

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №25 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
(МБДОУ детский сад №25)**

СОГЛАСОВАН
Советом ДОУ
Председатель
 **Е.Е. Борожинская**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности МБДОУ детского сада №25
в 2023-2024 учебном году**

**Кинешма
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 городского округа Кинешма (далее по тексту – детский сад) представляет собой отчет, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о деятельности и перспективах развития детского сада. Публичный доклад подготовлен рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада №25 под руководством заведующего Тугуновой Ольги Владимировны и адресован широкому кругу читателей.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений,
- обеспечение прозрачности функционирования детского сада,
- информирование всех заинтересованных лиц о приоритетных направлениях развития детского сада, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО САДА

2.1. Тип, учредительные документы детского сада, наличие сайта

МБДОУ детский сад №25 введен в эксплуатацию в сентябре 2019 года.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Форма собственности - муниципальная.

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя и собственника имущества: администрация городского округа Кинешма.

Руководитель: заведующий Тугунова Ольга Владимировна.

Учредительные документы:

- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Кинешма от 26.05.2022 г. №813-п;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2153 от 92.09.2019 г.

Детский сад имеет электронную почту: kindetsad25@ivreg.ru и официальный сайт в сети Интернет: <https://kindetsad25.edu-sites.ru/>

2.2. Местоположение, удобство транспортного расположения

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании, имеющем все виды благоустройства: центральное отопление, электроснабжение, холодное и горячее (в том числе, резервное) водоснабжение, канализацию, приточную вентиляцию. Расположен по адресу: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Гагарина, дом 10А, телефон 8 (49331) 3-56-40.

Поблизости с детским садом расположены МБДОУ детский сад №15, МБОУ школа №8, библиотека (филиал №2), физкультурно-оздоровительный комплекс «Волга» с плавательным бассейном и спортивной площадкой открытого типа.

Здание детского сада находится в непосредственной близости к автобусным остановкам (автобусы № 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14). Имеются пешеходные переходы, оборудованные соответствующими знаками; искусственные неровности на дороге.

2.3. Режим работы, структура и количество групп, их наполняемость

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя (выходные – суббота, воскресенье; праздничные дни):

- 7.30 – 18.00 – группы общеразвивающей направленности (10,5 часов);
- 7.00 – 19.00 – группы компенсирующей направленности (12 часов).

Основной структурной единицей является группа, формируемая с учетом возраста воспитанников. Прием в группы для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций городской психолого-педагогической комиссии (или ЦПМПК) и по личному заявлению родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 12 групп для детей в возрасте от 1 года до 8 лет (2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста; 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста; 3 группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет):

- группа раннего возраста (1-2 года);
- 1 младшая группа (2-3 года);
- 2 младшая группа «А» (3-4 года);
- средняя группа «А» (4-5 лет);
- средняя группа «Б» для детей с ЗПР (4-5 лет);
- старшая группа «А» (5-6 лет);
- старшая группа «Б» (5-6 лет);
- старшая группа «В» для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет);
- подготовительная к школе группа «А» (6-7 лет),
- подготовительная к школе группа «Б» (6-7 лет),
- подготовительная к школе группа «В» для детей с ЗПР (6-8 лет).

Плановое количество мест – 220. Фактически на 31.12.2023 в детский сад зачислено 257 детей.

Характеристика контингента воспитанников

Всего детей	Из общего кол-ва			Из общего кол-ва	
	дети с ОВЗ	дети-инвалиды	дети под опекой	мальчики	девочки
257	48	18	2	141	116
	19%	7%	1%	55%	45%

Из таблицы видно, что численность мальчиков превышает количество девочек. Примерно пятая часть воспитанников (19%) имеет ограниченные возможности здоровья, 7% - дети-инвалиды.

Уровень заболеваемости воспитанников – 11,7 пропущенных по болезни дней (среднегодовое значение) – не превышает общегородской показатель и ниже, чем в прошлом году (14,2 дней)

2.4. Программа развития детского сада

В детском саду разработана и реализуется Программа развития – стратегический документ, отражающий перспективы деятельности детского сада, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения-новостройки в период его становления и развития.

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и содержит систему мероприятий, направленных на

воплощение в жизнь концепции развития дошкольного учреждения, достижение поставленных целей, определение стратегических линий на будущее.

Цель Программы - построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения в условиях его становления после пуска в эксплуатацию нового здания. Решение задач Программы способствует достижению ожидаемого результата: вооружение участников образовательных отношений теоретическими основами приведения детского сада-новостройки в режим стабильного функционирования.

Содержание Программы основывается на следующих принципах: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, индивидуальность.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния детского сада, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В Программе развития определен конкретный поэтапный план мероприятий по ее реализации:

- 1 этап - подготовительный (с момента назначения заведующего до открытия ДОУ)
- 2 этап – организационный (с открытия ДОУ до декабря 2019)
- 3 этап – практический (январь 2020 – май 2024)
- 4 этап – рефлексивный (май-август 2024)

В настоящее время детский сад находится на четвертом этапе реализации мероприятий Программы развития. Основные задачи в области нормативно-правового и материально-технического обеспечения, кадровой политики, формирования развивающей предметно-пространственной среды, реализации образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, запланированные в Программе развития, успешно решены. Рабочая группа педагогов готовит проект Программы развития на период до 2009 г.г.

2.5. Структура управления и мониторинга качества дошкольного образования

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет дошкольного образовательного учреждения; органом самоуправления - родительский комитет. Педагогический совет и Совет ДОУ находятся в стадии стабильной работы; родительские комитеты групп успешно выполняют поставленные перед ними задачи.

В детском саду разработана система мониторинга, обеспечивающего управленческую команду информацией о достижениях, выявленных проблемах и слабых сферах, нуждающихся в улучшении. Ключевые цели и задачи ставятся с учетом основной стратегии развития детского сада, своевременно принимаются безотлагательные меры по обеспечению детского сада необходимыми ресурсами для выполнения поставленных задач. Разработан и

используется пакет документации по внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

С 2020 года детский сад работает в статусе инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» и регулярно осуществляет мониторинг качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО. Результаты исследований по шкалам МКДО освещаются на вебинарах инновационных площадок АНО ДПО «НИКО», на межрегиональных семинарах-практикумах, на всероссийских и международных конференциях.

В 2022 году детский сад прошел процедуру независимой оценки качества образования (НОКО). По результатам НОКО детский сад набрал 89,62 балла и занял 4 место в рейтинге среди ДОО города.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада проведена процедура самообследования, отчет о результатах которого сформирован и размещен на официальном сайте детского сада до 20 апреля 2024 года.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

3.1. Основной вид деятельности и задачи детского сада

Основными видами деятельности детского сада являются: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, а также присмотра и ухода за детьми.

Согласно Уставу, предметом деятельности детского сада является:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.2. Содержание воспитания и обучения детей

С 1 сентября 2023 образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с **образовательными программами**, разработанными на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО):

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – ОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту - АОП ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – АОП ТНР).

Воспитательная работа направлена на реализацию Рабочей программы воспитания, которая входит в структуру всех образовательных программ детского сада, и календарного плана воспитательной работы.

Педагогическим коллективом была проведена большая работа по изучению ФОП ДО и ФАОП ДО. Старший воспитатель Крайнова Е.М. по приказу управления образования администрации городского округа Кинешма вошла в состав рабочей группы педагогов по разработке структуры новых образовательных программ. Был составлен и реализован план-график внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в том числе, в группах для детей раннего возраста. АОП ДО реализуются в группах компенсирующей направленности для соответствующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и предусматривают деятельность по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений в психическом и речевом развитии воспитанников. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Обучение по всем образовательным программам ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программы

- обеспечивают развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с состоянием его здоровья,

- направлены на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий позитивной социализации воспитанников,

- обеспечивают в процессе реализации тесную взаимосвязь с семьей воспитанников.

Программы строятся на основе общих принципов:

- принцип развивающего образования,

- принцип научной обоснованности и практической применимости,

- принцип интеграции содержания дошкольного образования во всех образовательных областях,

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач,

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми.

Актуальные вопросы перехода на новые образовательные программы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО рассматривались на заседании педагогического совета в августе 2023. В течение учебного года регулярно проводились мероприятия постоянно действующего семинара-практикума «Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО: вопросы и ответы», в рамках которого педагогами обсуждались вопросы организации педагогической диагностики, речевого развития детей и подготовки к обучению грамоте, работы по приобщению дошкольников к изобразительному искусству, реализации задач цифровой и финансовой грамотности в детском саду; физического развития детей. Предметом отдельного разговора стала организация образовательной деятельности в летний период.

На базе детского сада создана Служба ранней помощи (СРП), которая предоставляет квалифицированную междисциплинарную семейно-центрированную помощь детям с нарушениями в развитии (риском нарушений) в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и его семье для содействия оптимальному развитию и адаптации ребенка в обществе. Специалисты Службы ранней помощи разрабатывают и реализуют *индивидуальные программы сопровождения ребенка и семьи* (ИПСР).

