

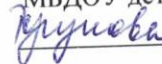
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №25 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
(МБДОУ детский сад №25)**

СОГЛАСОВАН
Советом ДОУ
Председатель

 **Е.Е. Борожинская**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий
МБДОУ детского сада №25

 **О.В. Тугунова**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности МБДОУ детского сада №25
в 2024-2025 учебном году**

**Кинешма
2025**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 городского округа Кинешма (далее по тексту – детский сад) представляет собой отчет, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о деятельности и перспективах развития детского сада. Публичный доклад подготовлен рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада №25 под руководством заведующего Тугуновой Ольги Владимировны и адресован широкому кругу читателей.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений,
- обеспечение прозрачности функционирования детского сада,
- информирование всех заинтересованных лиц о проведенных мероприятиях в прошедшем учебном году.

2. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО САДА

2.1. Тип, учредительные документы детского сада, наличие сайта

МБДОУ детский сад №25 введен в эксплуатацию в сентябре 2019 года.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Форма собственности - муниципальная.

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя и собственника имущества: администрация городского округа Кинешма.

Руководитель: заведующий Тугунова Ольга Владимировна.

Учредительные документы:

- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Кинешма от 26.05.2022 г. №813-п;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2153 от 02.09.2019 г.

Детский сад имеет электронную почту: kindetsad25@ivreg.ru и официальный сайт в сети Интернет: <https://kindetsad25.edu-sites.ru/>

2.2. Местоположение, удобство транспортного расположения

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании, имеющем все виды благоустройства: центральное отопление, электроснабжение, холодное и горячее (в том числе, резервное) водоснабжение, канализацию, приточную вентиляцию. Расположен по адресу: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Гагарина, дом 10А, телефон 8 (49331) 3-56-40.

Поблизости с детским садом расположены МБДОУ детский сад №15, МБОУ школа №8, библиотека (филиал №2), физкультурно-оздоровительный комплекс «Волга» с плавательным бассейном и спортивной площадкой открытого типа.

Здание детского сада находится в непосредственной близости к автобусным остановкам (автобусы № 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14). Имеются пешеходные переходы, оборудованные соответствующими знаками; искусственные неровности на дороге.

2.3. Режим работы, структура и количество групп, их наполняемость

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя (выходные – суббота, воскресенье; праздничные дни); 7.00 – 19.00 (12 часов).

Основной структурной единицей является группа, формируемая с учетом возраста воспитанников. Прием в группы для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по личному заявлению родителей (законных представителей).

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционировало 12 групп для детей в возрасте от 1 года до 8 лет (3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста; 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста; 3 группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет):

- группа раннего возраста (1-2 года)
- 1 младшая группа «А» (2-3 года)
- 1 младшая группа «Б» (2-3 года)
- 2 младшая группа (3-4 года)
- средняя группа «А» (4-5 лет)
- средняя группа «Б» (4-5 лет)
- средняя группа «В» для детей с ЗПР (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- старшая группа «Б» для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет);
- подготовительная к школе группа «А» (6-7 лет),
- подготовительная к школе группа «Б» (6-7 лет),
- подготовительная к школе группа «В» для детей с ЗПР (6-8 лет).

Плановое количество мест – 220. Фактически на 31.12.2024 в детский сад зачислено 253 ребенка.

Характеристика контингента воспитанников

Всего детей	Из общего кол-ва			Из общего кол-ва	
	дети с ОВЗ	дети-инвалиды	дети под опекой	мальчики	девочки
253	44	17	2	141	112
	17%	7%	1%	56%	44%

Из таблицы видно, что численность мальчиков превышает количество девочек. Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов остается стабильным на протяжении трех лет.

Уровень заболеваемости воспитанников – 12 пропущенных по болезни дней (среднегодовое значение) – не превышает общегородской показатель.

2.4. Программа развития детского сада

В 2024 году в детском саду разработана и реализуется Программа развития – стратегический документ, отражающий перспективы деятельности детского сада, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, проблем образовательного учреждения в период его стабильного функционирования.

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и содержит систему мероприятий, направленных на воплощение в жизнь концепции развития дошкольного учреждения, достижение поставленных целей, определение стратегических линий на будущее.

Цель Программы - обеспечение условий для повышения качества дошкольного образования, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать повышению качества дошкольного образования посредством внедрения инновационных технологий воспитания и обучения, в том числе, информационно-коммуникационных и коррекционно-развивающих.
2. Обеспечить дифференцированный подход к детям с ОВЗ через разработку адаптированных образовательных программ по профилю имеющегося нарушения здоровья и открытие дополнительной группы компенсирующей направленности.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров в процессе инновационной деятельности.
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду детского сада для реализации содержания дошкольного образования и достижения образовательных результатов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
5. Внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на психолого-педагогическое просвещение членов семей, активное вовлечение их в образовательный процесс.
6. Расширить систему сетевого взаимодействия и разнообразить формы сотрудничества с социальными партнерами.

Реализация Программы развития нацелена на выполнение основной миссии ДОУ: обеспечение условий для проживания воспитанниками дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ, направленных на развитие личности ребёнка с учетом его индивидуальных психологических особенностей.

Содержание Программы основывается на следующих принципах: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, индивидуальность.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния детского сада, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программой предусмотрена реализация четырех проектов: «Верны традициям – открыты инновациям», «Киберград», «Исключительные дети», «Образовательная среда – третий педагог».

Программа развития МБДОУ детского сада №25 создана на период с 2024 по 2029 г. Сроки реализации Программы обусловлены уровнем поставленных задач и созданием условий для их решения.

Программа в целом будет реализована в три этапа:

- 1 этап – организационный: анализ имеющихся возможностей и создание условий для реализации мероприятий Программы (август-сентябрь 2024)
- 2 этап – практический: реализация мероприятий Программы (октябрь 2024 – май 2029)
- 3 этап – рефлексивный: анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ детского сада №25 (июнь-август 2029)

2.5. Структура управления и мониторинга качества дошкольного образования

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет дошкольного образовательного учреждения; органом самоуправления - родительский комитет. Педагогический совет и Совет ДОО находятся в стадии стабильной работы; родительские комитеты групп успешно выполняют поставленные перед ними задачи.

В детском саду разработана система мониторинга, обеспечивающего управленческую команду информацией о достижениях, выявленных проблемах и слабых сферах, нуждающихся в улучшении. Ключевые цели и задачи ставятся с учетом основной стратегии развития детского сада, своевременно принимаются безотлагательные меры по обеспечению детского сада необходимыми ресурсами для выполнения поставленных задач. Разработан и используется пакет документации по внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

С 2020 года детский сад работает в статусе инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» и регулярно осуществляет мониторинг качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО. Результаты исследований по шкалам МКДО освещаются на вебинарах инновационных площадок АНО ДПО «НИКО», на межрегиональных семинарах-практикумах, на всероссийских и международных конференциях.

В 2022 году детский сад прошел процедуру независимой оценки качества образования (НОКО). По результатам НОКО детский сад набрал 89,62 балла и занял 4 место в рейтинге среди ДОО города. В настоящее время детский сад также проходит внешнюю проверку качества образования командой независимых экспертов, результаты которой будут известны осенью 2025 года.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада проведена процедура самообследования, отчет о результатах которого сформирован и размещен на официальном сайте детского сада до 20 апреля 2025 года.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

3.1. Основной вид деятельности детского сада

Основными видами деятельности детского сада являются: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, а также присмотра и ухода за детьми.

Согласно Уставу, предметом деятельности детского сада является:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников;

- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.2. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО):

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – ОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту - АОП ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – АОП ТНР).

Воспитательная работа направлена на реализацию Рабочей программы воспитания, которая входит в структуру всех образовательных программ детского сада, и календарного плана воспитательной работы.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в том числе, в группах для детей раннего возраста. АОП ДО реализуются в группах компенсирующей направленности для соответствующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и предусматривают деятельность по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений в психическом и речевом развитии воспитанников. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Обучение по всем образовательным программам ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программы

- обеспечивают развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с состоянием его здоровья,
- направлены на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий позитивной социализации воспитанников,
- обеспечивают в процессе реализации тесную взаимосвязь с семьей воспитанников.

Программы строятся на основе общих принципов:

- принцип развивающего образования,
- принцип научной обоснованности и практической применимости,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования во всех образовательных областях,
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач,

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми.

