МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №25 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИН
(МБДОУ детский сад №25)

СОГЛАСОВАН
Советом
МБДОУ детского сада №34
Протокол от 28.07.2020 №3

УТВЕРЖДЕН
Заведующий
МБДОУ детского сада №25
_____О.В.Тугунова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности МБДОУ детского сада №25

в 2019-2020 учебном году

Кинешма
2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 городского округа Кинешма (далее по тексту – детский сад) представляет собой отчет, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о деятельности и перспективах развития детского сада. Публичный доклад подготовлен рабочей группой педагогов МБДОУ детского сада №25 под руководством заведующего Тугуновой Ольги Владимировны и адресован широкому кругу читателей.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений,
- обеспечение прозрачности функционирования детского сада,
- информирование всех заинтересованных лиц о приоритетных направлениях развития детского сада, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

2. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО САДА

2.1.Тип, учредительные документы детского сада, наличие сайта

МБДОУ детский сад №25 является дошкольным образовательным учреждением-новостройкой, введенным в эксплуатацию в сентябре 2019 года.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Форма собственности - муниципальная.

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя и собственника имущества: администрация городского округа Кинешма.

Руководитель: заведующий Тугунова Ольга Владимировна.

Учредительные документы:

- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Кинешма от 24.04.2019 г. №551-п;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2153 от 92.09.2019 г.

Детский сад имеет электронную почту: kindetsad25@yandex.ru и официальный сайт в сети Интернет: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kin_mbdou25/default.aspx

2.2. Местоположение, удобство транспортного расположения

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании, имеющем все виды благоустройства: центральное отопление, электроснабжение, холодное и горячее (в том числе, резервное) водоснабжение, канализацию, принудительную вентиляцию. Расположен по *адресу:* 155814, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Гагарина, дом 10А, телефон 8 (49331) 3-56-40.

Поблизости с детским садом расположены МБДОУ детский сад №15, МБОУ школа №8, библиотека (филиал №2).

Здание детского сада находится в непосредственной близости к автобусным остановкам (автобусы № 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14). Имеются пешеходные переходы, оборудованные соответствующими знаками.

2.3. Режим работы, структура и количество групп, их наполняемость

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя (выходные – суббота, воскресенье; праздничные дни):

- 7.30 – 18.00 – группы общеразвивающей направленности (10,5 часов);
- 7.00 – 19.00 – группы компенсирующей направленности (12 часов).

Основной структурной единицей является группа, формируемая с учетом возраста воспитанников, для групп компенсирующей направленности – также с учетом уровня развития воспитанников. Прием детей в группы для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций городской психолого-педагогической комиссии (или ЦПМПК) и по личному заявлению родителей (законных представителей).

В детском саду функционирует 12 групп для детей в возрасте от 1 года до 8 лет (6 групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста; 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста; 3 группы компенсирующей направленности для детей 3-8 лет):

- группа раннего возраста «А» (1-1,5 года);
- группа раннего возраста «Б» (1-2 года);
- группа раннего возраста «В» (1-2 года);
- 1 младшая группа «А» (2-3 года);
- 1 младшая группа «Б» (2-3 года);
- 1 младшая группа «В» (2-3 года);
- 2 младшая группа (3-4 года);
- средняя группа «А» (4-5 лет);
- средняя группа «Б» для детей с задержкой психического развития (3-5 лет);
- старшая группа «А» (5-6 лет);
- старшая группа «Б» для детей с задержкой психического развития (6-8 лет);
- старшая группа «В» для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-8 лет)

Плановое количество мест по проекту – 220. Фактически на 31.12.2019 в детский сад зачислен 201 ребенок.

Характеристика контингента воспитанников

Всего детей	*Из общего кол-ва*			*Из общего кол-ва*	
	дети с ОВЗ	*дети-инвалиды*	*дети под опекой*	*мальчики*	*девочки*
201	**29**	**9**	**2**	**116**	**85**
	14%	**4%**	**1%**	**58%**	**42%**

Из таблицы видно, что численность мальчиков превышает количество девочек. Примерно пятая часть воспитанников (18%) имеет ограниченные возможности здоровья, из них 4% - дети-инвалиды.

2.4. Программа развития детского сада

В 2019 году в детском саду разработана и реализуется Программа развития – стратегический документ, отражающий перспективы деятельности детского сада, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных,

сложных проблем образовательного учреждения-новостройки в период его становления и развития.

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и содержит систему мероприятий, направленных на воплощение в жизнь концепции развития дошкольного учреждения, достижение поставленных целей, определение стратегических линий на будущее.

Цель Программы - построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения в условиях его становления после пуска в эксплуатацию нового здания. Решение задач Программы способствует достижению ожидаемого результата: вооружение участников образовательных отношений теоретическими основами приведения детского сада-новостройки в режим стабильного функционирования.

Содержание Программы основывается на следующих принципах: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, индивидуальность.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния детского сада, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В Программе развития определен конкретный поэтапный план мероприятий по ее реализации:

1 этап - подготовительный (с момента назначения заведующего до открытия ДОУ)

2 этап – организационный (с открытия ДОУ до декабря 2019)

3 этап – практический (январь 2020 – май 2024)

4 этап – рефлексивный (май-август 2024)

В настоящее время детский сад находится в начале третьего этапа реализации мероприятий Программы развития. Основные задачи в области нормативно-правового и материально-технического обеспечения, кадровой политики, формирования развивающей предметно-пространственной среды, реализации образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, запланированные на данный период времени, практически полностью выполнены.

2.5. Структура управления

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: общее собрание работников, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, совет дошкольного образовательного учреждения; органом самоуправления - родительский комитет. Педагогический совет и психолого-педагогический консилиум находятся в стадии стабильной работы; совет ДОУ – в стадии формирования; родительские комитеты групп успешно выполняют поставленные перед ними задачи. Для координации деятельности детского сада в статусе федеральной инновационной площадки сформирована творческая

группа педагогов под руководством старшего воспитателя высшей категории Крайновой Е.М., занимающихся выполнением технического задания ФИП.

В детском саду разработана система мониторинга, обеспечивающего управленческую команду информацией о достижениях, выявленных проблемах и слабых сферах, нуждающихся в улучшении. Ключевые цели и задачи ставятся с учетом основной стратегии развития детского сада, своевременно принимаются безотлагательные меры по обеспечению детского сада необходимыми ресурсами для выполнения поставленных задач. В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности детского сада проведена процедура самообследования, отчет о результатах которого сформирован и размещен на официальном сайте детского сада до 20 апреля 2019 года.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Основной вид деятельности и задачи детского сада

Основными видами деятельности детского сада являются: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, а также присмотра и ухода за детьми.

Детский сад призван реализовать задачи:

- осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями;
- осуществление квалифицированной коррекции отклонений в психическом и речевом развитии воспитанников,
- обеспечение условий для социальной адаптации воспитанников,
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья детей,
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам дошкольного образования.

3.2. Содержание воспитания и обучения детей

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с основными образовательными программами, разработанными на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерных ООП:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – ОП ДО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту - АОП ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №25 (далее по тексту – АОП ТНР).

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в том числе, в группах для детей раннего возраста. АОП реализуются в группах компенсирующей направленности для соответствующих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

предусматривают деятельность по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений в психическом и речевом развитии воспитанников. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Обучение по всем образовательным программам ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программы

- обеспечивают развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с состоянием его здоровья,
- направлены на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий позитивной социализации воспитанников,
- обеспечивают в процессе реализации тесную взаимосвязь с семьей воспитанников.

Программы строятся на основе общих принципов:

- принцип развивающего образования,
- принцип научной обоснованности и практической применимости,
- принцип интеграции содержания дошкольного образования во всех образовательных областях,
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса,
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач,
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту и уровню развития формах работы с детьми.

На основе АОП ЗПР и АОП ТНР для всех воспитанников групп компенсирующей направленности разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в форме основных направлений индивидуального развития (ОНИР) в соответствии с психофизическими особенностями и образовательными потребностями конкретного ребенка.

На базе детского сада создана Служба ранней помощи (СРП), целью которой является предоставление квалифицированной междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку с нарушениями в развитии (риском нарушений) в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и его семье для содействия оптимальному развитию и адаптации ребенка в обществе. Для решения поставленных задач специалисты СРП разрабатывают и реализуют индивидуальные программы сопровождения ребенка и семьи (ИПСР). В 2019-2020 учебном году психолого-педагогическую помощь в Службе ранней помощи получали 5 (пять) семей.

3.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Для решения задач здоровьесбережения в детском саду проводится работа по оздоровлению воспитанников, предупреждению случаев травматизма. Большое внимание уделяется:

- соблюдению работниками Инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду,
- реализации в полном объеме задач и содержания образовательной области «Физическое развитие»,
- выполнению санитарно-эпидемиологического режима в группах,
- организации качественного, сбалансированного питания и медицинского обслуживания.

