

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
(протокол №1 от 25.08.2021)

**СОГЛАСОВАНА**  
Советом ДОУ  
(протокол №3 от 26.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
от 27.08.2021г. №101-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ детского сада №25**

**Кинешма**  
**2021**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1. Цель Программы воспитания .....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	12
1.2.1. Уклад детского сада.....	13
1.2.2. Воспитывающая среда детского сада.....	14
1.2.3. Сообщности (сообщества) детского сада.....	14
1.2.4. Социокультурный контекст.....	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду.....	16
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и младшего возраста (до 3 лет).....	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	18
<b>1.4. Вариативная часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>20</b>
1.4.1. Особенности организации воспитательного процесса.....	20
1.4.2. Особенности системы мониторинга качества воспитательной деятельности.....	21
1.4.3. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	23
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	29
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	29
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	29
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	31
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	33
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	33
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	34
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	36
2.1.7. Виды и формы деятельности по реализации Программы воспитания.....	37
<b>2.2. Вариативная часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>37</b>
2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду.....	37
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	46
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	50
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	50
3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания.....	51
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	53
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	56
<b>3.5. Вариативная часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>58</b>
3.5.1. Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада.....	58
3.5.2. Организация предметно-пространственной среды.....	61
3.5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	63
3.5.4. Календарный план воспитательной работы.....	64
Основные понятия, используемые в Программе воспитания.....	65

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №25 (далее – Программа воспитания) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 городского округа Кинешма (МБДОУ детский сад №25) на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ детском саду №25 (далее - детский сад), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**».

Программа воспитания является компонентом основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ детского сада №25, в том числе, адаптированных для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в детском саду должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №25 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Разработчики Программы воспитания (педагоги МБДОУ детского сада №25) при написании данной программы опирались на знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в образовательные программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров детского сада.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества детского сада с семьями воспитанников, а также с другими социальными партнерами. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

При разработке Программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания ориентирована на достижение следующих результатов в части воспитания дошкольников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы в детском саду:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания (*патриотическое и экологическое воспитание*)

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания (*гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание*)

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания (*умственное воспитание*)

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (*физическое воспитание*)

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания (*трудовое и экономическое воспитание*)

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (*этическое и эстетическое воспитание*)

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми ценностями.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в детском саду учитывает региональную специфику реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона (Ивановской области), культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива детского сада.

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год - 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### *Задачи воспитания детей в группе детей раннего возраста (2 мес. – 1 год)*

<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
<b>Патриотическое воспитание</b>	Воспитывать базовое доверие к миру, эмоциональное восприятие окружающего.
<b>Экологическое воспитание</b>	Воспитывать интерес к природе. Подавать ребенку пример бережного и заботливого отношения ко всему живому.
<i>Социальное направление воспитания</i>	
<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	Создавать условия для позитивного самовосприятия ребенка, осознания собственного «Я» Своевременно удовлетворять базовые потребности ребенка.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Формировать надежную привязанность к семье, близким, как условие здорового психического и личностного развития. Формировать эмоциональный отклик на общение и взаимодействие со взрослым, на его оценку поведения ребенка. Воспитывать культуру общения на элементарном уровне (здороваться, прощаться, просить о помощи доступными вербальными и невербальными способами) Воспитывать адекватную реакцию на запрет, на поощрение действия. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
<b>Умственное воспитание</b>	Поощрять интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
<b>Физическое воспитание</b>	Поощрять двигательную активность. Воспитывать опрятность, потребность в соблюдении правил личной гигиены.

<i>Трудовое направление воспитания</i>	
<b>Трудовое воспитание</b>	Поддерживать стремление к самостоятельности при выполнении простых бытовых действий в режимных моментах. Поощрять включение ребенка в деятельность по самообслуживанию.
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	
<b>Эстетическое воспитание</b>	Вызывать эмоциональный отклик на любое проявление красоты. Поддавать ребенку личный пример отношения к прекрасному. Поддерживать первые проявления интереса к творческой деятельности (пританцовывать под музыку, рассматривать произведения искусства, слушать произведения детской литературы и фольклора, играть красками и др.)
<b>Этическое воспитание</b>	Создавать условия для воспитания культуры приема пищи. Формировать основы культуры поведения и общения.

***Задачи воспитания детей в группах для детей 1-3 лет***

<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
<b>Патриотическое воспитание</b>	Воспитывать интерес и положительное отношение к родному городу, к улице, где находится свой дом, детский сад. Вызывать эмоциональный отклик на общественно значимые события в стране, желание участвовать в праздничных мероприятиях. Воспитывать уважение к государственной символике своей страны.
<b>Экологическое воспитание</b>	Поддерживать интерес к природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение ко всему живому. Формировать понимание, что природное окружение нуждается в заботе человека. Привлекать к посильному участию в мероприятиях по охране окружающей среды.
<i>Социальное направление воспитания</i>	
<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	При формировании навыков социального взаимодействия воспитывать культуру поведения и общения. Формировать элементарные представления ребенка о своих правах и обязанностях, о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе. Побуждать к сознательному выполнению установленных в группе правил поведения. Обращая внимание детей на внешние различия между людьми, воспитывать толерантность.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Воспитывать эмоциональное отношение к семье; интерес к семейным праздникам и событиям. Поддерживать привязанность к своим близким, желание им помогать, проявлять добрые чувства, заботу. Формировать первоначальные представления о добре и зле. Поддерживать доброжелательное отношение к другим детям, эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Приучать бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками.



<i>Познавательное направление воспитания</i>	
<b>Умственное воспитание</b>	<p>Поощрять любознательность.</p> <p>Поддерживать желание участвовать в исследовательской деятельности.</p> <p>Воспитывать настойчивость в достижении цели.</p>
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
<b>Физическое воспитание</b>	<p>Поощрять двигательную активность.</p> <p>Воспитывать опрятность, потребность в соблюдении правил личной гигиены.</p> <p>Формировать элементарные представления о составляющих здорового образа жизни.</p>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Воспитывать трудолюбие, желание трудиться, выполнять посильные поручения взрослого.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам труда и продуктам творчества других детей.</p> <p>Воспитывать привычку к порядку, совершенствовать навыки выполнения простых трудовых действий.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в самообслуживании.</p>
<b>Экономическое воспитание</b>	<p>Приучать выполнять разумные требования по экономному расходованию материальных ресурсов: не портить одежду, игрушки, материалы для продуктивной деятельности, продукты питания и др.</p>
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Вызывать эмоциональный отклик на проявления красоты, на произведения искусства.</p> <p>Поддерживать интерес к творческой деятельности, способствовать проявлению самовыражения в творчестве (изобразительная, музыкально-художественная, конструктивно-модельная, театрально-игровая деятельность)</p>
<b>Этическое воспитание</b>	<p>Воспитывать культуру приема пищи (столовый этикет), привлекать к сервировке стола.</p> <p>Воспитывать культуру общения («волшебные слова»)</p>
<i>Задачи воспитания детей в группах для детей 3-7 лет</i>	
<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Формировать представление о своей стране, своем городе, микрорайоне.</p> <p>Воспитывать уважение к государственной символике (герб, флаг, гимн) своей страны.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к традициям и социокультурным ценностям своего народа, к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Формировать представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)</p> <p>Способствовать пробуждению чувства гордости за достижения своей</p>

	<p>страны, за подвиги героев в различных сферах общественной жизни (военной, спортивной, трудовой, научной и др.)</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Поддерживать желание участвовать в государственных и народно-обрядовых праздниках.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Формировать первоначальные экологические представления в процессе ознакомления с живой и неживой природой, с эволюцией Земли – нашего общего дома.</p> <p>Воспитывать ответственное и бережное отношение к природным ресурсам, дать основы знаний по охране природы, по энергосбережению.</p>
<i>Социальное направление воспитания</i>	
<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	<p>Формировать положительное отношение к себе, позитивное самоощущение, понимание своих способностей, возможностей, достижений.</p> <p>Способствовать развитию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод.</p> <p>Воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p>Воспитывать уважение и терпимость к другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.</p> <p>Способствовать освоению ребенком элементарных правил культурного и безопасного поведения в общественных местах.</p> <p>Знакомить с понятиями: государство, Конституция, закон, правопорядок, органы защиты правопорядка, гражданская ответственность, «Телефон доверия», права ребенка.</p> <p>Воспитывать осознанное желание выполнять правила человека и гражданина в сообществе.</p> <p>Приобщать детей к общественно значимым событиям в стране.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Способствовать формированию у детей представлений о добре и зле, создавая условия для освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект, предоставлять ребенку возможность выразить свои чувства социально приемлемым способом; позволять ребенку решать конфликтные ситуации самостоятельно.</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду.</p> <p>Приобщать детей к ценности сотрудничества с другими людьми, воспитывать чувство личной ответственности за общее дело.</p> <p>Способствовать приобретению ребенком опыта работы в команде, согласования своих действий с партнерами.</p>