В мае 2025 разработаны новые программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ детского сада №25,

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ детского сада №25.

Программы предназначены для использования в группах компенсирующей направленности для обучения детей с соответствующими установленными диагнозами, а также служат основой для разработки индивидуальных образовательных программ для отдельных воспитанников.

На базе детского сада создана Служба ранней помощи (СРП), которая предоставляет квалифицированную междисциплинарную семейно-центрированную помощь детям с нарушениями в развитии (риском нарушений) в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и его семье для содействия оптимальному развитию и адаптации ребенка в обществе. Специалисты Службы ранней помощи разрабатывают и реализуют индивидуальные программы сопровождения ребенка и семьи (ИПСР).

3.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Для решения задач здоровьесбережения в детском саду проводится работа по оздоровлению воспитанников, предупреждению случаев травматизма. Большое внимание уделяется соблюдению работниками Инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду, реализации в полном объеме задач и содержания образовательной области «Физическое развитие», выполнению санитарно-эпидемиологического режима в группах, организации качественного, сбалансированного питания и медицинского обслуживания.

Система оздоровительной работы

<i>Форма организации</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Исполнитель</i>
Прием детей на открытом воздухе при температуре не ниже + 10 ⁰	Ежедневно	Воспитатель
Утренний фильтр (термометрия бесконтактным термометром, беседа с родителями, ведение тетради приема)	Ежедневно	Воспитатель
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель
Упражнения с элементами самомассажа	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Специалисты
Обеспечение оптимального двигательного режима	Ежедневно	Воспитатель Музыкальный руководитель
<i>Мероприятия с закаливающим эффектом:</i> - обширное умывание,	Ежедневно при соответствующем	Воспитатель

- дневной сон в облегченной одежде, - оптимальное пребывание на открытом воздухе, - соблюдение сезонной одежды на прогулке, - обливание ног водой комнатной температуры после прогулки в сочетании с гигиеническими процедурами (в летний период), - игры с водой; - занятия плаванием в бассейне ФОК «Волга»	тепловом режиме и с согласия родителей С 5 лет	Инструктор по плаванию
<i>Обеспечение полноценного питания:</i> - соблюдение требований к организации питания; - гигиена и культура приема пищи, - индивидуальный подход к детям во время питания, - правильность расстановки мебели и сервировки стола.	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего, шеф-повар, медсестра, воспитатель
<i>Применение методики гибкой и мягкой адаптации детей к детскому саду:</i> - наблюдение за ребенком, заполнение карты адаптации, - индивидуальный режим посещения детского сада, - психолого-педагогическое сопровождение во время адаптации.	Ежедневно в период адаптации	Воспитатель, педагог- психолог
Медицинское сопровождение ребенка	По графику	Медсестра
<i>Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» по направлению:</i> формирование здорового образа жизни в различных формах совместной с педагогом деятельности.	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель

Режим двигательной активности

Мероприятия	Периодичность	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая и подгот. группы
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин	3 мин
Гимнастика после сна + самомассаж	Ежедневно	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25-30 мин
Физкультурное занятие на открытом воздухе	1 раз в неделю	-	10 мин	15 мин	20 мин	25-30 мин на площадке ФОКОТ
Занятия плаванием	1 раз в неделю	-	-	-	-	30 мин
Подвижные игры	Ежедневно 3-4 раза	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Спортивные игры	2 раза в неделю	-	-	10 мин	15 мин	20 мин

Игровые упражнения	Ежедневно 2-3 раза	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Игровая тренирующая дорожка	3 раза в неделю	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	3 мин	3 мин	6 мин	9 мин	9 мин
Сюжетные, театрализованные, конструктивные игры	Ежедневно	До 30 мин	До 40 мин	До 60 мин	До 75 мин	До 90 мин
Игры с песком, снегом, водой	Ежедневно	До 15 мин	До 15 мин	До 25 мин	До 30 мин	До 30 мин
Трудовая деятельность	Ежедневно	3 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	До 30 мин	До 40 мин	До 60 мин	До 75 мин	До 90 мин
Спортивный праздник	1 раз в сезон	-	-	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурный (оздоровительный) досуг	1 раз в месяц	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Пешеходная прогулка, терренкур, экскурсия	1-2 раза в месяц	По территории и детского сада, 10 мин	В непосредственной близости от детского сада		40 мин	До 1 часа
			15 мин	20 мин		
Занятия плаванием	2 раза в месяц	-	-	-	-	30 мин.

В летний период вся жизнедеятельность детей переносится на открытый воздух, где им предоставляется возможность активно двигаться. Время движения одного ребенка в июне-августе составляет от 5,5 до 7 часов.

Нарушения по охране жизни и здоровья детей, а также случаи травматизма ребенка во время пребывания в детском саду отсутствуют. Отмечается высокое качество присмотра и ухода: наполняемость групп находится в пределах нормы (из расчета площади групповой комнаты); нагрузка по присмотру и уходу за детьми рационально распределена между персоналом.

В годовом плане работы на 2024-2025 учебный год была поставлена задача: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений через организацию здоровьесберегающих мероприятий. Для решения этой задачи была проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, развитию их физических качеств:

- регулярные занятия плаванием на базе ФОК «Волга» (3 группы),
- организация кружковой работы по физическому воспитанию (кружок «Спортивная карусель», секция степ-аэробики, включение в физкультурные занятия упражнений детской йоги),

- специальная подготовка воспитанников к выполнению нормативов ГТО, участию в городской комплексной спартакиаде «Малышок», соревнованиях «Лыжня России»,
- коллективные физкультурно-оздоровительные досуги на свежем воздухе «Как медведь Весну проспал», «Как храбрые ребята Весну спасали», «Здравствуй, лето, или День друзей».

В рамках реализации городского педагогического проекта «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященного Году защитника Отечества, в каждой группе состоялись физкультурные досуги, спортивно-игровые программы, направленные на ознакомление дошкольников с профессией военных летчиков, с историей военной авиации.

В сентябре и мае организован мониторинг физической подготовленности воспитанников, начиная со 2 младшей группы.

РППС спортивного зала претерпела перепланировку, пополнена новым физкультурным инвентарем (степ-платформы, обручи, координационные кольца, резиновые мячи). Зал украсили баннером, разноцветными флажками.

Проведенная работа позволила воспитанникам добиться высоких спортивных результатов, завоевав призовые места во всех соревнованиях.

3.4. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательными программами, в том числе адаптированными для детей с ОВЗ. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и подготовительной группе «А» общеразвивающей направленности в образовательной деятельности применяются принципы программы «Вдохновение» (в рамках инновационной деятельности).

На основе адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в форме основных направлений индивидуального развития (ОНИР) в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями конкретного ребенка.

Система воспитательно-образовательной работы включает в себя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организации детей, органично сочетающие общеобразовательные и коррекционно-развивающие аспекты деятельности с использованием современных педагогических технологий, методик для отдельных категорий воспитанников. Используются также современные формы организации образовательных ситуаций (утренний круг, работа в центрах активности).

В детском саду применяется единая форма комплексно-тематического планирования, осуществляется тесная взаимосвязь всех специалистов в едином образовательном пространстве. Выбор тем основан на сезонных изменениях, общественно значимых событиях, календаре государственных и народно-обрядовых праздников с учетом этапности формирования представлений детей об окружающем мире в соответствии с задачами образовательной программы. Периодически воспитанникам предоставляется право выбрать тему недели по своим интересам.

В расписании предусмотрено время для самостоятельной деятельности воспитанников и поддержки детской инициативы. Приоритетными является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к организации образовательного процесса.