3.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Для решения задач здоровьесбережения в детском саду проводится работа по оздоровлению воспитанников, предупреждению случаев травматизма. Большое внимание уделяется соблюдению работниками Инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду, реализации в полном объеме задач и содержания образовательной области «Физическое развитие», выполнению санитарно-эпидемиологического режима в группах, организации качественного, сбалансированного питания и медицинского обслуживания.

Система оздоровительной работы

<i>Форма организации</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Исполнитель</i>
Прием детей на открытом воздухе при температуре не ниже + 10 ⁰	Ежедневно	Воспитатель
Утренний фильтр (термометрия бесконтактным термометром, беседа с родителями, ведение тетради приема)	Ежедневно	Воспитатель
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель
Упражнения с элементами самомассажа	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Специалисты
Обеспечение оптимального двигательного режима	Ежедневно	Воспитатель Музыкальный руководитель
<i>Мероприятия с закаливающим эффектом:</i> - обширное умывание, - дневной сон в облегченной одежде, - оптимальное пребывание на открытом воздухе, - соблюдение сезонной одежды на прогулке, - обливание ног водой комнатной температуры после прогулки в сочетании с гигиеническими процедурами (в летний период), - игры с водой; - занятия плаванием в бассейне ФОК «Волга»	Ежедневно при соответствующем тепловом режиме и с согласия родителей С 5 лет	Воспитатель Инструктор по плаванию
<i>Обеспечение полноценного питания:</i> - соблюдение требований к организации питания; - гигиена и культура приема пищи, - индивидуальный подход к детям во время питания, - правильность расстановки мебели и сервировки	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего, шеф-повар, медсестра,

стола.		воспитатель
<i>Применение методики гибкой и мягкой адаптации детей к детскому саду:</i> - наблюдение за ребенком, заполнение карты адаптации, - индивидуальный режим посещения детского сада, - психолого-педагогическое сопровождение во время адаптации.	Ежедневно в период адаптации	Воспитатель, педагог-психолог
Медицинское сопровождение ребенка	По графику	Медсестра
<i>Реализация задач образовательной области «Физическое развитие»</i> по направлению: формирование здорового образа жизни в различных формах совместной с педагогом деятельности.	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель

Режим двигательной активности

<i>Мероприятия</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая и подгот. группы</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин	3 мин
Гимнастика после сна + самомассаж	Ежедневно	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25-30 мин
Физкультурное занятие на открытом воздухе	1 раз в неделю	-	10 мин	15 мин	20 мин	25-30 мин на площадке ФОКОТ
Занятия плаванием	1 раз в неделю	-	-	-	-	30 мин
Подвижные игры	Ежедневно 3-4 раза	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Спортивные игры	2 раза в неделю	-	-	10 мин	15 мин	20 мин
Игровые упражнения	Ежедневно 2-3 раза	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Игровая тренирующая дорожка	3 раза в неделю	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	3 мин	3 мин	6 мин	9 мин	9 мин
Сюжетные, театрализованные, конструктивные игры	Ежедневно	До 30 мин	До 40 мин	До 60 мин	До 75 мин	До 90 мин
Игры с песком, снегом, водой	Ежедневно	До 15 мин	До 15 мин	До 25 мин	До 30 мин	До 30 мин

Трудовая деятельность	Ежедневно	3 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	До 30 мин	До 40 мин	До 60 мин	До 75 мин	До 90 мин
Спортивный праздник	1 раз в сезон	-	-	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурный (оздоровительный) досуг	1 раз в месяц	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Пешеходная прогулка, терренкур, экскурсия	1-2 раза в месяц	По территории и детского сада, 10 мин	В непосредственной близости от детского сада		40 мин	До 1 часа
			15 мин	20 мин		
Занятия плаванием	2 раза в месяц	-	-	-	-	30 мин.

В летний период вся жизнедеятельность детей переносится на открытый воздух, где им предоставляется возможность активно двигаться. Время движения одного ребенка в июне-августе составляет от 5,5 до 7 часов.

Нарушения по охране жизни и здоровья детей, а также случаи травматизма ребенка во время пребывания в детском саду отсутствуют. Отмечается высокое качество присмотра и ухода: наполняемость групп находится в пределах нормы (из расчета площади групповой комнаты); нагрузка по присмотру и уходу за детьми рационально распределена между персоналом.

В годовом плане была поставлена задача: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений через изучение основ здорового питания и организацию работы в данном направлении с воспитанниками и родителями (законными представителями). Для ее решения организовано обучение основам здорового питания по специальной программе (дистанционно) педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Все педагоги и более 50% родителей успешно прошли обучение и получили сертификаты.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы с детьми организованы мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, формирование основ безопасной жизнедеятельности:

- Дни здоровья (август и апрель), День гражданской обороны, День светофора, День зимних видов спорта, День зрения, День мытья рук, День донора, День пожарной охраны,
- «Неделя здоровья», «Неделя безопасности»,
- экскурсии: сезонные в парк, в ФОК «Волга»;
- Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни» (пешеходные прогулки), День ДЦП (пешеходная прогулка «Счастье – ходить!»);
- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества; общесадовые праздники, связанные с двигательной активностью на открытом воздухе;

- комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «Тестирование по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне (ГТО)» (все дети старшего дошкольного возраста);
- широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Внимание – дети!» по безопасности дорожного движения (4 этапа);
- открытые уроки ОБЖ;
- акция «Безопасные окна».

В сентябре и мае организован мониторинг физической подготовленности воспитанников, начиная со 2 младшей группы.

Активно разрабатывается система подготовки детей к сдаче норм ГТО под руководством заинтересованных специалистов и воспитателей. Педагоги осваивают технологию организации праздников соревновательного характера, в ходе которых дети получают опыт победы и проигрыша, воспитывается стремление к достижению более высоких результатов.

3.4. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с новыми образовательными программами, в том числе адаптированными. На основе АОП ЗПР и АОП ТНР для всех воспитанников групп компенсирующей направленности разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в форме основных направлений индивидуального развития (ОНИР) в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями конкретного ребенка.

Специалисты Службы ранней помощи разрабатывают и реализуют индивидуальные программы сопровождения ребенка и семьи (ИПСР). В 2023-2024 учебном году психолого-педагогическую помощь в Службе ранней помощи получали две семьи.

Система воспитательно-образовательной работы включает в себя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организации детей, органично сочетающие общеобразовательные и коррекционно-развивающие аспекты деятельности с использованием современных педагогических технологий, методик для отдельных категорий воспитанников.

На старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и старшей группе «А» общеразвивающей направленности в течение 2023-2024 учебного года использовались современные формы организации образовательного процесса (в рамках деятельности детского сада в статусе федеральной инновационной площадки): утренний и вечерний круг, работа детей в центрах активности. Инновационные формы апробируются и в других группах для детей дошкольного возраста.

Разработана и используется всеми педагогами единая форма комплексно-тематического планирования, осуществляется тесная взаимосвязь всех специалистов в едином образовательном пространстве. Выбор тем основан на сезонных изменениях, общественно значимых событиях, календаре государственных и народно-обрядовых праздников с учетом этапности формирования представлений детей об окружающем мире в соответствии с задачами образовательной программы. В расписании предусмотрено время для самостоятельной деятельности воспитанников и поддержки детской инициативы. Приоритетными является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к организации образовательного процесса.

В течение года организованы мероприятия следующих **проектов**:

Интернет - проект «Эколята – дошколята» Цель: экологическое воспитание, обогащение представлений о природном окружении.	Экологические уроки, занятия в образовательных зонах «Экоград», «Диноград». Создание выставки, посвященной 130-летию В. Бианки, вариативной образовательной зоны «Ресторан для пернатых». Изготовление ежемесячного плаката «Лесная газета». Сезонные экскурсии в парк. Изготовление социальных плакатов экологической направленности Тематические дни: «День Эколят», «День хлеба», «Синичкин день», «День домашних животных», «День зеленой елки», «День Земли», «День Волги», «День посадки леса». Сезонные выставки, стендовая информация для детей и родителей. Экологические акции «Покормите птиц», «Зеленый сад», «Мини-огород на окне», «Зеленая Весна», «Сад памяти». Создание огорода на территории детского сада. Участие в региональных конкурсах «Покормите птиц!», «Снежный городок Эколят» Субботники на территории детского сада.
Городской социально- педагогический проект «Летопись педагогической деятельности дошкольных учреждений города Кинешмы»	Исследовательская деятельность педагогического коллектива по сбору необходимых сведений (историческая справка, педагогические династии, ветераны труда и др.) о детских садах №25 и №36, уже нефункционирующих. Систематизация и оформление собранных материалов. Ведение на сайте детского сада специального раздела, посвященного проекту. Оформление выставки «Педагогические династии» Участие в разработке сценариев и проведении итоговых мероприятий проекта на базе детских садов и в ГДК, оформление выставки с архивными материалами в холле ГДК.
Долгосрочный педагогический проект «Год семьи»	Разработка плана мероприятий, посвященных Году семьи. Методические мероприятия с педагогами (совместный с детским садом №50 педсовет, консультации) Мероприятия с детьми по теме. Психолого-педагогическое просвещение родителей по теме (городское родительское собрание, семинар-практикум МОП с семейным праздником, мастер-классы, интеллектуальный ринг, семейная игротка, «мировое» кафе) Оформление специального стенда, посвященного Году семьи. Выставки семейного творчества, фотовыставка оживших картин «Семья в потоке времени» Маршруты выходного дня.