	<p>Воспитывать положительные нравственные качества: правдивость, честность, доброжелательность, способность к нравственному поступку, ответственность за свои действия и поведение; чувство долга; самостоятельность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение объединяться для игр, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, детям с ОВЗ.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
<b>Умственное воспитание</b>	<p>Воспитывать любознательность в процессе формирования целостной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Поддерживать желание активно участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, в том числе, самостоятельной.</p> <p>Расширять кругозор детей, поощрять попытки самостоятельного поиска необходимой информации.</p> <p>В доступной для детей форме приобщать к изучению истории научных открытий, интересных научных фактов.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка наблюдать, исследовать, строить гипотезы, делать выводы, объяснять непонятные явления, знакомиться с закономерностями, разбираться во взаимосвязях.</p>
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
<b>Физическое воспитание</b>	<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки; осознанный подход к выполнению правил личной гигиены.</p> <p>Воспитывать потребность в двигательной активности, формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать физические качества: ловкость, быстрота, сила, выносливость.</p> <p>Воспитывать морально-волевые качества: честность, смелость, решительность, настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>Воспитывать разумную осторожность, умение соизмерять свои возможности и риск угрозы здоровью; формировать основы безопасного поведения.</p>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим.</p> <p>Формировать умение работать в команде, вносить свой вклад в общее дело, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Воспитывать важные для трудовой деятельности качества личности: старательность, ответственность, заботливость, самостоятельность, настойчивость в достижении цели.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к людям труда, к результатам их деятельности, понимание важности труда в жизни человека.</p>

<p><b>Экономическое воспитание</b></p>	<p>Пробуждать интерес к изучению мира экономики и финансов.          Формировать у ребенка правильное представление о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.          Воспитывать бережливость, деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда.          Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.          Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.          Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.</p>
<p><i>Этико-эстетическое направление воспитания</i></p>	
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Создавать условия для ознакомления детей с прекрасным в быту, природе, поступках, искусстве.          Развивать у детей художественно-эстетический вкус в процессе самостоятельной творческой деятельности.          Поощрять собственный взгляд ребенка на произведения искусства, предпочтения при выборе вида продуктивной деятельности.          Стимулировать приобретение ребенком нового эстетического опыта, расширения круга интересов при ознакомлении с творческими профессиями.          Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства как к особым объектам рукотворного мира.          Воспитывать уважение к традициям русской культуры, культуры народов России и стран мира.</p>
<p><b>Этическое воспитание</b></p>	<p>Формировать культуру общения, поведения, этические представления.          Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.          Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания явлений жизни, отношений между людьми.          Стимулировать ребенка следовать сформированным этическим представлениям в детском саду и дома.</p>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе** детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **1.2.1. Уклад детского сада**

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

### **1.2.2. Воспитывающая среда детского сада**

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) детского сада**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, а также общности воспитанников нормотипичных и с отклонениями в развитии, детей здоровых и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Включенность ребенка в отношения со старшими или более развитыми детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими, с детьми с ОВЗ – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения взрослых в общностях как значимая составляющая уклада* в детском саду направлена на создание воспитывающей среды. Воспитывающая среда является условием решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства детского сада.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

- *культурные практики* - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

- *свободная инициативная деятельность ребенка* - спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

### **1.3. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».



**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

***Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)***

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое воспитание</b>	Родина	Проявляющий интерес к окружающему миру.
<b>Экологическое воспитание</b>	Природа	Проявляющий интерес к природе, бережное отношение к растениям, животным.
<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	Человек, его жизнь, права и свободы	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Умственное воспитание</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое воспитание</b>	Здоровье	Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
<b>Трудовое воспитание</b>	Труд	Проявляющий позицию «Я сам!». Выполняющий действия по самообслуживанию. Стремящийся к самостоятельности в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
<b>Экономическое воспитание</b>	Труд	Выполняющий разумные требования по экономному расходованию материальных ресурсов: не портить одежду, игрушки, материалы для продуктивной деятельности,

		продукты питания и др.
<b>Эстетическое воспитание</b>	Красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<b>Этическое воспитание</b>	Культура	Овладевший элементарными умениями культурного общения и поведения.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**  
**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое воспитание</b>	Родина	Любящий свою родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье. Уважающий традиции и социокультурные ценности своего народа, народов других национальностей. Испытывающий чувство гордости за достижения своей страны, за подвиги героев в различных сферах общественной жизни.
<b>Экологическое воспитание</b>	Природа	Овладевший первоначальными экологическими представлениями, любящий природу. Проявляющий интерес, ответственное и бережное отношение к природным ресурсам. Активно участвующий в мероприятиях по охране природы, по энергосбережению.
<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	Человек, его жизнь, права и свободы	Принимающий и уважающий ценности семьи и общества. Имеющий позитивное самоощущение, понимание своих способностей, возможностей, достижений. Овладевший элементарными правилами культурного и безопасного поведения в общественных местах.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Принимающий и уважающий различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Умеющий работать в команде, согласовать свои действия с партнерами, объединяться для игр, договариваться, помогать друг другу.</p>
<b>Умственное воспитание</b>	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое воспитание</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.</p> <p>Проявляющий стремление вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом, закаляться.</p> <p>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Старательный, ответственный, заботливый, самостоятельный, настойчивый.</p>
<b>Экономическое воспитание</b>	Труд	<p>Проявляющий разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.</p> <p>Бережливый, экономно расходующий материальные ресурсы.</p> <p>Уважительно относящийся ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию.</p>
<b>Эстетическое</b>	Красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
<b>Этическое воспитание</b>	Культура	<p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Овладевший культурными способами деятельности.</p>

## **1.4. Вариативная часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4.1. Особенности организации воспитательного процесса, влияющие на целеполагание**

При проектировании Программы воспитания учтены климатические, национальные, демографические и социокультурные условия, в которых осуществляется воспитательный процесс в детском саду.

➤ МБДОУ детский сад №25 является дошкольным образовательным учреждением-новостройкой, введенным в эксплуатацию в сентябре 2019 года. Он расположен в относительно новом микрорайоне города, вдали от промышленных предприятий. В составе инфраструктуры микрорайона:

- многоэтажные жилые дома,
- учреждения сферы обслуживания (почтовое отделение связи, продуктовые магазины, парикмахерская, аптека, сбербанк, городской архив),
- учреждения образования (средняя общеобразовательная школа №8, ряд детских садов),
- учреждения здравоохранения (стоматологический кабинет, станция переливания крови),
- учреждения физкультуры и спорта (физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном и спортивной площадкой, спортивная школа),
- учреждения культуры (филиал детской библиотеки, Городской Дом культуры, Театр юного зрителя им. народного артиста СССР Л.В. Раскатова),
- памятники бойцам, павшим в годы ВОВ,
- религиозные организации (православный храм, Дом-музей памяти святителя Василия, епископа Кинешемского).

Специфика инфраструктуры создает благоприятные условия для реализации *задач патриотического, познавательного, социального, этико-эстетического, физического и оздоровительного направлений воспитания.*

Расположенная в шаговой доступности парковая зона открывает возможности для *экологического воспитания*, что особенно важно в связи с тем, что озеленение территории детского сада находится в стадии становления: молодые деревья и кустарники еще не имеют достаточной зеленой массы, работа над формированием цветников не закончена. Однако, именно эти условия способствуют *трудовому воспитанию* дошкольников в процессе созидательного труда в природе.

