

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации городского округа Кинешма
М.В.Сажина



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детского сада №25
О.В.Тугунова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ детского сада №25

Кинешма
2019

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития	3
РАЗДЕЛ 1 – АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ	
1.1. Информационная справка о ДОУ	6
1.2. Цели и задачи развития ДОУ	7
1.3. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	8
РАЗДЕЛ 2 – КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	
2.1. Основные положения концепции развития ДОУ	11
2.2. Стратегический план становления и развития ДОУ	13
2.2.1 <i>Направление «Нормативно-правовое обеспечение»</i>	13
2.2.2 <i>Направление «Материально-техническое обеспечение»</i>	13
2.2.3 <i>Направление «Кадровая политика ДОУ»</i>	15
2.2.4 <i>Направление «Реализация образовательных программ дошкольного образования»</i>	16
2.2.5 <i>Направление «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»</i>	18
2.2.6 <i>Направление «Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами»</i>	18
2.2.7 <i>Направление «Создание и повышение имиджа ДОУ»</i>	19
2.2.8 <i>Направление «Обеспечение информационной открытости ДОУ»</i>	19
РАЗДЕЛ 3 – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Сроки и этапы реализации Программы развития	20
3.1.1 Подготовительный этап	20
3.1.2 Организационный этап	21
3.1.3 Практический этап	23
3.1.4 Рефлексивный этап	25
3.2. Организационные механизмы управления реализацией Программы развития	27
3.3. Индикаторы эффективности реализации Программы развития	29
РАЗДЕЛ 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	
4.1. Краткая презентация Программы развития	35

Пояснительная записка

Дошкольное образование, как обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, является первым уровнем в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Современная ситуация выдвигает требования к эффективности, адаптивности и качеству образовательного процесса, соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и профессиональной мобильности педагогов, которые этот процесс осуществляют. Перед ДОУ стоит насущная необходимость решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, поэтому проектирование в образовании приобретает особую актуальность.

Программа развития - стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДОУ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения.

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержит систему мероприятий, направленных на воплощение в жизнь концепции развития, достижение поставленных целей, своевременное выявление и решение проблем, определение стратегических линий на будущее.

Содержание Программы основывается на следующих принципах:

- Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых на современном этапе проблем ДОУ.
- Прогностичность – отражение в планируемых мероприятиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ.
- Рациональность – определение наименее затратных способов достижения цели с получением максимально высоких результатов.
- Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным с учетом всех рисков.
- Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.
- Контролируемость – наличие системы контроля, измеримость критериев оценки результатов деятельности ДОУ.
- Нормативно-правовая адекватность – соответствие содержания Программы требованиям законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.
- Индивидуальность – нацеленность на решение специфических задач ДОУ комбинированного вида при максимальном учете запросов и потенциальных возможностей всех участников образовательных отношений.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния ДОУ, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, опыта инновационной деятельности, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ детского сада №25 (далее – Программа)
Дата создания Программы	2019 год
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ детского сада №25-новостройки (далее – ДОУ), стратегический план становления детского сада как дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида в условиях начала функционирования после пуска здания в эксплуатацию.
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 городского округа Кинешма ➤ Конвенция о правах ребёнка ➤ Конституция РФ ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р ➤ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н ➤ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 с изменениями и дополнениями
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы – 5 лет. Начало реализации – 2019 год, завершение – 2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 этап - подготовительный (с момента назначения заведующего до открытия ДОУ) ➤ 2 этап – организационный (с 01.09.2019 до 31.12.2019) ➤ 3 этап – практический (январь 2020 – май 2024) ➤ 4 этап – рефлексивный (май-август 2024)
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заведующий МБДОУ детского сада №25 Тугунова О.В. ➤ Старший воспитатель высшей категории МБДОУ детского сада №25 Крайнова Е.М.

Исполнитель Программы	Коллектив МБДОУ детского сада №25
Цель Программы	Разработка методологических основ построения современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме становления и развития. ➤ Определить основные направления деятельности ДОУ по реализации Программы, их этапы и сроки. ➤ Разработать механизмы создания в соответствии с современными требованиями компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса: нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового. ➤ Разработать план действий по формированию коллектива единомышленников, работающих как единая команда для достижения поставленных в Программе целей. ➤ Обеспечить организационное, научно-методическое и консультационное сопровождение разработки содержания образования в ДОУ в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. ➤ Определить способы создания развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей реализации содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Разработать механизмы оценки эффективности современной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Основное предназначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделение управленческого, методического и практического подходов, направленных на становление ДОУ - новостройки. ➤ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательных программ дошкольного образования (далее - ОП) в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. ➤ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. ➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Областной бюджет ➤ Муниципальный бюджет ➤ Внебюджетные источники

<p>Механизм реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа реализуется поэтапно в указанные выше сроки. ➤ Планирование деятельности на каждом этапе осуществляется на основе анализа предыдущей работы и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума. ➤ Целевые установки доводятся до каждого участника образовательных отношений путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ. ➤ Реализация Программы осуществляется с учетом коллективных образовательных потребностей, адекватного выбора видов деятельности при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательных отношений, развития их творчества, инициативы. ➤ Программа реализуется на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Вооружение участников образовательных отношений теоретическими основами приведения ДОУ в режим стабильного функционирования.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. ➤ <i>Внешний мониторинг:</i> Управление образования администрации городского округа Кинешма, совет ДОУ и родительский комитет ДОУ. ➤ <i>Внутренний контроль:</i> администрация, педагогический совет и психолого-педагогический консилиум ДОУ.