Проектная деятельность в 2024-2025 учебном году:

Интернет - проект «Эколята – дошколята» Цель: экологическое воспитание, обогащение представлений о природном окружении.	Экологические уроки, занятия в образовательных зонах «Экоград», «Диноград». Экологическая интернет-олимпиада для старших дошкольников на платформе «Учи.ру» Создание вариативной образовательной зоны «Ресторан для пернатых». Сезонные экскурсии в парк. Изготовление социальных плакатов экологической направленности Тематические дни: «День Эколят», «День хлеба», «Синичкин день», «День домашних животных», «День зеленой елки», «День Земли», «День Волги», «День посадки леса». Сезонные выставки, стендовая информация для детей и родителей. Экологические акции «Покормите птиц», «Зеленый сад», «Мини-огород на окне», «Овощеград», «Зеленая аптека», «Зеленая Весна», «Сад памяти», «Аллея летчиков» Участие в региональных конкурсах «Покормите птиц!» Субботники на территории детского сада.
Городской педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Есть такая профессия – Родину защищать»	Участие в мероприятиях: 1. Торжественное открытие Года защитника Отечества (школа №8) 2. Патриотическая игра «Орлята учатся летать» на базе МБДОУ детского сада №25 3. Городской Слет дошкольников, приуроченный к 80-летию Победы. 4. Интеллектуальный марафон «Знатоки авиации» на базе МБДОУ детского сада №7 5. Спортивно-патриотическая игровая программа «От винта!» на спортивной площадке МБДОУ детского сада №50 6. Инфоурок «Большое историческое путешествие от воздухоплавания к авиации» 7. «Встреча с интересным человеком» (беседы с военными летчиками)
Долгосрочный педагогический проект «На страже мира и добра», посвященный Году защитника Отечества»	Методические мероприятия с педагогами (совместный с детскими садами №50 и №7 педсовет, консультации) Мероприятия с детьми по теме. Психолого-педагогическое просвещение родителей по теме, участие родителей в организации мероприятий. Оформление свободного пространства детского сада образовательными зонами, выставками, фотоколлажами по теме проекта.
Долгосрочный педагогический проект по	Мероприятия с детьми в соответствии с разработанным планом.

семе́йствоведе́нию «Расскажи мне о семье...»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по теме. Разработка и апробация рабочей тетради «Семья – добра творение»
--	---

В 2024-2025 учебном году была организована работа кружков. Кружковая работа проводится в рамках образовательных программ и не является дополнительным образованием.

В течение учебного года проведены:

- праздники и развлечения, посвященные государственным праздникам (Новый год, Женский день 8 марта, День защитника Отечества, День Победы);
- народно-обрядовые праздники (Яблочный Спас, Осенины, Рождество, Масленица, Пасха),
- досуги и развлечения к тематическим дням (День знаний, День пожилых людей, День отца, День матери, День русского языка, Выпускной вечер и др.);
- физкультурные досуги (1 раз в месяц),
- цикл мероприятий тематических недель (Неделя здоровья, Неделя добра, Неделя детской книги, Неделя безопасности дорожного движения, Неделя математики).

Установлены взаимосвязи с социальными партнерами. В течение учебного года проведены мероприятия с библиотекой, с ФОК «Волга» (занятия плаванием в бассейне, ГТО, акция «Сад памяти»), с педагогическим колледжем, кинешемскими театрами.

Воспитанники детского сада активно принимали участие в конкурсах детского творчества, акциях и фестивалях различного уровня (подробнее – в разделе «Достижения»).

Педагоги применяют на практике технологию изготовления социальной рекламы. Социальные плакаты создавались к каждому знаменательному событию и демонстрировались на специальном стенде на территории детского сада.

Выявленные проблемы:

- недостаточное владение содержанием реализуемых образовательных программ,
- нерегулярное проведение кружковых занятий,
- неполная вовлеченность педагогов в реализацию проектов, в конкурсное движение,
- недостаточное использование потенциала образовательных зон, созданных в свободном пространстве детского сада.

К сферам улучшения можно отнести:

- вовлечение педагогов в деятельность инновационной площадки АНО ДПО «НИКО»,
- изучение шкал МКДО, анализ педагогами собственной профессиональной деятельности по критериям МКДО,
- активное применение в работе с детьми ПДК «МАТЕ:плюс. Математика в детском саду», «РЕЧЬ:плюс. Речевое развитие в детском саду», комплектов «Эксперименты в детском саду и начальной школе», «Йога для детей».

3.5. Организация инновационной деятельности

Детскому саду присвоен статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования». В команду ФИП входят заведующий Тугунова О.В., старший воспитатель Крайнова Е.М. (координатор), учитель-логопед Большакова Е.А.,

воспитатели Жигалова О.Ю., Черняева А.С., Курочкина Н.С., музыкальные руководители Луховская Л.Н., Дарькина Л.В. Инновационная деятельность направлена развитие качества дошкольного образования с использованием ПДК «Мате: плюс. Математика в детском саду».

Для пролонгации действия статуса инновационной площадки в 2025 году разработан пакет документов (заявка, мотивационное письмо, план инновационной деятельности). В соответствии со Свидетельством о присвоении детскому саду статуса инновационной площадки срок его действия продлен до 2027 года.

В соответствии с техническим заданием командой ИП в течение учебного года проводился мониторинг качества образования по показателям «Исследовательская деятельность и экспериментирование» (практическая работа №9), «Игра» (практическая работа №10), «Образовательные ситуации» (практическая работа №11) и «Формирование основ гражданственности и патриотизма» (практическая работа №12).

Команда ИП регулярно обучались на вебинарах; в течение учебного года приняла участие в межрегиональных семинарах-практикумах и образовательных турах, организованных детскими садами области – инновационными площадками.

В рамках методической работы организован ряд мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в области познавательного развития дошкольников в процессе инновационной деятельности, ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с современными программно-дидактическими комплектами, разработанными АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

- Консультация по организации инновационной деятельности для педагогов МБДОУ детских садов №7 и №10 городского округа Кинешма – инновационных площадок НИКО с февраля 2025

- Мастер-класс для педагогов «Изучаем ПДК «Мате: плюс»

- Заседание педагогического совета «Формирование элементарных математических представлений у детей: новые формы и современные средства»

- Открытый математический досуг для старших дошкольников «Умные мишки – смышленные детишки» с использованием пособия «Медведи» ПДК «МАТЕ:плюс»

- Муниципальный семинар-практикум «Познавательное развитие дошкольников с использованием парциальной программы дошкольного образования «Мате: плюс»

- Деловая игра «Недетский совет: вместе создаем проект «Наша армия сильна» для педагогов детских садов №25, 7, 50 и студентов Кинешемского педагогического колледжа

- Патриотическая игра «Орлята учатся летать» для детей детских садов №7, 25, 50 с использованием комплекта «Эксперименты в детском саду и начальной школе»

- Мастер-класс «МАТЕ:плюс для родителей»

- Размещение листовок для родителей в группах, на официальном сайте ДОУ, в госпабликах.

На базе нашего детского сада в 12.12.2024 успешно прошел межрегиональный семинар-практикум «Интеграция познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в рамках образовательного тура, в котором приняли участие более 40 руководящих и педагогических работников ДОО Ивановской и Костромской области.

Опыт инновационной деятельности представлен педагогами на межрегиональных вебинарах, научно-практических конференциях всероссийского и международного уровней (подробнее – в разделе «Достижения»)

Молодой воспитатель Черняева А.С. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагог-мастер 2025» по теме «Познавательное развитие дошкольников с использованием ПДК «Мате: плюс» (организация образовательной ситуации, досуговой деятельности с детьми и родителями, мастер-класс).

По итогам работы ИП в 2024-2025 учебном году сформирован отчет, на основе которого разработан проект перспективного плана на будущий год.

3.6. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Характеристика семей воспитанников

Всего семей	Социально-экономический статус семей воспитанников				Всего родителей	Социально-экономический статус			Образовательный уровень	
	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Малоимущая семья		Судимые	Инвалиды	Неработающие		
253	198	55	37	62	451	0	0	40	Высшее	163
	78%	22%	15%	25%		0%	0%	9%	Ср.проф. Среднее	205 83

На особом контроле со стороны администрации детского сада и воспитателя - семьи, состоящие на учете в КДН как находящиеся в социально опасном положении.

В соответствии с основными образовательными программами взаимодействие с родителями в 2024-25 учебном году строилось в следующих направлениях.

1. Аналитико-диагностическое направление

В начале учебного года проведено анкетирование родителей всех поступивших детей по теме «Сведения о семье» и «Портрет ребенка» - с целью более подробного знакомства с семьей воспитанников. На каждого вновь принятого ребенка оформлено личное дело. В течение учебного года регулярно проводились мониторинговые исследования по выявлению удовлетворенности родителей предоставлением дошкольного образования, отношения к проблеме патриотического воспитания в детском саду, возможности участия в реализации образовательной программы, в проектной деятельности.

