

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №25 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА
(МБДОУ детский сад №25)**

СОГЛАСОВАН

Советом ДОУ

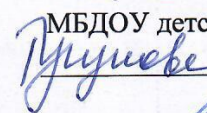
Председатель

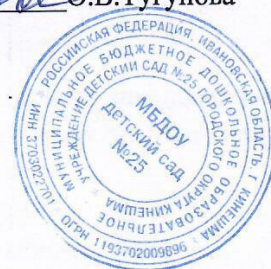
 **Е.Е. Борожинская**

УТВЕРЖДЕН

Заведующий

МБДОУ детского сада №25

 **О.В. Тугунова**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности МБДОУ детского сада №25
в 2022-2023 учебном году**

**Кинешма
2023**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 городского округа Кинешма (далее по тексту – детский сад) представляет собой отчет, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о деятельности и перспективах развития детского сада. Публичный доклад подготовлен рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада №25 под руководством заведующего Тугуновой Ольги Владимировны и адресован широкому кругу читателей.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений,
- обеспечение прозрачности функционирования детского сада,
- информирование всех заинтересованных лиц о приоритетных направлениях развития детского сада, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

2. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО САДА

2.1. Тип, учредительные документы детского сада, наличие сайта

МБДОУ детский сад №25 является дошкольным образовательным учреждением-новостройкой, введенным в эксплуатацию в сентябре 2019 года.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Форма собственности - муниципальная.

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя и собственника имущества: администрация городского округа Кинешма.

Руководитель: заведующий Тугунова Ольга Владимировна.

Учредительные документы:

- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Кинешма от 26.05.2022 г. №813-п;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2153 от 92.09.2019 г.

Детский сад имеет электронную почту: kindetsad25@ivreg.ru и официальный сайт в сети Интернет: <https://kindetsad25.edu-sites.ru/>

2.2. Местоположение, удобство транспортного расположения

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании, имеющем все виды благоустройства: центральное отопление, электроснабжение, холодное и горячее (в том числе, резервное) водоснабжение, канализацию, приточную вентиляцию. Расположен по адресу: 155814, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Гагарина, дом 10А, телефон 8 (49331) 3-56-40.

Поблизости с детским садом расположены МБДОУ детский сад №15, МБОУ школа №8, библиотека (филиал №2), физкультурно-оздоровительный комплекс «Волга» с плавательным бассейном и спортивной площадкой открытого типа.

Здание детского сада находится в непосредственной близости к автобусным остановкам (автобусы № 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14). Имеются пешеходные переходы, оборудованные соответствующими знаками; искусственные неровности на дороге.

2.3. Режим работы, структура и количество групп, их наполняемость

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя (выходные – суббота, воскресенье; праздничные дни):

- 7.30 – 18.00 – группы общеразвивающей направленности (10,5 часов);
- 7.00 – 19.00 – группы компенсирующей направленности (12 часов).

Основной структурной единицей является группа, формируемая с учетом возраста воспитанников. Прием в группы для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций городской психолого-педагогической комиссии (или ЦПМПК) и по личному заявлению родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировало 12 групп для детей в возрасте от 2 до 8 лет (2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста; 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста; 3 группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет):

- 1 младшая группа «А» (2-3 года);
- 1 младшая группа «Б» (2-3 года);
- 2 младшая группа «А» (3-4 года);
- 2 младшая группа «Б» для детей с ЗПР (3-5 лет);
- средняя группа «А» (4-5 лет);
- средняя группа «Б» (4-5 лет);
- средняя группа «В» (4-5 лет);
- старшая группа «А» (5-6 лет);
- старшая группа «Б» (5-6 лет);
- старшая группа «В» для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет);
- старшая группа «Г» для детей с ЗПР (5-7 лет).
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Плановое количество мест – 220. Фактически на 31.12.2022 в детский сад зачислено 248 детей.

Характеристика контингента воспитанников

Всего детей	Из общего кол-ва			Из общего кол-ва	
	дети с ОВЗ	дети-инвалиды	дети под опекой	мальчики	девочки
248	45	16	1	138	110
	18%	6,5%	0,4%	56%	44%

Из таблицы видно, что численность мальчиков превышает количество девочек. Примерно пятая часть воспитанников (18%) имеет ограниченные возможности здоровья, из них 6,5% - дети-инвалиды. По сравнению с 2021 годом основные характеристики контингента воспитанников практически не изменились.

Уровень заболеваемости воспитанников – 14,2 пропущенных по болезни дней (среднегодовое значение) – немного превышает общегородской показатель (12,8)

2.4. Программа развития детского сада

В 2019 году в детском саду разработана и реализуется Программа развития – стратегический документ, отражающий перспективы деятельности детского сада, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных,

сложных проблем образовательного учреждения-новостройки в период его становления и развития.

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и содержит систему мероприятий, направленных на воплощение в жизнь концепции развития дошкольного учреждения, достижение поставленных целей, определение стратегических линий на будущее.

Цель Программы - построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения в условиях его становления после пуска в эксплуатацию нового здания. Решение задач Программы способствует достижению ожидаемого результата: вооружение участников образовательных отношений теоретическими основами приведения детского сада-новостройки в режим стабильного функционирования.

Содержание Программы основывается на следующих принципах: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, индивидуальность.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния детского сада, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В Программе развития определен конкретный поэтапный план мероприятий по ее реализации:

- 1 этап - подготовительный (с момента назначения заведующего до открытия ДООУ)
- 2 этап – организационный (с открытия ДООУ до декабря 2019)
- 3 этап – практический (январь 2020 – май 2024)
- 4 этап – рефлексивный (май-август 2024)

В настоящее время детский сад находится на третьем этапе реализации мероприятий Программы развития. Основные задачи в области нормативно-правового и материально-технического обеспечения, кадровой политики, формирования развивающей предметно-пространственной среды, реализации образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, запланированные на данный период времени, эффективно и своевременно решаются.

2.5. Структура управления и мониторинга качества дошкольного образования

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет дошкольного образовательного учреждения; органом самоуправления - родительский комитет. Педагогический совет и Совет ДООУ находятся в стадии стабильной работы; родительские комитеты групп успешно выполняют поставленные перед ними задачи.

В детском саду разработана система мониторинга, обеспечивающего управленческую команду информацией о достижениях, выявленных проблемах и слабых сферах,

нуждающихся в улучшении. Ключевые цели и задачи ставятся с учетом основной стратегии развития детского сада, своевременно принимаются безотлагательные меры по обеспечению детского сада необходимыми ресурсами для выполнения поставленных задач. Разработан и используется пакет документации по внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

В 2022 году детский сад прошел процедуру независимой оценки качества образования (НОКО). По результатам НОКО детский сад набрал 89,62 балла и занял 4 место в рейтинге среди ДОО города.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада проведена процедура самообследования, отчет о результатах которого сформирован и размещен на официальном сайте детского сада до 20 апреля 2023 года.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

3.1. Основной вид деятельности и задачи детского сада

Основными видами деятельности детского сада являются: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, а также присмотра и ухода за детьми.

Согласно Уставу, предметом деятельности детского сада является:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.2. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с **основными образовательными программами**, разработанными на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерных ООП:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – ОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту - АОП ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – АОП ТНР).

Воспитательная работа направлена на реализацию **Рабочей программы воспитания** МБДОУ детского сада №25 и календарного плана воспитательной работы.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в том числе, в группах для детей раннего возраста. АОП реализуются в группах компенсирующей направленности для

соответствующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и предусматривают деятельность по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений в психическом и речевом развитии воспитанников. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Обучение по всем образовательным программам ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программы

- обеспечивают развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с состоянием его здоровья,

- направлены на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий позитивной социализации воспитанников,

- обеспечивают в процессе реализации тесную взаимосвязь с семьей воспитанников.

Программы строятся на основе общих принципов:

- принцип развивающего образования,

- принцип научной обоснованности и практической применимости,

- принцип интеграции содержания дошкольного образования во всех образовательных областях,

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач,

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми.

На старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в течение 2022-2023 учебного года апробировалась **комплексная образовательная программа «Вдохновение»** (в рамках деятельности детского сада в статусе федеральной инновационной площадки).

На базе детского сада создана Служба ранней помощи (СРП), которая предоставляет квалифицированную междисциплинарную семейно-центрированную помощь детям с нарушениями в развитии (риском нарушений) в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и его семье для содействия оптимальному развитию и адаптации ребенка в обществе. Специалисты Службы ранней помощи разрабатывают и реализуют **индивидуальные программы сопровождения ребенка и семьи** (ИПСР).

3.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Для решения задач здоровьесбережения в детском саду проводится работа по оздоровлению воспитанников, предупреждению случаев травматизма. Большое внимание уделяется соблюдению работниками Инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду, реализации в полном объеме задач и содержания образовательной области «Физическое развитие», выполнению санитарно-эпидемиологического режима в группах, организации качественного, сбалансированного питания и медицинского обслуживания.