➤ Современная планировка здания детского сада позволяет оборудовать свободное пространство общего пользования в воспитательных целях. Силами педагогов и родителей оформлены и активно используются для решения задач воспитания образовательные зоны:

- зеленая зона «Экоград» - *экологическое и трудовое воспитание;*
- планетарий «Солнце-град» - *умственное и патриотическое воспитание;*
- комната для сюжетных игр «Игроград» - *духовно-нравственное и экономическое воспитание;*
- зона дорожной безопасности «Автоград» - *гражданско-правовое воспитание;*
- «Лаборатория неожиданных открытий» - *умственное воспитание;*
- выставочная зона – *эстетическое и патриотическое воспитание.*

Для проведения воспитательных мероприятий используются хорошо оборудованные музыкальный и спортивный залы. В коридорах 1 и 2 этажа стены и потолок регулярно оформляются в соответствии с сезоном и актуальными задачами воспитания.

➤ Социально-демографические и национально-культурные особенности осуществления воспитательного процесса определяются в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников, а также анализа психологического микроклимата в детско-взрослом сообществе воспитанников, работников детского сада и родителей. Основной контингент воспитанников - дети из русскоязычных семей. Воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. Педагогический коллектив активно формируется, подвержен постоянным изменениям, что делает задачу формирования уклада особенно актуальной. Ориентация детского сада на работу в статусе региональной и федеральной инновационной площадки, внедрение инновационных технологий повышает эффективность *духовно-нравственного воспитания* детей, вовлечения родительской общественности в процесс реализации задач социального направления воспитания.

Реализация регионального компонента в процессе *патриотического и эстетического воспитания* осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ивановского края, родного города Кинешма. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

При организации воспитательного процесса учитываются и климатические особенности региона. Город Кинешма – средняя полоса России, основными чертами климата которой являются ярко выраженные сезонные изменения. Исходя из климатических условий региона, в соответствии с календарем образовательных событий планируются и проводятся воспитательные мероприятия на открытом воздухе.

### **1.5.2. Особенности системы мониторинга качества воспитательной деятельности**

Оценивание качества воспитательной деятельности представляет собой важную составную часть работы по реализации Программы воспитания. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки воспитательной деятельности, предусмотренная Программой воспитания, предполагает оценивание качества условий воспитательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия.

Программой воспитания не предусматривается оценивание качества воспитательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Целевые ориентиры, представленные в Программе воспитания, не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки уровня воспитанности детей. Программой воспитания предусмотрена система мониторинга динамики формирования ценностной сферы детей, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы воспитания оценка качества воспитательной деятельности поддерживает ценности позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает факт разнообразия путей развития личности ребенка.

Система оценки качества реализации Программы воспитания на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика ценностной сферы ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе воспитания;

- внутренняя оценка, самооценка детского сада;

- внешняя независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, которые предоставляют обратную связь о качестве воспитательных процессов в детском саду.

Более подробно система мониторинга описана в образовательных программах дошкольного образования МБДОУ детского сада №25 в разделе 1.4. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе».

<i>Сроки</i>	<i>Содержание мониторинга</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Документация</i>
Поступление ребенка в группу	Сбор сведений о родителях, определение социального статуса семьи и потенциальных условий воспитания. Анкетирование «Портрет ребенка» Наблюдение за ребенком в период адаптации, оценка степени адаптации.	Воспитатель	Анкеты для родителей  Листы адаптации
Ноябрь	Диагностика ценностной сферы дошкольника (методом наблюдения за ребенком в повседневной жизни)  Психологическая диагностика - с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка  Индивидуальное информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностики.	Воспитатели  Педагог-психолог	Диагностические карты  Выводы по результатам диагностики
Май	Диагностика ценностной сферы дошкольника (методом наблюдения за ребенком в повседневной жизни)  Индивидуальное информирование родителей (законных представителей) о результатах диагностики.  Анкетирование родителей (законных представителей) ребенка - выявление удовлетворенности реализацией Программы воспитания.	Воспитатели  Старший воспитатель	Диагностические карты. Выводы по результатам диагностики.  Анкеты для родителей.  Выводы по результатам анкетирования.

В течение года	Индивидуальное обследование ребенка с проблемами поведения специалистами Консультационного пункта «Солнечный лучик» и Муниципального консультационного центра «Семейная академия» (по запросу родителей)	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Документация КП и МКЦ
----------------	--	---	-----------------------

Диагностические материалы и процедура диагностики ценностной сферы дошкольника разработана рабочей группой педагогов в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации». Диагностическое обследование ребенка проводится по трем направлениям: «Эмоциональное развитие», «Формирование нравственных ценностей», «Культура поведения». Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной диагностической карте.

#### **1.4.3. Преимущество в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования**

Преимущество в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитания на уровне ДО</i>	<i>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</i>
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, имеет свое мнение, может его обосновать; оказывает позитивное влияние на	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; негативно относится к

	<p>свое окружение;          проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках,          демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</p>	<p>нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;          проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;          использует правила этики и культуры речи; избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;          понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;          проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;          проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;          имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;          имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;          проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;          имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;          проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;          проявляет уважение к защитникам Родины; к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p>Имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;          знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;          имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;          проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;          знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов;          знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, Ивановской области, г. Кинешма;          уважительно относится к защитникам Родины;          уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>



Формирование основ гражданской идентичности	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</p> <p>преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>использует принятые в обществе правила коммуникации;</p> <p>слушает и уважает мнения других людей;</p> <p>идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <p>управляет своим эмоциональным состоянием.</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</p> <p>имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p>
Формирование основ социокультурн	Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;	Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду

ых ценностей	<p>проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</p> <p>инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <p>владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой, умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</p> <p>проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>творческой деятельности;</p> <p>имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</p> <p>имеет представления о душевной и физической красоте человека; способен видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интересуется занятиями художественным творчеством; поддерживает опрятный внешний вид;</p> <p>отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</p> <p>отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
Формирование основ межкультурного взаимодействия	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</p> <p>понимает, что все люди имеют равные права;</p> <p>спокойно реагирует на непривычное</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>

	<p>поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации,</p> <p>помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	
Формирование основ информационной культуры	<p>Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>самостоятельно организует поиск информации;</p> <p>критически относится к информации и избирательности её восприятия;</p> <p>уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> <p>осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
Формирование основ экологической культуры	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <p>имеет начальные знания о традициях</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</p> <p>бережно относится ко всему живому;</p> <p>имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>

	<p>нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</p> <p>проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</p> <p>выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</p> <p>не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p>активно участвует в общественно полезной деятельности;</p> <p>умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</p> <p>проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</p> <p>имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</p> <p>проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p> <p>соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Указанные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания:

<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, ощущения принадлежности к своему народу.	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Содержание патриотического направления воспитания***

<i>Направления воспитания</i>	<i>Представления, умения, личностные качества ребенка</i>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится детский сад.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в жизни страны.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного города.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> </ul>

При реализации указанного содержания педагог детского сада сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания:

<i>Гражданско-правовое воспитание</i>	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Воспитание гражданина своей страны, уважения к закону и правопорядку; ответственной гражданской позиции при реализации своих прав и выполнении обязанностей.	Воспитание ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие лучших человеческих качеств, способности к нравственному поступку.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

- Воспитание стремления подчиняться общепринятым нормам и правилам, уважения к закону и правопорядку.

### *Содержание социального направления воспитания*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Представления, умения, личностные качества ребенка</i>
<b>Гражданско-правовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li><li>- Умение достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, устанавливать приоритеты.</li><li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li><li>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li><li>- Уважение к культурным и языковым различиям.</li><li>- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его</li></ul>

	<p>пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия гражданского самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях, о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и забота.</li> <li>- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении.</li> <li>- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>- Умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>- Умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>- Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. Чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> </ul>



Основные направления воспитательной работы для реализации данного содержания:

- организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству в групповых формах продуктивных видов деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания (умственное воспитание) – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Содержание познавательного направления воспитания*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Представления, умения, личностные качества ребенка</i>
<b>Умственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Представления о ценности знаний, их роли в истории страны и жизни каждого человека.</li><li>– Личностные качества: любознательность, целеустремленность.</li><li>– Умение задавать вопросы, выявлять проблему, выдвигать гипотезы, планировать, анализировать, делать выводы.</li><li>– Умение самостоятельно и с помощью взрослых искать информацию.</li><li>– Интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</li></ul>

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих мероприятий.

сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- обучение безопасности жизнедеятельности.

– **Содержание физического и оздоровительного направления воспитания**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Представления, умения, личностные качества ребенка</i>
<b>Физическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- Представления о компонентах здорового образа жизни.</li> <li>- Привычка к соблюдению правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, безопасной жизнедеятельности.</li> <li>- Нравственные качества: опрятность, аккуратность, сила воли, смелость, выдержка.</li> <li>- Физические качества: ловкость, быстрота, сила, меткость.</li> <li>- Регулярная двигательная активность.</li> </ul>

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

<i>Трудовое воспитание</i>	<i>Экономическое воспитание</i>
Воспитание ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду.	Воспитание ценностного отношения детей к результату труда, формирование основ финансовой грамотности.

Основные задачи трудового направления воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### ***Содержание трудового направления воспитания***

<i>Направления воспитания</i>	<i>Представления, умения, личностные качества ребенка</i>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Экономическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементарные представления об экономике и финансах.</li> <li>– Качества: бережливость, деловитость, предприимчивость.</li> <li>– Умение соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения.</li> <li>– Рациональное поведение в отношении простых обменных операций (в игре), здоровой ценностной оценки любых результатов труда.</li> <li>– Мотивация к бережливости, накоплению, полезным тратам.</li> <li>– Уважение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.</li> </ul>

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- моделировать образовательные ситуации, связанные с вознаграждением за труд и использованием этого вознаграждения.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

#### Ценности – культура и красота.

<i>Этическое воспитание</i>	<i>Эстетическое воспитание</i>
Воспитание морали и нравственности, формирование эмоционально-ценностной сферы личности ребенка, предполагающей восхождение к общечеловеческим ценностям.	Воспитание у ребенка ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Содержание этико-эстетического направления воспитания**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Представления, умения, личностные качества ребенка</i>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям,</li> </ul>

	<p>сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> <li>– Культура поведения и общения.</li> </ul>
<b>Этическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к окружающим людям, умение считаться с их делами, интересами, удобствами.</li> <li>- Культура общения ребенка, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах.</li> <li>- Культура речи: умение называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.</li> <li>- Культура деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>

### **2.1.7. Виды и формы деятельности по реализации Программы воспитания**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка плана реализации коллективного дела, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Вариативная часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы МБДОУ детского сада №25, в том числе, адаптированные, направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы воспитания отражает ряд особенностей организации воспитательного процесса в детском саду:

➤ **Особенности социокультурного окружения МБДОУ детского сада №25, влияющие на содержание Программы воспитания:**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Объекты инфраструктуры</i>	<i>Содержание воспитательной работы</i>
Патриотическое	Городской Дом культуры МБОУ школа №8 Улицы микрорайона Филиал детской библиотеки Памятник погибшим в ходе ВОВ работникам Кинешемской фабрики «Красная Ветка» Усадьба кинешемских фабрикантов Севрюговых Парковая зона Берег реки Волга	Ознакомление с родным городом, страной. Воспитание любви к родной природе. Расширение представлений о героях-земляках, о событиях Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к памятным местам, связанным с историей Кинешмы и подвигами земляков. Приобщение к праздничной культуре.
Социальное	МБДОУ детские сады МБОУ школа №8 Филиал детской библиотеки Дом – музей памяти святителя Василия, епископа Кинешемского Кинешемский театр юного зрителя им. народного артиста СССР Л.В. Раскатова Храм Новомучеников и исповедников земли Русской	Расширение социальных контактов, воспитание культуры общения. Положительный пример поведения, нравственных поступков. Приобщение к волонтерскому движению. Воспитание уважения к культурным традициям своего народа. Усвоение правил поведения в обществе.

Познавательное	Все объекты инфраструктуры микрорайона	Воспитание любознательности, интереса к социальному, предметному и природному окружению, формирование активной жизненной позиции.
Физическое и оздоровительное	Учреждения физкультуры и спорта Филиал детской библиотеки Школьные и придомовые спортивные площадки Парковая зона Стоматологический кабинет Станция переливания крови Пассажирский транспорт	Формирование основ здорового образа жизни, приобретение первоначального опыта ЗОЖ. Усвоение факторов сохранения жизни и оздоровления организма человека Приобщение к регулярным занятиям физкультурой и спортом. Формирование навыков безопасного поведения в общественных местах, на улице, на дороге, в природе.
Трудовое	Учреждения сферы обслуживания Стоматологический кабинет Пассажирский транспорт Парковая зона	Ознакомление с трудом взрослых, с профессиями, с условиями труда, с результатом труда Изучение системы оплаты товаров и услуг Организация труда в природе (размещение скворечников, кормушек)
Этико-этическое	Городской дом культуры Кинешемский театр юного зрителя им. народного артиста СССР Л.В. Раскатова Филиал детской библиотеки	Воспитание культуры поведения. Приобщение к искусству театра и литературы.

**➤ Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует детский сад**

<i>Название проекта</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание воспитательной работы</i>
Федеральный интернет - проект «Эколята – молодые защитники природы»	Патриотическое (экологическое воспитание) Познавательное (умственное воспитание)	Воспитание интереса, ответственного и заботливого отношения к природе. Формирование основ экологической культуры. Приобщение к общественному движению, воспитание чувства сопричастности к общественно значимым событиям в стране.

Всероссийские акции, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам ( <i>День России, День Победы, День народного единства и др.</i> )	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Приобщение детей к значимым для страны событиям, формирование чувства единения с другими людьми, сострадания, гуманности. Сохранение исторической памяти о событиях и участниках ВОВ. Воспитание ответственного и бережного отношения к природным ресурсам страны. Воспитание уважения к национальным традициям и культурного наследия России.
Всероссийский экологический форум «Зеленая планета» (региональный этап)	Патриотическое (экологическое воспитание) Трудовое	Формирование у детей экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к экологическим проблемам, стоящим перед человечеством. Содействие самоопределению детей в выборе будущей профессии.
Региональная акция «Покормите птиц!»	Патриотическое (экологическое воспитание) Трудовое	Воспитание бережного и ценностного отношения к природе, птицам в частности. Развитие научно-исследовательских и творческих способностей дошкольников.
Муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Сопричастность»	Социальное (духовно-нравственное воспитание) Патриотическое воспитание. Этико-эстетическое воспитание.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста и членов их семей к культурному наследию своей страны. Содействие воспитанию подрастающего поколения в традициях православия. Формирование духовной основы личности ребенка-родителя-педагога через знакомство с образом святителя Василия, епископа Кинешемского.

➤ **Ключевые элементы уклада детского сада**

МБДОУ детский сад №25 – молодая образовательная организация, функционирующая всего два года. Этот срок недостаточен для того, чтобы создать свой уклад – общественный договор участников образовательных отношений, способствующий формированию ценностей воспитания, которые разделяются и воспитанниками, и родителями, и работниками детского сада. На момент написания Программы воспитания можно говорить лишь о сложившейся практике разработки и внедрения системы воспитательных мероприятий и конкретных форм дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Одним из ключевых элементов уклада детского сада является создание благоприятного микроклимата, психологического комфорта как в детской, так и в детско-взрослой и профессиональной общностях.

Воспитательный процесс проектируется по комплексно-тематическому принципу с обязательным введением в тему духовно-нравственной составляющей. Система работы



включает в себя различные мероприятия, в ходе которых в единстве решаются образовательные и воспитательные задачи. В расписании предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы. Приоритетными являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в процессе воспитания.