2. Психолого-педагогическое просвещение

В августе проведены родительские собрания на каждой возрастной группе. Родители познакомились с задачами развития детей на определенном возрастном этапе, с потребностями группы, задачами формирования РППС, формами вовлечения семьи в образовательный процесс. Педагоги совместно с родителями составили план мероприятий по реализации образовательных проектов.

В приемных группах оформлены и по мере необходимости обновляются стенды и информационные листы, выставки детского творчества. Родители имели возможность посещать праздники и развлечения (очно и в видеозаписи); познакомились с деятельностью ребенка в детском саду (игра, прогулка, занятия, достижения) через фотоотчеты в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники). Информационный сайт детского сада содержит материалы о деятельности детского сада в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Наиболее значимые события из жизни детского сада освещались на сайтах, в социальных сетях управления образования и администрации городского округа Кинешма.

В августе 2024 семьи приняли участие в муниципальном конкурсе «Эти строки о семье», в январе 2025 – в муниципальном семейном творческом фестивале «Рождества

волшебные мгновения», в мае 2025 – в конкурсе плакатов «Мы – наследники Победы!», стали участниками городского родительского собрания «У семи нянек дитя без глазу».

Вовлечение семьи в жизнь детского сада осуществлялось на протяжении всего учебного года:

- организация работы родительских комитетов групп и детского сада,
- проведение родителями мастер-классов для детей, участие в квест-играх в качестве руководителей интерактивных площадок,
- участие в подготовке декораций, украшения, костюмов к праздникам, развлечениям;
- изготовление силами родителей азбуковников, игровых материалов, реквизита для театрализованной деятельности;
- выполнение рекомендаций дефектолога и логопеда (еженедельно в индивидуальных тетрадях – в группах компенсирующей направленности);
- участие в организации фотовыставок, выставок семейного творчества;
- участие в трудовых, патриотических и экологических акциях,
- участие в проектной деятельности;
- спонсорская помощь,
- маршруты выходного дня.

Одна из задач годового плана была направлена на активизацию работы по психолого-педагогическому просвещению членов семей воспитанников, в том числе, с использованием современных цифровых технологий. В начале учебного года эта работа осуществлялась в рамках педагогического проекта, посвященного Году семьи, во второй половине – Году защитника Отечества. Родители с удовольствием приняли участие в семейных гостининых, семейных игротеках, интеллектуальных играх, мастер-классах, высоко оценив эту форму просветительских мероприятий.

Психолого-педагогическому просвещению семей воспитанников способствовали и родительские собрания, проведенные в нетрадиционной форме, и участие членов семей в мероприятиях для детей не только в качестве гостей, но и в роли организаторов тематических площадок (День знаний, патриотическая игра «Орлята учатся летать», мастер-классы по ознакомлению детей с различными профессиями и др.). Проведению данных мероприятий предшествовала большая подготовительная работа с родителями, вооружение их педагогическим инструментарием.

Варианты применения культурных практик как интересной и эффективной формы взаимодействия с семьей педагоги рассмотрели в ходе педагогического совета. Крайнова Е.М., старший воспитатель, рассказала об особенностях культурных практик в детском саду в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, провела мозговой штурм «Культурные практики – родителям. Что может предложить детский сад?». Сообщения из опыта работы «Семейный выходной», «Играем вместе с родителями», «Эффективные приемы приобщения всей семьи к чтению» представили воспитатели Кожокина Н.Г., Курочкина Н.С., Черняева А.С.

Традиционно организовывались выходы на «маршруты выходного дня» (в Парк культуры и отдыха, в театры, музеи, контактные зоопарки, на городские праздники и др.). Активное участие принимали родители в организации выставок, в конкурсном движении, в городском родительском собрании на тему «У семи нянек дитя без глазу», в мероприятиях городского педагогического проекта «Есть такая профессия – Родину защищать», в социальных и патриотических акциях, направленных на поддержку участников СВО, сохранение исторической памяти о героях ВОВ.

Опытом работы по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) педагоги поделились с коллегами на Педагогических чтениях – 2024, на фестивалях педагогических идей, научно-практических конференциях (подробнее – в разделе «Достижения»). Заведующий Тугунова О.В. и воспитатели Кожокина Н.Г., Тимофеева Т.С. приняли участие в городском педагогическом совете «У семи нянек дитя без глазу» (17.04. 2025)

В соответствии с годовым планом усилия педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания и речевого развития воспитанников через проектную деятельность по семьеведению. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в течение учебного года был реализован педагогический проект «Расскажи мне о семье...», цель которого – сохранение и укрепление семейных ценностей. Проект посвящен Году семьи и объединяет всех участников образовательных отношений, в том числе, социальных партнеров.

В рамках проекта учителем-логопедом Большаковой Е.А. разработан и реализован тематический план мероприятий, состоящий из семи блоков, создана рабочая тетрадь для дошкольников «Семья – добра творение». В сентябре 2024 воспитанники группы для детей с ТНР приняли участие в XI Межрегиональном Форуме работников дошкольного образования «Семейный альбом. Кинешемские маршруты» (творческая мастерская «Семья-добра творение» в «ЯМузее»), где представили свои достижения в области семьеведения.

3. Консультационное направление

Родители охотно пользуются возможностью получения консультаций у специалистов консультационного пункта «Солнечный лучик».

3.7. Система социального партнерства

Система социального партнерства детского сада охватывает организации, призванные обеспечивать:

- выявление детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания (городская и областная ПМПК),
- организацию инновационной деятельности (АНО ДПО «Национальный институт качества образования», МБДОУ детские сады №7, №10);
- проектную деятельность муниципального уровня (МБДОУ детские сады №7, №50),
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (школы города),
- социальную защиту, материальную помощь семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Территориальное управление социальной защиты населения),
- психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет (ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», Региональный консультационный центр «Семейная академия»),
- реализацию проекта «Маршрут выходного дня» в рамках семейного познавательного туризма (учреждения культуры городского округа Кинешма);
- информационную открытость детского сада для широкой общественности (СМИ),
- приобщение детей к музыкальному и театральному искусству (ТЮЗ им. народного артиста СССР Л.В.Раскатова, Кинешемский драматический театр им. А.Н. Островского, Городской дом культуры), к занятиям физкультурой и спортом (ФОК «Волга»), к чтению (библиотеки города),

- сохранение семейных ценностей («ЯМУЗЕЙ»);
- расширение возможностей коммуникации воспитанников детского сада (волонтеры, студенты педагогического и медицинского колледжей).

В течение учебного года воспитанники посещали театр, музей; занятия в библиотеке, занятия плаванием в ФОК «Волга», занятия робототехникой в педколледже, участвовали в акциях вместе с волонтерами Кинешемского педагогического колледжа и учениками МОУ СОШ №8 из объединения «Школьное лесничество».

4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО САДА

Реализацию образовательных программ дошкольного образования детского сада, в том числе адаптированных, осуществляет педагогический коллектив (по состоянию на 01.06.2025):

- старший воспитатель – 1,
- воспитатель – 17,
- учитель-дефектолог – 2,
- учитель-логопед – 2,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 3.

Педагогическое образование		Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Стаж педагогической работы		Возраст	
высшее	среднее	высшая	первая		до 5 лет	свыше 30 лет	до 30 лет	от 55 лет
52%	48%	46%	38%	0%	20%	12%	24%	8%

Общая численность педагогических работников – 26 человек. Число молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет, со стажем работы до 5 лет и педагогов старше 55 лет со стажем работы более 30 лет практически не изменилось.

Процент педагогических работников с квалификационной категорией вырос с 67% до 84%. За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации, в т.ч. по внедрению ФГОС ДО 100% педагогов. На одного педагога приходится 10 воспитанников.

В детском саду успешно функционирует **психолого-педагогическая служба**:

- Психолого-педагогический консилиум (председатель ППк – учитель-дефектолог Алексеева Е.М.), на заседаниях которого рассматриваются результаты диагностических обследований воспитанников, вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- Служба ранней помощи «Солнечный зайчик» (руководитель СРП – учитель-дефектолог Иванова А.А.), призванная оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ или с риском нарушений в развитии в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих ДОУ;

- Консультационный пункт «Солнечный лучик» (руководитель КП – учитель-логопед Большакова Е.А.), цель которого – оказание методической, психолого-педагогической, консультационной и диагностической помощи родителям и педагогам, направленной на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-техническое оснащение

В детском саду созданы *материально-технические условия*, отвечающие требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и индивидуальным особенностям воспитанников, в том числе детей-инвалидов. Имеются все виды благоустройства.