Система оздоровительной работы

<i>Форма организации</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Исполнитель</i>
Прием детей на открытом воздухе при температуре не ниже + 10 ⁰	Ежедневно	Воспитатель

Утренний фильтр (термометрия бесконтактным термометром, беседа с родителями, ведение тетради приема)	Ежедневно	Воспитатель
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель
Упражнения с элементами самомассажа	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Специалисты
Обеспечение оптимального двигательного режима	Ежедневно	Воспитатель Музыкальный руководитель
<i>Мероприятия с закаливающим эффектом:</i> - обширное умывание, - дневной сон в облегченной одежде, - оптимальное пребывание на открытом воздухе, - соблюдение сезонной одежды на прогулке, - обливание ног водой комнатной температуры после прогулки в сочетании с гигиеническими процедурами (в летний период), - игры с водой; - занятия плаванием в бассейне ФОК «Волга»	Ежедневно при соответствующем тепловом режиме и с согласия родителей С 5 лет	Воспитатель Инструктор по плаванию
<i>Обеспечение полноценного питания:</i> - соблюдение требований к организации питания; - гигиена и культура приема пищи, - индивидуальный подход к детям во время питания, - правильность расстановки мебели и сервировки стола.	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего, шеф-повар, медсестра, воспитатель
<i>Применение методики гибкой и мягкой адаптации детей к детскому саду:</i> - наблюдение за ребенком, заполнение карты адаптации, - индивидуальный режим посещения детского сада, - психолого-педагогическое сопровождение во время адаптации.	Ежедневно в период адаптации	Воспитатель, педагог-психолог
Медицинское сопровождение ребенка	По графику	Медсестра
<i>Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» по направлению:</i> формирование здорового образа жизни в различных формах совместной с педагогом деятельности.	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель

Режим двигательной активности

Мероприятия	Периодичность	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая и подгот. группы
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин	3 мин
Гимнастика после сна + самомассаж	Ежедневно	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25-30 мин
Физкультурное занятие на открытом воздухе	1 раз в неделю	-	10 мин	15 мин	20 мин	25-30 мин на площадке ФОКОТ
Занятия плаванием	1 раз в неделю	-	-	-	-	30 мин
Подвижные игры	Ежедневно 3-4 раза	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Спортивные игры	2 раза в неделю	-	-	10 мин	15 мин	20 мин
Игровые упражнения	Ежедневно 2-3 раза	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Игровая тренирующая дорожка	3 раза в неделю	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	3 мин	3 мин	6 мин	9 мин	9 мин
Сюжетные, театрализованные, конструктивные игры	Ежедневно	До 30 мин	До 40 мин	До 60 мин	До 75 мин	До 90 мин
Игры с песком, снегом, водой	Ежедневно	До 15 мин	До 15 мин	До 25 мин	До 30 мин	До 30 мин
Трудовая деятельность	Ежедневно	3 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	До 30 мин	До 40 мин	До 60 мин	До 75 мин	До 90 мин
Спортивный праздник	1 раз в сезон	-	-	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурный (оздоровительный) досуг	1 раз в месяц	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Пешеходная прогулка, терренкур, экскурсия	1-2 раза в месяц	По территории и детского сада, 10 мин	В непосредственной близости от детского сада		40 мин	До 1 часа
			15 мин	20 мин		

В летний период вся жизнедеятельность детей переносится на открытый воздух, где им предоставляется возможность активно двигаться. Время движения одного ребенка в июне-августе составляет от 5,5 до 7 часов.

Нарушения по охране жизни и здоровья детей, а также случаи травматизма ребенка во время пребывания в детском саду отсутствуют. Отмечается высокое качество присмотра и ухода:

- наполняемость групп находится в пределах нормы (из расчета площади групповой комнаты);
- нагрузка по присмотру и уходу за детьми рационально распределена между персоналом;

В 2022-2023 учебном году перед педагогами была поставлена задача сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений через внедрение новых форм организации физического воспитания. Для решения этой задачи проведены специальные мероприятия, направленные на внедрение современных эффективных форм физического воспитания. Воспитатель старшей группы «А» Сироткина Е.Л. успешно освоила и применила на практике метод круговой тренировки на физкультурных занятиях, педагоги средних групп провели ряд тематических физкультурных досугов на открытом воздухе. Колесникова Ю.И. реализовала план-программу кружка «Здоровейка», в рамках которого провела ряд занятий оздоровительного характера, познакомив детей с приемами поддержания своего здоровья.

Заключен договор с ФОК «Волга» об использовании детским садом открытой спортивной площадки и о посещении воспитанниками занятий плаванием. Регулярно в течение года воспитанники подготовительной и старшей «В» групп занимались в плавательном бассейне 1 раз в неделю.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы с детьми организованы мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни, формирование основ безопасной жизнедеятельности:

- Дни здоровья (август и апрель), День гражданской обороны, День светофора, День зимних видов спорта, День зрения, День мытья рук, День донора, День пожарной охраны,
- «Неделя здоровья», «Неделя безопасности»,
- экскурсии: сезонные в парк, в ФОК «Волга»;
- Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни» (пешеходные прогулки), День ДЦП (пешеходная прогулка «Счастье – ходить!»);
- спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества; осенний праздник в форме туристического похода, общесадовые праздники «День физкультурника», «День защиты детей», связанные с двигательной активностью на открытом воздухе;
- городская комплексная спартакиада «Малышок» (команда из 10 участников),
- комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «Тестирование по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне (ГТО)» (все дети старшего дошкольного возраста);
- широкомасштабная информационно-пропагандистская акция «Внимание – дети!» по безопасности дорожного движения (4 этапа);
- Открытые уроки ОБЖ;
- акция «Безопасные окна».

В сентябре и мае организован мониторинг физической подготовленности воспитанников, начиная со 2 младшей группы. Образец физической подготовленности и здорового образа жизни подают воспитанникам наши педагоги. Команда воспитателей и специалистов приняла участие в зимнем Фестивале Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса ГТО среди всех категорий населения городского округа Кинешма. Иванова А.А., учитель-дефектолог, заняла 2 место в личном зачёте среди женщин 7 ступени. Жигалова О.Ю. награждена «Золотым значком ГТО».

Выявленные проблемы:

- отсутствие системы в подготовке детей к сдаче норм ГТО не позволили достичь значимых спортивных результатов в городской спартакиаде «Малышок»;
- не апробированы такие современные формы организации образовательной деятельности, как клубный час и спортивный фестиваль, которые вызвали бы интерес воспитанников к физической культуре и спорту;
- недостаточное количество в учебном году спортивных праздников соревновательного характера, в ходе которых дети получают опыт победы и проигрыша, воспитывается стремление к достижению более высоких результатов.

3.4. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с основными образовательными программами, в том числе адаптированными.

На основе АОП ЗПР и АОП ТНР для всех воспитанников групп компенсирующей направленности разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в форме основных направлений индивидуального развития (ОНИР) в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями конкретного ребенка.

Система воспитательно-образовательной работы включает в себя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организации детей, органично сочетающие общеобразовательные и коррекционно-развивающие аспекты деятельности с использованием современных педагогических технологий, методик для отдельных категорий воспитанников. В группах для детей старше 3-х лет внедряются современные эффективные технологии, в частности, «утренний круг» (детский совет). Довольно широко в текущем учебном году практиковалась квест-игра.

В группе для детей с ТНР успешно внедрена особая форма организации образовательного процесса – самостоятельная и совместная с педагогом работа детей в центрах активности по собственному выбору.

В детском саду разработана и используется всеми педагогами единая форма комплексно-тематического планирования, осуществляется тесная взаимосвязь всех специалистов в едином образовательном пространстве. Выбор тем основан на сезонных изменениях, общественно значимых событиях, календаре государственных и народно-обрядовых праздников с учетом этапности формирования представлений детей об окружающем мире в соответствии с задачами образовательной программы.

В расписании предусмотрено время для самостоятельной деятельности воспитанников и поддержки детской инициативы. Приоритетными является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к организации образовательного процесса.

Организованы мероприятия следующих *проектов*:

Интернет - проект «Эколята – дошколята» Цель: экологическое	Экологические уроки, занятия в образовательных зонах «Экоград», «Диноград» Создание выставки «Красная книга», вариативной образовательной зоны «Ресторан для пернатых»
--	---

воспитание, обогащение представлений о природном окружении.	Сезонные экскурсии в парк. Изготовление социальных плакатов экологической направленности Тематические дни: «День Эколят», «День разноцветных букетов», «День хлеба», «Синичкин день», «День домашних животных», «День зеленой елки», «День Земли», «День Волги», «День посадки леса». Сезонные выставки, стендовая информация для детей и родителей. Экологические акции «Покормите птиц», «Зеленый сад», «Мини-огород на окне», «Сосенки да елочки – зеленые иголочки». Участие в региональных конкурсах «Покормите птиц!», «Снежный городок Эколят» Субботники на территории детского сада.
Городской социально-педагогический проект «Летопись педагогической деятельности дошкольных учреждений города Кинешмы»	1. Участие в разработке информационной карты проекта (Крайнова Е.М. в составе рабочей группы) 2. Исследовательская деятельность педагогического коллектива по сбору необходимых сведений (историческая справка, педагогические династии, ветераны труда и др.) 3. Систематизация и оформление собранных материалов. 4. Создание на сайте детского сада специального раздела, посвященного проекту. 5. Размещение материалов по проекту на сайте детского сада.
Педагогический проект «Русская культура»	Создание вариативной образовательной зоны «Жили-были» Мероприятия с детьми по теме Психолого-педагогическое просвещение родителей по теме Экскурсии, мероприятия с социальными партнерами (библиотека, музей, картинная галерея) Маршруты выходного дня
Долгосрочный педагогический проект «Год педагога и наставника»	Педагогический марафон «С него началась педагогика» Городской педагогический совет «Пять морей» Выставки «Наш Ушинский», «Педагог сквозь призму времени и красок», «Природа – великая воспитательница» Альманах «Алфавит есть тайное послание славянам»
Детско-родительский проект «Со слова или с буквы начиналось все то, что русской речью мы зовем»	Мероприятия с детьми по теме «Праздник правильной речи» - музыкальный спектакль по мотивам произведения А.Н. Островского «Снегурочка» Пополнение центров «Литература и речь» по теме Изготовление атрибутов и костюмов к альманаху Привлечение студентов педколледжа к работе по проекту

В 2022-2023 учебном году практически каждый педагог стал руководителем кружка по выбранному им направлению. Кружковая работа проводится в рамках ООП и не является дополнительным образованием.

