 1- правильное воспроизведение только после повторного предъявления; 0- искаженное воспроизведение, даже после повторного предъявления.
Та-да-да/ да-та-да /ота-ода- ота							
На-на-ня/ та-та-тя/ та-тя-та							
Ком-дом/ бочка-дочка/ вечер-ветер							
Мышка-мишка/ мило-мыло/ мажет-машет							
Коза-коса/ шил-жил/ Марина-малина							
ИТОГО	баллы						

5. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Пробы		5 лет		Пробы		6 лет		Критерии оценки (max 3)
		Начало года	Конец года			Начало года	Конец года	
Какой 1 звук в слове? Нач.г.: Аня, Оля, ухо, Ира. Кон.г.: аист, утка, мама, ток				Какой 1 звук в слове? Нач.г.: облако, улитка, машина, пар Кон.г.: арбуз, жаба, труба, лук				3- без ошибок; 2- самокор рекция; 1- одна ошибка; 0- две и более ошибок.
Выбери картинки, в названии которых есть звук. Нач.г.: [с]- коса, кактус, ваза, собака, замок, шкаф. Кон.г.: [з]- ваза, коза, жук, замок, коса, жёлудь.				Выбери картинки, в названии которых есть звук. Нач.г.: [ш]- каска, кошка, шапка, собака, щётка, шкаф. Кон.г.: [ч]- качели, цапля, чемодан, девочка, утюг, ветер.				
Сколько звуков в слове? Нач.г.: суп. Кон.г.: ваза.				Сколько звуков в слове? Нач.г.: зонт. Кон.г.: чашка.				
Отгадай слово по звукам. Нач.г.: [кот]. Кон.г.: [пуск].				Отгадай слово по звукам. Нач.г.: [рука]. Кон.г.: [бочка].				
ИТОГО	баллы			ИТОГО	баллы			

6. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Пробы по картинкам		1год обучения		2 год обучения		3 год обучения		Критерии оценки (max 3)
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
<u>Образование сущ. мн. числа в им. падеже от слов:</u> стол, шапка, жук, кольцо/ дом, крот, окно, лист, дятел/ лампа, пень, звезда, воробей, колесо								3- без ошибок; 2- самокоррекция; 1- одна ошибка; 0- две и более ошибок.
<u>Согласование числительными 2 и 5 с существительными:</u> дом, утка/ конь, коза/ змея, воробей.								
<u>Согласование существительных с прилагательными (по картинкам).</u>								
<u>Согласование падежных окончаний.</u>	Им.п. Кто (что) это?							
	Р.п. Без чего?							
	Д.п. Даёт корм кому?							
	В.п.							

	Мальчик нарисовал кого?						
	Т.п. Работает чем?						
	П.п. Мечтает о чем?						
<u>Согласование существительных с предлогами (по картинкам) :</u> в, на, над, под/ за, с, к, из/ перед, около, из-за, из-под.							
ИТОГО	баллы						

7. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Пробы (средняя гр./ старшая гр./ подготовительная гр.)		1год обучения		2 год обучения		3 год обучения		Критерии оценки (max 3)
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
<u>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных:</u> дом, книга, кукла, мяч/ кольцо, одеяло, ковер, сапог/ кружка, гнездо, платье, дерево.								3- без ошибок; 2- самокоррек ция; 1- одна ошибка; 0- две и более ошибок.
<u>Образование относительных прилагательных.</u> <u>(старшая гр./ подготовительная гр.)</u> Лист дуба, ствол берёзы, варенье из малины, косточка вишни, сок из яблок / компот из слив, букет из цветов, банка из стекла, книга из бумаги, бочка из дерева, кувшин из глины.								
<u>Образование притяжательных прилагательных.</u> <u>(старшая гр./ подготовительная гр.)</u> Уши зайца, хвост лисы, лапа волка, голова собаки/ уши осла, хвост белки, рога коровы, голова барсука.								
<u>Образование приставочных глаголов</u> <u>(по картинкам)</u> <u>(подготовительная гр.)</u>								
ИТОГО	баллы							

8. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ

[illegible]

<u>Подбор антонимов к словам</u> Скажи наоборот: хороший, большой, худой/ широкий, длинный, умный, далеко, высоко, добрый/ весёлый, светлый, чисто, сухо, терять, подниматься.							
<u>Глагольный словарь.</u> Что делает: птица, рыба/ змея, заяц, лошадь/ врач, учитель, повар, художник?							
ИТОГО	баллы						

9. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Пробы		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		Критерии оценки (max 3)
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Покажи. Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем? (по картинкам)								3- без ошибок; 2- самокоррекция 1- одна ошибка; 0- две и более ошибок.
Покажи мамину дочку; дочку маму (по картинкам)								
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?								
Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?								
ИТОГО	баллы							

10. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пробы по картинкам (средняя гр./ старшая гр./ подготовительная гр.)		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		Критерии оценки (max 3)
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
<u>Составление рассказа (предложений).</u> Составь предложения по картинке./ Разложи картинки в нужной последовательности, составь рассказ.								3-выполняет самостоятельно без ошибок и затруднений, сохраняя все смысл и логическую последовательность сюжета; 2-небольшие смысловые неточности, стереотипность высказываний, но аграмматизмов нет; требуется минимальная помощь взрослого;
<u>Пересказ.</u> Слушание и пересказ знакомой сказки./ Послушай внимательно рассказ. Перескажи его.								
ИТОГО	баллы							1-нарушена логическая последовательность при передаче сюжета, незавершенность; высказывания стереотипны, фразы аграмматичны; требуется помощь взрослого; 0-невыполнение

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Речевая карта неговорящего ребенка

1. Изучение невербальных компонентов коммуникации

Установление контакта с ребёнком (продуктивен, малопродуктивен) _____

Проявление двигательного и речевого негативизма _____

Проявление способности к подражанию:

- «Делай, как я» (указ., отриц. жест и др.) _____

- «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка» _____

Проявление фиксации взгляда ребёнка (глаза говорящего, органы артикуляции, картинка) _____

2. Изучение слухового восприятия

Наличие реакции на голос (громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-Эй или ААА) _____

Различение на слух звучаний 2-3 музыкальных инструментов _____

Определение количества неречевых звуков _____

Различение и воспроизведение на слух 2-сложного ритма _____

Определение направления неречевого звука _____

Различение на слух звукоподражаний _____

3. Изучение моторного развития

1. Состояние общей моторики:

(походка — уверенная, неуверенная, с развалкой; хождение на носочках по прямой линии; прыжки на одной, двух ногах)

точность движений _____, переключение _____, координация _____

2. Состояние тонкой моторики:

(пробы: повторить последовательно позы «кулачок», «крыша», «лодочка», «коза», «кружок», «очки»; чередование по две позы: «кулак/ладонь», «кулак/коза», «ладони/лодочка», «очки/кулак; выполнение шнуровки)

точность движений _____, переключение _____, темп _____

3. Состояние мимической мускулатуры:

Лицо (осмысленное, наличие мимики, безучастное, асимметричное, носогубная складка) _____

Возможность выполнения мимических движений по подражанию (пробы: поднять брови вверх («удивиться»), нахмурить брови («рассердиться»), прищурить глаза, надуть щеки («толстячок»)) _____

Проявляет негативизм; зрительно воспринимает, пытается повторить, но безуспешно; пытается повторить, но позу не удерживает; выполняет движения самостоятельно

4. Обследование артикуляционного аппарата

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

5. Изучение импрессивной речи:

1. Состояние номинативного словаря

Соотнесение собственного имени с личностью (знает своё имя, отзывается на него) _____

Соотнесение предметов с их названием

[illegible]

г	гь	х	хь	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й

7. Исследование неречевых психических функций

1. Мышление:

Владение доской Сегена _____

Складывание пирамидки _____

Классификация (одежда, обувь, головные уборы, фрукты, овощи, ягода, мебель, игрушки)

Выделение 4-лишнего (по цвету, по форме, по группе, по размеру)

2. Счёт:

Соотнесение числа с количеством предметов (дай 2 карандаша ____, 3 кубика ____, 5 камушков __)

Показ (называние) цифр _____

3. Оптико-пространственный гнозис:

Различение понятий верх/низ ____, справа/слева ____, впереди/сзади ____

4. Оптико-пространственный праксис:

Складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4-х частей _____

Складывание фигур из палочек по образцу (3-6 палочек) _____

Логопедическое заключение: _____

**Приложение 8 к положению о внутренней системе
оценки качества образования от 25.08.2022**

**Анкета изучения мнений родителей
о качестве дошкольного образования в детском саду**

Уважаемые родители! Для повышения качества дошкольного образования нам важно знать Ваше мнение о работе детского сада. Оцените, пожалуйста, показатели качества по 5-балльной («школьной») шкале, где **1 – самая низкая оценка, а 5 – самая высокая.**

Если Вы не владеете информацией, то можете написать «Не знаю» или поставить прочерк. Также Вы можете прокомментировать свою оценку. Спасибо за сотрудничество!

<i>Параметры</i>	<i>Оценка</i>	<i>Комментарии</i>
1. Эмоциональное состояние ребенка в детском саду		
2. Качество образовательного процесса (обучение и воспитание)		
3. Качество организации питания		
4. Качество организации прогулок		
5. Качество проведения праздников и развлечений		
6. Качество присмотра и ухода за детьми		
7. Качество общения с педагогами		
8. Качество и полнота Вашего информирования о жизни ребенка в детском саду со стороны педагогов		
9. Качество материально-технического обеспечения группы		
10. Доступность администрации для быстрого решения возникающих проблем		