В состав групповой ячейки входят: групповая комната с центрами активности для организации различных видов детской деятельности, спальная, умывальная / туалет, раздевальная, буфетная, кладовая. Все шесть групп первого этажа, предназначенные для детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеют отдельные входы с улицы в раздевальную с домофонами и пандусами.

Имеются хорошо оборудованные образовательные помещения:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинеты учителей-дефектологов (2), учителей-логопедов (2),
- кабинет педагога-психолога / игровая комната «Игроград»,
- костюмерная.

Оборудование помещений для работы специалистов способствует созданию условий для осуществления квалифицированной коррекции психических процессов и речи, организации физкультурно-оздоровительной работы, музыкально-художественной, театрально-игровой и культурно-досуговой деятельности, сенсорного и эмоционального развития детей.

Оснащены для образовательных целей:

- зона безопасности дорожного движения «Автоград»;
- зона экологического воспитания «Экоград»;
- зона познавательного развития «Солнце-град»;
- зона историко-геологического направления «Диноград»;
- зона научно-исследовательского направления «Наукоград»;
- информационно-выставочная зона.

Выделены и оснащены помещения для организации питания детей и работников:

- пищеблок с современным оборудованием всех цехов, отвечающим требованиям СанПиН (холодный цех, горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, холодильная камера, кладовые: овощная, для сухих продуктов, две моечные, комната для хранения уборочного инвентаря, две лифтовые шахты);

- столовая для персонала,
- зоны для приема пищи в группах.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в медицинском блоке (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Оборудованы рабочие места для сотрудников: кабинеты заведующего, заместителя заведующего и делопроизводителя, старшего воспитателя, кладовщика, музыкальных руководителей, а также пост охраны. Имеется три кладовых помещения для хозяйственного инвентаря, посуды, мягкого инвентаря), слесарная мастерская.

Внутренняя отделка и планировка помещений детского сада соответствует требованиям к условиям содержания детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование

приемных, умывальных, туалетов, спален, буфетных обеспечивает выполнение требований санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.

Современная детская мебель в образовательных помещениях эстетически привлекательна, способствует сохранению здоровья детей, обеспечению условий хранения игрового материала, удобства его использования.

Наличие прачечной и гладильной с соответствующим оборудованием для стирки, глажения и ремонта изделий из ткани обеспечивает бесперебойное снабжение чистым бельем группы и спецодеждой работников детского сада. Во всех группах имеются шкафы для хранения чистого белья и спецодежды, емкости для грязного белья, сушильные шкафы для просушивания детской одежды и обуви после прогулок.

В детском саду имеется достаточное количество туалетов для сотрудников (в каждой группе, в медицинском блоке, на пищеблоке и по 2 на каждом этаже), душевых с поддонами. Все санитарно-гигиенические помещения обеспечены моющими и дезинфицирующими средствами.

Здание детского сада оборудовано телефонной связью, в том числе, внутренней (АР – телефония), а также выходом в сеть Интернет (оптоволокно).

В 2024-2025 учебном году успешно проведены запланированные ремонтные работы, приобретены необходимые товары.

Территория детского сада имеет прочное ограждение по всему периметру. Калитки оборудованы домофонами и запорами, исключающими самовольное открывание ребенком или посторонними лицами. Территория асфальтирована в местах проезда грузовой техники; выложена тротуарной плиткой в местах передвижения людей. Пешеходные дорожки имеют съезды для колясок.

Территория разделена на:

- зону групповых прогулочных участков (12) с грунтово-травяным покрытием, теневыми навесами, физкультурно-игровым оборудованием и ограждением в виде зеленых насаждений (кустов);
- спортивную зону (3 спортивных площадки);
- «зеленую зону» цветников, газонов и посадок декоративных кустарников и хвойных деревьев, огородов «Овощеград» и «Фитоград» для экологического воспитания и труда детей;
- хозяйственную зону, изолированную от основной территории, с контейнерной площадкой и трансформаторной подстанцией.

Выделены места с навесами для хранения колясок, детских велосипедов, санок, самокатов. На территории детского сада установлено видеонаблюдение. В темное время суток территория освещается прожекторами.

На газонах и прогулочных участках разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями, за которыми осуществляется постоянный уход силами педагогов и родительской общественности.

Территория детского сада содержится в идеальной чистоте в любое время года, оборудование прогулочных площадок – в исправном состоянии. Теневые навесы переформируются не менее 4 раз в год, что способствует эстетическому и экологическому воспитанию дошкольников, поддержанию познавательной и игровой активности.

Для маломобильных групп населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья в здании и на территории детского сада созданы специальные условия:

- съезды на пешеходных дорожках и пандусы для инвалидных колясок;
- на стенде схема передвижения и навигационные знаки на дверях (таблички) для облегчения ориентировки на территории детского сада;
- тактильная табличка Брайля с основной информацией об учреждении на главном входе в здание детского сада; тактильные стенды для ориентировки в помещении;
- кнопка вызова персонала для сопровождения лица с ОВЗ;
- «цветовые маячки» (предупредительные знаки - желтые круги) на пластиковых дверях со стеклянными вставками;
- отсутствие порогов при переходе из одного помещения в другое;
- понятная навигация внутри здания,
- туалетная комната на 1 этаже, специально оборудованная для инвалидов (автоматическое включение освещения, поручни у раковины и унитаза).

Учебно-методический комплект для реализации образовательных программ включает в себя: методическую литературу, обеспечивающую решение задач всех образовательных областей; периодические издания, предназначенные для оказания помощи в работе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов; систематизированные методические материалы в помощь педагогам (образовательные программы, диагностические карты, учебно-методические продукты деятельности регионально-инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию и др.); фонотеку, детскую библиотеку, электронную методическую базу (нормативно-правовая база, презентации, развивающие компьютерные игры, электронные версии детской развивающей литературы и дидактического материала).

В целях внедрения новых форм организации обучения имеются ПДК «Мате:плюс» (4 комплекта), «Речь:плюс», «Занимательная физкультура: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет»; «Эксперименты в детском саду и начальной школе». Педагогические работники детского сада имеют доступ к электронным образовательным ресурсам системы «Образование».

Таким образом, материально-техническая база соответствует требованиям нормативной документации и реализуемых образовательных программ на 95%. В целях формирования плана оснащения детского сада в будущем учебном году проведен анализ имеющегося МТО, изучение требований ФОП ДО и ФАОП ДО, определена потребность в определенном оборудовании первоочередного значения.

5.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная среда детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической областях и сфере физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающей территорией), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО (более чем на 90%), санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию образовательных программ, учитывая особенности

контингента воспитанников и образовательной деятельности в детском саду, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дает возможность реализации тематических планов, образовательных проектов; организацию совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной активности и др.), осуществление инновационной деятельности. Каждая группа разделена на центры активности, в которых содержится дидактический материал, сюжетные игровые модули, физкультурное оборудование, конструкторы, детская литература, материалы для продуктивной деятельности, экспериментирования, бросовый и природный материал.

Кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога) оснащены в соответствии с их предназначением и обеспечивают осуществление квалифицированной коррекции в психическом и речевом развитии воспитанников с ОВЗ, формирование и развитие игровых и коммуникативных умений. Музыкальный и спортивный залы оборудованы для организации музыкально-художественной деятельности и двигательной активности. Специально созданные рабочие группы педагогов успешно оформляют свободное пространство детского сада, реализуя долгосрочные проекты; регулярно меняется сезонное оформление музыкального зала, коридоров 1 и 2 этажа, экспозиции выставочной зоны.

Имеется оборудование для патриотического воспитания: государственный флаг РФ, стойка для него. Применяется процедура использования флага РФ (выноса и хранения).

Оформлены лестничные пролеты: на стенах размещены сказочные персонажи из книги Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», символизирующие пять образовательных областей. В информационно-выставочную зону приобретен стеллаж для оформления выставок детского и семейного творчества, шкаф с подсветкой для размещения документов о достижениях детского сада и педагогов, обновлены фоторамки для фотовыставок в коридоре 2 этажа.

В течение учебного года рабочие группы педагогов традиционно создавали сезонное оформление коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала, регулярно оформляли выставки детского и семейного творчества. В первой половине учебного года выставочных зонах размещались экспозиции, посвященные Году семьи.