Система оздоровительной работы

Форма организации	***Периодичность***	***Исполнитель***
Прием детей на открытом воздухе при температуре не ниже + 10^0 (в группах для детей старше 3-х лет)	Ежедневно	Дежурный администратор, воспитатель, медсестра
Утренний фильтр (чек-листы, беседа с родителями, ведение тетради приема)	Ежедневно	
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель
Упражнения с элементами самомассажа	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Специалисты
Обеспечение оптимального двигательного режима	Ежедневно	Воспитатель Музыкальный руководитель
Мероприятия с закаливающим эффектом: - обширное умывание, - полоскание рта минеральной водой, - дневной сон в облегченной одежде, - оптимальное пребывание на открытом воздухе, - соблюдение сезонной одежды на прогулке, - обливание ног водой комнатной температуры после прогулки с сочетании с гигиеническими процедурами (в летний период), - игры с водой, - хождение босиком по «Дорожке здоровья»	Ежедневно при соответствующем тепловом режиме	Воспитатель
Обеспечение полноценного питания: - соблюдение требований к организации питания; - С-витаминизация 3-го блюда, - гигиена и культура приема пищи, - индивидуальный подход к детям во время питания, - правильность расстановки мебели и сервировки стола.	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего, шеф-повар, медсестра, воспитатель
Применение методики гибкой и мягкой адаптации детей к детскому саду: - наблюдение за ребенком, заполнение карты адаптации, -индивидуальный режим посещения детского сада, -психолого-педагогическое сопровождение во время адаптации.	Ежедневно в период адаптации	Воспитатель, педагог-психолог
Медицинское сопровождение ребенка	Ежедневно	Медсестра
Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» по направлению: формирование здорового образа жизни в различных формах совместной с педагогом деятельности.	Ежедневно	Воспитатель, музыкальный руководитель

Режим двигательной активности

Мероприятия	***Периодич-ность***	***Группа раннего возраста***	***1 младшая группа***	***2 младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин	3 мин
Гимнастика после сна + самомассаж	Ежедневно	5 мин	5 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Ежедневно 3-4 раза	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Спортивные игры	2 раза в неделю	-	-	10 мин	15 мин	20 мин
Игровые упражнения	Ежедневно 2-3 раза	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Игровая тренирующая дорожка	3 раза в неделю	5 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	3 мин	3 мин	6 мин	9 мин	9 мин
Сюжетные, театрализованные, конструктивные игры	Ежедневно	До 30 мин	До 40 мин	До 60 мин	До 75 мин	До 90 мин
Игры с песком и водой	Ежедневно	До 15 мин	До 15 мин	До 25 мин	До 30 мин	До 30 мин
Трудовая деятельность	Ежедневно	3 мин	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	До 30 мин	До 40 мин	До 60 мин	До 75 мин	До 90 мин
Спортивный праздник	1 раз в сезон	-	-	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурный (оздоровительный) досуг	1 раз в месяц	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Пешеходная прогулка, терренкур, экскурсия	1-2 раза в месяц	По территории детского сада, 10 мин	В непосредственной близости от детского сада		40 мин	До 1 часа
			15 мин	20 мин		

В летний период вся жизнедеятельность детей переносится на открытый воздух, где им предоставляется возможность активно двигаться. Время движения одного ребенка в июне-августе составляет от 5,5 до 7 часов.

Нарушения по охране жизни и здоровья детей, а также случаи травматизма ребенка во время пребывания в детском саду отсутствуют. Отмечается высокое качество присмотра и ухода:

- наполняемость групп находится в пределах нормы (из расчета площади групповой комнаты);

- нагрузка по присмотру и уходу за детьми рационально распределена между персоналом;

- обеспечивается индивидуальное сопровождение детей-инвалидов.

3.4. Организация образовательной деятельности с осуществлением квалифицированной коррекции в психическом и речевом развитии воспитанников

Система воспитательно-образовательной работы включает в себя фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организации детей, органично сочетающие общеобразовательные и коррекционно-развивающие аспекты деятельности с использованием современных педагогических технологий, методик для отдельных категорий воспитанников.

В детском саду разработана и используется всеми педагогами единая форма комплексно-тематического планирования, осуществляется тесная взаимосвязь всех специалистов в едином образовательном пространстве. Выбор тем, изучаемых в течение 1-2 недель, основан на сезонных изменениях, общественно значимых событиях, календаре государственных и народно-обрядовых праздников с учетом этапности формирования представлений детей об окружающем мире в соответствии с задачами образовательной программы и принципом интеграции содержания пяти образовательных областей. В расписании предусмотрено время для самостоятельной деятельности воспитанников и поддержки детской инициативы. Приоритетными являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к организации образовательного процесса.

Создана система методического сопровождения в целях формирования у педагогов умения планировать свою деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей, интересов. Однако, в 2019-2020 учебном году, в период формирования педагогического коллектива, несмотря на разнообразные формы методической поддержки, планирование и организация образовательного процесса для многих педагогов, особенно молодых, остается сложной задачей.

В течение учебного года проведены:

- праздники и развлечения, посвященные государственным праздникам (День народного единства, Новый год, Женский день 8 марта, День защитника Отечества);

- народно-обрядовые праздники (Осенины, Рождество, Масленица),

- досуги и развлечения к тематическим дням (Открытие детского сада, День знаний, День театра, День пожилых людей, День матери, День инвалида, День Волжского бульвара, День снега и др.);

- физкультурные досуги (1 раз в месяц),

- цикл мероприятий тематических недель (Неделя здоровья, Неделя добра, Книжкина неделя, Неделя науки, Неделя театра).

«Прижилась» практика организации семейных праздников как особой формы позитивной социализации воспитанников, особенно раннего возраста и с проблемами в развитии, посредством взаимодействия с их семьями. Большинство культурно-досуговых мероприятий проведено как семейные праздники, в ходе которых родители наравне с детьми пели, танцевали, участвовали в аттракционах и играх.

Необходимо внедрение в практику работы спортивных праздников (минимум 2 раза в год), спортивных игр и тренировок по подготовке к спартакиаде дошкольников «Малышок».

Год театра в России – 2019 завершился в детском саду победой воспитанника старшей группы «А» Сереброва Кирилла в городском фестивале-конкурсе театральных костюмов «На балу у Мухи-Цокотухи», итоговое мероприятие которого вместе с награждением прошло на базе нашего детского сада, а также подготовкой и показом музыкального спектакля “Волк и семеро козлят на новый лад» (старшая группа «В»). Спектакль увидели не только дети и родители, но и воспитанники детского сада №50 в рамках театрального фестиваля «Двенадцать месяцев», и дети с ОВЗ из детского сада №34, и семьи с детьми-инвалидами – члены общественной организации «Солнечный круг». Согласно плану мероприятий к Году театра воспитанники побывали в гостях в МБДОУ детском саду №50, где посмотрели сказки-спектакли «Рукавичка» и «Под грибом».

Регулярно оформлялись и обновлялись выставки детского творчества. Каждый тематический цикл заканчивался демонстрацией достижений воспитанников в области изобразительного искусства. Воспитанники детского сада совместно с педагогами приняли участие в городских и областных конкурсах. Достижения воспитанников отмечены дипломами и сертификатами участников.

Педагоги изучили и применяли на практике технологию изготовления социальной рекламы. Социальные плакаты создавались к каждому знаменательному событию и демонстрировались на специальном стенде на территории детского сада.

Заслуживают внимания социальные и экологические мероприятия:

- мастер-класс для детей «Кормушка для пичужки» (совместно со «Школьным лесничеством» МБОУ школы №8 и родителями),
- интерактивные игры со студентами Кинешемского педагогического колледжа,
- квест-игры «Прятки с Зимой», «Кто мастерит мебель?», «Взятие Снежной крепости», «Юные ученые»,
- клубный час «Все работы хороши!» с участием студентов медицинского и педагогического колледжей;
- акция «Почта Деда Мороза».

Отдельно следует сказать о проектной деятельности, объединяющей воспитанников разного возраста и уровня развития, педагогов и родителей. В течение учебного года организованы мероприятия следующих проектов:

Проект «Ты то, что ты ешь»	Формирование культуры приема пищи, основ здорового питания, изучение столового этикета	7 тематических мероприятий + ежедневная работа во время дежурств по столовой, приема пищи.
Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»	Воспитание положительных привычек, способствующих формированию здорового образа жизни	Цикл физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий по ежемесячному плану работы.