РАЗДЕЛ 1 – АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

1.1. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 городского округа Кинешма является вновь созданным звеном муниципальной системы образования городского округа Кинешма.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном в 2019 году. Расположено по *адресу*: 155806 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Гагарина, дом 10А.

Учредитель: администрация городского округа Кинешма.

Учредительные документы: Устав.

ДОУ не имеет электронной почты и официального сайта в сети Интернет.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием воспитанников с 07-30 до 18.00 в группах общеразвивающей направленности и 12-ти часовым пребыванием с 7-00 до 19-00 в группах компенсирующей направленности, календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Основной структурной единицей является группа, формируемая с учетом возраста воспитанников.

ДОУ рассчитано на пребывание 220 воспитанников.

В ДОУ имеется 12 групповых помещений:

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста;

- группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется площадью группового помещения, в группах компенсирующей направленности – Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014.

В ДОУ имеются все виды благоустройства: центральное отопление, электроснабжение, горячее и холодное водоснабжение, центральная канализация. Созданы материально-технические условия, в целом отвечающие современным требованиям к устройству дошкольных образовательных организаций, требованиям техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности, а также санитарно-гигиеническим нормам.

Имеется пищеблок и медицинский блок, спроектированные в соответствии с современными требованиями СанПиН, помещения для работы администрации, обслуживающего персонала.

В число образовательных помещений, кроме групповых комнат входят музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, методический кабинет, компьютерный класс, комната природы.

Территория ДОУ озеленена, оснащена теньевыми навесами, игровым и физкультурным оборудованием.

Здание ДОУ расположено в малоэтажном микрорайоне. В непосредственной близости находятся МБДОУ д/с №15, МБОУ школа №8, МБОУ школа №11.

Анализ исходного состояния ДОУ позволяет сделать вывод, что детский сад №25 имеет новое типовое здание, отвечающее современным требованиям, предъявляемым к помещениям дошкольных образовательных организаций. Остальные компоненты ресурсного обеспечения, необходимые для функционирования ДОУ, требуют формирования и (или) доработки.

1.2. Цели и задачи развития ДОУ

Основным видом деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является:

- 1) формирование общей культуры воспитанников;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- 5) осуществление необходимой коррекции недостатков и нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- б) оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения цели становления и развития ДОУ в здании-новостройке и предназначена настоящая Программа.

Целью становления и развития ДОУ, которая будет достигнута в ходе реализации Программы, является построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Задачи, способствующие достижению цели:

- Создать в соответствии с современными требованиями компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса: нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый.
- Сформировать коллектив единомышленников, работающих как единая команда для достижения поставленных в Программе целей, обеспечить профессиональный рост педагогических работников.
- Создать благоприятные условия для обеспечения присмотра и ухода за воспитанниками.
- Обеспечить качество и эффективность организации образовательного процесса посредством разработки и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) на основе ФГОС ДО.
- Создать развивающую предметно-пространственную ДОУ, способствующую реализации содержания дошкольного образования, достижению высоких образовательных результатов и максимальной коррекции развития воспитанников.
- Разработать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, применять современные технологии психолого-педагогического сопровождения семей.
- Внедрить инновационную модель духовно-нравственного воспитания дошкольников и вовлечения семей в данный процесс.
- Разработать и осуществлять проект сетевого взаимодействия, способствующего развитию сотрудничества и информационной открытости ДОУ.
- Внедрить механизмы оценки эффективности современной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования.

1.3. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Реализация Программы развития нацелена на выполнение основной миссии ДООУ: обеспечение условий для проживания воспитанниками дошкольного детства, как самоценного периода жизни, через организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов, направленных на развитие личности ребёнка с учетом его индивидуальных психологических особенностей.

Ожидаемым результатом реализации Программы является:

- Внедрение концепции образовательного пространства ДООУ.
- Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями законодательства.
- Наличие основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Определение педагогической модели выпускника ДООУ (комплекс показателей личностного развития)
- Наличие материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеграции образовательных областей, развитию и самореализации ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями, потребностями и интересами, обеспечивающей эффективную организацию различных видов детской деятельности (в первую очередь, общения и игры)
- Достижение сплоченности, высокой работоспособности и творческой активности коллектива работников ДООУ.
- Вовлеченность родителей (законных представителей) в деятельность ДООУ.
- Рост личностных достижений и удовлетворенность качеством образовательных услуг всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные партнеры).
- Информационная открытость ДООУ.
- Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Модель педагога детского сада

- *Профессионализм педагога:*
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку к реализации образовательных программ, в т.ч. адаптированных;
 - ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, в т.ч. коррекционно-развивающих; использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности по реализации образовательной программы;
 - умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - активно внедряет инновации в педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - активно вовлекает родителей в образовательный процесс, применяет современные формы взаимодействия с семьей.