Кружковая работа проводится в рамках образовательных программ и не является дополнительным образованием.

<i>Группа</i>	<i>Педагог</i>	<i>Форма и название</i>	<i>Содержание</i>
№5	Воспитатель Тимофеева Т.С.	Кружок «Волшебные комочки»	Развитие мелкой моторики. изобразительных навыков
№2	Воспитатель Сарбаева В.А.	Кружок «Звуковичок»	Подготовка к обучению грамоте
№10	Воспитатель Колесникова Ю.И.	Клуб «Грамотейка»	Подготовка к обучению грамоте
№1	Воспитатель Кожокина Н.Г.	Творческая мастерская «Разноцветный калейдоскоп»	Изобразительная деятельность
№6	Воспитатель Курочкина Н.С.	Игротека «Математическая развивай-ка»	Игры по математическому развитию
№7	Воспитатель Сироткина Е.Л.	Кружок «Волшебная иглолочка»	Художественный труд (вышивание)
№8	Воспитатель Жигалова О.Ю.	Кружок «Занимательная математика»	Игры УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду»
№9	Воспитатель Камнева П.А.	Кружок «Штриховочка»	Развитие графических навыков
№11	Воспитатель Румянцева А.Л.	Игротека «Бусоград»	Игры по сенсомоторному развитию
№11	Учитель- дефектолог Иванова А.А.	Кружок «Песочная страна»	Сеансы песочной терапии
№11	Учитель-логопед Филина О.Ю.	Кружок «Говоруша»	Логоритмика
№12	Воспитатель Костина С.В.	Театральная студия «Сказкоград»	Постановка спектаклей с детьми
№12	Учитель- дефектолог Алексеева Е.М.	Кружок «Я сам!»	Развивающие авторские игры
По выбору	Педагог-психолог Иванушкина С.Е.	Агитбригада «Солнечный дозор»	Выступления детей на актуальные темы социальной жизни
По выбору	Музыкальный руководитель Дарькина Л.В.	Вокальная студия «Ручеек»	Развитие музыкальных способностей
По выбору	Музыкальный руководитель Луховская Л.Н.	Секция партерной гимнастики	Двигательная активность

В течение учебного года проведены:

- праздники и развлечения, посвященные государственным праздникам (Новый год, Женский день 8 марта, День защитника Отечества, День Победы);

- народно-обрядовые праздники (Яблочный Спас, Осенины, Рождество, Масленица, Пасха),
- досуги и развлечения к тематическим дням (День знаний, День пожилых людей, День отца, День матери, День художника, День семьи, Выпускной вечер и др.);
- физкультурные досуги (1 раз в месяц),
- цикл мероприятий тематических недель (Неделя здоровья, Неделя добра, Неделя детской книги, Неделя безопасности дорожного движения, Неделя математики).

Установлены взаимосвязи с социальными партнерами. В течение учебного года проведены мероприятия с библиотекой, с ФОК «Волга» (занятия плаванием в бассейне, ГТО, акция «Сад памяти»), с педколледжем, кинешемскими театрами.

Воспитанники детского сада активно принимали участие в конкурсах детского творчества, акциях и фестивалях различного уровня (подробнее – в разделе «Достижения»).

Педагоги применяют на практике технологию изготовления социальной рекламы. Социальные плакаты создавались к каждому знаменательному событию и демонстрировались на специальном стенде на территории детского сада.

Выявленные проблемы:

- недостаточное владение педагогами содержанием реализуемых образовательных программ,
- нерегулярное проведение кружковых занятий,
- неполная вовлеченность педагогов в реализацию проектов, в конкурсное движение,
- однообразие форм взаимодействия с семьями воспитанников.

К сферам улучшения можно отнести:

- вовлечение педагогов в деятельность федеральной инновационной площадки,
- изучение шкал МКДО, анализ педагогами собственной профессиональной деятельности по критериям МКДО,
- изучение возможностей применения ПМК «Мате: плюс. Математика в детском саду», апробация в работе с детьми.

3.5. Организация инновационной деятельности

Федеральная инновационная площадка

С 2019 года детскому саду присвоен статус федеральной инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования». В команду ФИП входят заведующий Тугунова О.В., старший воспитатель Крайнова Е.М. (координатор), учитель-логопед Большакова Е.А., воспитатели Жигалова О.Ю., Черняева А.С., Курочкина Н.С. Инновационная деятельность в статусе ФИП направлена на развитие качества дошкольного образования с использованием ПДК «Мате: плюс. Математика в детском саду».

В соответствии с техническим заданием командой ФИП в течение учебного года проводился мониторинг качества образования по показателям «Проектно-тематическая деятельность», «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» и «Конструктивная деятельность».

Команда ФИП обучалась на вебинарах; приняла участие в межрегиональных семинарах-практикумах, организованных детскими садами области – инновационными площадками. Педагоги регулярно делились опытом работы по повышению качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО (на вебинарах и научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней).

Детский сад активно принимал участие в конкурсах, организованных АНО ДПО «Национальный институт качества образования» и становился победителем (конкурс на лучшее новогоднее оформление ДОО, конкурс проектно-тематической деятельности).

По итогам работы ФИП в 2023-2024 учебном году сформирован отчет, на основе которого разрабатывается перспективный план на будущий год.

Муниципальная опорная площадка

Согласно приказу управления образования администрации городского округа, Кинешма от 01.09.2021 г. №474-Д МБДОУ детский сад №25 признан муниципальной опорной площадкой по теме «Лингвистические основы формирования социокультурных ценностей у дошкольников». Реализация этой темы осуществляется в сетевом взаимодействии с МБДОУ детским садом №50.

Вопросы формирования социокультурных ценностей у дошкольников посредством речевой и языковой культур рассматривались на совещаниях рабочей группы при участии научного руководителя МОП Смирновой Е.А., доктора педагогических наук.

В течение учебного года продолжалась работа над созданием азбуковников разной тематики с толкованием устаревших или сложных для понимания детей слов, апробация их на занятиях с детьми. Технологию создания азбуковников педагоги представили на региональный конкурс «Дошкольное образование: секреты мастерства» (Большакова Е.А., Крайнова Е.М., сертификаты, декабрь 2023). К деятельности по созданию азбуковников в этом году уже привлекались и родители (законные представители) воспитанников, в результате чего было ими изготовлено более 20 азбук, посвященных конкретной семье («Азбука путешествий», «Азбука имен» и др.). Семейные азбуковники стали частью выставки на городском родительском собрании.

По направлению МОП и ФИП были организованы следующие мероприятия:

- заседание педагогического совета совместно с МБДОУ детским садом №50 с деловой игрой «Алфавит есть тайное послание славянам» (ноябрь 2023),

- межрегиональный семинар-практикум «Разговор начистоту о речевом воспитании и речевом развитии дошкольника: осмысление прошлого...возможности настоящего...гарантии будущего...» (разговор науки и практики, семьи и педагогов в интерактивном режиме), в котором приняли участие начальник и специалисты управления образования, Смирнова Е.А., научный руководитель МОП, д.п.н., Кузьмина Е.Р., научный руководитель ФИП, к.п.н., Правдов М.А., д.п.н., профессор, более 50 руководителей и педагогов дошкольных учреждений области, учителя начальных классов, работники библиотеки.

На семинаре были представлены выставки методической и детской литературы по теме, дидактических пособий, в том числе, ПДК «Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду»; организованы тематические зоны «Язык овладевает ребенком», «Ребенок овладевает языком», «Картина мира глазами ребенка». В ходе семинара представлены традиционный и инновационный подходы к организации образовательного процесса по речевому развитию нормотипичных детей и воспитанников с ТНР, показана роль семьи в речевом воспитании дошкольников.

Особое внимание в работе со звучащим словом уделялось в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, включенной в инновационную деятельность. Закончился

учебный год в логопедической группе «Праздником правильной речи» в форме спектакля «Вовка в Тридевятом царстве», поставленного полностью силами воспитанников.

Опыт работы по социокультурному воспитанию педагоги представили:

- на III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования», (публикация «Влияние русских культурных традиций и особенностей современной жизни на духовно-нравственное и социокультурное воспитание дошкольников», Крайнова Е.М.), г. Уфа, республика Башкортостан, декабрь 2023,

- на XVI Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященная Году педагога и наставника (выступления Курочкиной Н.С. «Азбуковник как универсальная система погружения ребёнка в мир слов», Колесниковой Ю.И. «Этапы ознакомления дошкольников с государственной символикой РФ», Румянцевой А.Л. «Клубный час «Мастер-град» - эффективная форма работы по ранней профориентации дошкольников»), октябрь 2023,

- на III Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (выступление Луховской Л.Н. «Ознакомление дошкольников с Государственным гимном РФ - первый шаг к «Разговору о важном»»), март 2024,

- на областном фестивале педагогических практик дошкольного образования «От лучшей практики – к лучшему результату» (Большакова Е.А., Румянцева А.Л.), сентябрь 2023,

- на XV Фестивале педагогических идей «Вдохновение» в г. Палех (Курочкина Н.С., Луховская Л.Н.), где осветили вопросы патриотического воспитания дошкольников и технологию создания азбуковников.