Проект «Мастер-град»	Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труду, трудолюбия.	Экскурсии на почту, в ГДК на выставку кукол, в спортивную школу, детскую школу искусств (2 раза), МБОУ школу №8, библиотеку (3 раза), Кинешемский педагогический колледж, на пищеблок, в медицинский блок детского сада. Знакомство с профессией пожарного на территории детского сада. Клубный час «Все работы хороши!» Мероприятия тематических недель по ознакомлению с профессиями.
Городской проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Сопричастность»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста и членов их семей к культурному наследию своей страны, содействие воспитанию подрастающего поколения в традициях православия; формирование духовной основы личности ребенка-родителя-педагога через знакомство с образом святителя Василия, епископа Кинешемского.	*Январь – «Задушевный разговор»:* - анкетирование педагогов и родителей о желании участвовать в проекте; - ознакомление педагогов с образом святителя Василия; - экскурсия воспитанников в Дом-музей памяти святителя Василия, епископа Кинешемского. *Февраль – «Весточка добра»:* акция по изготовлению и распространению информационного письма о святителе Василии и Доме-музее для жителей города в рамках Дня спонтанного проявления доброты. *Март, апрель – «Отчая земля – Кинешма моя»:* участие в конкурсе методических разработок «Просветитель» (Крайнова Е.М., Бугрова Н.А.), в выставке творческих работ (Куликова М.В., Кондратьева Л.А., Курочкина Н.С., Бугрова Н.А., Большакова Е.А., Костина С.В., семья Шатохиных)
Проект «Доброград»	Духовно-нравственное воспитание через коллективную творческую деятельность.	Создание детьми и педагогами социальных плакатов к государственным, народно-обрядовым праздникам и тематическим дням. Изготовление детьми, родителями и педагогами подарков и сувениров ветеранам ВОВ, детям-инвалидам. Совместные творческие мероприятия воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

		Культурно-досуговые мероприятия совместно с социальными партнерами (детские сады №34, 50; организация семей с детьми-инвалидами «Солнечный круг») Областная акция «Неделя добра»
Проект «Год памяти и славы»	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к значимым для страны событиям, сохранение исторической памяти об участниках ВОВ.	Экскурсия к памятнику воинам – электроконтактовцам Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб» Мини-проект «Кинолента памяти» Мини-проект «Расскажите детям о войне» Спортивное мероприятие «Георгиевские старты» Мастер-класс для родителей «Подарок ветерану» Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти» Челлендж «Читаем о войне» Видео-эстафета «Конверт памяти» Акция «Солдатские письма» Радиостанция «Голос Победы» Видео-викторина для родителей и педагогов «Что я знаю о войне?» Виртуальная выставка детского творчества «Салют Победы» Виртуальная выставка макетов «Отчая земля – Кинешма моя» Акция «Подарок ветерану» Флэш-моб «Ура! Победа!» Городской патриотический марафон «ВоевалиОборонялисьВерили»

Особая эпидемиологическая обстановка в стране побудила педагогический коллектив искать новые формы организации образовательной деятельности в период, когда детский сад временно не функционировал. Занятия в группе заменили задания для всей семьи, размещенные в социальных сетях. Воспитатели и специалисты выкладывали видеоролики с мастер-классами по изготовлению поделок в Пасхе, Дню Победы, Дню космонавтики; с познавательной информацией «Права ребенка» (15 выпусков), «Детский телефон доверия»; с рассказами о событиях и героях ВОВ (радиостанция «Голос Победы» - 10 выпусков). В дистанционном формате проходила «обратная связь»: родители (законные представители)

присылали воспитателям фото-отчеты о выполнении заданий, делились новостями под рубрикой «Сидим дома».

Таким образом, четкое распределение времени для освоения образовательной программы в течение дня, разумное чередование учебной нагрузки и отдыха, смена видов деятельности, применение информационно-коммуникационных технологий обеспечивают эффективность работы педагогического коллектива и положительную динамику в развитии большинства воспитанников.

К сферам улучшения можно отнести: индивидуализацию образовательного процесса, повышение качества обучения через использование современных методик, совершенствование планирования и дидактического оснащения образовательного процесса.

Аспекты работы, нуждающиеся в улучшении	*Необходимые мероприятия*
Качество организации образовательного процесса	1. Изучение педагогами задач и содержания ООП ДО, современных методик, педагогических технологий и активное их внедрение. 2. Усиление контроля за организацией образовательного процесса со стороны старшего воспитателя и заведующего. 3. Обеспечение своевременной адресной помощи педагогам. 4. Формирование устойчивых пар «опытный педагог – молодой педагог», развитие наставничества. 5. Совершенствование форм методической работы. 6. Внедрение инновационных технологий и форм образовательной деятельности.
Участие воспитанников в конкурсном движении	1. Мониторинг предложений для участия в конкурсах для дошкольников на уровне муниципалитета, региона, страны. 2. Помощь педагогам в подготовке воспитанников к участию в конкурсах со стороны старшего воспитателя. 3. Выявление одаренных детей, разработка планов мероприятий для развития их способностей.
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования	1. Разработка проекта предоставления услуги дошкольного образования в дистанционном режиме. 2. Апробация отдельных форм предоставления услуги дошкольного образования в дистанционном режиме.

3.5. Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Детский сад заключил договора об образовании с представителями 191 семьи, в 10 семьях воспитанниками детского сада являются 2 ребенка-дошкольника. Большинство семей – полные, 9% семей многодетные. Количество малоимущих семей, получающих компенсацию части родительской платы, довольно большое (22,5%) – пятая часть от числа всех семей. Двое родителей (законных представителей) имеют инвалидность. Почти все родители (законные представители) заняты трудовой деятельностью. Образовательный уровень высокий: 90% взрослых в семьях имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Характеристика семей воспитанников

Всего семей	*Социально-экономический статус семей воспитанников*				*Всего роди-телей*	*Социально-экономический статус*			*Образователь-ный уровень*	
	Полная семья	*Неполная семья*	*Много-детная семья*	*Мало-имущая семья*		*Судимые*	*Инвалиды*	*Нерабо-тающие*		
2019 год										
191	**153**	**38**	**18**	**43**	**344**	**0**	**2**	**37**	**Высшее**	**107**
	80%	**22%**	**9%**	**22,5%**		**0%**	**0,5%**	**11%**	**Ср.проф.**	**204**
									Среднее	**33**

В соответствии с основными образовательными программами взаимодействие с родителями в 2019-20 учебном году строилось в нескольких направлениях.

1. *Сбор сведений о семье*

В начале учебного года проведено анкетирование родителей всех поступивших детей по теме «Сведения о семье» и «Портрет ребенка» - с целью более подробного знакомства с семьей воспитанников. На каждого ребенка оформлено личное дело. В течение учебного года регулярно проводились мониторинговые исследования по выявлению удовлетворенности родителей осуществлением присмотра и ухода за детьми, характера взаимоотношений между педагогами и родителями, отношения к проблеме духовно-нравственного воспитания детей, к православию; возможности участия в реализации образовательной программы, в проектной деятельности.

2. *Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы с детьми*

Перед открытием нового детского сада проведены общие родительские собрания: для групп раннего возраста, для дошкольных групп, для коррекционно-развивающих групп. Родители познакомились с материально-технической базой детского сада-новостройки, с потребностями группы, задачами формирования РППС.

В сентябре во всех группах воспитателями детского сада были проведены родительские собрания, в ходе которых родителей познакомили со спецификой организации образовательного процесса в каждой возрастной группе, формах вовлечения семьи в образовательный процесс. Педагоги совместно с родителями определили формы мероприятий по реализации образовательных проектов. В родительских уголках оформлены и по мере необходимости обновляются стенды и информационные листы, выставки детского творчества. Педагоги приглашали родителей на праздники и развлечения; знакомили с деятельностью ребенка в детском саду (игра, прогулка, занятия, достижения) через фотоотчеты в групповых социальных сетях, в контенте Инстаграм. Информационный сайт детского сада содержит материалы о деятельности детского сада в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Наиболее значимые события из жизни детского сада освещались на информационных порталах «Кинешемец.ru» и «168 часов».

3. *Психолого-педагогическое просвещение родителей*

В прошедшем учебном году педагоги использовали такие формы просвещения родителей, как письменные консультации, памятки, индивидуальные беседы на актуальные темы. Оформлены стенды по отдельным направлениям развития ребенка, информация на которых сменяется специалистами еженедельно.

Организованы занятия «Школы заботливых родителей» (учитель-логопед Большакова Е.А.), круглый стол «Здоровье детей – в наших руках», «Фестиваль овощей и фруктов»,

мастер-класс по применению техники самомассажа кистей и пальцев рук, творческая мастерская «Подарок ветерану». Мама воспитанника средней группы Б сама выступила организатором мастер-класса для родителей «Эко-кормушки своими руками».

В период нерабочих дней в связи с пандемией коронавируса была проведена большая работа по подготовке виртуальных мастер-классов для родителей по изготовлению пособий для развития речи, пасхального оформления квартиры, поделок в подарок ветерану. На страничке детского сада в Инстраграм успехом пользовались выпуски радиостанции «Голос Победы», виртуальные занятия учителя-логопеда, информационные ролики «Ребенок имеет право…», реклама социальных и патриотических акций.