Группа	Педагог	Форма и название	Содержание	Периодичность
№1	Воспитатель Тимофеева Т.С.	Кружок «Умелые пальчики»	Развитие мелкой моторики	1 раз в неделю
№2	Воспитатель Сарбаева В.А.	Изостудия «Юный художник»	Изобразительная деятельность	1 раз в неделю

№4	Воспитатель Колесникова Ю.И.	Клуб «Здоровейка»	Приобщение детей к здоровому образу жизни	2 раза в месяц
№5	Воспитатель Кожокина Н.Г.	Творческая мастерская «Разноцветные фантазии»	Художественный труд в технике ниткографии	1 раз в неделю
№6	Воспитатель Курочкина Н.С.	Игротека «Бусоград»	Игры по сенсомоторному развитию	2 раза в месяц
№7	Воспитатель Сироткина Е.Л.	Кружок «Волшебный мир оригами»	Художественный труд в технике оригами	1 раз в неделю
№8	Воспитатель Формина А.Е.	Кружок «Лего-град»	Лего-конструирование	1 раз в неделю
№8	Учитель-логопед Большакова Е.А.	Мультстудия «ЛОГОмультик»	Создание мультфильмов	1 раз в неделю
№9	Воспитатель Камнева П.А.	Кружок «Занимательная математика»	Дидактические игры и развивающие задания по ФЭМП	2 раза в месяц
№10	Воспитатель Жигалова О.Ю.	Кружок «Город мастеров»	Художественный труд в технике «торцевание»	1 раз в неделю
№11	Воспитатель Румянцева А.Л.	Игротека «Бусоград»	Игры по сенсомоторному развитию	1 раз в неделю
№11	Учитель-дефектолог Иванова А.А.	Кружок «Песочная страна»	Сеансы песочной терапии	2 раза в месяц
№11	Учитель-логопед Филина О.Ю.	Кружок «Говоруша»	Логоритмика	2 раза в месяц
№12	Воспитатель Куликова М.В.	Школа этикета «Приятного аппетита!»	Уроки столового этикета	1 раз в неделю
№12	Воспитатель Костина С.В.	Театральная студия «Сказкоград»	Постановка спектаклей с детьми	2 раза в месяц
№12	Учитель-дефектолог Алексеева Е.М.	Кружок «Я сам!»	Развивающие авторские игры	2 раза в месяц
По выбору	Педагог-психолог Иванушкина С.Е.	Агитбригада «Солнечный дозор»	Выступления детей на актуальные темы социальной жизни	2 раза в месяц
По выбору	Музыкальный руководитель Дарькина Л.В.	Вокальная студия «Ручеек»	Развитие музыкальных способностей	2 раза в неделю

Выявленные проблемы:

- нерегулярное проведение кружковых занятий,
- неполная вовлеченность педагогов в реализацию проектов, в конкурсное движение,
- недостаточное владение методикой организации «утреннего круга»,
- однообразие форм образовательной деятельности.

Проведена большая работа по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе ознакомления их с государственной символикой Российской Федерации. Этой теме было посвящено одно из заседаний педсовета. Педагоги познакомились с рекомендациями Минпросвещения по изучению государственных символов в образовательных учреждениях, с результатами анкетирования педагогов и родителей по данной теме; получили инструкцию с правилами размещения государственных символов в детском саду, рекомендации, как знакомить дошкольников с государственной символикой и как оформить патриотический уголок в группе. Все воспитатели провели самоанализ РППС своей группы по изучаемой теме, организовали в группах патриотические уголки и ряд мероприятий по ознакомлению воспитанников с государственным флагом, гимном и гербом РФ.

Детский сад приобрел напольный флагшток и два государственных флага разного размера, набор детских флажков цветов триколора (на группу). Музыкальные руководители провели занятия по изучению с детьми государственного гимна РФ. Введена традиция выставлять флаг РФ на спортивных и патриотических мероприятиях.

Широко отметил детский сад День государственного флага РФ: квест-игра для старших дошкольников «В единстве твоя сила, великая Россия!», спортивный праздник «Цвета флага – цвета России», дефиле-парад в цветах триколора. Дети выучили стихи и речевки по теме, вместе с родителями приняли участие в создании фотоколлажа «Я и триколор». В День Конституции старшие дошкольники познакомились с главным законом страны.

В феврале 2023 педагоги представили опыт работы по данной теме на городском методическом семинаре «Ознакомление дошкольников с государственной символикой РФ». 31.03.2023 воспитатели Колесникова Ю.И., Сироткина Е.Л., Жигалова О.Ю. выступили по теме ознакомления дошкольников с государственной символикой РФ на четвёртом межмуниципальном Фестивале педагогических идей «Воспитание патриота: от слов к делу» в г. Родники.

Задачи патриотического воспитания решались также в ходе следующих мероприятий с участием воспитанников:

- всероссийские акции «Подари открытку детям Донбасса», «Добрые письма» (участникам СВО), «Фронтная открытка»,
- урок мужества «Блокадный хлеб»,
- квест-игра «Юные бойцы – наши молодцы!»,
- выступление группы «Звездочки» с музыкальным номером на открытом заседании военно-патриотического клуба «Набат памяти» в Кинешемском педколледже,
- выступления на городском фестивале «Славим Победу» в ГДК,
- экскурсия к памятникам погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Выявленные проблемы:

- отсутствует на территории детского сада государственный флаг РФ (на флагштоке с возможностью его поднятия и спуска),
- не разработан регламент внесения и хранения государственного флага РФ,
- не установлены традиции использования государственной символики в детском саду;
- отсутствует стенд, знакомящий с государственной символикой РФ.

Одна из задач годового плана тесно связана с мероприятиями в рамках Года культурного наследия народов России (2022) и направлена на создание электронной базы данных по этому направлению. Во всех группах детского сада реализован проект «Русская культура», в ходе которого создана вариативная образовательная зона «Жили-были» (русская изба), проведены познавательные беседы с детьми и родителями (по темам недели, «Разговор о главном» с монахиней Марией (Литвиновой), «День крещения Руси»), праздники и досуги («Сказ о Волжском граде», «Яблочный спас»), экскурсии в библиотеку на выставку «Русская старина» и в картинную галерею, «маршрут выходного дня» в Музей валенок, участие в День города в «Параде колясок» по тематике «старина – купечество – Волга». Воспитанники подготовительной группы приняли участие в Фестивале народного творчества «Русский самовар» (ГДК) с танцем «Русские узоры», для которого специально были сшиты костюмы по мотивам хохломской и гжельской росписи.

Большой вклад в реализацию проекта «Русская культура» внесли члены волонтерского движения под руководством преподавателя педколледжа Жиловой Н.А. В ноябре они провели для старших дошкольников досуг «Танцы народов России», посвященный Дню народного единства, в сентябре подарили сотрудникам детского сада в День дошкольного работника концерт в исполнении ансамбля «Сударушка», а в апреле организовали праздник Масленицы.

Повышению профессиональной компетентности педагогов по данной теме способствовали;

- цикл мастер-классов «Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством»,
- участие в семинаре-практикуме «Творческие мастерские церковного искусства - благодатный росток православной педагогической культуры» на базе МБДОУ детского сада №22 (Тугунова О.В., Крайнова Е.М.),
- участие в работе межрегионального форума педагогов дошкольного образования «Возрождение: палитра народных традиций» в г. Палех (Тугунова О.В., Большакова Е.А.).

Созданная в процессе реализации проекта образовательная зона «Жили-были» (русская изба) была презентована вместе с другими образовательными зонами педагогам МБДОУ детского сада №50 (август 2022), а в октябре 2022 - педагогам города в рамках муниципального семинара-практикума «Креативное оформление образовательных зон свободного пространства детского сада как условие качества дошкольного образования»

Проект «Русская культура» стал основой конкурсных материалов для представления воспитателем Курочкиной Н.С. на муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагог-мастер 2023». Методический семинар, занятие по ФЭМП с использованием матрешек, мастер-класс по изготовлению азбуковников устаревших слов были высоко оценены авторитетным жюри и обеспечили победу Натальи Сергеевны в номинации «Молодой педагог».

Выявленные проблемы:

- отсутствие системы работы по ознакомлению воспитанников с изобразительным искусством;
- недостаточное знание и применение методики обучения детей изобразительной деятельности, отсутствие коллективных работ и работ по замыслу, ограничение детей в выборе средств и способов изображения.

В течение учебного года проведены:

- праздники и развлечения, посвященные государственным праздникам (Новый год, Женский день 8 марта, День защитника Отечества, День Победы);
- народно-обрядовые праздники (День семьи, любви и верности, Яблочный Спас, Осенины, Рождество, Масленица, Пасха),
- досуги и развлечения к тематическим дням (День знаний, День пожилых людей, День отца, День матери, Выпускной вечер и др.);
- физкультурные досуги (1 раз в месяц),
- цикл мероприятий тематических недель (Неделя здоровья, Неделя добра, Неделя детской книги, Неделя безопасности дорожного движения).

Педагоги применяют на практике технологию изготовления социальной рекламы. Социальные плакаты создавались к каждому знаменательному событию и демонстрировались на специальном стенде на территории детского сада.

Воспитанники детского сада активно принимали участие в конкурсах детского творчества, акциях и фестивалях различного уровня (подробнее – в разделе «Достижения»).

В 2022-2023 учебном году психолого-педагогическую помощь в Службе ранней помощи получали шесть семей. Еще несколько детей прошли через Службу в форме однократного обследования и консультирования родителей. Результаты работы СРП: 2 ребенка зачислены в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 ребенок – в общеразвивающую группу.

К сферам улучшения можно отнести выполнение плана мероприятий по результатам НОКО, а также переход на реализацию новых образовательных программ в соответствии с ФОП ДО.

3.5. Организация инновационной деятельности

Федеральная инновационная площадка

С июля 2020 детскому саду присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» (начальный уровень). В команду ФИП входят заведующий Тугунова О.В., старший воспитатель Крайнова Е.М. (координатор), учитель-логопед Большакова Е.А., воспитатели Формина А.Е. (первая половина года), Жигалова О.Ю. (вторая половина года), Иванушкина С.Е. Инновационная деятельность в статусе ФИП направлена на решение пятой задачи годового плана: развитие качества дошкольного образования через апробацию образовательной программы «Вдохновение» на старшей группе для детей с ТНР.

В соответствии с техническим заданием командой ФИП в течение учебного года проводился мониторинг качества образования по показателям «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» и «Познавательное развитие. Формирование математических представлений» (полученная оценка – 3 балла «Базовый уровень качества»).

Команда ФИП регулярно обучались на вебинарах; в течение учебного года приняла участие в межрегиональных семинарах-практикумах, организованных детскими садами области, реализующими программу «Вдохновение».