3.6. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Характеристика семей воспитанников

Всего семей	Социально-экономический статус семей воспитанников				Всего родителей	Социально-экономический статус			Образовательный уровень	
	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Малоимущая семья		Судимые	Инвалиды	Неработающие		
257	202	55	37	62	459	0	0	40	Высшее Ср.проф. Среднее	163 205 91
	79%	21%	14%	24%		0%	0%	9%		

Всего заключено договоров об образовании - 257, родителей (законных представителей) - 459, в двух семьях воспитывается ребенок под опекой. Большинство семей – полные (79%), 14% семей многодетные (эта цифра осталась практически неизменной). Количество малоимущих семей, получающих компенсацию части родительской платы, также осталось на прежнем уровне. Родителей (законных представителей) с судимостью и инвалидностью нет.

На особом контроле со стороны администрации детского сада и воспитателя - две семьи, стоящие на учете в КДН как находящиеся в социально опасном положении. Почти все родители (законные представители) заняты трудовой деятельностью; количество неработающих с течением времени не меняется. Образовательный уровень высокий: большинство взрослых в семьях имеют высшее и среднее профессиональное образование.

В соответствии с основными образовательными программами взаимодействие с родителями в 2023-24 учебном году строилось в следующих направлениях.

1. Диагностико-аналитическое

В начале учебного года проведено анкетирование родителей всех поступивших детей по теме «Сведения о семье» и «Портрет ребенка» - с целью более подробного знакомства с семьей воспитанников. На каждого ребенка оформлено личное дело. В течение учебного года регулярно проводились мониторинговые исследования по выявлению удовлетворенности родителей предоставлением дошкольного образования, отношения к проблеме патриотического воспитания в детском саду, возможности участия в реализации образовательной программы, в проектной деятельности.

В рамках социально-педагогического проекта «Летопись педагогической деятельности дошкольных учреждений города Кинешмы», посвященного Году педагога и наставника, проведено анкетирование членов семей воспитанников с целью выявить людей, посещавших уже закрытые на сегодняшний день дошкольные учреждения; сбор фотоматериалов и воспоминаний бывших воспитанников этих детских садов. Собранная информация будет размещена в специальном разделе на сайте детского сада.

2. Просветительское

В августе проведены родительские собрания на каждой возрастной группе. Родители познакомились с новыми образовательными программами, разработанными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, задачами развития детей на определенном возрастном этапе, с потребностями группы, задачами формирования РППС, формами вовлечения семьи в образовательный процесс. Педагоги совместно с родителями составили план мероприятий по реализации образовательных проектов.

В родительских уголках оформлены и по мере необходимости обновляются стенды и информационные листы, выставки детского творчества. В коридоре 2 этажа оформлен специальный стенд, посвященный Году семьи.

Родители имели возможность посещать праздники и развлечения (очно и в видеозаписи); знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду (игра, прогулка, занятия, достижения) через фотоотчеты в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники). Информационный сайт детского сада содержит материалы о деятельности детского сада в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Наиболее значимые события из жизни детского сада освещались на сайтах и в социальных сетях управления образования и администрации городского округа Кинешма.

Апробированы новые формы психолого-педагогического просвещения родителей: интеллектуальный ринг, дискуссионный клуб, «мировое» кафе, «Педагогическая минутка».

Вовлечение семьи в жизнь детского сада осуществлялось на протяжении всего учебного года. Использовались традиционные формы:

- организация работы родительских комитетов групп и детского сада,
- участие в подготовке декораций, украшения, костюмов к праздникам, развлечениям;
- изготовление силами родителей азбуковников, игровых материалов, реквизита для театрализованной деятельности;
- выполнение рекомендаций дефектолога и логопеда (еженедельно в индивидуальных тетрадях – в группах компенсирующей направленности);
- участие в организации фотовыставок, выставок семейного творчества;

- участие в трудовых, патриотических и экологических акциях,
- участие в проектной деятельности;
- организация маршрутов выходного дня.

Семьи приняли участие в семейном празднике в рамках семинара-практикума с дошкольными учреждениями кинешемского района, в городском родительском собрании, в концерте, посвященном Дню защиты детей, в Большом семейном фестивале в сосновом бору «Вся фишка в шишке», где заняли 1 место в семейном квесте. Несколько семей воспитанников детского сада приняли участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Всей семьей!».

Особое внимание было уделено апробации новой дистанционной формы психолого-педагогического просвещения родителей в рамках проекта «Педагогическая минутка». Активное участие во внедрении данной формы приняла воспитатель Курочкина Н.С., которая разработала несколько видео-уроков по теме «Играем всей семьей».

3. Консультационное

Воспитатели и специалисты регулярно консультируют родителей по всем интересующим их вопросам, доводят до сведения родителей информацию о результатах педагогической диагностики. Семьи охотно пользуются возможностью получения консультаций у специалистов консультационного пункта «Солнечный лучик».

Одна из задач годового плана была направлена на активизацию работы по психолого-педагогическому просвещению членов семей воспитанников, в том числе, с использованием современных цифровых технологий. Следует отметить, что выбор данного направления удачно совпал с приоритетами государства в сфере образования – с объявленным Президентом РФ Годом семьи.

Вопросам взаимодействия детского сада с семьями воспитанников был посвящен совместный с МБДОУ детским садом №50 педсовет на тему «Всегда мы вместе, в праздники и в будни: ребенок, педагоги и семья» (март 2024). Задачи педсовета:

- уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями;
- активизировать педагогическое мышление участников педсовета, как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОО, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности;
- поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Участниками педсовета стали руководители и педагоги детских садов №25 и №50, главный специалист управления образования Сазонова И.Н. Педагоги детского сада №50 и нашего ДОО (Большакова Е.А., Сковородкина Н.Ю., Иванова А.А.) провели с участниками педсовета деловые игры, в ходе которых раскрыли особенности и правила организации таких форм психолого-педагогического просвещения семей, как интеллектуальный ринг, семейная игротка, семейная гостиная, дискуссионный клуб и «мировое» кафе. Педагоги познакомились с опытом коллег по использованию данных форм в практике работы.

В апреле 2024 педагоги детского сада приняли участие в проведении городского родительского собрания «Взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию дошкольников – исток надежного будущего», на котором обозначили позицию родителей в области речевого развития дошкольников, показали эффективные приемы развития речи детей в семье.

В мае 2024 детский сад принял участие в семинаре-практикуме «Взгляд XXI века на трудовое воспитание дошкольников: межпоколенные семейные традиции и современные тенденции» с организацией совместно с учреждениями образования кинешемского района семейного праздника «Семья. Труд. Май».

Специально к Году семьи в коридоре 2 этажа оформлен стенд «2024 – Год семьи» с информацией по данной теме, с учебно-методическими и дидактическими материалами для работы с детьми. На входной зоне размещена выставка семейного творчества «Семья это...» с гербами, генеалогическими древами семей воспитанников, с азбуковниками, изготовленными родителями. Родители активно откликнулись на идею создания фотовыставки «Семья в потоке времени» по известным произведениям живописи с изображением членов семьи и различных ситуаций из семейного быта (технология «ожившие картины»). Фотовыставка будет украшать коридор 2 этажа до конца 2024 года.

3.7. Система социального партнерства

Система социального партнерства детского сада охватывает организации, призванные обеспечивать:

- выявление детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания (городская и областная ПМПК),
- организацию инновационной деятельности (АНО ДПО «Национальный институт качества образования», МБДОУ детские сады №20, 22, 27, 28, 50);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (школы города),
- социальную защиту, материальную помощь семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Территориальное управление социальной защиты населения),
- психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет (ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», Региональный консультационный центр «Семейная академия»),
- реализацию проекта «Маршрут выходного дня» в рамках семейного познавательного туризма (учреждения культуры городского округа Кинешма);
- информационную открытость детского сада для широкой общественности (СМИ),
- приобщение детей к музыкальному и театральному искусству (ТЮЗ им. народного артиста СССР Л.В.Раскатова, Кинешемский драматический театр им. А.Н. Островского, Городской дом культуры), к занятиям физкультурой и спортом (ФОК «Волга»), к чтению (библиотеки города),
- расширение возможностей коммуникации воспитанников детского сада (волонтеры, студенты педагогического и медицинского колледжей).

В течение учебного года воспитанники посещали занятия в библиотеке, занятия плаванием в ФОК «Волга», занятия робототехникой в педколледже, экскурсии в театр, музей; смотрели спектакли, шоу-представления, участвовали в акциях вместе с волонтерами Кинешемского педагогического колледжа и учениками МОУ СОШ №8 из объединения «Школьное лесничество», в мастер-классах на базе библиотеки во время всероссийской акции «Библионочь – 2024».