В целом, педагоги отдавали предпочтение письменным формам психолого-педагогического просвещения родителей. В большинстве групп не использовались иные формы взаимодействия с семьей, кроме традиционных родительских собраний и стендового информирования.

4. Участие родителей в образовательном процессе

Вовлечение семьи в жизнь детского сада осуществлялось активно и на протяжении всего учебного года. Прежде всего, использовались традиционные формы:

- организация работы родительских комитетов групп и детского сада,
- непосредственное участие родителей в мероприятиях в рамках проектной деятельности;
- участие в проведении праздников, развлечений;
- изготовление силами родителей игровых материалов, реквизита для театрализованной деятельности;
- выполнение рекомендаций дефектолога и логопеда (еженедельно в индивидуальных тетрадях – в группах компенсирующей направленности);
- участие в организации фотовыставок, выставок семейного творчества: «Символ года», «Шляпных дел мастера», «Широкая Масленица»;
- участие в трудовых акциях: «Чистая группа», «Зеленый сад», в творческих акциях «Мастерская Деда Мороза», «Светлый праздник Пасхи»,
- участие в патриотических акциях «Окна Победы», «Салют Победы», в флэш-мобе «Ура! Победа», в челлендже «Читаем о войне», в видео-эстафете «Конверт памяти» и др.,
- в спонсорской помощи «День книгодарения».

Участие родителей в работе совета дошкольного образовательного учреждения находится лишь в стадии становления.

Решению задач нравственного воспитания и ранней социализации воспитанников способствует организация маршрутов выходного дня. В течение учебного года организованы маршруты:

- детский развлекательный центр «Папа-парк»,
- Театр юного зрителя им. народного артиста СССР Л.В. Раскатова (2 раза),
- Кинешемский драматический театр им. А.Н. Островского,
- Музей валенок,
- киноцентр «Пассаж»,
- детская библиотека,
- «Выставка пушистиков».

Следует отметить, что участие в проекте принимали семьи только пяти групп (2 младшая, средняя А, средняя Б, старшая Б, старшая В).

5. *Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ, неорганизованными и посещающими другие дошкольные учреждения города*

С целью выявления дошкольников, нуждающихся в коррекционной помощи, специалистами - членами городской ППК в марте 2020 обследованы воспитанники детских садов города. Старший воспитатель, дефектологи и логопеды информировали родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, об условиях поступления ребенка в группы компенсирующей направленности, консультировали родителей по вопросам речевого и интеллектуального развития ребенка.

Специалисты консультационного пункта «Солнечный лучик» и МКЦ «Семейная академия» регулярно ведут прием родителей детей всего города.

В соответствии с договором о сотрудничестве с Кинешемским подразделением Ивановской областной организации семей, воспитывающих детей-инвалидов и инвалидов с детства «Солнечный круг», детский сад организовал семейный новогодний праздник и показ спектакля «Волк и семеро козлят на новый лад». Мероприятия организованы на высоком профессиональном уровне и положительно отмечены родителями.

3.6. Система социального партнерства

Система социального партнерства детского сада охватывает организации, призванные обеспечивать:

- выявление детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания (городская и областная ПМПК, детская поликлиника, психоневрологический диспансер),
- организацию инновационной деятельности (МБДОУ детские сады №22, 28, 50; ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»);
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования (школы города),
- социальную защиту, материальную помощь семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Территориальное управление социальной защиты населения),
- психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет (ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», Региональный консультационный центр «Семейная академия»),
- реализацию проекта «Маршрут выходного дня» в рамках семейного познавательного туризма (учреждения культуры и искусства городского округа Кинешма);
- информационную открытость детского сада для широкой общественности (СМИ),
- приобщение к театральному искусству (ТЮЗ им. народного артиста СССР Л.В.Раскатова, Кинешемский драматический театр им. А.Н. Островского, Городской дом культуры),
- расширение возможностей коммуникации воспитанников детского сада в процессе общения с другими коммуникаторами (студентами педагогического и медицинского колледжей), при этом несомненную пользу от таких встреч получают не только дети, но и обучающиеся организаций среднего профессионального образования.

Сильные стороны	*Показатели эффективности*
Трансляция педагогического опыта	Действует модель сетевого взаимодействия МБДОУ детских садов №25, 22, 28, 50 по направлению духовно-нравственного воспитания дошкольников, в рамках которой планируется

	проведение курсов повышения квалификации педагогов города и района. Установлено сотрудничество с Департаментом образования, Университетом непрерывного образования и инноваций, городским информационно-методическим центром.
Социальная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Организация работы Службы ранней помощи, консультационного пункта, муниципального консультационного центра (на базе РКЦ «Семейная академия») Сотрудничество с Территориальным управлением социальной защиты населения (обеспечение защиты прав ребенка-инвалида и его семьи) Сотрудничество с Центром социальной поддержки молодежи «Преображение» - запланировано проведение совместных мероприятий по педагогическому просвещению родителей.
Духовно-нравственное воспитание дошкольников	Участие в мероприятиях муниципального проекта для старших дошкольников «Сопричастность». Сетевое взаимодействие с Кинешемским художественно-историческим музеем, Театром юного зрителя им. народного артиста СССР Л.В.Раскатова, библиотекой, Домом-музеем памяти святителя Василия, епископа Кинешемского, МБОУ школой №8, Кинешемским педагогическим колледжем.
Выявление детей с ОВЗ	Сотрудничество с городской ППК и областной ЦПМПК
Информирование общественности о деятельности детского сада	Систематическое и своевременное обновление информационных стендов в детском саду; размещение актуальной информации на официальном сайте детского сада и в Инстаграм.

Сферы улучшения	*Действия, которые необходимо предпринять*
Нормативно-правовая база	Разработка планов совместной деятельности с социальными партнерами.

4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО САДА

Реализацию образовательных программ дошкольного образования детского сада, в том числе адаптированных, осуществляет педагогический коллектив:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатель – 17,
- учитель-дефектолог – 2,
- учитель-логопед – 1,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 2.

Характеристика педагогических кадров

Педагогическое образование		*Квалификационная категория*		*Соответствие занимаемой должности*	*Стаж педагогической работы*		*Возраст*	
высшее	*среднее*	*высшая*	*первая*		*до 5 лет*	*свыше 30 лет*	*до 30 лет*	*от 55 лет*
37,5%	62,5%	4%	29%	0%	42%	17%	42%	17%

Общая численность педагогических работников – 24 человека, при этом наблюдается относительно высокий процент молодых педагогов (42%) в возрасте до 30 лет, со стажем педагогической работы до 5 лет. Наличие большого количества педагогов, впервые приступивших к работе после окончания учебного заведения, объясняет низкий процент педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, - это всего треть педагогического состава (33%). В настоящее время этот показатель значительно ниже требований «дорожной карты» Ивановской области (80%).

В 2019-2020 учебном году прошли

- курсовую подготовку 5 педагогов (Лукьянова А.А., Филимонова О.А., Винокурова М.Н., Гусева К.Э., Курочкина Н.С.),

- обучение по программе профессиональной переподготовки 3 педагога (Бугрова Н.А., Романова И.А., Сарбаева В.А.).

Заочно получают высшее образование 5 педагогов (Каленкевич А.А., Сарбаева В.А., Камнева П.А., Жуколина А.В., Грачева А.А.).

В целом, за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации, в т.ч. по внедрению ФГОС ДО, 15 педагогов. Молодые педагоги, недавно закончившие обучение по специальности, не нуждаются в курсовой подготовке в ближайшие 2 года и не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности.

В мае 2020 получила первую квалификационную категорию воспитатель Каленкевич А.А. Она была аттестована без прохождения процедуры аттестации - на основании Диплома победителя в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-мастер 2020».

В течение года педагоги неоднократно принимали участие в различных формах методической деятельности, но основным направлением работы с педагогическими кадрами было формирование коллектива единомышленников, совместно идущих к достижению общей цели; создание рабочих групп на основе общих интересов; установление дружеских взаимоотношений и атмосферы сотрудничества.

Сильной стороной педагогических кадров, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, является:

- большой процент молодых педагогов, недавно получивших образование, готовых работать в современных условиях;

- наличие группы высококвалифицированных педагогов, имеющих опыт инновационной деятельности.

В 2019-2020 учебном году перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством разработки и реализации системы методического сопровождения.
- Совершенствование материально-технических условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования через формирование развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов в соответствие с ФГОС ДО.

- Создание единого образовательного пространства для нормотипичных воспитанников и детей с ОВЗ путем объединения усилий детского сада и семьи через участие в проектной деятельности.

Выбор задач обусловлен функционированием детского сада-новостройки в режиме становления, необходимостью создания условий для реализации образовательных программ, формирования коллектива воспитанников из детей с разным уровнем психофизического развития, коллектива педагогов и коллектива родителей (законных представителей).