В старшей группе «В» создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям программы «Вдохновение»: определено место для проведения

«утреннего круга», созданы центр выбора и центры активности, в приемной оформлена зона для демонстрации родителям достижений детей. Проведена апробация диагностического обследования детей по «Картам развития ребенка», рекомендованным авторами программы «Вдохновение». Расписание образовательной деятельности составлено с учетом принципов реализации программы.

Опыт инновационной деятельности представлен педагогами:

- 26.10.2022 на межрегиональном семинаре-практикуме «Реализация образовательной программы «Вдохновение» в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи: первый опыт, проблемы, пути решения» на базе МБДОУ детского сада №25 (Тугунова О.В., Крайнова Е.М., Большакова Е.А., Формина А.Е., Иванушкина С.Е.),

- 22-23.11.2022 на XV Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященная 70-летию высшего образования в г. Шуя Ивановской области (70 лет ШГПИ) – выступление Большаковой Е.А. на тему «Использование инструментария МКДО для анализа работы по направлению «Обогащение словарного запаса» в группе для детей с ТНР»;

- 19.01.2023 на межрегиональном семинаре-практикуме инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» - выступление Крайновой Е.М. на тему «Использование инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»;

- 07.12.2022 на II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования», приуроченной к 90-летию юбилею ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, – публикация Тугуновой О.В. и Крайновой Е.М. на тему: «Использование инструментария мониторинга качества дошкольного образования для совершенствования работы по обогащению словарного запаса у дошкольников»,

- 30.03.2023 на II Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» - выступление Большаковой Е.А. на тему «Математика и речь: грани соприкосновения. Особенности формирования математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи»,

- 11.05.2023 на межрегиональном семинаре-практикуме инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» - выступление Крайновой Е.М. на тему «Пути повышения качества дошкольного образования по показателю «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»,

- 31.05.2023 на мастер-классе «Алфавит есть тайное послание славянам» в рамках межрегионального семинара-практикума инновационных площадок АНО ДПО «НИКО» на базе МБДОУ детского сада №50.

По итогам работы ФИП в 2022-2023 учебном году сформирован отчет, на основе которого разрабатывается перспективный план на будущий год.

Муниципальная опорная площадка

Согласно приказу управления образования администрации городского округа, Кинешма от 01.09.2021 г. №474-Д МБДОУ детский сад №25 признан муниципальной опорной площадкой по теме «Лингвистические основы формирования социокультурных ценностей у дошкольников». Реализация этой темы осуществляется в сетевом взаимодействии с МБДОУ детским садом №50.

Вопросы формирования социокультурных ценностей у дошкольников посредством речевой и языковой культур рассматривались на совещаниях рабочей группы при участии научного руководителя МОП Смирновой Е.А., доктора педагогических наук. В течение учебного года продолжалась работа над созданием азбуковников разной тематики с толкованием устаревших или сложных для понимания детей слов, апробация их на занятиях с детьми.

Особое внимание в работе со звучащим словом уделялось в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Помимо повседневной целенаправленной деятельности по формированию у воспитанников словарного запаса учитель-логопед Большакова Е.А. привлекала детей к созданию мультфильмов в процессе работы кружка «ЛОГОмультик». Закончился учебный год в логопедической группе «Праздником правильной речи» в форме музыкального спектакля «Снегурочка» по мотивам произведения А.Н. Островского, поставленного полностью силами воспитанников. Во всех группах для детей от 5 лет отметили День святого Наума-Грамотника.

В течение учебного года на базе детских садов №25 и №50 для партнеров по МОП (детские сады №20, 22, 27, 28), а также руководителей и педагогов города было проведено несколько заседаний лингвистического клуба «Собеседник»:

- встреча друзей-праздник «К цветку цветок – сплечай венки», на котором дети познакомились с современным и старорусским стилями общения, с «языком» танца, песни, народной игры, рукоделия (август 2022);

- музыкально-литературный досуг «Волшебные цветы» с целью обогащения словарного запаса и представлений детей о декоративно-прикладном искусстве (ноябрь 2022);

- городской открытый фестиваль «Слово о Рождестве» с созданием азбуковника с одноименным названием, в котором приняли участие воспитанники ДОО города (январь 2023);

- городской педагогический совет «Пять морей», посвященный Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, с выставкой учебно-методических продуктов МОП «Наш Ушинский» (февраль 2023);

- альманах «Алфавит есть тайное послание славянам» для педагогов города и области с разработкой рабочих тетрадей для педагогов и дошкольников, созданием выставок «Эволюция алфавита», «Школа вчера и сегодня», «О нравственности языком театра», «С него началась педагогика», «Свет разума книжный» (24 мая 2023).

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области социокультурного воспитания детей способствовали мероприятия проекта, посвященного Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского:

- педагогический марафон «С него началась педагогика» с заданиями для педагогов в течение 6 недель,

- фотовыставка «оживших картин» на тему «Педагог сквозь призму времени и красок»,

- театральные фестивали «Ушинский на сцене»,

- региональный конкурс «Читаем Ушинского» (участник Большакова Е.А.),

- публикация «Развитие педагогических идей К.Д. Ушинского в современном духовно-нравственном воспитании» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Искусство и этнокультурное образование. Опыт, проблемы и перспективы

развития», посвященной 80-летию со дня рождения учёного, художника, этнопедагога Гаджимурадова Сиражудина Магомедовича (Республика Дагестан, г. Махачкала, 30.03.2023) – Крайнова Е.М.,

- публикация «Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада средствами педагогического наследия К.Д. Ушинского» в сборнике II Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (г. Шуя, 29-30.03.2023) – Крайнова Е.М.

Вопросы формирования семейных ценностей у участников образовательных отношений раскрывались в ходе семинара-практикума «Разговор в семейном кругу: от традиций всего народа к традициям одной семьи», организованного 25.01.2023 для педагогов города детскими садами №20 и №28, в котором приняли участие Крайнова Е.М., старший воспитатель, и Иванова А.А., учитель-дефектолог. Ребята старших групп посетили детский сад №20 и побывали на экскурсии под названием «Семья - хранительница времен». В течение учебного года для воспитанников были организованы мероприятия, направленные на воспитание уважения к родителям, старшему поколению, к семейным ценностям:

- «Сказка о ромашке» - праздник в День семьи, любви и верности,
- «Сказка в подарок» от старшей группы «В» в День пожилых людей для проживающих отделения социальной защиты населения,
- День отца с мастер-классами, проведенными папами, совместными играми,
- День матери с квест-игрой «Самое главное слово», в которой приняли участие воспитанники логопедической группы МБДОУ детского сада №50.

Опыт работы по социокультурному воспитанию педагоги представили:

- на городском педагогическом собрании в День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09.2022 (выставка продуктов инновационной деятельности, выступление Большаковой Е.А. и Крайновой Е.М. с обзором азбуковников),
- на региональном Фестивале педагогических идей «Вдохновение» в г. Палех (воспитатель Курочкина Н.С., учитель-логопед Филина О.Ю.), где осветили работу лингвистического клуба «Собеседник» и технологию создания азбуковников

3.6. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Характеристика семей воспитанников

Всего семей	Социально-экономический статус семей воспитанников				Всего родителей	Социально-экономический статус			Образовательный уровень	
	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Малоимущая семья		Судимые	Инвалиды	Неработающие		
248	195	53	29	63	443	0	1	38	Высшее	158
	79%	21%	12%	25%		0%	0,2%	8,6%	Ср. проф. Среднее	180 105

Всего заключено договоров об образовании - 248, родителей - 443, в одной семье воспитывается ребенок под опекой. Большинство семей – полные (79%), 12% семей многодетные (эта цифра осталась неизменной). Количество малоимущих семей, получающих компенсацию части родительской платы, снизилось (на 11% по сравнению с прошлым годом). Родителей (законных представителей) с судимостью нет. Почти все родители (законные представители) заняты трудовой деятельностью; количество неработающих с каждым годом уменьшается. Образовательный уровень высокий: 76% взрослых в семьях

имеют высшее и среднее профессиональное образование, однако, этот показатель неуклонно снижается по сравнению с предыдущими годами.

На особом контроле со стороны администрации детского сада и воспитателя - две семьи, стоящие на учете в КДН как находящиеся в социально опасном положении.

В соответствии с основными образовательными программами взаимодействие с родителями в 2022-23 учебном году строилось в следующих направлениях.

1. Сбор сведений о семье

В начале учебного года проведено анкетирование родителей всех поступивших детей по теме «Сведения о семье» и «Портрет ребенка» - с целью более подробного знакомства с семьей воспитанников. На каждого ребенка оформлено личное дело. В течение учебного года регулярно проводились мониторинговые исследования по выявлению удовлетворенности родителей предоставлением дошкольного образования, отношения к проблеме патриотического воспитания в детском саду, возможности участия в реализации образовательной программы, в проектной деятельности.

2. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы с детьми

В августе проведены родительские собрания на каждой возрастной группе. Родители познакомились с задачами развития детей на определенном возрастном этапе, с потребностями группы, задачами формирования РППС, формами вовлечения семьи в образовательный процесс. Педагоги совместно с родителями составили план мероприятий по реализации образовательных проектов. В родительских уголках оформлены и по мере необходимости обновляются стенды и информационные листы, выставки детского творчества. Родители имели возможность посещать праздники и развлечения (очно и в видеозаписи); знакомились с деятельностью ребенка в детском саду (игра, прогулка, занятия, достижения) через фотоотчеты в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники). Информационный сайт детского сада содержит материалы о деятельности детского сада в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Наиболее значимые события из жизни детского сада освещались на сайтах и в социальных сетях управления образования и администрации городского округа Кинешма.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей

В прошедшем учебном году педагоги использовали такие формы просвещения родителей, как родительский всеобуч, круглый стол, письменные консультации, памятки, индивидуальные беседы на актуальные темы. Оформлены стенды по отдельным направлениям развития ребенка, информация на которых сменяется специалистами еженедельно. Родители охотно пользуются возможностью получения консультаций у специалистов консультационного пункта «Солнечный лучик».