Особое внимание уделено формированию РППС в рамках долгосрочного проекта «На страже мира и добра», посвященного Году защитника Отечества:

- временная образовательная зона «Трудные шаги к Великой Победе»,
- фотовыставка «Рисуем войну во славу Победы»,
- выставка макетов «Кто сказал, что надо бросить песни на войне!»,
- образовательная зона «Пушистый батальон» в Экограде (животные на войне),
- «Стена памяти» с фотографиями участников ВОВ – членов семей педагогов и воспитанников,
- фотоколлаж «Коридор времени»,
- ростовой макет «В землянке».

В сентябре 2024 детский сад принял участие в подготовке к Дню Волжского бульвара, в ноябре 2024 – в ежегодной выставке кукол «Кукольных дел мастера». Выставка авторских

методических разработок педагогов детского сада была представлена в холле Детской школы искусств на XI Межрегиональном Форуме работников дошкольного образования.

Воспитатели регулярно оформляли приемные, участок и теневые навесы в соответствии с сезоном, устраивали выставки детского и семейного творчества по теме недели и к тематическим дням. Успешно реализованы практико-ориентированные проекты:

- «Зеленый сад» - разбивка цветников, высадка деревьев, многолетних и однолетних цветущих растений на участках и у здания детского сада;
- «Мини-огород на окне» - приобретение грунта и посев семян цветов на рассаду, зелени, овощей;
- «Овощеград» - посадка овощных культур и организация детского труда на огороде,
- «Фитоград» (огород лекарственных растений на территории детского сада) – приобретение и установка металлических грядок, наполнение земель, посев семян лекарственных растений),
- «Зимняя сказка» - оформление зимних участков, сооружение горок, лабиринтов, постройка снежных скульптур,
- «Покормите птиц» - изготовление кормушек, размещение их на территории и за территорией детского сада.

В апреле 2025 проведен экологический субботник «Зеленая Весна» по санитарной очистке площади, прилегающей к территории детского сада. Родительские субботники регулярно проводились и на группах в разные сезоны года.

Технические средства и электронные ресурсы

Телевизор	6	Фотоаппарат	1
Мультимедийное оборудование:		Компьютер	3
- проектор	4	Ноутбук	16
- экран	2	Выход в сеть Интернет	17
Магнитофон	2	Принтер	5
Интерактивная панель	1	Цифровое пианино	2
Брошюровальный аппарат	1	Беспроводные микрофоны	3
Аппарат для ламинирования	1	Микшерный пульт	1
		Музыкальная колонка	2

5.3. Качество и организация питания

Питание в детском саду организовано в соответствии с разработанным 10-дневным меню. Дети, посещающие детский сад в режиме полного дня, получают 4-разовое питание; находящиеся на режиме кратковременного пребывания – 3-разовое (без полдника); дети, получающие дошкольное образование в форме индивидуальных занятий, питанием не обеспечиваются.

Для организации питания оборудован пищеблок в соответствии с современными требованиями. Организован систематический контроль за качеством поступающих продуктов, выходом готовых блюд, доведением норм питания до воспитанников. Педагоги и младшие воспитатели заботятся о сервировке стола, формировании у детей культурно-гигиенических навыков, знакомят с правилами столового этикета. Натуральные нормы продуктов питания выполняются не менее, чем на 90%.

5.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада

Безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников в детском саду уделяется большое внимание. Разработана документация:

- Паспорт безопасности детского сада;
- Паспорт дорожной безопасности;
- инструкции (об охране жизни и здоровья детей, о пропускном режиме, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, об эвакуации воспитанников и др.);
- приказы о назначении ответственных лиц;
- планы эвакуации.

Здание детского сада оборудовано домофонами, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. Функционирует круглосуточная охрана, осуществляющая пропускной режим на территорию и в здание детского сада. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются в достаточном количестве огнетушители, пожарные краны, гидранты. Установлено оборудование в соответствии с требованиями противопожарной безопасности (табло «ВЫХОД», свето-звуковые оповещатели о пожаре, аварийное освещение и др.). Имеются люминесцентные планы эвакуации, знаки пожарной безопасности (эвакуационные). Пути эвакуации свободны для перемещения людей, имеются эвакуационные выходы из спальных, из залов и непосредственно из здания.

Ограждение территории детского сада по всему периметру прочное, находится в исправном состоянии; ворота имеют запор. Входные калитки оборудованы домофонами. Освещение территории обеспечивается прожекторами.

Организован ежедневный мониторинг за состоянием игрового и физкультурного оборудования с регистрацией данных осмотра в специальном журнале. Проводятся систематические карантинные фитосанитарные обследования территории детского сада с целью своевременного выявления и уничтожения подкарантинных растений. В песочницах произведена замена песка, имеющего сертификат соответствия установленным санитарно-гигиеническим нормам безопасности. Проведена акарицидная обработка территории против клеща.

В соответствии с требованиями законодательства в штате детского сада имеется специалист по охране труда; разработана необходимая документация по охране труда, регулярно проводится инструктаж и обучение работников. Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) всех рабочих мест; рабочие места сотрудников признаны безопасными.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

6.1. Результаты образовательной деятельности

Мониторинг освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, в том числе, адаптированных, предусматривает проведение диагностического обследования детей 2 раза в год по разработанным критериям с целью отслеживания индивидуального линейного продвижения ребенка по всем направлениям развития. Обследование проводится специалистами – по соответствующим диагностическим методикам, воспитателями - с помощью педагогического наблюдения за детьми в

образовательной деятельности и в режимных моментах. Данные обследования фиксируются в индивидуальных и групповых диагностических картах, анализируются, систематизируются и служат основой для составления аналитической справки.

В группе раннего возраста для диагностики используются карты нервно-психического развития. Индивидуальное обследование детей проводится в эпикризные периоды жизни в форме педагогического наблюдения в специально созданных условиях, стимулирующих малыша к деятельности.

Результаты диагностики обсуждаются на заседании ППк, на основании данных мониторинга члены ППк принимают решения относительно построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

Результаты диагностического обследования воспитанников групп раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы		
	Группа раннего возраста	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
В полном объеме	Игры и действия с предметами - 100% детей Навыки – 95% детей	59% детей	23% детей
Частично	Игры и действия с предметами - 0% детей Навыки – 5% детей	41% детей	73% детей
Не освоена	0% детей	0% детей	4% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	68%	55%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы		
	Группа раннего возраста	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
В полном объеме	11% детей	45% детей	23% детей
Частично	89% детей	55% детей	77% детей
Не освоена	0% детей	0% детей	0% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	55%	59%

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы		
	Группа раннего возраста	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
В полном объеме	Понимание речи – 100% детей Активная речь – 26% детей	59% детей	41% детей
Частично	Понимание речи – 0% детей Активная речь – 74% детей	41% детей	59% детей
Не освоена	0% детей	0% детей	0% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	68%	64%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы		
	Группа раннего возраста	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
В полном объеме	Не применимо	4% детей	0% детей
Частично	Не применимо	95,5% детей	91% детей
Не освоена	Не применимо	0,5% детей	9% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	51%	49%

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы		
	Группа раннего возраста	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
В полном объеме	95% детей	82% детей	18% детей
Частично	5% детей	18% детей	82% детей
Не освоена	0% детей	0% детей	0% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	69%	60%

Результаты диагностического обследования воспитанников дошкольных групп общеразвивающей направленности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					
	2 младшая группа	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»	Старшая группа	Подготовительная группа «А»	Подготовительная группа «Б»
В полном объеме	45% детей	90% детей	56% детей	86% детей	37% детей	90% детей
Частично	32% детей	10% детей	36% детей	14% детей	63% детей	10% детей
Не освоена	23% детей	0% детей	8% детей	0% детей	0% детей	0% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	57%	79%	65%	84%	66%	90%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					
	2 младшая группа	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»	Старшая группа	Подгот. группа «А»	Подгот. группа «Б»
В полном объеме	18% детей	10% детей	44% детей	60% детей	12% детей	81% детей
Частично	46% детей	90% детей	48% детей	40% детей	88% детей	19% детей
Не освоена	36% детей	0% детей	8% детей	0% детей	0% детей	0% детей
Степень освоения программы						