Практически все запланированные методические мероприятия проведены в полном объеме. Годовой план выполнен на 100%, несмотря на особые условия работы в апреле-мае 2020 в связи с введением режима повышенной готовности и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

В детском саду создана и функционирует ***психолого-педагогическая служба:***

- Психолого-педагогический консилиум (председатель ППк – учитель-дефектолог Крылова М.В.), на заседаниях которого рассматривались результаты диагностических обследований воспитанников, вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- Служба ранней помощи «Солнечный зайчик» (руководитель СРП – учитель-дефектолог Бугрова Н.А.), призванная оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ или с риском нарушений в развитии в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих ДОУ;

- Консультационный пункт «Солнечный лучик» (руководитель КП – учитель-логопед Большакова Е.А.), цель которого – оказание методической, психолого-педагогической, консультационной и диагностической помощи родителям и педагогам, направленной на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С января 2020 детский сад является базовой площадкой Муниципального консультационного центра, который создан на базе Регионального консультационного центра «Семейная академия». МКЦ оказывает психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет. Помощь по запросу предоставляется как очно, так и дистанционно. Специалисты МКЦ от детского сада (учитель-логопед Большакова Е.А., учитель-дефектолог Крылова М.В.) прошли обучение на базе ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области». За период март – июнь 2020 проведено более 250 консультаций.

За деятельностью педагогов систематически проводился оперативный, предупредительный и тематический контроль со стороны заведующего и старшего воспитателя:

- анализ готовности групп и кабинетов к учебному году,
- проверка перспективных и календарных планов работы,
- анализ выполнения технического задания ФИП,
- контроль за осуществлением инновационной и проектной деятельности,
- проверка качества организации мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников,
- мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы,
- мониторинг обновления материалов о деятельности детского сада в социальных сетях.

В ноябре 2019 детский сад завершил деятельность в статусе региональной инновационной площадки (РИП) по теме духовно-нравственного воспитания дошкольников. Итогом трехлетней работы стал межрегиональный круглый стол на тему «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации», который показал высокую актуальность рассматриваемой проблемы, необходимость продолжения начатой работы, распространения учебно-методических продуктов РИП, освещения инновационной деятельности в СМИ, транслирование накопленного опыта. За время совместной работы сформировался совет по инновационной деятельности - сплоченный, высокопрофессиональный коллектив заведующих и старших воспитателей детских садов №25, 22, 28, 50 под руководством научного руководителя Смирновой Е.А., доктора педагогических наук, и при участии главного специалиста управления образования Сазоновой И.Н. Работа совета продолжилась и после завершения срока деятельности РИП: подготовлены к публикации научно-методические продукты, разработан план обучающих семинаров для педагогов области.

В соответствии с техническим заданием федеральной инновационной площадки по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» проведено анкетирование рабочей команды педагогов по вопросам готовности работать по ФГОС ДО, анализ используемых образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования в детском саду, организовано изучение образовательной программы «Вдохновение», в том числе, в форме обучающих вебинаров.

В течение учебного года апробирована инновационная форма организации совместной с педагогом деятельности - «утренний круг». Опыт внедрения инновационных форм работы презентован воспитателем Каленкевич А.А. во время мероприятий муниципального конкурса «Педагог – мастер 2020».

Несмотря на вышеперечисленные мероприятия и успехи педагогических работников, по результатам самообследования профессиональный уровень педагогов характеризуется как неудовлетворительный. Такой результат объясняется рядом причин:

- слишком короткий период работы, который подлежит оценке: педагоги не успели накопить и презентовать свой опыт;
- большой процент молодых специалистов, только начинающих свой профессиональный путь.

Сферы улучшения	*Действия, которые необходимо предпринять*
Повышение квалификации	1. Курсовая подготовка и переподготовка 2. Заочное обучение в ВУЗе 3. Методическая работа с педагогами в детском саду 4. Самообразование
Аттестация педагогических кадров	1. Обеспечение помощи и поддержки педагогов в период подготовки к аттестации. 2. Моральная и материальная мотивация к участию в процедуре аттестации.

Овладение молодыми педагогами педагогическим инструментарием организации образовательного процесса	1. Изучение методик и технологий воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы (изучение методической литературы, посещение открытых мероприятий) 2. Методические мероприятия (педсоветы, мастер-классы, семинары, тренинги и др.) на уровне ДОО и города. 3. Контроль с практическими рекомендациями, помощь в организации образовательного процесса. 4. Участие в методических мероприятиях «Школы молодого педагога» - на муниципальном уровне. 5. Постепенное включение в инновационную деятельность.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Материально-техническое оснащение

В детском саду созданы ***материально-технические условия,*** отвечающие требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта и индивидуальным особенностям воспитанников, в том числе детей-инвалидов. Имеются все виды благоустройства.

В состав групповой ячейки входят: групповая комната с центрами активности для организации различных видов детской деятельности, спальная, умывальная / туалет, раздевальная, буфетная, кладовая. Все шесть групп первого этажа, предназначенные для детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеют отдельные входы с улицы в раздевальную с домофонами и пандусами.

Имеются хорошо оборудованные образовательные помещения:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинеты учителей-дефектологов (2), учителей-логопедов (2),
- кабинет педагога-психолога / игровая комната,
- компьютерный класс,
- костюмерная.

Оборудование помещений для работы специалистов способствует созданию условий для осуществления квалифицированной коррекции психических процессов и речи, организации физкультурно-оздоровительной работы, музыкально-художественной, театрально-игровой и культурно-досуговой деятельности, сенсорного и эмоционального развития детей.

Определены и частично оснащены для образовательных целей:

- зона безопасности дорожного движения «Автоград»;
- зона экологического воспитания «Экоград»;
- зона познавательного развития «Солнце-град»;
- информационно-выставочная зона.

Выделены и оснащены помещения для организации питания детей и работников:

- пищеблок с современным оборудованием всех цехов, отвечающим требованиям СанПиН (холодный цех, горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, холодильная камера, кладовые: овощная, для сухих продуктов, две моечные, комната для хранения уборочного инвентаря, две лифтовые шахты);

- столовая для персонала,

- зоны для приема пищи в группах.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в медицинском блоке (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).

Оборудованы рабочие места для сотрудников: кабинеты заведующего, заместителя заведующего и делопроизводителя, старшего воспитателя, кладовщика, музыкальных руководителей, а также пост охраны. Имеется три кладовых помещения для хозяйственного инвентаря, посуды, мягкого инвентаря. Оборудована слесарная мастерская.

Внутренняя отделка и планировка помещений детского сада-новостройки соответствует требованиям к условиям содержания детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование приемных, умывальных, туалетов, спален, буфетных обеспечивает выполнение требований санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима. Современная детская мебель в образовательных помещениях эстетически привлекательна, способствует сохранению здоровья детей, обеспечению условий хранения игрового материала, удобства его использования. В 2020 году закуплены столы детские - 24 шт., шкафы игровые - 44 шт., шкафы для детской одежды – 10 шт., кровати детские – 12 шт., игровые модули, ковровые покрытия в спальные комнаты; снегоуборщик; хозяйственный инвентарь, медицинское оборудование, оргтехника, посуда, спецодежда – ***всего на сумму 828 760,00 рублей.***

В 2020 году в коридоре 1 этажа при входе в здание детского сада и около кабинета старшего воспитателя на 2 этаже установлены шкафы для раздевания родителей и гостей (вместимостью до 100 раздевальных мест), что способствует созданию комфортных условий пребывания в детском саду, поддержания чистоты помещений.

Наличие прачечной и гладильной с соответствующим оборудованием для стирки, глажения и ремонта изделий из ткани обеспечивает бесперебойное снабжение чистым бельем группы и спецодеждой работников детского сада. Во всех группах имеются шкафы для хранения чистого белья и спецодежды, емкости для грязного белья, сушильные шкафы для просушивания детской одежды и обуви после прогулок.

В детском саду имеется достаточное количество туалетов для сотрудников (в каждой группе, в медицинском блоке, на пищеблоке и по 2 на каждом этаже), душевых с поддонами. Все санитарно-гигиенические помещения обеспечены моющими и дезинфицирующими средствами.

Здание детского сада оборудовано телефонной связью, в том числе, внутренней (АР – телефония), а также выходом в сеть Интернет (оптоволокно).

Территория детского сада имеет прочное ограждение по всему периметру. Калитки оборудованы домофонами и запорами, исключающими самовольное открывание ребенком или посторонними лицами. Территория асфальтирована в местах проезда грузовой техники; выложена тротуарной плиткой в местах передвижения людей. Пешеходные дорожки имеют съезды для колясок.

Территория разделена на:

- зону групповых прогулочных участков (12) с грунтово-травяным покрытием, теневыми навесами, физкультурно-игровым оборудованием и ограждением в виде зеленых насаждений (кустов);

- спортивную зону (3 спортивных площадки);

- «зеленую зону» цветников, газонов и посадок декоративных кустарников и хвойных деревьев;

- хозяйственную зону, изолированную от основной территории, с контейнерной площадкой и трансформаторной подстанцией.