4. Участие родителей в образовательном процессе

Вовлечение семьи в жизнь детского сада осуществлялось на протяжении всего учебного года. Использовались традиционные формы:

- организация работы родительских комитетов групп и детского сада,
- участие в подготовке декораций, украшения, костюмов к праздникам, развлечениям;
- изготовление силами родителей игровых материалов, реквизита для театрализованной деятельности;
- выполнение рекомендаций дефектолога и логопеда (еженедельно в индивидуальных тетрадях – в группах компенсирующей направленности);

- участие в организации фотовыставок, выставок семейного творчества;
- участие в трудовых, патриотических и экологических акциях,
- участие в проектной деятельности;
- спонсорская помощь.

Участие родителей в работе Совета дошкольного образовательного учреждения и в Родительском комитете детского сада можно оценить, как удовлетворительное.

Решению задач нравственного воспитания и ранней социализации воспитанников способствует организация маршрутов выходного дня. В течение учебного года организованы маршруты на Волжский бульвар, в библиотеку на праздник Пасхи, в Кинешемский драматический театр.

Семья Борожинских приняла участие в «Параде колясок», семья Хроменковых - в конкурсе «Мама, мамочка, мамуля» (ГДК), семьи Казанцевых, Чистяковых, Сони Носковой, – в конкурсах в рамках праздника «Вся фишка – в шишке» (Парк культуры и отдыха), семья Степановых – в конкурсе «Мини-мисс» (ГДК).

5. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, неорганизованными и посещающими другие дошкольные учреждения города

С целью выявления дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи, специалистами - членами городской ППК в марте 2023 обследованы воспитанники детских садов города. Старший воспитатель, дефектологи и логопеды информировали родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, об условиях поступления ребенка в группы компенсирующей направленности, консультировали родителей по вопросам речевого и интеллектуального развития ребенка.

Специалисты консультационного пункта «Солнечный лучик» и МКЦ «Семейная академия» регулярно ведут прием родителей детей всего города.

3.7. Система социального партнерства

Система социального партнерства детского сада охватывает организации, призванные обеспечивать:

- выявление детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания (городская и областная ПМПК),
- организацию инновационной деятельности (АНО ДПО «Национальный институт качества образования», МБДОУ детские сады №20, 22, 27, 28, 50);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (школы города),
- социальную защиту, материальную помощь семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Территориальное управление социальной защиты населения),
- психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет (ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», Региональный консультационный центр «Семейная академия»),
- реализацию проекта «Маршрут выходного дня» в рамках семейного познавательного туризма (учреждения культуры городского округа Кинешма);
- информационную открытость детского сада для широкой общественности (СМИ),
- приобщение детей к музыкальному и театральному искусству (ТЮЗ им. народного артиста СССР Л.В.Раскатова, Кинешемский драматический театр им. А.Н. Островского,

Городской дом культуры), к занятиям физкультурой и спортом (ФОК «Волга»), к чтению (библиотеки города),

- расширение возможностей коммуникации воспитанников детского сада (волонтеры, студенты педагогического и медицинского колледжей).

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- 27.12 Спектакль в ГДК «Злоключения под Новый год»

- 11.03 Музыкальная сказка В. Яблокова «Приключения пчёлки Жужуки» (Кинешемский театр юного зрителя)

24.04. Спектакль «Самый умный заяц» (Кинешемский драматический театр им. А.Н. Островского)

22.09 «Посвящение в студенты» - флешмоб «Здравствуйте!» (педколледж)

26.09 Мастер-классы для детей от студентов педколледжа (плакат, открытки для любимых воспитателей)

28.09 Праздничный концерт к Дню дошкольного работника от ансамбля «Сударушка»

Сентябрь - «День конфет» от студентов педколледжа.

Октябрь 2022 – «Сказка в подарок» от воспитанников детского сада пожилым людям отделения временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов,

21.10.2022 «Школа дошкольных наук» с экскурсией по образовательным зонам и показом занятий для студентов Кинешемского педколледжа.

24.11 Занятие робототехникой для старших дошкольников (педколледж)

21.02. «Масленица» от ансамбля «Сударушка».

12.05 Акция «Сосенки и ёлочки - зелёные иголки» (посадка хвойных деревьев вместе с волонтерами Кинешемского педагогического колледжа и учениками МОУ СОШ №8 из объединения «Школьное лесничество»)

В течение учебного года – занятия для средних групп в библиотеке – филиале ЦБС, участие педагогов в организации развлекательной программы и мастер-классов во время Всероссийской акции «Библионочь – 2023»

В течение учебного года - занятия плаванием в бассейне и участие в спартакиаде на базе ФОК «Волга».

4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО САДА

Реализацию образовательных программ дошкольного образования детского сада, в том числе адаптированных, осуществляет педагогический коллектив (по состоянию на 31.05.2023):

- старший воспитатель – 1,
- воспитатель – 18,
- учитель-дефектолог – 2,
- учитель-логопед – 2,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 2.

Педагогическое образование		Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Стаж педагогической работы		Возраст	
высшее	среднее	высшая	первая		до 5 лет	свыше 30 лет	до 30 лет	от 55 лет
46%	54%	25%	58%	0%	21%	13%	25%	13%

Общая численность педагогических работников – 24 человека (плюс один воспитатель в отпуске по беременности и родам); на 2 человека увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Число молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет и стажем работы до 5 лет, а также педагогов старше 55 лет со стажем работы более 30 лет практически не изменилось.

В 2023 году процент педагогических работников с квалификационной категорией вырос с 52% до 83%. Впервые этот показатель соответствует требованиям «дорожной карты» Ивановской области (80%).

В связи с увеличением списочного состава воспитанников изменилось соотношение «воспитанники – педагог»: в 2022 году на одного педагога приходится 10,3 воспитанника (9,6 в 2021 году).

По итогу на 31.05.2023 прошли курсы повышения квалификации, в т.ч. по внедрению ФГОС ДО, 100% педагогических работников; 1 учитель-логопед обучается заочно в магистратуре, 3 воспитателя – в педагогических ВУЗах.

В течение учебного года педагоги приняли участие в обучающих вебинарах и методических семинарах, организованных АНО ДПО «Национальный институт качества образования» в рамках деятельности детского сада в статусе федеральной инновационной площадки. Старший воспитатель Крайнова Е.М. прошла КПК и получила статус «начинающий эксперт МКДО».

В детском саду успешно функционирует *психолого-педагогическая служба*:

- Психолого-педагогический консилиум (председатель ППк – учитель-дефектолог Алексеева Е.М.), на заседаниях которого рассматриваются результаты диагностических обследований воспитанников, вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- Служба ранней помощи «Солнечный зайчик» (руководитель СРП – учитель-дефектолог Иванова А.А.), призванная оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ или с риском нарушений в развитии в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих ДООУ;

- Консультационный пункт «Солнечный лучик» (руководитель КП – учитель-логопед Большакова Е.А.), цель которого – оказание методической, психолого-педагогической, консультационной и диагностической помощи родителям и педагогам, направленной на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Материально-техническое оснащение

В детском саду созданы *материально-технические условия*, отвечающие требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и индивидуальным особенностям воспитанников, в том числе детей-инвалидов. Имеются все виды благоустройства.

В состав групповой ячейки входят: групповая комната с центрами активности для организации различных видов детской деятельности, спальная, умывальная / туалет, раздевальная, буфетная, кладовая. Все шесть групп первого этажа, предназначенные для

детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеют отдельные входы с улицы в раздевальную с домофонами и пандусами.

Имеются хорошо оборудованные образовательные помещения:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинеты учителей-дефектологов (2), учителей-логопедов (2),
- кабинет педагога-психолога / игровая комната «Игроград»,
- костюмерная.

Оборудование помещений для работы специалистов способствует созданию условий для осуществления квалифицированной коррекции психических процессов и речи, организации физкультурно-оздоровительной работы, музыкально-художественной, театрально-игровой и культурно-досуговой деятельности, сенсорного и эмоционального развития детей.

Оснащены для образовательных целей:

- зона безопасности дорожного движения «Автоград»;
- зона экологического воспитания «Экоград»;
- зона познавательного развития «Солнце-град»;
- зона историко-геологического направления «Диноград»;
- зона научно-исследовательского направления «Наукоград»;
- информационно-выставочная зона.

Выделены и оснащены помещения для организации питания детей и работников:

- пищеблок с современным оборудованием всех цехов, отвечающим требованиям СанПиН (холодный цех, горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, холодильная камера, кладовые: овощная, для сухих продуктов, две моечные, комната для хранения уборочного инвентаря, две лифтовые шахты);

- столовая для персонала,
- зоны для приема пищи в группах.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в медицинском блоке (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Оборудованы рабочие места для сотрудников: кабинеты заведующего, заместителя заведующего и делопроизводителя, старшего воспитателя, кладовщика, музыкальных руководителей, а также пост охраны. Имеется три кладовых помещения для хозяйственного инвентаря, посуды, мягкого инвентаря). Оборудована слесарная мастерская.

Внутренняя отделка и планировка помещений детского сада соответствует требованиям к условиям содержания детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование приемных, умывальных, туалетов, спален, буфетных обеспечивает выполнение требований санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.

Современная детская мебель в образовательных помещениях эстетически привлекательна, способствует сохранению здоровья детей, обеспечению условий хранения игрового материала, удобства его использования.

Наличие прачечной и гладильной с соответствующим оборудованием для стирки, глажения и ремонта изделий из ткани обеспечивает бесперебойное снабжение чистым бельем группы и спецодеждой работников детского сада. Во всех группах имеются шкафы для хранения чистого белья и спецодежды, емкости для грязного белья, сушильные шкафы для просушивания детской одежды и обуви после прогулок.

В детском саду имеется достаточное количество туалетов для сотрудников (в каждой группе, в медицинском блоке, на пищеблоке и по 2 на каждом этаже), душевых с поддонами. Все санитарно-гигиенические помещения обеспечены моющими и дезинфицирующими средствами.

Здание детского сада оборудовано телефонной связью, в том числе, внутренней (АР – телефония), а также выходом в сеть Интернет (оптоволокно).