### ***Основные воспитательные элементы***

#### ***дневного, недельного, месячного и годового циклов жизни детского сада***

День	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ритуал приветствия.</li> <li>➤ Совместная с детьми разработка, визуализация и выполнение Правил группы, обсуждение причин их нарушения.</li> <li>➤ «Утренний круг» - особая форма организации образовательной деятельности, направленная на формирование детского коллектива, планирование событий дня.</li> <li>➤ Непрерывная образовательная деятельность (занятия), в ходе которых решаются задачи воспитания: становление различных форм сотрудничества, воспитание у детей морально-волевых качеств, развитие эмоциональной сферы.</li> <li>➤ Коллективные дела (игры, труд, творческая деятельность, досуг), способствующие формированию детского коллектива, сближающие детей и взрослых между собой.</li> <li>➤ Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка, создающая атмосферу психологического комфорта, затрагивающая его чувства, поддерживающая его интересы.</li> <li>➤ Изучение и соблюдение столового этикета, составляющих здорового образа жизни в процессе режимных моментов.</li> <li>➤ Традиция поддержания порядка в группе и на участке в течение всего дня, уважение личного пространства и личной собственности каждого ребенка.</li> <li>➤ Моделирование педагогом воспитательных ситуаций и использование реальных событий из жизни группы в воспитательных целях.</li> <li>➤ Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи) со стороны учителя дефектолога, учителя-логопеда; детей с проблемами в поведении – со стороны педагога-психолога.</li> <li>➤ Ритуал прощания.</li> <li>➤ Ежедневное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания (в индивидуальной форме, в том числе, дистанционно)</li> <li>➤ Проведение тематических дней, мероприятия которых полностью посвящены узкой теме (знаменательной дате или общественно значимому событию), например, День друзей, День толерантности, День объятий, День снятия блокады Ленинграда, День защиты детей и др.</li> </ul>
Неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация мероприятий недели в соответствии с изучаемой темой, решение воспитательных задач наряду с задачами обучения и развития.</li> <li>➤ Проведение мероприятий по темам недели, непосредственно связанным с направлениями воспитания («Уроки Мойдодыра», «Уроки этикета», «Война.</li> </ul>

	<p>Победа. Память», «Моя Родина» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Еженедельное занятие кружка по интересам детей с целью поддержки детской инициативы, развития творческих способностей.</li> <li>➤ Еженедельное культурно-досуговое мероприятие, направленное на реализацию календарного плана воспитательной работы.</li> <li>➤ Организация особых тематических недель для психологической разгрузки детей с приоритетом игровой, культурно-досуговой, творческой деятельности и двигательной активности: «Неделя добра» (социальное направление воспитания), «Неделя здоровья» (физическое и оздоровительное направление воспитания), «Праздничная неделя» (этико-эстетическое направление воспитания), «Неделя детской книги» (познавательное и социальное направления воспитания).</li> <li>➤ Включение в расписание образовательной деятельности на неделю совместной с педагогом-психологом игровой деятельности в специально оборудованной игровой комнате (сюжетная игра – 1 раз в неделю, коммуникативные игры – 1 раз в неделю), а также индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении.</li> <li>➤ Еженедельное обновление информации на рабочей панели в группе, на стенде для родителей в раздевальной, на стендах специалистов в коридорах (консультационные материалы по направлениям воспитания)</li> </ul>
Месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация мероприятий месяца в соответствии с Календарем образовательных событий.</li> <li>➤ Проведение 1-2 раза в месяц мероприятий за пределами помещения и территории детского сада (целевые прогулки, экскурсии, посещение учреждений – социальных партнеров, «маршрут выходного дня»)</li> <li>➤ Изготовление 1-2 раза в месяц социальной рекламы (социальных плакатов), посвященных общественно значимым событиям и праздничным датам.</li> <li>➤ Планирование и проведение мероприятий «Месячника пожарной безопасности» (апрель)</li> <li>➤ Проведение 1 раз в месяц досуговых мероприятий физического и оздоровительного, познавательного, патриотического, этико-эстетического направлений воспитания – в специально оборудованных помещениях и образовательных зонах.</li> <li>➤ Проведение минимум 1 раз в месяц воспитательных мероприятий с участием социальных партнеров (на базе детского сада)</li> <li>➤ Чтение детям произведений детской литературы из хрестоматии по духовно-нравственному воспитанию «В начале было слово» (часть 1 «Что такое хорошо и что такое плохо»), содержание которой распределено на 12 разделов (по числу месяцев в году), а базовые нравственные понятия выступают в качестве названий этих разделов.</li> <li>➤ Предоставление в свободное пользование родителями авторского журнала «Дорогою добра», ежемесячные выпуски которого посвящены одному их базовых понятий нравственности (тематика журналов совпадает с названиями разделов в хрестоматии)</li> </ul>

Год	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование воспитательной работы с учетом условного разделения календарного года на учебный год (01.09 – 31.05) и летний оздоровительный период (01.06 – 31.08)</li> <li>➤ Диагностическое обследование ценностной сферы дошкольника (методом педагогического наблюдения) – 2 раза в год (ноябрь – май)</li> <li>➤ Групповые родительские собрания по вопросам воспитания – минимум 3 раза в год, общее родительское собрание – 1 раз в год и по мере необходимости.</li> <li>➤ Социальные, патриотические, экологические, трудовые акции, в том числе, с участием родителей и социальных партнеров – регулярно в течение года, с учетом Календаря образовательных событий.</li> <li>➤ Воспитательные мероприятия интернет-проектов, фестивали, конкурсы различного уровня – регулярно в течение года.</li> <li>➤ Воспитательные мероприятия общесадовых проектов, в которых принимают посильное участие все группы детского сада, - 2-4 проекта в год.</li> <li>➤ Сезонное оформление музыкального зала, коридоров 1 и 2 этажа, теневых навесов на участках (4 раза в год)</li> <li>➤ Оформление выставочной зоны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки детского и семейного творчества – 4-6 раз в год,</li> <li>- фото-выставка «Аллея доброты» - в течение года.</li> </ul> </li> <li>➤ Семейные праздники (при благоприятной эпидемиологической обстановке) – 3-4 раза в год.</li> <li>➤ Интеграция нормотипичных детей и детей с ОВЗ в общих мероприятиях – 2-4 раза в год (при благоприятной эпидемиологической обстановке)</li> <li>➤ Интеграция воспитанников разных дошкольных образовательных организаций на городских детских и семейных мероприятиях – 2-4 раза в год (День Волжского бульвара, День города, новогодние праздничные мероприятия, спартакиада «Малышок»)</li> <li>➤ Совместные мероприятия с детскими садами-партнерами по инновационной деятельности, в том числе, в дистанционном формате, - минимум 2 раза в год.</li> </ul>
-----	---

**➤ *Инновационные технологии воспитательно значимой деятельности, потенциальные «точки роста» детского сада***

Педагогический коллектив детского сада имеет опыт инновационной деятельности в области духовно-нравственного воспитания и мониторинга качества дошкольного образования. Деятельность детского сада в статусе региональной и федеральной инновационной площадки позволила разработать и активно применять инновационные образовательные технологии и учебно-методические продукты в практику воспитательной работы:

- технология организации маршрута выходного дня и образовательных маршрутов в рамках детского познавательного туризма,
- технология создания детьми социальной рекламы,
- технология организации семейных праздников,

- рекомендации по организации работы родительского объединения на базе детского сада,

- диагностические материалы для обследования ценностной сферы дошкольника,

- рабочие тетради для дошкольников «Уроки добра», хрестоматия «В начале было слово», журналы для родителей «Дорогою добра» (социальное направление воспитания), «Жизнь на холсте» (этико-эстетическое направление воспитания).

Детский сад намерен и далее принимать участие в инновационной деятельности, направленной на совершенствование воспитательного процесса, на региональном и федеральном уровне.

➤ ***Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами***

Система социального партнерства детского сада охватывает организации, призванные обеспечивать:

- выявление детей, нуждающихся в особых условиях воспитания (городская и областная ПМПК, детская поликлиника, психоневрологический диспансер),

- организацию инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию (МБДОУ детские сады №22, 28, 50; ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»);

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (школы города),

- социальную защиту семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тем самым создавая особые условия воспитания проблемного ребенка (Территориальное управление социальной защиты населения),

- психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет в области воспитания (Региональный консультационный центр «Семейная академия»),

- реализацию проекта «Маршрут выходного дня» в рамках семейного познавательного туризма (учреждения культуры и искусства городского округа Кинешма);

- информационную открытость детского сада для широкой общественности (СМИ),

- приобщение детей к искусству (ТЮЗ им. народного артиста СССР Л.В.Раскатова, Кинешемский драматический театр им. А.Н. Островского, Городской дом культуры, Кинешемский художественно-исторический музей, Детская школа искусств),

- приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом (учреждения физкультуры и спорта);

- духовное воспитание, приобщение к основам православной культуры (религиозные организации);

- расширение возможностей коммуникации воспитанников детского сада в процессе общения с другими коммуникаторами (студентами педагогического и медицинского колледжей), при этом несомненную пользу от таких встреч получают не только дети, но и обучающиеся организаций среднего профессионального образования.