Обобщен опыт реализации муниципального социально-педагогического проекта «Летопись педагогической деятельности дошкольных учреждений города Кинешмы», посвященного Году педагога и наставника. Эта задача решалась через ряд городских

мероприятий, в организации которых принимали участие наши педагоги. Большая предварительная работа включала в себя разработку сценариев творческих встреч ветеранов педагогического труда и молодых педагогов, пригласительных билетов, буклетов, наградных материалов, изготовление значков и логотипов, атрибутов и реквизита, подготовку к выступлению воспитанников. Яркие мероприятия прошли на базе дошкольных учреждений и Городского Дома культуры. По итогам проведенной исследовательской работы изготовлена «Летопись педагогической деятельности МБДОУ детского сада №25». В коридоре 2 этажа оформлен стенд «Педагогические династии» с историей династий Луховской Л.Н. и Куликовой М.В.

4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО САДА

Реализацию образовательных программ дошкольного образования детского сада, в том числе адаптированных, осуществляет педагогический коллектив (по состоянию на 01.01.2024):

- старший воспитатель – 1,
- воспитатель – 18,
- учитель-дефектолог – 2,
- учитель-логопед – 2,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 3.

Педагогическое образование		Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Стаж педагогической работы		Возраст	
высшее	среднее	высшая	первая		до 5 лет	свыше 30 лет	до 30 лет	от 55 лет
44%	56%	37%	37%	3,7%	22%	11%	19%	15%

Общая численность педагогических работников – 27 человек, с прошлого года она увеличилась на 3 педагога; на 1 человека увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Число молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет и стажем работы до 5 лет и педагогов старше 55 лет со стажем работы более 30 лет изменилось незначительно.

Процент педагогических работников с квалификационной категорией вырос до 74%.

За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации, в т.ч. по внедрению ФГОС ДО, 26 педагогов (96%), этот показатель остается стабильным. Не имеет курсовой подготовки только 1 воспитатель, закончивший обучение в педколледже в 2023 году.

В детском саду успешно функционирует **психолого-педагогическая служба**:

- Психолого-педагогический консилиум (председатель ППк – учитель-дефектолог Алексеева Е.М.), на заседаниях которого рассматриваются результаты диагностических обследований воспитанников, вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- Служба ранней помощи «Солнечный зайчик» (руководитель СРП – учитель-дефектолог Иванова А.А.), призванная оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ или с риском нарушений в развитии в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих ДОУ;

- Консультационный пункт «Солнечный лучик» (руководитель КП – учитель-логопед Большакова Е.А.), цель которого – оказание методической, психолого-педагогической, консультационной и диагностической помощи родителям и педагогам, направленной на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-техническое оснащение

В детском саду созданы *материально-технические условия*, отвечающие требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и индивидуальным особенностям воспитанников, в том числе детей-инвалидов. Имеются все виды благоустройства.

В состав групповой ячейки входят: групповая комната с центрами активности для организации различных видов детской деятельности, спальная, умывальная / туалет, раздевальная, буфетная, кладовая. Все шесть групп первого этажа, предназначенные для детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеют отдельные входы с улицы в раздевальную с домофонами и пандусами.

Имеются хорошо оборудованные образовательные помещения:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинеты учителей-дефектологов (2), учителей-логопедов (2),
- кабинет педагога-психолога / игровая комната «Игроград»,
- костюмерная.

Оборудование помещений для работы специалистов способствует созданию условий для осуществления квалифицированной коррекции психических процессов и речи, организации физкультурно-оздоровительной работы, музыкально-художественной, театрально-игровой и культурно-досуговой деятельности, сенсорного и эмоционального развития детей.

Оснащены для образовательных целей:

- зона безопасности дорожного движения «Автоград»;
- зона экологического воспитания «Экоград»;
- зона познавательного развития «Солнце-град»;
- зона историко-геологического направления «Диноград»;
- зона научно-исследовательского направления «Наукоград»;
- информационно-выставочная зона.

Выделены и оснащены помещения для организации питания детей и работников:

- пищеблок с современным оборудованием всех цехов, отвечающим требованиям СанПиН (холодный цех, горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, холодильная камера, кладовые: овощная, для сухих продуктов, две моечные, комната для хранения уборочного инвентаря, две лифтовые шахты);
- столовая для персонала,
- зоны для приема пищи в группах.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в медицинском блоке (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Оборудованы рабочие места для сотрудников: кабинеты заведующего, заместителя заведующего и делопроизводителя, старшего воспитателя, кладовщика, музыкальных руководителей, а также пост охраны. Имеется три кладовых помещения для хозяйственного инвентаря, посуды, мягкого инвентаря), слесарная мастерская.

Внутренняя отделка и планировка помещений детского сада соответствует требованиям к условиям содержания детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование приемных, умывальных, туалетов, спален, буфетных обеспечивает выполнение требований санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.

Современная детская мебель в образовательных помещениях эстетически привлекательна, способствует сохранению здоровья детей, обеспечению условий хранения игрового материала, удобства его использования.

Наличие прачечной и гладильной с соответствующим оборудованием для стирки, глажения и ремонта изделий из ткани обеспечивает бесперебойное снабжение чистым бельем группы и спецодеждой работников детского сада. Во всех группах имеются шкафы для хранения чистого белья и спецодежды, емкости для грязного белья, сушильные шкафы для просушивания детской одежды и обуви после прогулок.

В детском саду имеется достаточное количество туалетов для сотрудников (в каждой группе, в медицинском блоке, на пищеблоке и по 2 на каждом этаже), душевых с поддонами. Все санитарно-гигиенические помещения обеспечены моющими и дезинфицирующими средствами.

Здание детского сада оборудовано телефонной связью, в том числе, внутренней (АР – телефония), а также выходом в сеть Интернет (оптоволокно).

Проведены запланированные ремонтные работы:

1. Косметический ремонт пандусов.
2. Покраска игрового оборудования на участках.
3. Частичный косметический ремонт фасада здания.
4. Замена вышедших из строя светильников, сантехники, замена сифонов под раковинами в буфетных.
5. Косметический ремонт тамбуров у входных дверей.
6. Ремонт полотнцесушителей.
7. Ремонт водосточной системы.
8. Обследование и ремонт канализации (внутренней и внешней)
9. Текущий ремонт стен прачечной
10. Ремонт оборудования пищеблока
11. Текущий ремонт эвакуационной лестницы
12. Текущий ремонт системы ГВС
13. Частичный ремонт кровли.
14. Частичный ремонт окон в спортивном зале.

В связи с отсутствием финансирования не сделано:

1. Замена уплотнителей на входных дверях.
2. Текущий ремонт тротуарной плитки.
3. Устранение дефектов линолеума в группах.
4. Подключение электрической сковороды на пищеблоке.
5. Замена аккумуляторов аварийного освещения.

Приобретены товары:

1. Хозяйственный инвентарь
2. Шкафы игровые, кровати детские, стулья детские, шкафы для одежды детские, горшечницы, стеллажи для хранения сидений на унитазах
3. Медикаменты, медицинское оборудование
4. Стройматериалы
5. Ковер
6. Ткань для пошива костюмов, театральные костюмы
7. Посуда
8. Кашпо для цветов
9. Мыльно-моющие средства
12. Покрывала детские
13. Источник питания, извещатель дымовой, камеры видеонаблюдения
14. Тактильная схема движения
15. Игрушки, дидактический материал (конструктор Поликарпова, «Умный глобус»)
16. Шкаф-витрина с подсветкой
17. Выставочный стеллаж

Не закуплено:

1. Москитные сетки на окна пищеблока
2. Триммер
3. Сушилки для посуды

Приобретено и выполнено на спонсорские средства:

1. Замена труб холодного водоснабжения
2. Бактерицидный рециркулятор (5 шт.)
3. Акустическая система NSM-V150
4. Медицинское оборудование
5. Дорожки ковровые (2 шт.)
6. Канцтовары
7. Дидактические игры, игрушки

Территория детского сада имеет прочное ограждение по всему периметру. Калитки оборудованы домофонами и запорами, исключающими самовольное открывание ребенком или посторонними лицами. Территория асфальтирована в местах проезда грузовой техники; выложена тротуарной плиткой в местах передвижения людей. Пешеходные дорожки имеют съезды для колясок.

Территория разделена на:

- зону групповых прогулочных участков (12) с грунтово-травяным покрытием, теневыми навесами, физкультурно-игровым оборудованием и ограждением в виде зеленых насаждений (кустов);
- спортивную зону (3 спортивных площадки);
- «зеленую зону» цветников, газонов и посадок декоративных кустарников и хвойных деревьев, огорода для труда детей;
- хозяйственную зону, изолированную от основной территории, с контейнерной площадкой и трансформаторной подстанцией.

Выделены места с навесами для хранения колясок, детских велосипедов, санок, самокатов. На территории детского сада установлено видеонаблюдение. В темное время суток территория освещается прожекторами.

На газонах и прогулочных участках разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями, за которыми осуществляется постоянный уход силами педагогов и родительской общественности.