Проведены запланированные ремонтные работы: одна эвакуационная лестница приведена в соответствие с требованиями пожарной безопасности, произведены пуско-наладочные работы электрозадвижки, заменены знаки по пожарной безопасности, модернизирована система отопления, покрашено игровое оборудование на участках, проведен частичный косметический ремонт фасада здания, ремонт снегозадержателей на крыше, пандусов, водосточной системы, внутренней канализации; заменены стеклопакеты на группах №6, 9, 11, вышедшие из строя светильники и сантехника, отремонтирован лифт. В плановом режиме осуществлена подготовка к отопительному сезону, промывка системы ГВС.

В связи с отсутствием финансирования *не сделано*:

- установка поддонов для мытья ног на группах №8 и №9,
- устранение дефектов линолеума на группах,
- обследование и ремонт внешней канализации,
- текущий ремонт тротуарной плитки.

Приобретены игровые шкафы, стулья взрослые, тестомес и кипятильник на пищеблок, ткань для пошива костюмов, посуда, кашпо для цветов, мыльно-моющие средства.

Территория детского сада имеет прочное ограждение по всему периметру. Калитки оборудованы домофонами и запорами, исключающими самовольное открывание ребенком или посторонними лицами. Территория асфальтирована в местах проезда грузовой техники; выложена тротуарной плиткой в местах передвижения людей. Пешеходные дорожки имеют съезды для колясок.

Территория разделена на:

- зону групповых прогулочных участков (12) с грунтово-травяным покрытием, теневыми навесами, физкультурно-игровым оборудованием и ограждением в виде зеленых насаждений (кустов);
- спортивную зону (3 спортивных площадки);
- «зеленую зону» цветников, газонов и посадок декоративных кустарников и хвойных деревьев;
- хозяйственную зону, изолированную от основной территории, с контейнерной площадкой и трансформаторной подстанцией.

Выделены места с навесами для хранения колясок, детских велосипедов, санок, самокатов. На территории детского сада установлено видеонаблюдение. В темное время суток территория освещается прожекторами.

На газонах и прогулочных участках разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями, за которыми осуществляется постоянный уход силами педагогов и родительской общественности.

Территория детского сада содержится в идеальной чистоте в любое время года, оборудование прогулочных площадок – в исправном состоянии. Теневые навесы

переоформляются не менее 4 раз в год, что способствует эстетическому и экологическому воспитанию дошкольников, поддержанию познавательной и игровой активности.

Для маломобильных групп населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья в здании и на территории детского сада созданы специальные условия:

- съезды на пешеходных дорожках и пандусы для инвалидных колясок;
- на стенде схема передвижения и навигационные знаки на дверях (таблички) для облегчения ориентировки на территории детского сада;
- тактильная табличка Брайля с основной информацией об учреждении на главном входе в здание детского сада; тактильные стенды для ориентировки в помещении;
- кнопка вызова персонала для сопровождения лица с ОВЗ;
- «цветовые маячки» (предупредительные знаки - желтые круги) на пластиковых дверях со стеклянными вставками;
- отсутствие порогов при переходе из одного помещения в другое;
- туалетная комната на 1 этаже, специально оборудованная для инвалидов (автоматическое включение освещения, поручни у раковины и унитаза).

Учебно-методический комплект для реализации образовательных программ включает в себя: методическую литературу, обеспечивающую решение задач всех образовательных областей; периодические издания, предназначенные для оказания помощи в работе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов; систематизированные методические материалы в помощь педагогам (образовательные программы, диагностические карты, учебно-методические продукты деятельности регионально-инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию и др.); фонотеку, детскую библиотеку, электронную методическую базу (нормативно-правовая база, презентации, развивающие компьютерные игры, электронные версии детской развивающей литературы и дидактического материала).

В целях внедрения новых форм организации обучения имеются пособия «Мате плюс», «Речь плюс», «Занимательная физкультура: 32 идеи для занятий по физическому развитию детей от 3 до 7 лет»; «Эксперименты в детском саду и начальной школе». Педагогические работники детского сада имеют доступ к электронным образовательным ресурсам системы «Образование»

Таким образом, материально-техническая база соответствует требованиям нормативной документации и реализуемых образовательных программ на 95%. В целях формирования плана оснащения детского сада в будущем учебном году проведен анализ имеющегося МТО, изучение требований ФОП ДО и ФАОП ДО, определена потребность в определенном оборудовании первоочередного значения.

5.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная среда детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической областях и сфере физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающей территорией), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО (более чем на 90%), санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию образовательных программ, учитывая особенности контингента воспитанников и образовательной деятельности в детском саду, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дает возможность реализации тематических планов, образовательных проектов; организацию совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной активности и др.). Каждая группа разделена на центры активности, в которых содержится дидактический материал, сюжетные игровые модули, физкультурное оборудование, конструкторы, детская литература, материалы для продуктивной деятельности, экспериментирования, бросовый и природный материал. Использование в интерьере детских работ, комнатных растений, предметов, напоминающих детям о доме и родных, создает атмосферу психологического комфорта, уюта, защищенности.

Кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога) оснащены в соответствии с их назначением и обеспечивают осуществление квалифицированной коррекции в психическом и речевом развитии воспитанников с ОВЗ, формирование и развитие игровых и коммуникативных умений. Музыкальный и спортивный залы оборудованы для организации музыкально-художественной деятельности и двигательной активности. Специально созданные рабочие группы педагогов успешно оформляют свободное пространство детского сада, реализуя долгосрочные проекты; регулярно меняется сезонное оформление музыкального зала, коридоров 1 и 2 этажа, экспозиции выставочной зоны.

Старшая группа для детей с ТНР полностью переоборудована и оснащена в соответствии с требованиями инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Технические средства и электронные ресурсы

Телевизор	6	Фотоаппарат	1
Мультимедийное оборудование:		Компьютер	3
- проектор	4	Ноутбук	16
- экран	1	Выход в сеть Интернет	17
Магнитофон	2	Принтер	5
Брошюровальный аппарат	1	Цифровое пианино	2
Аппарат для ламинирования	1	Беспроводные микрофоны	2
		Микшерный пульт	1

5.3. Качество и организация питания

Питание в детском саду организовано в соответствии с разработанным 10-дневным меню. Дети, посещающие детский сад в режиме полного дня, получают 4-разовое питание; находящиеся на режиме кратковременного пребывания – 3-разовое (без полдника); дети, получающие дошкольное образование в форме индивидуальных занятий, питанием не обеспечиваются.

Для организации питания оборудован пищеблок в соответствии с современными требованиями. Организован систематический контроль за качеством поступающих

продуктов, выходом готовых блюд, доведением норм питания до воспитанников. Педагоги и младшие воспитатели заботятся о сервировке стола, формировании у детей культурно-гигиенических навыков, знакомят с правилами столового этикета. Натуральные нормы продуктов питания выполняются не менее, чем на 95%.

5.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада

Безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников в детском саду уделяется большое внимание. Разработана документация:

- Паспорт безопасности детского сада;
- Паспорт дорожной безопасности;
- инструкции (об охране жизни и здоровья детей, о пропускном режиме, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, об эвакуации воспитанников и др.);
- приказы о назначении ответственных лиц;
- планы эвакуации.

Здание детского сада оборудовано домофонами, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. Функционирует круглосуточная охрана, осуществляющая пропускной режим на территорию и в здание детского сада. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются в достаточном количестве огнетушители, пожарные краны, гидранты. Установлено оборудование в соответствии с требованиями противопожарной безопасности (табло «ВЫХОД», свето-звуковые оповещатели о пожаре, аварийное освещение и др.). Имеются люминесцентные планы эвакуации, знаки пожарной безопасности (эвакуационные). Пути эвакуации свободны для перемещения людей, имеются эвакуационные выходы из спальных, из залов и непосредственно из здания. В текущем году произведена замена одной из наружных пожарных лестниц; она приведена в соответствие с требованиями пожарной безопасности.

Ограждение территории детского сада по всему периметру прочное, находится в исправном состоянии; ворота имеют запор. Входные калитки оборудованы домофонами. Освещение территории обеспечивается прожекторами.

Организован ежедневный мониторинг за состоянием игрового и физкультурного оборудования с регистрацией данных осмотра в специальном журнале. Проводятся систематические карантинные фитосанитарные обследования территории детского сада с целью своевременного выявления и уничтожения подкарантинных растений. В песочницах произведена замена песка, имеющего сертификат соответствия установленным санитарно-гигиеническим нормам безопасности. Проведена акарицидная обработка территории против клеща.

В соответствии с требованиями законодательства в штате детского сада имеется специалист по охране труда; разработана необходимая документация по охране труда, регулярно проводится инструктаж и обучение работников. Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) всех рабочих мест; рабочие места сотрудников признаны безопасными.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

6.1. Результаты образовательной деятельности

Мониторинг освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе, адаптированных, предусматривает проведение диагностического обследования детей 2 раза в год по разработанным критериям с целью отслеживания индивидуального линейного продвижения ребенка по всем направлениям развития. Обследование проводится специалистами – по соответствующим диагностическим методикам, воспитателями - с помощью педагогического наблюдения за детьми в образовательной деятельности и в режимных моментах. Данные обследования фиксируются в индивидуальных и групповых диагностических картах, анализируются, систематизируются и служат основой для составления аналитической справки.

В группе раннего возраста для диагностики используются карты нервно-психического развития. Индивидуальное обследование детей проводится в эпикризные периоды жизни в форме педагогического наблюдения в специально созданных условиях, стимулирующих малыша к деятельности.

Результаты диагностики обсуждаются на заседании ППк, на основании данных мониторинга члены ППк принимают решения относительно построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

Результаты диагностического обследования воспитанников групп раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностики	Группы	
	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
Значительная динамика	94%	47%
Положительная динамика	6%	53%
Отсутствие динамики	0%	0%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты диагностики	Группы	
	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
Значительная динамика	100%	53%
Положительная динамика	0%	47%
Отсутствие динамики	0%	0%

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты диагностики	Группы	
	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
Значительная динамика	66%	53%
Положительная динамика	34%	47%
Отсутствие динамики	0%	0%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностики	Группы	
	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
Значительная динамика	100%	47%
Положительная динамика	0%	53%
Отсутствие динамики	0%	0%

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты диагностики	Группы	
	1 младшая группа «А»	1 младшая группа «Б»
Значительная динамика	77%	35%
Положительная динамика	23%	65%

Отсутствие динамики	0%	0%
---------------------	----	----

Из таблицы видно, что динамика в развитии наблюдается у всех воспитанников в возрасте 2-3 лет.