группой (средний процент)	43%	59%	62%	73%	60%	74%
------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					
	2 младшая группа	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»	Старшая группа	Подгот. группа «А»	Подгот. группа «Б»
В полном объеме	23% детей	76% детей	32% детей	28% детей	25% детей	71% детей
Частично	14% детей	24% детей	52% детей	44% детей	75% детей	29% детей
Не освоена	63% детей	0% детей	16% детей	28% детей	0% детей	0% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	34%	79%	51%	55%	60%	74%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					
	2 младшая группа	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»	Старшая группа	Подгот. группа «А»	Подгот. группа «Б»
В полном объеме	23% детей	95% детей	48% детей	81% детей	29% детей	81% детей
Частично	50% детей	5% детей	48% детей	19% детей	71% детей	19% детей
Не освоена	27% детей	0% детей	4% детей	0% детей	0% детей	0% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	48%	81%	63%	82%	65%	81%

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					
	2 младшая группа	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»	Старшая группа	Подгот. группа «А»	Подгот. группа «Б»
В полном объеме	54% детей	90% детей	80% детей	77% детей	12% детей	90% детей
Частично	32% детей	10% детей	20% детей	23% детей	88% детей	10% детей
Не освоена	14% детей	0% детей	0% детей	0% детей	0% детей	0% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	61%	78%	75%	83%	76%	83%

**Результаты диагностического обследования воспитанников
дошкольных групп компенсирующей направленности**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты освоения адаптированной образовательной программы	Группы		
	Старшая группа «Б» для детей с ТНР	Средняя группа «В» для детей с ЗПР	Подгот. группа «В» для детей с ЗПР
В полном объеме	50% детей	7% детей	% детей
Частично	50% детей	57% детей	% детей

Не освоена	0% детей	36% детей	% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	71%	41%	%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты освоения адаптированной образовательной программы	Группы		
	Старшая группа «Б» для детей с ТНР	Средняя группа «В» для детей с ЗПР	Подгот. группа «В» для детей с ЗПР
В полном объеме	38% детей	57% детей	% детей
Частично	50% детей	36% детей	% детей
Не освоена	12% детей	7% детей	% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	58%	68%	%

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты освоения адаптированной образовательной программы	Группы		
	Старшая группа «Б» для детей с ТНР	Средняя группа «В» для детей с ЗПР	Подгот. группа «В» для детей с ЗПР
В полном объеме	69% детей	21,5% детей	% детей
Частично	25% детей	21,5% детей	% детей
Не освоена	6% детей	57% детей	% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	77%	35%	%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты освоения адаптированной образовательной программы	Группы		
	Старшая группа «Б» для детей с ТНР	Средняя группа «В» для детей с ЗПР	Подгот. группа «В» для детей с ЗПР
В полном объеме	31% детей	7% детей	% детей
Частично	50% детей	72% детей	% детей
Не освоена	19% детей	21% детей	% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	54%	48%	%

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты освоения адаптированной образовательной программы	Группы		
	Старшая группа «Б» для детей с ТНР	Средняя группа «В» для детей с ЗПР	Подгот. группа «В» для детей с ЗПР
В полном объеме	56% детей	29% детей	% детей
Частично	44% детей	57% детей	% детей
Не освоена	0% детей	14% детей	% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	67%	56%	%

Учителя-дефектологи и учителя-логопеды детского сада обследовали детей групп компенсирующей направленности по специальным диагностическим методикам. Мониторинг развития психических процессов и речи является значимым показателем эффективности коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг развития психических процессов у детей с ЗПР

Группа	Динамика	Развитие психических процессов				
		Мышление	Восприятие	Внимание	Память	Мелкая моторика
Средняя группа «В»	Положительная	27%	87%	40%	40%	47%
	Незначительная	60%	13%	60%	60%	53%
	Отсутствие динамики	13%	0%	0%	0%	0%
Подготов	Положительная	31%	61%	54%	46%	46%

ительная группа «В»	Незначительная Отсутствие динамики	61% 8%	31% 8%	38% 8%	46% 8%%	54% 0%
---------------------	--	-----------	-----------	-----------	------------	-----------

Наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов у большинства воспитанников с ЗПР. Наиболее интенсивно развивается процесс восприятия, более низкие темпы развития мышления.

Мониторинг развития речи детей

Группа	Динамика	Развитие речи				Подготовка к обучению грамоте
		Звукопроизношение	Грамматический строй речи	Словарь	Связная речь	
Средняя группа «В» для детей с ЗПР (неговорящие дети)	Положительная Незначительная Отсутствие динамики	37% 26% 37%	Не применимо	50% 12% 38%	Не применимо	Не применимо
Средняя группа «В» для детей с ЗПР (говорящие дети)	Положительная Незначительная Отсутствие динамики	66% 34% 0%	83% 17% 0%	100%	100%	Не применимо
Подгот. группа «В» для детей с ЗПР (неговорящие дети)	Положительная Незначительная Отсутствие динамики	57% 0% 43%	Не применимо	58% 14% 28%	Не применимо	Не применимо
Подгот. группа «В» для детей с ЗПР (говорящие дети)	Положительная Незначительная Отсутствие динамики	67% 33% 0%	83% 17% 0%	100% 0% 0%	83% 17% 0%	100% 0% 0%
Старшая «Б» для детей с ТНР (выпускники)	Положительная Незначительная Отсутствие динамики	100% 0% 0%	78% 22% 0%	89% 11% 0%	89% 11% 0%	89% 11% 0%
Старшая «Б» для детей с ТНР (продолжение обучения по АОП ДО)	Положительная Незначительная Отсутствие динамики	86% 14% 0%	72% 28% 0%	72% 28% 0%	72% 28% 0%	86% 14% 0%

Педагог-психолог провела итоговое обследование воспитанников по показателям формирования игровых навыков:

Результаты освоения программы по сюжетно-ролевой игре	2 младшая группа	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»	Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	Подгот. группа «А»	Подгот. группа «Б»
В полном объеме	36% детей	32% детей	54% детей	82% детей	34% детей	100% детей	100% детей
Частично	55% детей	68% детей	46% детей	18% детей	66% детей	-	-
Не освоена	9% детей	-	-	-	-	-	-

Степень освоения программы группой (средний процент)	20%	37%	42%	68%	47%	100%	100%
--	-----	-----	-----	-----	-----	------	------

Определение образовательного маршрута детей-выпускников

Год	Кол-во выпускников	ОП НОО	АОП НОО
2020	10	8	2
2021	35	31	4
2022	38	30	8
2023	38	37	1
2024	67	60	7
2025	60	57	4

6.2 Достижения детского сада

Методические мероприятия международного уровня	Всероссийский научно-практический форум с международным участием «Стратегия развития современной семьи и школы: проблемы, возможности и перспективы»: - «Повышение качества дошкольного образования по показателю «Конструктивная деятельность»: от строительной игры в детском саду к математической грамотности в начальной школе» (воспитатель Курочкина Н.С.) - «Организация исследовательской деятельности и экспериментирования в ДОО как предпосылка формирования естественно-научной грамотности в начальной школе» (учитель-логопед Большакова Е.А.)	октябрь 2024
Методические мероприятия всероссийского уровня	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития»: - «Познавательное развитие дошкольников с использованием ПДК «Мате:плюс. Математика в детском саду» (воспитатель Кожокина Н.Г.) - «Современные подходы к организации экспериментальной деятельности дошкольников» (воспитатель Дорохова Е.Ю.)	март 2025
Методические мероприятия межрегионального уровня	XI Межрегиональный Форум работников дошкольного образования «Семейный альбом. Кинешемские маршруты» (участие в проведении торжественного мероприятия, организация творческой мастерской «Семья – добра творение», Тугунова О.В., Крайнова Е.М., Большакова Е.А., Комарова А.А., Луховская Л.Н.) Межрегиональный круглый стол на базе детского сада	сентябрь 2024