Территория детского сада содержится в идеальной чистоте в любое время года, оборудование прогулочных площадок – в исправном состоянии. Теневые навесы переоформляются не менее 4 раз в год, что способствует эстетическому и экологическому воспитанию дошкольников, поддержанию познавательной и игровой активности.

Для маломобильных групп населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья в здании и на территории детского сада созданы специальные условия:

- съезды на пешеходных дорожках и пандусы для инвалидных колясок;
- на стенде схема передвижения и навигационные знаки на дверях (таблички) для облегчения ориентировки на территории детского сада;
- тактильная табличка Брайля с основной информацией об учреждении на главном входе в здание детского сада; тактильные стенды для ориентировки в помещении;
- кнопка вызова персонала для сопровождения лица с ОВЗ;
- «цветовые маячки» (предупредительные знаки - желтые круги) на пластиковых дверях со стеклянными вставками;
- отсутствие порогов при переходе из одного помещения в другое;
- туалетная комната на 1 этаже, специально оборудованная для инвалидов (автоматическое включение освещения, поручни у раковины и унитаза).

Учебно-методический комплект для реализации образовательных программ включает в себя: методическую литературу, обеспечивающую решение задач всех образовательных областей; периодические издания, предназначенные для оказания помощи в работе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов; систематизированные методические материалы в помощь педагогам (образовательные программы, диагностические карты, учебно-методические продукты деятельности регионально-инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию и др.); фонотеку, детскую библиотеку, электронную методическую базу (нормативно-правовая база, презентации, развивающие компьютерные игры, электронные версии детской развивающей литературы и дидактического материала).

В целях внедрения новых форм организации обучения имеются пособия «Мате плюс», «Речь плюс», «Занимательная физкультура: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет»; «Эксперименты в детском саду и начальной школе». Педагогические работники детского сада имеют доступ к электронным образовательным ресурсам системы «Образование».

Таким образом, материально-техническая база соответствует требованиям нормативной документации и реализуемых образовательных программ на 95%. В целях формирования плана оснащения детского сада в будущем учебном году проведен анализ имеющегося МТО, изучение требований ФОП ДО и ФАОП ДО, определена потребность в определенном оборудовании первоочередного значения.

5.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная среда детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической областях и сфере физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающей территорией), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО (более чем на 90%), санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию образовательных программ, учитывая особенности контингента воспитанников и образовательной деятельности в детском саду, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дает возможность реализации тематических планов, образовательных проектов; организацию совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной активности и др.), осуществление инновационной деятельности. Каждая группа разделена на центры активности, в которых содержится дидактический материал, сюжетные игровые модули, физкультурное оборудование, конструкторы, детская литература, материалы для продуктивной деятельности, экспериментирования, бросовый и природный материал. Использование в интерьере детских работ, комнатных растений, предметов, напоминающих детям о доме и родных, создает атмосферу психологического комфорта, уюта, защищенности.

Кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога) оснащены в соответствии с их предназначением и обеспечивают осуществление квалифицированной коррекции в психическом и речевом развитии воспитанников с ОВЗ, формирование и развитие игровых и коммуникативных умений. Музыкальный и спортивный залы оборудованы для организации музыкально-художественной деятельности и двигательной активности. Специально созданные рабочие группы педагогов успешно оформляют свободное пространство детского сада, реализуя долгосрочные проекты; регулярно меняется сезонное оформление музыкального зала, коридоров 1 и 2 этажа, экспозиции выставочной зоны.

Приобретено оборудование для патриотического воспитания: государственный флаг РФ, стойка для него. Разработана процедура использования флага РФ (выноса и хранения).

В 2024 году оформлены лестничные пролеты: на стенах размещены сказочные персонажи из книги Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», символизирующие пять образовательных областей. В информационно-выставочную зону приобретен стеллаж для оформления выставок детского и семейного творчества, шкаф с подсветкой для размещения документов о достижениях детского сада и педагогов, обновлены фоторамки для фотовыставок в коридоре 2 этажа.

В течение года в выставочных зонах размещались следующие экспозиции:

- выставка макетов «Вот и осенило!»,

- временный центр активности «Ресторан для пернатых»,
- мини-галерея с рисунками детей по мотивам произведений живописи «Зимний вернисаж»,
- выставка-конкурс семейного творчества «Зима в кругу семьи»,
- выставка детской литературы и макетов, посвященная юбилею В. Бианки,
- фотовыставка «Мы - звездное эхо друг друга»,
- выставка генеалогических древ, гербов и азбук семьи «Счастье быть семьей».

В сентябре 2023 детский сад принял участие в выставке осенних зонтиков, приуроченной к Дню Волжского бульвара, в ноябре 2023 – в ежегодной выставке кукол «Кукольных дел мастера». Выставка книг, архивных материалов и фотографий об истории детских садов украсила холл Городского Дома культуры к Дню дошкольного работника.

Успешно реализованы практико-ориентированные проекты:

- «Зеленый сад» - разбивка цветников, высадка деревьев, многолетних и однолетних цветущих растений на участках и у здания детского сада;
- «Мини-огород на окне» - приобретение грунта и посев семян цветов на рассаду, зелени, овощей;
- «Витаминная грядка» (огород «Овощеград» на территории детского сада) – приобретение и установка металлических грядок, наполнение землей, посев семян овощных культур,
- «Зимняя сказка» - оформление зимних участков, сооружение горок, лабиринтов, постройка снежных скульптур,
- «Покормите птиц» - изготовление кормушек, размещение их на территории и за территорией детского сада;
- «Снежный городок Эколят» - физкультурно-экологическая зимняя площадка со снежными фигурками Эколят.

В апреле 2024 проведен экологический субботник «Зеленая Весна» по санитарной очистке площади, прилегающей к территории детского сада. Родительские субботники регулярно проводились и на группах в разные сезоны года.

Технические средства и электронные ресурсы

Телевизор	6	Фотоаппарат	1
Мультимедийное оборудование:		Компьютер	3
- проектор	4	Ноутбук	16
- экран	2	Выход в сеть Интернет	17
Магнитофон	2	Принтер	5
Брошюровальный аппарат	1	Цифровое пианино	2
Аппарат для ламинирования	1	Беспроводные микрофоны	3
		Микшерный пульт	1
		Музыкальная колонка	2

5.3. Качество и организация питания

Питание в детском саду организовано в соответствии с разработанным 10-дневным меню. Дети, посещающие детский сад в режиме полного дня, получают 4-разовое питание; находящиеся на режиме кратковременного пребывания – 3-разовое (без полдника); дети, получающие дошкольное образование в форме индивидуальных занятий, питанием не обеспечиваются.

Для организации питания оборудован пищеблок в соответствии с современными требованиями. Организован систематический контроль за качеством поступающих продуктов, выходом готовых блюд, доведением норм питания до воспитанников. Педагоги и младшие воспитатели заботятся о сервировке стола, формировании у детей культурно-гигиенических навыков, знакомят с правилами столового этикета. Натуральные нормы продуктов питания выполняются не менее, чем на 93%.

5.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада

Безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников в детском саду уделяется большое внимание. Разработана документация:

- Паспорт безопасности детского сада;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт доступности ОСИ;
- инструкции (об охране жизни и здоровья детей, о пропускном режиме, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, об эвакуации воспитанников и др.);
- приказы о назначении ответственных лиц;
- планы эвакуации.

Здание детского сада оборудовано домофонами, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. Функционирует круглосуточная охрана, осуществляющая пропускной режим на территорию и в здание детского сада. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются в достаточном количестве огнетушители, пожарные краны, гидранты. Установлено оборудование в соответствии с требованиями противопожарной безопасности (табло «ВЫХОД», свето-звуковые оповещатели о пожаре, аварийное освещение и др.). Имеются люминесцентные планы эвакуации, знаки пожарной безопасности (эвакуационные). Пути эвакуации свободны для перемещения людей, имеются эвакуационные выходы из спальных, из залов и непосредственно из здания. В 2024 году установлен звонок для оповещения людей в случае теракта.

Ограждение территории детского сада по всему периметру прочное, находится в исправном состоянии; ворота имеют запор. Входные калитки оборудованы домофонами. Освещение территории обеспечивается прожекторами.

Организован ежедневный мониторинг за состоянием игрового и физкультурного оборудования с регистрацией данных осмотра в специальном журнале. Проводятся систематические карантинные фитосанитарные обследования территории детского сада с целью своевременного выявления и уничтожения подкарантинных растений. В песочницах произведена замена песка, имеющего сертификат соответствия установленным санитарно-гигиеническим нормам безопасности. Проведена акарицидная обработка территории против клеща.

В соответствии с требованиями законодательства в штате детского сада имеется специалист по охране труда; разработана необходимая документация по охране труда, регулярно проводится инструктаж и обучение работников. Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) всех рабочих мест; рабочие места сотрудников признаны безопасными.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

6.1. Результаты образовательной деятельности

Мониторинг освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, в том числе, адаптированных, предусматривает проведение диагностического обследования детей 2 раза в год по разработанным критериям с целью отслеживания индивидуального линейного продвижения ребенка по всем направлениям развития. Обследование проводится специалистами – по соответствующим диагностическим методикам, воспитателями - с помощью педагогического наблюдения за детьми в образовательной деятельности и в режимных моментах. Данные обследования фиксируются в индивидуальных и групповых диагностических картах, анализируются, систематизируются и служат основой для составления аналитической справки.