В 2020 году силами УГХ за территорией детского сада высажены сосны в качестве «живой изгороди» между контейнерной площадкой микрорайона и забором ДОУ.

Выделены места с навесами для хранения колясок, детских велосипедов, санок, самокатов. На территории детского сада установлено видеонаблюдение. В темное время суток территория освещается прожекторами.

Для маломобильных групп населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья в здании и на территории детского сада созданы специальные условия:

- съезды на пешеходных дорожках и пандусы для инвалидных колясок;

- тактильная табличка Брайля с основной информацией об учреждении на главном входе в здание детского сада;

- кнопка вызова персонала для сопровождения лица с ОВЗ;

- «цветовые маячки» (предупредительные знаки - желтые круги) на пластиковых дверях со стеклянными вставками;

- отсутствие порогов при переходе из одного помещения в другое;

- туалетная комната на 1 этаже, специально оборудованная для инвалидов (автоматическое включение освещения, поручни у раковины и унитаза).

Сферы улучшения	*Действия, которые необходимо предпринять*
Создание условий для людей с ОВЗ	Размещение на территории детского сада навигационных знаков (стрелки, текстовая информация) для облегчения ориентировки.

Учебно-методический комплект для реализации образовательных программ включает в себя:

- методическую литературу, обеспечивающую решение задач всех образовательных областей;

- периодические издания, предназначенные для оказания помощи в работе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов;

- систематизированные методические материалы в помощь педагогам (образовательные программы, диагностические карты, учебно-методические продукты деятельности регионально-инновационной площадки по духовно-нравственному воспитанию и др.);

- фонотеку,

- детскую библиотеку,

- электронную методическую базу (нормативно-правовая база, презентации, развивающие компьютерные игры, электронные версии детской развивающей литературы и дидактического материала).

Педагогические работники детского сада имеют доступ к электронным образовательным ресурсам системы «Образование»

Таким образом, материально-техническая база соответствуют требованиям нормативной документации и реализуемых образовательных программ на 95%.

5.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная среда детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической областях и сфере физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающей территорией), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО (более чем на 90%), санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию образовательных программ, учитывая особенности контингента воспитанников и образовательной деятельности в детском саду, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дает возможность реализации тематических планов, образовательных проектов; организацию совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной активности и др.). Каждая группа разделена на центры активности, в которых содержится дидактический материал, сюжетные игровые модули, физкультурное оборудование, конструкторы, детская литература, материалы для продуктивной деятельности, экспериментирования, бросовый и природный материал. Использование в интерьере детских работ, комнатных растений, предметов, напоминающих детям о доме и родных, создает атмосферу психологического комфорта, уюта, защищенности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Наименование центра активности	*Назначение центра активности*	*Оборудование центра активности*
«Математика и манипуляции»	Развитие - элементарных математических представлений, - мелкой моторики, - внимания, памяти, мышления, восприятия. Формирование конструктивных навыков.	- Дидактические игры по сенсорному развитию - Дидактические игры по развитию математических представлений - Настольно-печатные игры - Сенсорно-дидактические игрушки и пособия (мозаика разных видов, пирамидки, матрешки, кубики, разрезные картинки, вкладыши и др.) - Материал на развитие мелкой моторики (пристежки, шнуровка, бросовый материал) - Конструкторы (пластмассовый, мягкий, ЛЕГО, металлический и др.) с разными способами крепления деталей - Наборы цифр и знаков - Материал для счета и классификации - Обучающие плакаты, печатные издания (журналы, книги) - Лабиринты, головоломки

		- Развивающие раскраски - Схемы построек, игрушки для обыгрывания - Лэпбуки математические
«Искусство»	Ознакомление с изобразительным искусством. Развитие навыков изобразительной и музыкальной деятельности.	- Куклы в русских народных костюмах - Предметы русского быта - Предметы декоративно-прикладного искусства - Народная игрушка - Репродукции картин, наборы открыток, книги по изобразительному искусству - Скульптура малых форм - Дидактические игры по изобразительному искусству - Материалы для изобразительной деятельности (бумага разного формата, формы, фактуры и цвета, простые и цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, уголь, краски, кисти, пластилин, трафареты и др.) - Альбомы-раскраски - Бросовый и природный материал - Детские музыкальные инструменты - Музыкально-дидактические игры и пособия - Мольберт - Детские работы по изобразительной деятельности (в индивидуальных папках)
«Литература и речь»	Развитие всех компонентов речи. Ознакомление с художественной литературой.	- Детская художественная литература - Портреты писателей, художников-иллюстраторов - Книги-самоделки - Книги с крупным шрифтом для первоначального чтения - Дидактические игры на развитие всех компонентов речи - Пособия на развитие речевого дыхания - Азбука разрезная и магнитная - Букварь - Картотека предметных и сюжетных картинок
«Драматизация»	Развитие игровой и театрализованной деятельности. Стимулирование творческой активности.	- Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Образные игрушки (куклы разного размера, пола, возраста, национальности; животные дикие, домашние) - Театральные игрушки, декорации - Ширма настольная, фланелеграф - Элементы костюмов для ряжения - Коляски для кукол

«Строительство»	Развитие конструктивных навыков. Развитие мышления и пространственных представлений.	- Напольный строительный материал - Мягкие строительно-игровые модули - Транспортные игрушки - Игрушки и атрибуты для обыгрывания построек - Схемы, модели и вывески построек
«Физкультура»	Физическое развитие и оздоровление.	- Физкультурное оборудование для развития основных движений (мячи, обручи, дуги, валики, скакалки, мешочки с песком, кегли, кольцебросы, мишени и др.) - Оборудование для самомассажа (массажные коврики, мячи, мешочки с разными наполнителями и др.) - Атрибуты для общеразвивающих упражнений (флажки, султанчики, кольца, косички, кубики) - Атрибуты к подвижным играм (маски, медальоны, вожжи, цветные ориентиры и др.) - Игрушки-каталки - Детская горка
«Песок и вода»	Развитие экспериментальной деятельности. Релаксация.	- Емкости для песка, воды, снега, камешков, глины и др. - Материал для экспериментирования (губки, воронки, мерные стаканчики. ситечко и др.) - Песочные наборы (совочки, ведерки, грабельки, формочки, печатки, «мельница»), лейки - Игрушки для игр с водой - «Мыльные пузыри» - Мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания песочных построек
«Наука»	Формирование представлений об окружающем мире, основ ОБЖ Развитие трудовой деятельности. Развитие навыков экспериментальной деятельности.	- Комнатные растения - Инвентарь для ухода за растениями - Макеты (в соответствии с сезоном) - Календарь природы - Глобус, географическая карта - Энциклопедии - Иллюстративный и дидактический материал по темам - Тематические наборы игрушек (овощи, фрукты, посуда, дикие и домашние животные, насекомые, рыбы и т.д.) - Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, развитию временных представлений -Государственная символика

		- Уголок «Дорожная безопасность» - Природный и неоформленный материал. - Материал для проведения элементарных опытов.
Уголок уединения	Предоставление условий для отдыха и относительной изоляции от коллектива	- Визуально закрытое небольшое пространство (палатка, ширма, шатер) из полупрозрачного материала - Мягкое напольное покрытие (коврик, подушки) - Антистрессовые игрушки с различными наполнителями
Уголок дежурства	Установление регулярных трудовых обязанностей.	- Стенд с метками для установления очередности дежурных - Рабочая форма дежурных (фартуки, головной убор) - Алгоритм действий дежурного
Рабочая панель	Формирование представлений по изучаемой теме	- Иллюстрации по теме недели - Материал для работы по теме (дидактические игры и пособия, игрушки) - Выставка детских работ по теме

Кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога) оснащены в соответствии с их предназначением и обеспечивают осуществление квалифицированной коррекции в психическом в речевом развитии воспитанников с ОВЗ, формирование и развитие игровых и коммутативных умений. Музыкальный и спортивный залы оборудованы для организации музыкально-художественной деятельности и двигательной активности.