	№25 «Особенности российских семейных ценностей в условиях развития общества и образования. История, возможности, перспективы» (Тугунова О.В., Крайнова Е.М., Курочкина Н.С.) Межрегиональный вебинар «Недетский совет» или Как подготовиться к Новому году» для руководителей и педагогов инновационных площадок НИКО (Крайнова Е.М., Большакова Е.А.) Межрегиональный образовательный тур «Интеграция познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» на базе МБДОУ детского сада №25 для инновационных площадок АНО ДПО «НИКО»	октябрь 2024 декабрь 2024 декабрь 2024
Методические мероприятия регионального уровня	II Региональный фестиваль педагогических практик дошкольного образования «От лучшей практики – к лучшему результату» (выступление «Выставка-конкурс семейного творчества – средство комплексного решения задач взаимодействия с семьей в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», воспитатели Сарбаева В.А., Черняева А.С.), «Солярис», г. Иваново Круглый стол Шуйского филиала ИвГУ «Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект»: - «Организация игровой деятельности в детском саду: оцениваем по критериям качества» (воспитатель Черняева А.С.) V Межмуниципальный фестиваль педагогических идей «ВМЕСТЕ: на шаг вперед», г. Родники: - выступление «Проект «Год Семьи». Формы реализации в средней группе ДОО», воспитатель Тимофеева Т.С. - выступление «Формирование осознанного родительства через взаимодействие ДОО с семьями воспитанников раннего возраста», воспитатель Кожокина Н.Г. Представление опыта инновационной деятельности на вебинарах: - «Исследовательская деятельность и экспериментирование» (учитель-логопед Большакова Е.А.)	сентябрь 2024 май 2025 март 2025 в течение года

	- «Игра» (воспитатель Черняева А.С.) - «Образовательные ситуации» (воспитатель Курочкина Н.С.)	
Методические мероприятия муниципального уровня	Педагогические чтения – 2024 «Дошкольное образование. Российская семья, семейные ценности. Традиции и современность»: - «Возможности дискуссионного клуба для формирования осознанного родительства в молодой семье», учитель-дефектолог Иванова А.А., - «Педагогическая минутка» как форма психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников», воспитатель Курочкина Н.С. - «Мировое кафе» для родителей: как подготовить и провести», воспитатель Сковородкина Н.Ю. - «Выставка-конкурс семейного творчества – средство комплексного решения задач взаимодействия с семьей в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», воспитатели Сарбаева В.А., Черняева А.С., - модератор секции «Взаимодействие семьи и ДОУ в воспитании дошкольников» - старший воспитатель Крайнова Е.М. Открытый муниципальный фестиваль педагогических идей «Вдохновение» в г. Палех: - номинация «Развитие творческих способностей» (выступление «Выставка-конкурс семейного творчества. Мастерим всей семьей», воспитатель Сарбаева В.А.; выступление с результатами исследования по шкалам МКДО, показатель «Конструктивная деятельность», воспитатель Жигалова О.Ю.) - номинация «Исследовательская деятельность дошкольников» (выступление с результатами исследования по шкалам МКДО – показатель «Проектно-тематическая деятельность», воспитатель Черняева А.С.) Муниципальный семинар-практикум по теме «Повышение качества познавательного развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования „Мате: плюс”» (Тугунова О.В., Крайнова Е.М., Большакова Е.А., педагоги) Деловая игра для педагогов детских садов №7 и №50	август 2024 октябрь 2024 октябрь 2024 февраль 2025

	«Недетский совет: вместе создаем проект «Наша армия сильна» с мастер-классами по использованию ПДК «Мате: плюс», «Речь: плюс», пособий «Эксперименты в детском саду и начальной школе», «Йога для детей. Шкатулка с историями» (Крайнова Е.М., Моисеева Т.Н., Иванова А.А., Куликова М.В., Дорохова Е.Ю., Румянцева А.Л.)	
Конкурсы педагогического мастерства	Муниципальный конкурс «Педагог-мастер 2025» (участник воспитатель Черняева А.С.)	февраль-март 2025
	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: - гран-при (Тугунова О.В., Большакова Е.А.) - 2 место (Крайнова Е.М.)	апрель 2025
	Региональный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей «Мы – наследники Победы!» (авторский коллектив под руководством Большаковой Е.А.; Крайнова Е.М. – член жюри)	июнь 2025
Конкурсы детского и семейного творчества	Фестиваль-конкурс поэтического творчества и исполнительского искусства «Эти строки о семье» (Большакова Е.А., Колесникова Ю.И. с Хмелевой Дашей, семья Филипповых – победители; семья Борожинских, Маркова Карина – участники)	август 2024
	Конкурсы в рамках городского праздника «Вся фишка - в шишке!» (участие)	август 2024
	Региональный этап Всероссийского сетевого образовательного проекта «Малая Тимирязевка» - номинации «Мой чемпион», «Витаминная кладовая» (Куликова М.В., Алексеева Е.М. и воспитанники группы для детей с ЗПР)	сентябрь 2024
	Муниципальный конкурс «Самый пожаробезопасный объект» (1 место)	декабрь 2024
	Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» – дипломы и сертификаты	декабрь 2024
	Муниципальный этап регионального конкурса «Покормите птиц!» - дипломы	март 2025
	«Лыжня России – 2025» (1 место, 2 место и 1 участник)	март 2025
	Муниципальный конкурс проектов «Сквер мечты» (1 участник)	март 2025
	Муниципальный конкурс плакатов «Мы – наследники Победы» (Парк культуры и отдыха им. 35-летия Победы) – 4 победителя, 5 участников	май 2025

	Муниципальный конкурс «Мини-мисс» (ГДК) – 1 участница	июнь 2025
Выставки, фестивали, акции и др.	Городской фестиваль детского творчества «Русский самовар» – благодарности ГДК Городской открытый семейный фестиваль «Рождества волшебные мгновения» на базе МБДОУ детского сада №25 Комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «Тестирование по ВФСК ГТО» (все дети старшего возраста) Всероссийская акция «Блокадный хлеб», совместное с МБДОУ детским садом №50 мероприятие для детей - интерактивный спектакль «Блокадная елка» Фестиваль детского творчества «Славим Победу!» – благодарности ГДК Городская выставка кукол «Кукольных дел мастера» (10 педагогов) Зональная комплексная спартакиада «Малышок» Слет юных патриотов с представлением военно-космических сил как одного из родов вооруженных сил России (мероприятие в рамках городского педагогического проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Есть такая профессия – Родину защищать») Акции к Дню Победы: «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» (совместно с ФОК «Волга»), «Аллея летчиков» Мероприятие в рамках региональной акции «Вальс Победы» (36 воспитанников) Совместные с Кинешемским педколледжем мероприятия, посвященные Году защитника Отечества Акция «Зеленый сад» (огород на территории детского сада, высадка растений на цветники) Экологическая интернет-олимпиада и олимпиада по безопасности для старших дошкольников на платформе «Учи.ру»	ноябрь 2024 январь 2025 январь 2025 апрель 2025 ноябрь 2024 май 2025 май 2025 май-июнь 2025 апрель 2025
Награждение детского сада и работников	Почетная грамота Министерства просвещения РФ – Большакова Е.А., учитель-логопед. Почетная грамота администрации городского округа Кинешма - Жигалова О. Ю., воспитатель. Благодарность Ивановской областной Думы: - Тугунова О.В., заведующий, - Крайнова Е.М., старший воспитатель.	Сентябрь 2024

	Благодарность городской Думы городского округа Кинешма: - воспитатель Колесникова Ю.И., - педагог-психолог Иванушкина С.Е. Благодарственное письмо администрации городского округа Кинешма: - воспитатель Курочкина Н.С., - музыкальный руководитель Дарькина Л.В., - музыкальный руководитель Луховская Л.Н. Грамота управления образования: - учитель-дефектолог Иванова А.А., - воспитатель Сироткина Е.Л., - воспитатель Дорохова Е.Ю., - воспитатель Румянцева А.Л., - музыкальный руководитель Комарова А.А., - повар Муравьева А.А., - кладовщик Северченко Т.В., - делопроизводитель Голикова Е.С., - дворник Филиппов Е.В.	
--	---	--

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В целях обеспечения доступности и открытости информации о детском саде в марте 2025 проведена процедура самообследования, в ходе которой выявлены как сильные стороны, так и сферы, нуждающиеся в улучшении.

Исходя из качественных и количественных результатов самообследования, можно сделать вывод, что детский сад находится в стадии стабильного функционирования.

Основная сфера улучшения: повышение профессионального уровня педагогического коллектива и качества присмотра и ухода за воспитанниками.

Более подробная информация содержится в отчете о самообследовании МБДОУ детского сада №25, текст которого размещен на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности деятельности МБДОУ детского сада №25 в 2024-2025 учебном году.

Основные направления работы в 2025-2026 учебном году:

- организация исторического просвещения в ДОО;
- патриотическое воспитание детей;
- повышение качества математического образования дошкольников;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

воспитанников.