В группе раннего возраста для диагностики используются карты нервно-психического развития. Индивидуальное обследование детей проводится в эпикризные периоды жизни в форме педагогического наблюдения в специально созданных условиях, стимулирующих малыша к деятельности.

Результаты диагностики обсуждаются на заседании ППк, на основании данных мониторинга члены ППк принимают решения относительно построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

Результаты диагностического обследования воспитанников групп раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы	
	Группа раннего возраста	1 младшая группа
В полном объеме	Игры и действия с предметами - 82% детей Навыки – 76% детей	67% детей
Частично	Игры и действия с предметами - 18% детей Навыки – 24% детей	25% детей
Не освоена	-	8% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	69%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы	
	Группа раннего возраста	1 младшая группа
В полном объеме	71% детей	33% детей
Частично	24% детей	42% детей
Не освоена	-	25% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	57%

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы	
	Группа раннего возраста	1 младшая группа
В полном объеме	Понимание речи – 100% детей Активная речь – 59% детей	25% детей
Частично	Понимание речи – 0% детей	75% детей

	Активная речь – 24% детей	
Не освоена	Понимание речи – 0% детей Активная речь – 18% детей	0% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	64%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы	
	Группа раннего возраста	1 младшая группа
В полном объеме	Не применимо	25% детей
Частично	Не применимо	67% детей
Не освоена	Не применимо	8% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	69%

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы	
	Группа раннего возраста	1 младшая группа
В полном объеме	100% детей	83% детей
Частично	-	17% детей
Не освоена	-	0% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	Не применимо	78%

Из таблицы видно, что динамика в развитии наблюдается практически у всех воспитанников в возрасте 1-3 лет. Степень освоения образовательной программы 60-70%. Сложнее всего обстоят дела с речевым развитием. Проблемы в психическом развитии выявлены у двух воспитанников (программу по познавательному развитию не освоили), которые прошли ПМПК и продолжают обучение по АОП ДО для детей с ЗПР.

**Результаты диагностического обследования воспитанников
дошкольных групп общеразвивающей направленности**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»
	2 младшая «А»	2 младшая «Б»	Средняя «А»	Старшая «А»	Старшая «Б»		
В полном объеме	78% детей	65% детей	37% детей	29% детей	79% детей	33% детей	50% детей
Частично	22% детей	35% детей	37% детей	71% детей	21% детей	67% детей	37% детей
Не освоена	0% детей	5% детей	26% детей	0% детей	0% детей	0% детей	13% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	77%	66%	61%	60%	76%	63%	72%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»
	2 младшая «А»	2 младшая «Б»	Средняя «А»	Старшая «А»	Старшая «Б»		
В полном	65%	40%	32%	29%	67%	37%	29%

объеме	детей	детей	детей	детей	детей	детей	детей
Частично	35% детей	55% детей	47% детей	63% детей	33% детей	63% детей	50% детей
Не освоена	0% детей	5% детей	21% детей	8% детей	0% детей	0% детей	21% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	77%	62%	63%	64%	72%	55%	56%

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»
	2 младшая «А»	2 младшая «Б»	Средняя «А»	Старшая «А»	Старшая «Б»		
В полном объеме	57% детей	40% детей	11% детей	8% детей	33% детей	17% детей	29% детей
Частично	43% детей	48% детей	42% детей	75% детей	67% детей	83% детей	58% детей
Не освоена	0% детей	12% детей	48% детей	17% детей	0% детей	0% детей	13% детей
Степень усвоения программы группой (средний процент)	75%	48%	46%	51%	64%	53%	58%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»
	2 младшая «А»	2 младшая «Б»	Средняя «А»	Старшая «А»	Старшая «Б»		
В полном объеме	96% детей	84% детей	42% детей	50% детей	58% детей	8% детей	50% детей
Частично	4% детей	16% детей	33% детей	50% детей	42% детей	92% детей	25% детей
Не освоена	0% детей	0% детей	25% детей	0% детей	0% детей	0% детей	25% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	85%	68%	66%	71%	75%	42%	59%

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты освоения образовательной программы	Группы					Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»
	2 младшая «А»	2 младшая «Б»	Средняя «А»	Старшая «А»	Старшая «Б»		
В полном объеме	83% детей	88% детей	16% детей	42% детей	96% детей	13% детей	37% детей
Частично	17% детей	12% детей	63% детей	58% детей	4% детей	87% детей	42% детей
Не освоена	0% детей	0% детей	21% детей	0% детей	0% детей	0% детей	21% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	79%	75%	58%	60%	81%	58%	58%

Итоговая диагностика выявила устойчивую положительную динамику в развитии детей в возрасте от 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития освоили программу полностью или

частично большинство воспитанников. Четвертая часть средней «А» группы (26%) испытывает трудности в освоении программы по С/К развитию (программу не освоили).

Программу по познавательному развитию не освоили 21% детей средней группы «А» и подготовительной группы «Б». Воспитанники средней группы прошли ПМПК и продолжат обучение по АОП ДО.

В области речевого развития самые низкие проценты освоения программы в полном объеме. Большое количество детей детского сада отстают в речевом развитии. Степень освоения программы от 46 до 75%.

В области художественно-эстетического развития трудности в освоении программы испытывают 25% детей средней и подготовительной группы «Б» (программу не освоили). Низкий процент освоения программы по Х/Э развитию отмечен в подготовительной группе «А», самый высокий – во 2 младшей «А».

Программа по физическому развитию не освоена 21% воспитанников средней и подготовительной группой «Б». Большинство детей 2 младших и старшей группы «Б» показали высокие результаты на обследовании и мониторинге физического развития.

Результаты диагностического обследования воспитанников дошкольных групп компенсирующей направленности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты освоения адаптированной образовательной программы	Группы		
	Старшая группа «В» для детей с ТНР	Средняя группа «Б» для детей с ЗПР	Подгот. группа «В» для детей с ЗПР
В полном объеме	59% детей	40% детей	8% детей
Частично	41% детей	13% детей	54% детей
Не освоена	0% детей	47% детей	38% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	73%	40%	36%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты освоения адаптированной образовательной программы	Группы		
	Старшая группа «В» для детей с ТНР	Средняя группа «Б» для детей с ЗПР	Подгот. группа «В» для детей с ЗПР
В полном объеме	30% детей	47% детей	0% детей
Частично	41% детей	27% детей	62% детей
Не освоена	29% детей	26% детей	38% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	61%	51%	31%

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты освоения адаптированной образовательной программы	Группы		
	Старшая группа «В» для детей с ТНР	Средняя группа «Б» для детей с ЗПР	Подгот. группа «В» для детей с ЗПР
В полном объеме	53% детей	20% детей	0% детей
Частично	41% детей	27% детей	8% детей
Не освоена	6% детей	53% детей	92% детей
Степень освоения программы группой (средний процент)	62%	30%	8%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты освоения адаптированной образовательной программы	Группы		
	Старшая группа «В» для детей с ТНР	Средняя группа «Б» для детей с ЗПР	Подгот. группа «В» для детей с ЗПР

В полном объеме	35% детей	34% детей	0% детей
Частично	53% детей	13% детей	77% детей
Не освоена	12% детей	53% детей	23% детей
<i>Степень освоения программы группой (средний процент)</i>	59%	36%	39%

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Результаты освоения адаптированной образовательной программы</i>	<i>Группы</i>		
	<i>Старшая группа «В» для детей с ТНР</i>	<i>Средняя группа «Б» для детей с ЗПР</i>	<i>Подгот. группа «В» для детей с ЗПР</i>
В полном объеме	65% детей	33% детей	0% детей
Частично	29% детей	27% детей	23% детей
Не освоена	6% детей	40% детей	77% детей
<i>Степень освоения программы группой (средний процент)</i>	70%	45%	24%

Значительная динамика в развитии выявлена у большинства воспитанников логопедической группы. Не освоили программу по разным образовательным областям от 6% (физическое и речевое развитие) до 29% детей группы (познавательное развитие).

Среди детей с ЗПР наблюдается устойчивая положительная динамика с тенденцией к увеличению количественных показателей обследования на конец года. Имеются дети с отсутствием динамики. Процент детей, полностью освоивших программу, не выше 35. Средний процент реализации АОП – около 30%. Успешнее всего дети с ЗПР осваивают содержание образовательных областей по социально-коммуникативному, познавательному и физическому развитию.