Совместные с социальными партнерами воспитательные мероприятия проводятся в нескольких вариантах взаимодействия:

- *по месту организации:* на базе детского сада или на базе организации – партнера;

- по регулярности взаимодействия: на постоянной основе с определенной периодичностью в течение года (по договору) или разовое участие;

- по выбору организатора: участие детского сада в мероприятии на условиях социального партнера и под его руководством или вовлечение партнеров в мероприятие по разработанному детским садом сценарию (плану).

<i>Социальный партнер</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Совместные воспитательные мероприятия</i>
Учреждения образования: <i>детские сады, школы, учреждения дополнительного образования</i>	Все направления	- Государственные и народно-обрядовые праздники - Социальные акции - Мастер-классы - Конференции, круглые столы
Учреждения культуры: <i>театры, музеи, Дом культуры, Парк культуры и отдыха</i>	Этико-эстетическое Духовно-нравственное Экологическое Патриотическое Трудовое	- Просмотр спектаклей - Экскурсии - Фестивали - Конкурсы - Социальные акции - Детские и семейные праздники
Учреждения физкультуры и спорта: <i>физкультурно-оздоровительные комплексы, стадионы</i>	Физическое Патриотическое	- Спортивные соревнования - Спортивные праздники - Экскурсии - Мастер-классы
Русская православная церковь	Духовно-нравственное Гражданско-правовое	- Экскурсии в храм - Беседы по священнослужителями
Организаторы проектов муниципального, регионального и федерального уровня	Все направления	- Социальные акции - Интернет-проекты - Фестивали, челленджи, конкурсы, флэш-мобы - Уроки, олимпиады - Мастер-классы - Консультации

➤ ***Особенности детского сада, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью***

В МБДОУ детском саду №25 функционирует 12 возрастных групп, три из которых предназначены специально для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью: 2 группы для детей с задержкой психического развития и 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. На данных группах реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования соответствующей направленности, структурным компонентом которых является настоящая рабочая программа воспитания.

Дети-инвалиды, не нуждающиеся в особых условиях получения дошкольного образования, посещают группы общеразвивающей направленности.

При организации воспитательной работы детский сад придерживается следующих принципов:

- воспитанники с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, активно участвуют во всех видах воспитательных мероприятий при условии психолого-педагогического сопровождения и материально-технического обеспечения, адаптации содержания, форм и методов работы, соответствующих их потребностям;

- регулярно практикуется интеграция детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников, объединение групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (при благоприятной эпидемиологической обстановке);

- дети с ОВЗ вовлекаются в воспитательные мероприятия при участии в них членов их семей, оказывающих им помощь и поддержку;

- с нормотипичными детьми и их родителями проводится специальная работа, направленная на воспитание толерантности, милосердия, заботливого отношения к людям с ОВЗ, признания и уважения различий между людьми (День инвалида, День распространения информации об аутизме и др.)

### **2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. В целях построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются разнообразные виды и формы деятельности.

Семья является институтом первичной социализации, который оказывает большое влияние на воспитание ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги детского сада учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Разнообразные возможности для вовлечения родителей (законных представителей) предоставляет воспитательная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., в планировании и проведении заседаний родительских объединений. Детский сад поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), общение в социальных сетях и семейную взаимопомощь.

### ***Коллективные формы взаимодействия***

*Общие и групповые родительские собрания.* Задачи: обсуждение с родителями задач и содержания воспитательной работы, планирование совместных с социальными партнерами воспитательных мероприятий.

*«День открытых дверей».* Задача: знакомство с направлениями воспитательной работы и условиями реализации Программы воспитания.

*Тематические заседания родительских объединений.* Создание и работа родительских объединений организуется на основании запросов и анкетирования родителей. Заседания родительских объединений проводятся педагогами детского сада регулярно по составленному плану. Формы проведения: семинары, психологические и игровые тренинги, творческие мастерские, консультации, практические рекомендации и др. Задачи: консультирование по вопросам воспитания; обучение родителей эффективным приемам коррекции поведения ребенка; гармонизация детско-родительских взаимоотношений; сохранение и поддержка семейных традиций.

*Семейные праздники.* Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги под руководством музыкального руководителя с привлечением родителей. Задача: вовлечение семьи в жизнь детского сада, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью, пропаганда семейных ценностей.

*«Маршрут выходного дня».* Представляет собой экскурсию семей с детьми по местам достопримечательностей родного города в выходной день под руководством педагога и с привлечением профессиональных экскурсоводов. Задача: организация содержательного досуга, вооружение родителей методами духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

*Семейные проекты различной воспитательной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

*Социальные акции, конкурсы, фестивали.* Проводятся в соответствии с календарем образовательных событий и праздничных дат. Задача: содействие формированию активной жизненной позиции у детей и родителей, сопричастности к общественно-значимым событиям в стране.

### ***Индивидуальные формы работы***

*Анкетирование и опросы.* Проводятся в соответствии с годовым планом и по мере необходимости. Задачи: сбор необходимой информации о методах воспитания в семье; выявление уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

позитивного опыта и затруднений в семейном воспитании; оценка родителями эффективности воспитательной работы в детском саду.

*Индивидуальное консультирование.* Проводится по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам воспитания, координация воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

*Консультационный пункт «Солнечный лучик».* Работу службы психолого-педагогической помощи обеспечивают специалисты. Служба работает с персональными обращениями и пожеланиями родителей. Задача: оперативное реагирование на возникающие у родителей затруднения в воспитании детей; выработка рекомендаций по вопросам коррекции поведения ребенка.

*Региональный консультационный центр «Семейная академия»,* базовой муниципальной площадкой которого является детский сад. Задачи: предоставление консультаций (в том числе, в дистанционном режиме) по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

*Служба ранней помощи «Солнечный зайчик».* Задачи: предоставление квалифицированной междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку с нарушениями в развитии (риском нарушений) в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и его семье для содействия оптимальному развитию, воспитанию и адаптации ребенка в обществе.

*Психолого-педагогический консилиум.* Задачи: обследование ребенка специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) и разработка рекомендаций в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

#### **Формы наглядного информационного обеспечения**

*Информационные стенды.* Стационарные и передвижные стенды размещаются в удобных для родителей местах (раздевальных, коридорах). Задачи: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания (консультации, рекомендации, памятки, алгоритмы, правила и т.д.); оперативное информирование о планируемых мероприятиях и способах подготовки к ним (объявления), о проведенных мероприятиях (фотоколлажи, отчеты)

*Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи: привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

*Выставки семейного творчества, мини-музеи.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы и по инициативе членов семей воспитанников. Задачи: вовлечение семьи в творческую деятельность, привлечение внимания детей в творческим способностям родителей, расширение возможностей для этико-эстетического воспитания детей.

*Открытые мероприятия.* Задачи: ознакомление родителей с деятельностью детского сада в области воспитания, предоставление возможности понаблюдать за своим ребенком в процессе его взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

*Журнал для родителей «Дорогою добра».* Предоставляется в пользование родителями 1 раз в месяц; посвящен одному из вопросов воспитания. Задачи: психолого-педагогическое просвещение родителей в области духовно-нравственного воспитания дошкольников; распространение позитивного опыта семейного воспитания, информирование о воспитательной деятельности детского сада.



*Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, детского сада (официальный сайт детского сада, группы в социальных сетях, электронная почта). Задачи: предоставление родителям возможности быть в курсе содержания воспитательной работы группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад, оперативное информирование членов семьи по интересующим вопросам, обеспечение доступности дидактических и методических материалов по вопросам воспитания дошкольников, организация свободного общения родителей между собой и с педагогами.