**Результаты диагностического обследования воспитанников
дошкольных групп общеразвивающей направленности**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностики	Группы					Старшая «Б»	Подготовительная к школе группа
	2 младшая «А»	Средняя «А»	Средняя «Б»	Средняя «В»	Старшая «А»		
Значительная динамика	15%	24%	23%	23%	12%	45%	46%
Положительная динамика	85%	76%	77%	77%	88%	55%	54%
Отсутствие динамики	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты диагностики	Группы					Старшая «Б»	Подготовительная к школе группа
	2 младшая «А»	Средняя «А»	Средняя «Б»	Средняя «В»	Старшая «А»		
Значительная динамика	0%	29%	23%	28%	24%	45%	82%
Положительная динамика	100%	71%	77%	72%	76%	55%	18%
Отсутствие динамики	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты диагностики	Группы					Старшая «Б»	Подготовительная к школе группа
	2 младшая «А»	Средняя «А»	Средняя «Б»	Средняя «В»	Старшая «А»		
Значительная динамика	5%	38%	28%	11%	36%	10%	63%
Положительная динамика	80%	62%	72%	89%	64%	70%	37%
Отсутствие динамики	15%	0%	0%	0%	0%	20%	0%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностики	Группы					Старшая «Б»	Подготовительная к школе группа
	2 младшая «А»	Средняя «А»	Средняя «Б»	Средняя «В»	Старшая «А»		
Значительная динамика	0%	19%	19%	28%	88%	86%	91%
Положительная динамика	100%	81%	81%	72%	12%	14%	9%
Отсутствие динамики	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты диагностики	Группы					Старшая «Б»	Подготовительная к школе группа
	2 младшая «А»	Средняя «А»	Средняя «Б»	Средняя «В»	Старшая «А»		
Значительная	5%	5%	14%	45%	36%	91%	63%

динамика							
Положительная динамика	95%	95%	86%	55%	64%	9%	37%
Отсутствие динамики	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Итоговая диагностика выявила устойчивую положительную динамику в развитии детей 3-4 лет. Отсутствие динамики наблюдается у 15% воспитанников 2 младшей группы в области речевого развития.

У детей средних групп примерно одинаковые результаты динамики в социально-коммуникативном и познавательном развитии. Средняя «А» показала более высокие результаты в речевом развитии, средняя «В» - в художественно-эстетическом и физическом развитии. В всех трех группах выявлены дети с отклонениями в речевом или психическом развитии. Они направлены на городскую ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и получили рекомендации на обучение по адаптированной ОП ДО детей с ЗПР или ТНР.

В старшей группе «Б» отмечена более выраженная динамика развития детей в областях Х/Э и Ф. Детей без динамики в развитии нет.

У детей-выпускников подготовительной группы наблюдается устойчивая динамика во всех образовательных областях.

**Результаты диагностического обследования воспитанников
дошкольных групп компенсирующей направленности**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностики	Группы		
	Старшая группа «В» для детей с ТНР	2 младшая группа «Б» для детей с ЗПР	Старшая группа «Г» для детей с ЗПР
Значительная динамика	62%	23%	54%
Положительная динамика	38%	70%	46%
Отсутствие динамики	0%	7%	0%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты диагностики	Группы		
	Старшая группа «В» для детей с ТНР	2 младшая группа «Б» для детей с ЗПР	Старшая группа «Г» для детей с ЗПР
Значительная динамика	81%	62%	85%
Положительная динамика	19%	31%	15%
Отсутствие динамики	0%	7%	0%

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты диагностики	Группы		
	Старшая группа «В» для детей с ТНР	2 младшая группа «Б» для детей с ЗПР	Старшая группа «Г» для детей с ЗПР
Значительная динамика	75%	7%	8%
Положительная динамика	25%	86%	77%
Отсутствие динамики	0%	7%	15%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностики	Группы		
	Старшая группа «В» для детей с ТНР	2 младшая группа «Б» для детей с ЗПР	Старшая группа «Г» для детей с ЗПР

Значительная динамика	25%	31%	70%
Положительная динамика	75%	62%	22,5%
Отсутствие динамики	0%	7%	7,5%

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты диагностики	Группы		
	Старшая группа «В» для детей с ТНР	2 младшая группа «Б» для детей с ЗПР	Старшая группа «Г» для детей с ЗПР
Значительная динамика	31%	54%	70%
Положительная динамика	69%	46%	30%
Отсутствие динамики	0%	0%	0%

Значительная динамика в познавательном и речевом развитии выявлена у большинства воспитанников логопедической группы. Среди детей с ЗПР наблюдается устойчивая положительная динамика с тенденцией к увеличению количественных показателей обследования на конец года. Имеются дети с отсутствием динамики.

Учителя-дефектологи и учителя-логопеды детского сада обследовали детей групп компенсирующей направленности по специальным диагностическим методикам. Мониторинг развития психических процессов и речи является значимым показателем эффективности коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг развития психических процессов у детей с ЗПР

Группа	Динамика	Развитие психических процессов			
		Мышление	Восприятие	Внимание	Память
2 младшая группа «Б»	Положительная	21%	79%	21%	36%
	Незначительная	72%	21%	79%	50%
	Отсутствие динамики	7%	0%	8%	14%
Старшая группа «Г»	Положительная	54%	85%	77%	39%
	Незначительная	39%	15%	23%	46%
	Отсутствие динамики	7%	0%	0%	15%

Наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов у большинства воспитанников с ЗПР. Отсутствие динамики у некоторых детей объясняется диагнозами, затрудняющими коммуникацию; выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы; длительным адаптационным периодом; нерегулярностью посещения детского сада (частой заболеваемостью). Наиболее интенсивно развивается процесс восприятия, более низкие темпы развития мышления и внимания у малышей, а у старших – процессы памяти.

Мониторинг развития речи детей

Группа	Динамика	Развитие речи				Подготовка к обучению грамоте
		Звукопроизношение	Грамматический строй речи	Словарь	Связная речь	
2 младшая группа «Б» для детей с ЗПР	Положительная	31%	Не применимо	38%	Не применимо	Не применимо
	Незначительная	54%		23%		
	Отсутствие динамики	15%		39%		
Старшая группа «Г» для детей с ЗПР	Положительная	53%	50%	60%	67%	0%
	Незначительная	27%	50%	40%	33%	100%
	Отсутствие динамики	0%	0%	0%	0%	0%
Старшая «В» для детей с ТНР (выпускники)	Положительная	91%	91%	91%	91%	91%
	Незначительная	9%	9%	9%	9%	9%
	Отсутствие динамики	0%	0%	0%	0%	0%
Старшая «В» для детей с ТНР (продолжение)	Положительная	60%	100%	100%	100%	80%
	Незначительная	40%	0%	0%	0%	20%

обучения) (продолжение обучения по АОП ДО)	Отсутствие динамики	0%	0%	0%	0%	0%
---	---------------------	----	----	----	----	----

Из таблицы видно, что прогресс в развитии речи наиболее выражен у детей с ТНР. Однако, результаты работы по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте несколько ниже, чем по другим разделам речевого развития. Воспитанники с отсутствием динамики в области звукопроизношения выявлены на младшей группе.

Педагог-психолог провела итоговое обследование воспитанников по показателям формирования игровых навыков:

Динамика	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»	Средняя группа «В»	Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	Старшая группа «В»	Подготовительная группа «А»
Значительная динамика	0%	0%	0%	4%	0%	31%	50%
Положительная динамика	95%	94%	100%	96%	100%	44%	50%
Отсутствие динамики	5%	6%	0%	0%	0%	25%	0%

У большинства воспитанников выявлена положительная динамика развития игровой деятельности. Наибольшие трудности в формировании сюжетно-ролевой игры испытывают дети с ТНР (в связи с нарушением коммуникации).

Определение образовательного маршрута детей-выпускников

Год	Кол-во выпускников	ООП НОО	АООП НОО детей с нарушениями интеллекта или РАС	АООП НОО детей с ТНР
2020	10	8	2	0
2021	35	31	3	1
2022	38	30	8	0
2023	38	37	1	0

6.2. Оценка деятельности детского сада родителями (законными представителями)

В целях выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода, реализацией образовательных программ регулярно проводятся мониторинговые исследования. Результаты данных исследований показывают, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления детским садом услуг дошкольного образования.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по теме: «Удовлетворенность качеством организации дошкольного образования»

В анкетировании приняли участие 193 родителя (это 77% от общего числа воспитанников). Средние оценки по всем параметрам обследования достаточно высокие – от 4,7 до 4,95. Ниже всего оценен показатель «Качество организации питания», выше других – качество образовательного процесса, присмотра и ухода, общения с педагогами и культурно-досуговой деятельности. Средние оценки по группам: самая низкая 4,51 (группа №3), самая высокая 4,99 (группа №11)

Эмоциональное состояние ребенка родители оценили в среднем на 4,8 балла. Самые низкие оценки в группах №3 и №9 (4,6), и если во вновь набранной 1 младшей группе это можно объяснить периодом адаптации, то в старшей «Б» психологический климат требует детального изучения. Признаки полного эмоционального благополучия отмечены на группах №1, 4, 6, 8, 10, 11 (4,9), что является очень хорошим показателем.

О качестве образовательного процесса осведомлены практически все родители; в группах №5, 6, 11 опрошенные поставили оценку «отлично». Ниже всех оценили качество ОД в группе №3 (4,7). Средняя оценка по показателю – 4,9 – говорит о высоком качестве организации образовательного процесса.

Качество питания родители оценивают ниже, чем остальные параметры обследования (средняя 4,7). Оценка 4,3 получена в группе №7. Полностью устраивает питание родителей группы №11 (5 баллов), довольны также семьи групп №5, 9 (оценка 4,9).