Учителя-дефектологи и учителя-логопеды детского сада обследовали детей групп компенсирующей направленности по специальным диагностическим методикам. Мониторинг развития психических процессов и речи является значимым показателем эффективности коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг развития психических процессов у детей с ЗПР

<i>Группа</i>	<i>Динамика</i>	<i>Развитие психических процессов</i>				
		<i>Мышление</i>	<i>Восприятие</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мелкая моторика</i>
<i>Средняя группа «Б»</i>	Положительная	27%	73%	33%	33%	33%
	Незначительная	60%	27%	67%	67%	54%
	Отсутствие динамики	13%	0%	0%	0%	13%
<i>Подготовительная группа «В»</i>	Положительная	39%	46%	46%	46%	46%
	Незначительная	46%	54%	54%	39%	54%
	Отсутствие динамики	15%	-	-	15%	-

Наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов у большинства воспитанников с ЗПР. Наиболее интенсивно развивается процесс восприятия, более низкие темпы развития мышления и мелкой моторики у малышей, а у старших – процессы мышления и памяти.

Мониторинг развития речи детей

Группа	Динамика	Развитие речи				Подготовка к обучению грамоте
		Звукопроизношение	Грамматический строй речи	Словарь	Связная речь	
Средняя группа «Б» для детей с ЗПР (неговорящие дети)	Положительная	21%	Не применимо	43%	Не применимо	Не применимо
	Незначительная	21%		14%		
	Отсутствие динамики	58%		43%		
Средняя группа «Б» для детей с ЗПР (говорящие дети)	Положительная	100%	100%	100%	100%	Не применимо
	Незначительная					
	Отсутствие динамики					
Подгот. группа «В» для детей с ЗПР (неговорящие дети)	Положительная	33%	Не применимо	33%	Не применимо	Не применимо
	Незначительная	50%		50%		
	Отсутствие динамики	17%		17%		
Подгот. группа «В» для детей с ЗПР (говорящие дети)	Положительная	86%	86%	86%	86%	86%
	Незначительная	14%		14%		
	Отсутствие динамики	0%		0%		
Старшая «В» для детей с ТНР (выпускники)	Положительная	100%	91%	100%	100%	91%
	Незначительная	0%		0%		
	Отсутствие динамики	0%		0%		
Старшая «В» для детей с ТНР (продолжение обучения) (продолжение обучения по АОП ДО)	Положительная	100%	100%	83%	83%	67%
	Незначительная	0%		0%		
	Отсутствие динамики	0%		17%		

Прогресс в развитии речи наиболее выражен у детей с ТНР, однако, говорящие дети с ЗПР также показали хорошую динамику. Воспитанники с отсутствием динамики в области звукопроизношения выявлены среди неговорящих детей.

Педагог-психолог провела итоговое обследование воспитанников по показателям формирования игровых навыков:

Результаты освоения программы по сюжетно-ролевой игре	2 младшая группа «А»	2 младшая группа «Б»	Средняя группа «А»	Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	Старшая группа «В»	Подгот. группа «А»	Подгот. группа «Б»
В полном объеме	43% детей	23% детей	26% детей	68% детей	73% детей	65% детей	87% детей	100% детей
Частично	67% детей	77% детей	74% детей	32% детей	27% детей	35% детей	13% детей	-
Не освоена	-	-	-	-	-	-	-	-

У всех воспитанников выявлена положительная динамика в развитии игровой деятельности. Чем старше дети, тем выше процент полного освоения программы по сюжетно-ролевой игре.

Определение образовательного маршрута детей-выпускников

Год	Кол-во выпускников	ОП НОО	АОП НОО
2020	10	8	2
2021	35	31	4
2022	38	30	8
2023	38	37	1
2024	67	60	7

6.2 Достижения детского сада

Методические мероприятия международного уровня	XVI Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященная Году педагога и наставника (выступления Курочкиной Н.С., Жигаловой О.Ю., Румянцевой А.Л., Колесниковой Ю.И.)	октябрь 2023
	III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования», (публикация «Влияние русских культурных традиций и особенностей современной жизни на духовно-нравственное и социокультурное воспитание дошкольников», Крайнова Е.М.), г. Уфа, республика Башкортостан	декабрь 2023
Методические мероприятия всероссийского уровня	III Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (выступление «Ознакомление дошкольников с Государственным гимном РФ - первый шаг к «Разговору о важном», музыкальный руководитель Луховская Л.Н.)	март 2024
Методические мероприятия межрегионального уровня	Межрегиональный семинар инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (выступление «Анализ предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы», Жигалова О.Ю.)	сентябрь 2023
	XV Фестиваль педагогических идей «Вдохновение» (выступления Ивановой А.А., Филиной О.Ю., Курочкиной Н.С., Дороховой Е.Ю., Луховской Л.Н., Комаровой А.А.) Межрегиональный семинар инновационных площадок	ноябрь 2023

	АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (выступление «Исследование качества образования по показателю «Проектно-тематическая деятельность», Большакова Е.А.)	декабрь 2023
	Межрегиональный семинар-практикум инновационных площадок АНО ДПО «НИКО» на базе детского сада №25 «Разговор начистоту о речевом воспитании и речевом развитии дошкольников: осмысление прошлого... возможности настоящего... гарантии будущего»	февраль 2024
	Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагогов» (выступление на тему «Организация работы Службы ранней помощи на базе детского сада», учитель-логопед Филина О.Ю.)	апрель 2024
	Межрегиональный вебинар для инновационных площадок АНО ДПО «НИКО» (тема «Исследование качества образования по показателю «Конструктивная деятельность», воспитатели Жигалова О.Ю. и Курочкина Н.С., старший воспитатель Крайнова Е.М.)	май 2024
Методические мероприятия регионального уровня	Областной фестиваль педагогических практик дошкольного образования «От лучшей практики – к лучшему результату» (выступление «Клубный час «Мастер-град» - эффективная форма работы по ранней профориентации дошкольников», Большакова Е.А., Румянцева А.Л.)	сентябрь 2023
	Региональный Форум педагогов инклюзивного образования «Рука в руке: вместе к НЕограниченным возможностям» (выступление «Организация работы Службы ранней помощи на базе детского сада», учитель-дефектолог Иванова А.А.)	ноябрь 2023
	Региональная научно-практическая конференция «Социализации и коммуникативное развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста» (опыт работы по теме «Адаптация детей раннего возраста с ЗПР к детскому саду с использованием средств театра», музыкальный руководитель Комарова А.А.)	март 2024

Методические мероприятия муниципального уровня	Мероприятия муниципального проекта «Летопись педагогической деятельности дошкольных учреждений города Кинешмы»	сентябрь 2023
	Городской открытый фестиваль «С любовью о Рождестве»	январь 2024
	Городское родительское собрание «Взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию дошкольников – исток надежного будущего»	апрель 2024
Конкурсы педагогического мастерства	Региональный конкурс-фестиваль воспитательных систем «Воспитать гражданина», Крайнова Е.М., диплом лауреата III степени, г. Иваново	Ноябрь 2023
	Региональный конкурс-фестиваль «Новогодняя сказка», МБДОУ детский сад №25 – победитель в номинации «Волшебное пространство ДОО»	Декабрь 2023
	Региональный конкурс видеороликов по организации проектной деятельности (проект «Свет и тень», Большакова Е.А. – победитель)	Декабрь 2023
	Региональный конкурс «Дошкольное образование: секреты мастерства», Большакова Е.А., Крайнова Е.М., сертификаты	Декабрь 2023
	Региональный конкурс «Благодатный книжный свет» (Румянцева А.Л., Иванова А.А., Филина О.Ю. – победители)	Май 2024
Конкурсы детского и семейного творчества	Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» (2 победителя, 4 участника) – дипломы и сертификаты	Декабрь 2023
	Муниципальный этап регионального конкурса «Покормите птиц!» (1 победитель), диплом	Март 2024
	Региональный конкурс «Благодатный книжный свет» (группа «Звездочки» - призер, 2 место)	Май 2024
Выставки и фестивали	Региональный этап всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» (9 участников) – сертификаты	Ноябрь 2023
	Городской фестиваль детского творчества «Русский самовар» (12 участников) – благодарности ГДК	Ноябрь 2023
	Городской открытый фестиваль «Слово о Рождестве» на базе МБДОУ детского сада №25 (участники – воспитанники 4-х групп)	Январь 2024

	Комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «Тестирование по ВФСК ГТО» (все дети старшего возраста)	Май 2024
	Фестиваль детского творчества «Славим Победу!» (28 воспитанников, 3 педагога) – благодарности ГДК	Апрель 2024
Награждение детского сада и работников	Почетный знак «Почетный работник сферы общего образования РФ» - Крайнова Е.М., старший воспитатель	Сентябрь 2023

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В целях обеспечения доступности и открытости информации о детском саду в марте 2024 проведена процедура самообследования, в ходе которой выявлены как сильные стороны, так и сферы, нуждающиеся в улучшении.

Исходя из качественных и количественных результатов самообследования, можно сделать вывод, что детский сад находится в стадии стабильного функционирования.

Основная сфера улучшения: повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Более подробная информация содержится в отчете о самообследовании МБДОУ детского сада №25, текст которого размещен на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности деятельности МБДОУ детского сада №25 в 2023-2024 учебном году.

Основные направления совершенствования работы в будущем (2024-2025) учебном году:

- профессиональный уровень педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

- защита русского языка (Федеральный закон от 28 февраля 2023 года №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»)