*Социальные плакаты.* Представляют собой продукт коллективной продуктивной деятельности воспитанников, отражающий отношение детей и педагогов к проблемам общества и содержащий призыв к определенным действиям (поведению) в конкретной социальной ситуации. Задачи: привлечение внимания родителей к общественно значимым событиям и проблемам через изображение большого формата, изготовленное детьми; побуждение к совершению социально-положительных действий на благо детского сада, города, страны.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать воспитательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, охотно делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-	ООП ДО и Программа воспитания.

	<p>пространственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов детского сада;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада детского сада.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство детского сада с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- *«от ребенка»*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания**

Условия реализации Программы воспитания направлены на создание воспитательной среды, которая обеспечивает:

- охрану и укрепление психического здоровья детей,
- гармоничное всестороннее развитие детей и их социализацию;
- эмоциональное благополучие детей;
- профессиональное развитие педагогических работников в области воспитания;
- открытость воспитательной деятельности для всех участников образовательных отношений;

- участие родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности детского сада.

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- *Формирование игры* как важнейшего фактора в воспитании ребенка.

- *Создание воспитывающей среды*, способствующей развитию ребенка по всем направлениям воспитания и сохранению его индивидуальности.

- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- *Участие семьи* как необходимое условие для воспитания ребенка дошкольного возраста.

- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе по вопросам воспитания, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе воспитания.

Для успешной реализации Программы воспитания необходимо обеспечить:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в воспитательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, психологическим и физическим возможностям,

- построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей в воспитательную деятельность.

Обеспечение эмоционального благополучия	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком.</p> <p>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.</p> <p>Индивидуализация подхода к ребенку в зависимости от его потребностей, особенностей темперамента, характера, состояния здоровья.</p>
Поддержка индивидуальности и инициативы	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, эмоций и мыслей.</p> <p>Оказание адекватной дозы помощи детям в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<p>Правила для формирования позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Правила для разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками.</p> <p>Правила коллективной деятельности (труда, творчества, праздничной культуры)</p>
Построение вариативной воспитывающей среды	<p>Создание условий для овладения детьми культурными практиками.</p> <p>Организация видов деятельности, способствующих развитию речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Поддержка спонтанной самостоятельной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей, разработка индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Соблюдение требований СанПиН к максимально допустимому объему образовательной нагрузки.</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Выявление проблем и потребностей семьи в сфере воспитания.</p> <p>Изучение и поддержка традиций семейного воспитания.</p> <p>Непосредственное вовлечение семьи в образовательную деятельность.</p> <p>Поддержка инициативы родителей (законных представителей) в реализации Программы воспитания.</p> <p>Предоставление семье информации о ходе реализации Программы воспитания.</p>

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Программа воспитания реализуется всем педагогическим коллективом, а также младшим обслуживающим персоналом детского сада. Реализацию Программы воспитания осуществляют: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, младшие воспитатели.

Работники, реализующие Программу воспитания, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей. Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное

сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее руководство реализацией Программы воспитания.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководство рабочей группой по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы детского сада.</li> <li>- Обеспечение реализации Программы воспитания и мероприятий календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации Программы воспитания.</li> <li>- Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания.</li> <li>- Разработка необходимой документации, связанной с реализацией Программы воспитания (планы, сценарии, конспекты, проекты и др.)</li> <li>- Руководство организацией предметно-пространственной среды детского сада, направленной на решение задач воспитания.</li> <li>- Организация взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами во вопросам реализации Программы воспитания.</li> <li>- Контрольно-аналитическая деятельность по оценке эффективности реализации Программы воспитания.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы детского сада.</li> <li>- Диагностическое обследование ценностной сферы дошкольника.</li> <li>- Планирование и проведение воспитательных мероприятий с детьми с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- Организация воспитания по всем направлениям в ходе режимных моментов.</li> <li>- Создание и поддержание благоприятного психологического микроклимата в своей группе, деловой, дружелюбной атмосферы; защита личного достоинства и интересов воспитанников, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</li> <li>- Сотрудничество с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач.</li> <li>- Включение в развивающую предметно-пространственную среду группы элементов воспитывающей среды; участие в создании воспитывающей среды в свободном пространстве детского сада.</li> <li>- Взаимодействие с семьей в решении вопросов воспитания ребенка; психолого-педагогическое просвещение родителей по теме воспитания.</li> <li>- Вовлечение семьи и социальных партнеров в реализацию Программы воспитания.</li> </ul>

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение под руководством воспитателя мероприятий, способствующих реализации задач социального, трудового, физического и оздоровительного направлений воспитания в процессе самообслуживания, гигиенических процедур, дежурства.</li> <li>- Создание условий для социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</li> <li>- Помощь воспитателю в организации воспитательных мероприятий.</li> <li>- Индивидуальное сопровождение детей-инвалидов, обеспечивая их участие в воспитательных мероприятиях.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В процессе психологической диагностики (с согласия родителей) выявление детей, нуждающихся в специальной психологической помощи и коррекции поведения.</li> <li>- Психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> <li>- Изучение психологического микроклимата в группах, рекомендации педагогам для его улучшения.</li> <li>- Психопрофилактическая воспитательная работа через организацию сюжетно-ролевых и коммуникативных игр с подгруппами детей.</li> <li>- Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с асоциальным поведением, а также в случае конфликтных ситуаций между воспитанниками.</li> <li>- Изучение внутрисемейных взаимоотношений, выявление негативных семейных факторов, влияющих на воспитание ребенка.</li> <li>- Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в решении вопросов воспитания.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общей культуры личности воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР).</li> <li>- Реализация задач познавательного и трудового направлений воспитания в процессе формирования элементарных математических представлений и конструктивно-модельной деятельности.</li> <li>- Диагностика, формирование, коррекция и развитие познавательных способностей детей с ЗПР, воспитание любознательности, стимулирование познавательной активности.</li> <li>- Участие в организации коллективных воспитательных мероприятий.</li> <li>- Подготовка социально неадаптированных воспитанников с ЗПР к интеграции в детское и детско-родительское сообщество, индивидуальное сопровождение (при необходимости).</li> <li>- Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с ЗПР по вопросам воспитания познавательной активности, эмоционально-волевой готовности к школьному обучению.</li> <li>- Консультирование педагогов по вопросам реализации Программы воспитания в пределах своей компетенции.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общей культуры личности воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) и / или тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</li> <li>- Реализация задач патриотического, социального, познавательного и этико-этического направлений воспитания в процессе ознакомления с</li> </ul>

	<p>окружающим миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика, формирование, коррекция и развитие коммуникативных способностей детей с ЗПР и ТНР, в том числе обучение способам альтернативной коммуникации.</li> <li>- Участие в организации коллективных воспитательных мероприятий.</li> <li>- Подготовка социально неадаптированных воспитанников с ОВЗ к интеграции в детское и детско-родительское сообщество, индивидуальное сопровождение (при необходимости).</li> <li>- Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ по вопросам воспитания культуры речи.</li> <li>- Консультирование педагогов по вопросам реализации Программы воспитания в пределах своей компетенции.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация задач этико-эстетического, патриотического, социального направлений воспитания в процессе музыкально-художественной деятельности.</li> <li>- Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий в форме праздника, досуга, фестиваля, театрализованного представления.</li> <li>- Обеспечение музыкального сопровождения воспитательных мероприятий, организованных другими педагогами.</li> <li>- Диагностика музыкальных способностей воспитанников, выявление музыкально одаренных детей.</li> <li>- Координация работы педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.</li> <li>- Создание воспитывающей среды в музыкальном зале.</li> <li>- Консультирование семьи по вопросам этико-этического воспитания.</li> </ul>

Таким образом, все работники в течение дня осуществляют воспитательную педагогическую функцию. Тесное взаимодействие педагогического и вспомогательного персонала является важнейшим условием достижения положительной динамики в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

#### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада детского сада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.



**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в разновозрастных сообществах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в детском саду, в состав контингента которого входят дети с ОВЗ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***3.5. Вариативная часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **3.5.1. Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду планируется и организуется с учетом возраста, уровня развития, интересов и образовательных потребностей воспитанников.