Кабинеты учителя-дефектолога, учителя- логопеда	Рабочая зона педагога. Учебная зона для воспитанников. Рабочая панель, оформленная по теме недели. Зона для индивидуальных занятий с ребенком. Зона релаксации. Игровая зона.
Кабинет педагога-психолога / игровая комната	Зона сюжетно-ролевых игр. Театрально-игровая зона. Зона общения и коллективных коммуникативных игр. Зона индивидуальной работы с ребенком. Зона релаксации.
Компьютерный класс	Индивидуальные рабочие места для детей (стол, стул, ноутбук) Рабочая панель (доска) Рабочее место педагога (стол, стул, ноутбук с выходом в Интернет) Зона интерактивной деятельности в малой подгруппе (телевизор, проектор, магнитофон, принтер; детская мебель, обеспечивающая посадку в круг) Пособия «Гимнастика для глаз»

Музыкальный зал	Импровизированная «сцена» с кулисами и экраном на центральной стене. Зона для музыкально-ритмических движений. Зона для слушания-пения. Рабочее место музыкального руководителя с цифровым пианино и аудиотехникой. Зона размещения детских музыкальных инструментов, наглядных материалов, атрибутов (в шкафах и тумбочках) Костюмерная со стеллажами для хранения декораций, костюмов. Зона для зрителей и гостей.
Спортивный зал	Зона для двигательной активности (свободное пространство с ковровым покрытием) Оборудование для развития основных видов движений (лазания, равновесия, метания, прыжков) Оборудование для общеразвивающих упражнений. Детские тренажеры (велотренажер, беговые дорожки, батуты) Цифровое пианино, магнитофон для музыкального сопровождения. Кладовая для хранения спортивного инвентаря.

Специально созданные рабочие группы педагогов успешно начали оформление свободного пространства детского сада, реализуя долгосрочные проекты:

- «Автоград» - изготовлены игровая стеновая панель «Кинешемский автоград» (в оформлении зоны приняли активное участие воспитанники старшей группы В); бизиборд «Автомастерская», настенная доска «Автошкола», зрительный ряд «Автомузей», действующая модель светофора, крупные игровые модули «Автомойка», «Автозаправка», костюмы инспекторов ГИБДД и машин; игровые модули, имитирующие спецтехнику; приобретены напольные знаки дорожного движения, ковровое покрытие с изображением автомобильных дорог;

- «Экоград» - размещена фигурка персонажа – хозяйки Экограда, одетая по сезону; оформлены стенды для информации и фотографий, детские работы, имеются разнообразные комнатные растения; изготовлены развивающие наглядные пособия (иллюстративный и игровой материал);

- «Солнце-град» - разработан проект оформления, проведено зонирование помещения, оформлена стеновая демонстрационная панель для детей и информационная доска «Новости из космоса» для родителей; приобретен костюм космонавта и детский манекен для его хранения, декоративные элементы оформления потолка и стен; изготовлены магнитные доски, дидактические пособия «Игры космоса», крупный макет ракеты.

Технические средства и электронные ресурсы

Телевизор	6	Фотоаппарат	1
Мультимедийное оборудование: - проектор - экран	 4 1	Компьютер Ноутбук Выход в сеть Интернет	2 16 17
Магнитофон	2	Принтер	5
Брошюровальный аппарат	1	Цифровое пианино	2

Территория детского сада также приспособлена для реализации задач образовательных программ, для удовлетворения особых образовательных потребностей отдельных категорий воспитанников и включает в себя:

- Прогулочные групповые участки – 12
- Многофункциональная спортивная площадка
- Баскетбольная площадка
- Футбольное поле
- «Зеленая зона»

Содержание развивающей предметно-пространственной среды участка

Виды детской деятельности	***Содержание РППС***
Двигательная активность	Оборудование для развития основных видов движений: - равновесие – скамейки, бумы; - метание – мячи, кегли, кольцеброс, мишени, баскетбольная корзина; - лазание и подлезание – гимнастические стенки, обручи; - прыжки – разметка на земле (асфальте), скакалки; - ходьба и бег – разметка на земле (асфальте), зрительные ориентиры, игрушки-каталки. Транспортные игрушки, рули, вожжи. Детская горка. Качели и качалки.
Трудовая деятельность	Метелки, совки, ведра с разметкой веса, грабли, лейки, лопатки. Кормушка для птиц.
Коммуникативная деятельность	Теневой навес со скамейками.
Игровая деятельность	Коляски, куклы, атрибуты для игр с куклами. Образные игрушки – животные, сказочные персонажи, роботы. Маркеры игрового пространства: светофор, витрина магазина и т.д. Неоформленный природный и бросовый материал. Элементы костюмов (маски, медальоны)
Конструктивная деятельность	Песочница с песком. Песочные наборы, образные игрушки и неоформленный материал для обыгрывания построек. Крупные конструкторы и рабочие поверхности для игр с ними.
Продуктивная деятельность	Пластилин, бумага, фломастеры, карандаши (в теплый период года) Доска, школьные мелки; палочки для рисования на песке (снегу) Печатки на песке (снегу) Крупные детали мозаики, природный и бросовый материал для выкладывания узоров.
Познавательно-исследовательская деятельность	Емкости с водой (в теплый период года), игрушки для игр с водой. Природные объекты для наблюдений (туи, кустарники, цветники).

Музыкально-художественная деятельность	Бубны, погремушки, «шумелки», барабанчики. Флажки, султанчики, ленточки, платочки и др. для танцевальных движений.

Лучшие аспекты обеспечения	*Факторы, влияющие на результаты деятельности*
Развивающая предметно-пространственная среда дополнительных образовательных помещений и свободного пространства детского сада	1. Осуществление квалифицированной коррекции психических процессов (кабинеты дефектологов) и речи (кабинеты логопедов) 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы (спортивный зал) 3. Организация музыкально-художественной и культурно-досуговой деятельности (музыкальный зал) 4. Социально-коммуникативное развитие детей в процессе игровой деятельности (кабинет педагога-психолога / игровая комната «Игроград») 5. Выделение специальных мест для размещения РППС образовательных проектов «Автоград», «Солнце-град», «Экоград»
Инновационная деятельность	1. Использование научно-методических продуктов, созданных в процессе деятельности РИП: - хрестоматия для чтения в детском саду и дома «В начале было слово», иллюстрированная детьми, педагогами и родителями (часть 1 «Что такое хорошо и что такое плохо»); - рабочие тетради для дошкольников «Уроки добра» (3 части), «Жизнь на холсте»; - технология организации семейных праздников в детском саду; - технология организации маршрута выходного дня для семей; - технология создания социальной рекламы в детском саду; - методические рекомендации по организации работы родительского объединения в детском саду; - методико-диагностический материал для обследования ценностной сферы дошкольника; - журналы для родителей «Дорогою добра». 2. Внедрение инновационных форм организации совместной с педагогом деятельности («утренний круг»)

Сферы улучшения	*Действия, которые необходимо предпринять*
Развивающая предметно-пространственная среда групп	1. Продолжение работы по созданию и оборудованию в группах центров активности. 2. Наполнение центров активности игровыми и расходными материалами. 3. Эстетическое и информационное оформление приемных, спален, групповых комнат и санитарно-гигиенических помещений.

Развивающая среда территории ДОО	1. Зонирование прогулочных участков и свободного пространства территории детского сада. 2. Эстетическое оформление территории средствами природных объектов и ландшафтного дизайна. 3. Изготовление и приобретение игрового и физкультурного оборудования для участков.
Развивающая предметно-пространственная среда дополнительных образовательных помещений и свободного пространства детского сада	1. Оборудование игровой комнаты «Игроград»: приобретение новых игровых центров, игр и игрушек. 2. Оборудование, оснащение центров активности общего пользования: «Автоград» - детский автогородок, «Солнце-град» - планетарий, «Экоград» - «зеленая зона», зимний сад. 3. Оформление выставочной зоны для размещения продуктов детского и семейного творчества. 4. Оборудование «Семейной гостиной»

5.3. Качество и организация питания

Питание в детском саду организовано в соответствии с вновь разработанным 10-дневным меню. Дети, посещающие детский сад в режиме полного дня, получают 4-разовое питание; находящиеся на режиме кратковременного пребывания – 3-разовое (без полдника); дети, получающие дошкольное образование в форме индивидуальных занятий, питанием не обеспечиваются.

Для организации питания оборудован пищеблок в соответствии с современными требованиями. Организован систематический контроль за качеством поступающих продуктов, выходом готовых блюд, доведением норм питания до воспитанников. Педагоги и младшие воспитатели заботятся о сервировке стола, формировании у детей культурно-гигиенических навыков, знакомят с правилами столового этикета. Натуральные нормы продуктов питания выполняются не менее, чем на 99%.

5.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников детского сада

Безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников в детском саду уделяется большое внимание. Разработана документация:

- Паспорт безопасности детского сада;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Инструкции (о пропускном режиме, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, об эвакуации воспитанников);
- Приказы о назначении ответственных лиц;
- Планы эвакуации.

Здание детского сада оборудовано домофонами, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. Функционирует круглосуточная охрана, осуществляющая пропускной режим на территорию и в здание детского сада. Установлено видеонаблюдение.

Для обеспечения пожарной безопасности в детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются в достаточном количестве огнетушители, пожарные краны,

гидранты. Установлено оборудование в соответствии с требованиями противопожарной безопасности (табло «ВЫХОД», свето-звуковые оповещатели о пожаре, аварийное освещение и др.). Имеются люминесцентные планы эвакуации, знаки пожарной безопасности (эвакуационные). Пути эвакуации свободны для перемещения людей, имеются эваковыходы из спальных, из залов и непосредственно из здания.