Качество прогулок меньше всех устраивает родителей в группе №3 (4,6), самая высокая оценка в группах №5, 6, 11, 12 (5 баллов).

Качество праздников и развлечений оценено в целом очень высоко (4,9). Средняя оценка 5 баллов получилась на группах №5, 6, 8, 9, 11. Самая низкая оценка 4,4 зафиксирована на группе №3, при этом праздники на этом возрасте проходили без участия родителей.

Самое хорошее качество присмотра и ухода, по мнению родителей, на группах №3, 5, 6, 7, 10, 11, 12 (5 баллов), немного ниже на остальных группах (4,8-4,9).

Качество общения с педагогами удовлетворяет большинство родителей: средняя оценка 4,95, близка к отличной.

Качество информирования отличное на группах №6, 7, 10, 11, 12. Хуже всех информированы семьи на группе №9 (4,5). Средняя оценка по показателю 4,85 балла.

Качество материально-технического обеспечения получило самую высокую оценку на группах №8, 11, 12 (5 баллов), самую низкую – на группе №3 (4,1).

Администрацию считают наиболее доступной для решения проблемных вопросов на группах для детей с ЗПР (5 баллов). Наименее доступен заведующий семьям их группы №3 (3,7 - оценка самая низкая по сравнению с другими показателями). Значительная часть опрошенных не смогли ответить на этот вопрос, т.к. не имели повода обратиться к администрации с проблемой.

В ноябре 2022 родители приняли участие в независимой оценке качества образования (прошли анкетирование в сети интернет). По результатам НОКО детский сад получил оценку 89,62 балла из 100 возможных (отличное качество) и занял 4 место среди ДОО города.

6.3 Достижения детского сада

Методические мероприятия международного уровня	XV Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященная 70-летию высшего образования (выступление «Использование инструментария МКДО для анализа работы по направлению «Обогащение словарного запаса» в группе для детей с ТНР», Большакова Е.А.)	ноябрь 2022
	IX Международная научно-практическая конференция «Язык и актуальные проблемы образования» (публикация «Социокультурное воспитание детей в условиях сетевого взаимодействия ДОО и социума», Смирнова Е.А., Тугунова О.В., Крайнова Е.М.), г. Москва	декабрь 2022

Методические мероприятия всероссийского уровня	II Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования» (публикация «Использование инструментария мониторинга качества дошкольного образования для совершенствования работы по обогащению словарного запаса у дошкольников», Тугунова О.В., Крайнова Е.М.), г. Уфа Всероссийская научно-практическая конференция «Искусство и этнокультурное образование. Опыт, проблемы и перспективы развития», посвященная 80-летию со дня рождения учёного, художника, этнопедагога Гаджимурадова Сиражудина Магомедовича (публикация «Развитие педагогических идей К.Д. Ушинского в современном духовно-нравственном воспитании», Крайнова Е.М.), Республика Дагестан, г. Махачкала II Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» (выступление «Математика и речь: грани соприкосновения. Особенности формирования математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи», Большакова Е.А.; публикация «Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада средствами педагогического наследия К.Д. Ушинского», Крайнова Е.М.), г. Шуя	декабрь 2022 март 2023 март 2023
Методические мероприятия межрегионального уровня	Межрегиональный педагогический форум «Возрождение: палитра народных традиций» (Тугунова О.В., Большакова Е.А.), г. Палех Межрегиональный семинар-практикум «Реализация образовательной программы «Вдохновение» в группе для детей с ТНР: первый опыт, проблемы, пути решения» (Тугунова О.В., Крайнова Е.М., Большакова Е.А., Формина А.Е., Иванушкина С.Е.) Межрегиональный семинар-практикум инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (выступление «Использование инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»; Крайнова Е.М.) Межрегиональный семинар-практикум инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт	сентябрь 2022 октябрь 2022 январь 2023 май 2023

	качества образования» (выступление «Пути повышения качества дошкольного образования по показателю «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития», Крайнова Е.М.) Межрегиональный семинар-практикум инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (мастер-класс «Алфавит есть тайное послание славянам») на базе МБДОУ д/с №50	май 2023
Методические мероприятия регионального уровня	XIV региональный Фестиваль педагогических идей «Вдохновение» (выступления Курочкиной Н.С., Филиной О.Ю.), г. Палех	ноябрь 2022
Методические мероприятия межмуниципального уровня	IV Межмуниципальный фестиваль педагогических идей «Воспитание патриота: от слов к делу» (выступления Жигаловой О.Ю., Колесниковой Ю.И., Сироткиной Е.Л.), г. Родники	март 2023
Методические мероприятия муниципального уровня	Мероприятие МОП: заседание лингвистического клуба «Собеседник» в форме праздника-встречи друзей «К цветку цветов – сплестай венки» (на базе МБДОУ д/с №50) Открытое педагогическое собрание «Современное воспитание: поиск, проблемы, решение» на День дошкольного работника (презентация азбуковника «Слово о слове», Большакова Е.А., Крайнова Е.М.) Семинар-практикум «Креативное оформление образовательных зон свободного пространства детского сада как условие качества дошкольного образования» (выступления Жуколиной А.В., Костиной С.В., Ивановой А.А., Филиной О.Ю., Алексеевой Е.М., Сироткиной Е.Л., Куликовой М.В., Курочкиной Н.С.) Методический семинар «Ознакомление дошкольников с государственной символикой РФ» (выступления Жуколиной А.В., Колесниковой Ю.И., Сироткиной Е.Л., Камневой П.А., Дарькиной Л.В., Жигаловой О.Ю.) Городской педагогический совет «Пять морей», посвященный Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (совместно с МБДОУ д/с №50)	август 2022 сентябрь 2022 октябрь 2022 ноябрь 2022 февраль 2023 май 2023

	Мероприятие МОП: заседание лингвистического клуба «Собеседник» в форме альманаха «Алфавит есть тайное послание славянам» совместно с МБДОУ д/с №50 Открытые мероприятия (занятия) для студентов Кинешемского педагогического колледжа «Школа дошкольных наук» Всероссийская акция «Библионочь»: помощь в организации и проведении развлекательной программы и мастер-классов (воспитатели Румянцева А.Л., Дорохова Е.Ю., Кожокина Н.Г., учитель-логопед Большакова Е.А.)	октябрь 2022 Май 2023
Конкурсы педагогического мастерства	Муниципальный этап регионального конкурса «Покормите птиц!» (Большакова Е.А., Филина О.Ю., Иванова А.А., Алексеева Е.М. – победители), дипломы в номинации «Птички-методички» Региональный конкурс «Покормите птиц!» (Большакова Е.А., Филина О.Ю., Иванова А.А., Алексеева Е.М. – победители), дипломы в номинации «Птички-методички» Региональный этап всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок эколят» (Иванова А.А., Румянцева А.Л., Филина О.Ю.) - свидетельство участника Муниципальный конкурс «Педагог-мастер 2023» (воспитатель Курочкина Н.С. – победитель в номинации «Молодой педагог») Региональный конкурс «Читаем Ушинского» (учитель-логопед Большакова Е.А. – сертификат участника)	февраль 2023 апрель 2023 февраль 2023 апрель 2023 апрель 2023
Конкурсы детского и семейного творчества	Городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» (2 победителя, 4 участника) – дипломы и сертификаты Муниципальный этап регионального конкурса «Покормите птиц!» (1 победитель), диплом Всероссийские детские творческие конкурсы Конкурс «Мама, мамочка, мамуля» (ГДК) – 1 участник Конкурс «ШишкоАрт» (4 участника), семья Чистяковых – победитель в номинации «Стильный минимализм» Конкурс варки варенья из шишек «Вся фишка – в	В течение года

	шишке», семья Казанцевых – 2 место Конкурс «ШишкоМода» (1 участник) Конкурс «Мини-мисс» (ГДК) – 1 участник	
Выставки и фестивали	Выставка букетов, венков и «Парад колясок» в День Волжского бульвара Городской фестиваль детского творчества «Русский самовар» (12 участников) – благодарности ГДК Городская выставка кукол «Кукольных дел мастера» (4 участника) – благодарности ГДК Городской открытый фестиваль «Слово о Рождестве» на базе МБДОУ детского сада №25 Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди всех категорий населения (6 участников), Иванова А.А. – 2 место в личном зачете, Жигалова О.Ю. – «Золотой знак ГТО» Комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «Тестирование по ВФСК ГТО» (все дети старшего возраста) Фестиваль детского творчества «Славим Победу!» (28 воспитанников, 3 педагога) – благодарности ГДК Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023» - сертификаты Городская комплексная спартакиада «Малышок» (команда 10 детей) – 5 грамот за 1, 2, 3 место	сентябрь 2022 ноябрь 2022 ноябрь 2022 январь 2023 февраль 2023 октябрь 2022 апрель 2023 апрель 2023 май 2023
Награждение детского сада и работников	Почетная грамота администрации городского округа Кинешма – учитель-логопед Большакова Е.А. Благодарственное письмо администрации городского округа Кинешма - воспитатель Куликова М.В. Грамота управления образования – учитель-дефектолог Алексеева Е.М., воспитатели Курочкина Н.С., Камнева П.А., делопроизводитель Голикова Е.С.	сентябрь 2022

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В целях обеспечения доступности и открытости информации о детском саду в марте 2023 проведена процедура самообследования, в ходе которой выявлены как сильные стороны, так и сферы, нуждающиеся в улучшении.

Исходя из качественных и количественных результатов самообследования, можно сделать вывод, что детский сад находится в стадии постоянного развития. Наблюдается неуклонный рост средней оценки по таким показателям:

- обеспечение условий реализации ООП ДО;
- профессиональный уровень педагогов детского сада;
- эффективность управления детским садом.

Основная сфера улучшения: повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

Более подробная информация содержится в отчете о самообследовании МБДОУ детского сада №25, текст которого размещен на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности деятельности МБДОУ детского сада №25 в 2022-2023 учебном году.

Основные сферы улучшения в будущем (2023-2024) учебном году:

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- внедрение новых образовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.