Праздники (досуги, развлечения) приурочиваются к значимым в жизни общества событиям и распределяются в течение учебного года с соблюдением следующих принципов:

- соответствие теме недели,

- разумное чередование мероприятий, требующих специальной подготовки детей, и мероприятий развлекательного характера, являющихся для ребенка сюрпризом;
- периодичность проведения культурно-досуговых мероприятий – не чаще 1 раз в неделю.

Разнообразие традиционных видов воспитательной деятельности детского сада представлено следующими мероприятиями:

<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Задачи</i>	<i>Вариативное содержание</i>
«Утренний круг»	Сплочение детского коллектива, установление правил группы.	Беседы, дискуссии Анализ проблемных ситуаций Введение в тему недели (дня) Планирование предстоящей деятельности
Организованная образовательная деятельность	Решение воспитательных задач, выбор которых зависит от вида и темы занятия.	Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные (для детей с ОВЗ)
Совместная с педагогом деятельность	Решение воспитательных задач, выбор которых зависит от вида и формы деятельности.	Деятельность игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкально-художественная, трудовая, познавательная-исследовательская, конструктивно-модельная, восприятие художественной литературы, двигательная активность
Режимные моменты	Воспитание самостоятельности, культуры поведения и общения, формирование основ здорового образа жизни, столового этикета.	Самообслуживание Гигиенические процедуры Прием пищи Дежурство Бытовые ситуации взаимодействия и общения
Тематический день (неделя)	Погружение в тему, предоставление детям возможности самовыражения, пробуждение инициативы, развитие эмоционального интеллекта	День друзей, День дарения книг, День Земли ( <i>и другие</i> )  Неделя безопасности, Неделя детской книги, Неделя добра ( <i>и другие</i> )
Проектная деятельность	Решение воспитательных задач, выбор которых зависит от вида и темы проекта.	Детские, семейные и детско-взрослые проекты различного направления и длительности
Праздник	Приобщение к праздничной культуре, значимым событиям в жизни общества.	Новогодний праздник Международный день 8 марта День защитника Отечества День Победы
	Содействие стремлению заниматься спортом.	Спортивный праздник Фестиваль подвижных игр

Досуг	Формирование познавательных способностей, обогащение представлений об окружающем.	Познавательный досуг (День знаний, День чая, День молока, День Земли, литературная викторина, виртуальное путешествие и др.)
	Создание условий для активного отдыха.	Физкультурный (оздоровительный) досуг
	Создание условий для проявления индивидуальных способностей, интересов; углубление представлений по определенной теме.	Интегрированный досуг, основанный на сочетании различных видов деятельности в разных образовательных областях, объединенных одной темой.
Развлечение	Приобщение к музыкальному искусству.	Музыкальное развлечение (тематическое, сезонное, с доминирующим видом музыкальной деятельности)
	Приобщение к искусству театра.	Театрализованное представление с использованием различных видов театра.
	Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям своего народа.	Народно-обрядовое развлечение (Рождество, Пасха, Масленица, Спас)
Фольклорное развлечение (Ярмарка, Посиделки, День смеха)		
Семейные праздники	Приобщение детей к традициям семьи, формирование праздничной культуры; гармонизация детско-родительских взаимоотношений.	День матери, День пожилых людей, День рождения, День семьи, любви и верности, Выпускной бал
Демонстрация достижений ребенка и семьи	Воспитание целеустремленности, развитие творческих способностей, воспитание активного образа жизни	Конкурсы детского и семейного творчества Выставки Мини-музеи ( <i>и другое</i> )
Социальные акции	Привлечение внимания детей к существующей социальной проблеме или общественно значимому событию, организация участия в решении данной проблемы	Трудовой десант Рекламная кампания Поздравления «Минута молчания» Выступление агитбригады Флэш-моб Виртуальный марафон Челлендж ( <i>и другие</i> )
Городские детские праздники	Интеграция воспитанников в социум.	День защиты детей День города День Волжского бульвара

### **3.5.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе воспитания цели и выполнить задачи:

— осуществлять все виды воспитательной деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в создании условий для их реализации, а также мотивирующей воспитательной среды;

— использовать в процессе воспитания современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы воспитания, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

<i>Наименование образовательной зоны</i>	<i>Направления воспитания</i>
Групповое помещение	Все направления воспитания
Участок группы	Экологическое, физическое, умственное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое, трудовое воспитание.
Музыкальный зал	Патриотическое, экологическое, духовно-нравственное, умственное, этическое, эстетическое воспитание.
Спортивный зал	Физическое, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
Образовательная зона «Игроград»	Социальное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания.
Образовательная зона «Экоград»	Экологическое, умственное, трудовое, эстетическое воспитание.
Образовательная зона «Автоград»	Гражданско-правовое, трудовое и умственное воспитание.
Образовательная зона «Лаборатория неожиданных открытий»	Познавательное направление воспитания.
Образовательная зона «Солнце-град»	Познавательное направление воспитания.
Выставочная зона	Патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания.

Предметно-пространственная среда детского сада должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивать реализацию Программы воспитания.

*Воспитательное значение предметно-пространственной среды группы*

<i>Наименование центра активности</i>	<i>Назначение центра активности</i>	<i>Направление воспитания</i>
«Математика и манипуляции»	Развитие - элементарных математических представлений, - мелкой моторики, - внимания, памяти, мышления, восприятия. Формирование конструктивных навыков.	Познавательное Трудовое ( <i>экономическое воспитание</i> )
«Искусство»	Ознакомление с изобразительным искусством. Развитие навыков изобразительной и музыкальной деятельности.	Этико-эстетическое Социальное Патриотическое
«Литература и речь»	Развитие всех компонентов речи. Ознакомление с художественной литературой.	Социальное Патриотическое Познавательное

		Этико-эстетическое Трудовое
«Драматизация»	Развитие игровой и театрализованной деятельности. Стимулирование творческой активности.	Социальное Трудовое Этико-эстетическое
«Строительство»	Развитие конструктивных навыков. Развитие мышления и пространственных представлений.	Трудовое Социальное Познавательное
«Физкультура»	Физическое развитие и оздоровление.	Физическое и оздоровительное Социальное
«Песок и вода»	Развитие экспериментальной деятельности. Релаксация.	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое
«Наука»	Формирование представлений об окружающем мире, основ ОБЖ Развитие трудовой деятельности. Развитие навыков экспериментальной деятельности.	Познавательное Патриотическое Трудовое
Патриотический уголок	Формирование представлений о символах государства, о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.	Патриотическое
Уголок дежурства	Установление регулярных трудовых обязанностей.	Трудовое Социальное

*Воспитательное значение предметно-пространственной среды участка*

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Базовое направление воспитания</i>
Двигательная активность	Физическое и оздоровительное
Трудовая деятельность	Трудовое Патриотическое (экологическое воспитание)
Коммуникативная деятельность	Социальное
Игровая деятельность	Социальное Этико-эстетическое
Конструктивная деятельность	Познавательное
Продуктивная деятельность	Этико-эстетическое
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное
Музыкально-художественная деятельность	Этико-эстетическое

**3.5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада №25 обеспечена следующими документами:

- Программа развития МБДОУ детского сада №25,
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №25,

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №25,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №25,
- должностные инструкции работников детского сада, реализующих программу воспитания, где определен функционал каждого работника в сфере воспитания дошкольников;
- заключенные договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами;
- локальные нормативные акты МБДОУ детского сада №25, регулирующие основные вопросы организации образовательной деятельности, взаимоотношений воспитанников, педагогов и родительской общественности, нормы профессиональной этики и служебного поведения. Данные локальные нормативные акты размещены на официальном сайте детского сада в сети Интернет: <https://kindetsad25.edu-sites.ru/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty-j>

Учебно-методический комплект для реализации Программы воспитания представлен в образовательных программах дошкольного образования детского сада в разделе «Материально-техническое обеспечение Программы».

#### **3.5.4. Календарный план воспитательной работы**

Приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы. Календарный план составляется на один год. Основой для разработки календарного плана воспитательной работы является годовой план работы детского сада, календарь образовательных событий, традиции и инновации детского сада. План содержит перечень мероприятий по всем направлениям воспитания со сроками их проведения.

Форма календарного плана воспитательной работы законодательно не закреплена. Детский сад вправе самостоятельно разработать форму календарного планирования воспитательных мероприятий и изменять ее в случае необходимости.



## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.