Ограждение территории детского сада по всему периметру прочное, находится в исправном состоянии; ворота имеют запор. Входные калитки оборудованы домофонами. Освещение территории обеспечивается прожекторами.

Организован ежедневный мониторинг за состоянием игрового и физкультурного оборудования с регистрацией данных осмотра в специальном журнале. Проводятся систематические карантинные фитосанитарные обследования территории детского сада с целью своевременного выявления и уничтожения подкарантинных растений. В песочницах произведена замена песка, имеющего сертификат соответствия установленным санитарно-гигиеническим нормам безопасности. Проведена акарицидная обработка территории против клеща.

В соответствии с требованиями законодательства в штате детского сада имеется специалист по охране труда; разработана необходимая документация по охране труда, регулярно проводится инструктаж и обучение работников. Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) всех рабочих мест; рабочие места сотрудников признаны безопасными.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА
7.

6.1. Результаты образовательной деятельности

Мониторинг освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе, адаптированных, предусматривает проведение диагностического обследования детей 2 раза в год по разработанным критериям с целью отслеживания индивидуального линейного продвижения ребенка по всем направлениям развития. Обследование проводится специалистами – по соответствующим диагностическим методикам, воспитателями - с помощью педагогического наблюдения за детьми в образовательной деятельности и в режимных моментах. Данные обследования фиксируются в индивидуальных и групповых диагностических картах, анализируются, систематизируются и служат основой для составления аналитической справки. В сентябре 2019 после завершения периода адаптации детей организовано первичное обследование. Результаты диагностики обсуждаются на заседании ППк, на основании данных мониторинга члены ППк принимают решения относительно построения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

По результатам обследования воспитанников детского сада учителем-дефектологом и учителем-логопедом (март 2020) направлены на психолого-педагогическую комиссию управления образования администрации городского округа Кинешма 23 ребенка.

Итоговое обследование провести не удалось в связи с временным приостановлением работы детского сада в апреле-мае 2020, поэтому определить уровень освоения детьми ООП ДО не представляется возможным.

Определение образовательного маршрута детей-выпускников

Год	*Кол-во выпускников*	*ООП начального общего образования*	*АООП начального общего образования*	*Иное*
2020	10	8	2	-

К проблемным аспектам можно отнести проведение диагностики нервно-психического развития детей групп раннего возраста, которая проводилась нерегулярно, полученные при обследовании данные не анализировались и не обсуждались.

6.2. Оценка деятельности детского сада родителями (законными представителями)

В целях выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) обеспечением присмотра и ухода, реализацией образовательных программ регулярно проводятся мониторинговые исследования. Результаты данных исследований показывают, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления детским садом услуг дошкольного образования.

Анализ «листов обратной связи» с открытых мероприятий дают возможность понять аспекты деятельности детского сада, которые имеют наибольшую популярность у родителей:

- доброжелательное и заботливое отношение персонала к воспитанникам;
- приоритет игровой деятельности в образовательном процессе;
- учет педагогами индивидуальных особенностей детей и стиля воспитания в семье;
- привлечение родителей к организации жизнедеятельности детей в детском саду;
- уважение мнения членов семьи в отношении методов воспитания.

6.3 Достижения детского сада

Методические мероприятия межрегионального уровня	• Межрегиональный круглый стол «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации» (сертификаты)	07.11. 2019
Методические мероприятия регионального уровня	• Статья «К проблеме преемственности в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» (Смирнова Е.А. - научный руководитель РИП, доктор педагогических наук; Тугунова О.В., заведующий; Крайнова Е.М., старший воспитатель) – публикация в электронном журнале «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство»	Март 2020
Методические мероприятия муниципального уровня	• Городская педагогическая конференция – выставка научно-методических продуктов РИП (Крайнова Е.М., Большакова Е.А.)	29.08. 2019
Конкурсы педагогического мастерства	• Муниципальный конкурс «Педагог-мастер 2020» (воспитатель Каленкевич А.А., диплом победителя в номинации «Молодой педагог»)	Апрель 2020

	• Региональный профессиональный конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду для работы с детьми с ОВЗ «Логоапельсиновый микс: новое пространство» (Большакова Е.А. – диплом победителя) • Муниципальный конкурс методических разработок «Просветитель» в рамках проекта «Сопричастность» (Крайнова Е.М., Бугрова Н.А. – диплом победителей) • Выставка-конкурс творческих работ «Отчая земля – Кинешма моя» в рамках проекта «Сопричастность» (Большакова Е.А., Бугрова Н.А., Куликова М.В., Костина С.В., Курочкина Н.С., Кондратьева Л.А.)	Октябрь 2019 Март 2020 Май 2020
Конкурсы детского и семейного творчества	• Муниципальный фестиваль-конкурс театральных костюмов «Бал у мухи-Цокотухи» (Серебров Кирилл – диплом победителя) • Муниципальный конкурс елочных игрушек «Новогодний снегирь» (Диплом детскому саду за активное участие) • II Всероссийский конкурс детского творчества «Слава России» (Грибов Павел, Гришина Вероника, Муравьев Дима – сертификаты участников) • Выставка-конкурс творческих работ «Отчая земля – Кинешма моя» в рамках проекта «Сопричастность» (семья Шатохиных) • Муниципальный конкурс «Мой город отмечает праздник!», номинация «Я рисую город» (6 воспитанников старшей группы В, дипломы участников)	Сентябрь 2019 Декабрь 2019 Декабрь 2019 Май 2020 Июнь 2020
Выставки и фестивали	• Городская выставка кукол «Кукольных дел мастера» в рамках Дней российской культуры (Романова И.А., Кондратьева Л.А., Каленкевич А.А., Костина С.В., Куликова М.В.- дипломы участников) • Зимний фестиваль ВФСК ГТО (Винокурова М.Н., Тройникова Е.Н. – грамоты участников) • «День зимних видов спорта» (Кашин Егор, Соловьева Настя – дипломы участников)	Октябрь 2019 Февраль 2020 Февраль 2020

Мероприятия с участием социальных партнеров	• Городской семейный праздник «На балу у Мухи-Цокотухи» • Церемония награждения победителей муниципального фестиваля-конкурса театральных костюмов «Бал у Мухи-Цокотухи» • Участие в семейном театральном фестивале «Двенадцать месяцев» на базе МБДОУ детского сада №50 с музыкальным спектаклем «Волк и семеро козлят на новый лад» (дипломы музыкальному театру «Солнечный город», Большаковой Е.А., Дарькиной Л.В.) • Семейный праздник «Новогодняя сказка» для детей-инвалидов областной общественной организации «Солнечный круг» • Семейный праздник «Светлый праздник Рождества» для воспитанников с ОВЗ МБДОУ детского сада №34	Сентябрь 2019 Сентябрь 2019 Январь 2020 Декабрь 2019 Январь 2020
Участие в акциях и социальных проектах	• Муниципальная акция «Мастерская Деда Мороза» (25 участников – Благодарность за самое большое количество и качественное выполнение новогодних игрушек) • Муниципальный патриотический марафон «Воевали Оборонялись Верили» • Муниципальная акция «Подарок ветерану» (Благодарность от ГДК) • Всероссийская акция «Окна Победы» • Областная акция «Неделя добра» • Муниципальный фотомарафон «Должны смеяться дети»	Декабрь 2019 Май 2020 Май 2020 Июнь 2020
Награждение детского сада и работников	• Благодарственное письмо Государственной Думы Федерального Собрания РФ – заведующий Тугунова О.В. • Благодарственное письмо администрации городского округа Кинешма – учитель-логопед Большакова Е.А.	2019 2019

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В целях обеспечения доступности и открытости информации о детском саде в марте 2020 проведена процедура самообследования, в ходе которой выявлены как сильные стороны, так и сферы, нуждающиеся в улучшении. Чтобы поднять слабые сферы на качественно новый уровень и перевести их в разряд сильных показателей, был принят ряд

решений, касающихся повышения эффективности образовательного процесса (2,2 балла), профессионального уровня педагогов (0,7 балла), управления детским садом (2,3 балла).

Исходя из качественных и количественных результатов самообследования, можно сделать вывод, что детский сад-новостройка успешно прошел период становления, адаптации коллектива в новых условиях работы и перешел в стадию стабильного функционирования. ***Общая эффективность его деятельности оценивается как хорошая (2,3 балла).***

Более подробная информация содержится в отчете о самообследовании МБДОУ детского сада №25, текст которого размещен на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности деятельности МБДОУ детского сада №25 в 2019-2020 учебном году.

В 2020-2021 учебном году планируется решение следующих задач:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития через изучение методик и инновационную деятельность.
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды свободного пространства детского сада и территории в процессе реализации практико-ориентированных проектов.
- Совершенствование способов реализации образовательных программ посредством внедрения разнообразных форм образовательной деятельности и взаимодействия с семьей, в том числе, в дистанционном формате.