- *Личностные качества педагога:*
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую нормам педагогической этики;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - работает в тесном контакте с педагогическим коллективом, родителями воспитанников и социальными партнерами.

Модель ребенка - выпускника детского сада

- *Физическое развитие:*
 - положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
 - овладение нормами здорового образа жизни на доступном ребенку уровне,
 - приобретение практического опыта сохранения и укрепления своего здоровья.
- *Социально-коммуникативное развитие:*
 - усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
 - позитивное отношение к труду, приобретение элементарных трудовых навыков,
 - владение основами безопасного поведения в быту, социуме, природе,
 - приобретение игровых умений, прежде всего в сюжетной игре,
 - сформированное чувство принадлежности к своей семье, своей стране.
- *Познавательное развитие:*
 - проявление любознательности, познавательной активности, самостоятельности,
 - овладение универсальными учебными умениями и навыками,
 - обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными знаниями математики.
- *Речевое развитие:*
 - владение устной речью в ситуации общения (на доступном ребенку уровне),
 - знание произведений детской литературы.
- *Художественно-эстетическое развитие:*
 - самостоятельность и инициативность в продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности;
 - развитые предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства; эстетическое отношение к окружающему миру.

Модель ДОУ:

- Эффективная реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих условия для позитивной социализации, квалифицированной коррекции отклонений в развитии воспитанников, приобщения их к основам здорового образа жизни, развития индивидуальных способностей ребенка, формирования базовых качеств личности.
- Применение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом в организации образовательного процесса.

- Обеспечение преемственности дошкольного образования и уровня начального школьного образования, в т.ч. специального (коррекционного).
- Высокий уровень подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Функционирование службы диагностико-консультативной помощи семьям.
- Активная деятельность родительской общественности ДОУ.
- Развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.
- Конкурентоспособность ДОУ за счет включения в образовательный процесс инновационных технологий, методик, проектной деятельности.
- Эффективная организация сетевого взаимодействия с различными организациями-социальными партнерами.

Элементы риска в реализации Программы развития:

- неукomплектованность штата;
- низкая профессиональная и психологическая готовность педагогов к работе в условиях детского сада-новостройки, отсутствие творческой лидирующей группы педагогов;
- недостаточность финансирования для создания компонентов ресурсного обеспечения;
- недостаточная активность родителей (законных представителей), непонимание проблем детского сада-новостройки;
- отсутствие заинтересованности социальных партнеров в совместной деятельности;
- несоответствие запросов семей с детьми с ОВЗ возможностям специалистов службы диагностико-консультативной помощи.

РАЗДЕЛ 2 – КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

2.1. Основные положения концепции развития ДООУ

Требованием настоящего времени является поиск путей, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, т.е. построение образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребенка и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, личностно-развивающий и гуманистический характер их взаимодействия, поддержку инициативы детей; нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. Образовательный процесс в ДООУ должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая качество дошкольного образования как средства для перехода на последующие уровни. В этой связи перед ДООУ встает задача создания единой системы воспитания, обучения, коррекции и оздоровления, построенной на интегративной основе, с включением в решение этой задачи всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, социальных партнеров.

Ведущими ценностями при разработке концепции являются сферы, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

<i>Ценность здоровья</i>	Требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формирования культуры правильного питания, основ физической культуры, валеологической грамотности и основ безопасности жизнедеятельности.
<i>Ценность детства</i>	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для обогащения его развития в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.
<i>Семейные ценности</i>	Заключается в признании приоритета родителей в воспитании и обучении ребенка, уважения семейных традиций, построении взаимодействия с семьей на основе принципа партнерства, сотрудничества, поддержки родительской инициативы.
<i>Нравственные ценности</i>	Предполагают духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе культурного наследия: национальной культуры народов России, православия, норм светской этики, экологической культуры.
<i>Ценность сотрудничества</i>	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение, информационная открытость рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
<i>Ценность социализации</i>	Создает предпосылки успешной адаптации ребенка в социуме взрослых и детей; подразумевает формирование у детей нравственных качеств, усвоение ими норм и правил, принятых в обществе.
<i>Ценность коррекции и развития</i>	Направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируются универсальные учебные навыки.

Основными *целевыми установками* ДОУ должны стать:

- достижение высокого качества образовательной услуги посредством создания ресурсного обеспечения образовательного процесса, организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, налаживания отношений с семьей и социальными партнерами;
- создание эффективной системы управления ДОУ посредством организации самостоятельной работы органов управления;
- создание и повышение имиджа ДОУ.

Проектируемая *модель образовательного процесса* определяется *концепцией*, основные идеи которой:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- уважение личности ребенка, признание его права, как на полноценное развитие, так и на получение помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- реализация образовательных программ в специфических для дошкольников видах детской деятельности, прежде всего в форме игры;
- обеспечение позитивной социализации воспитанников в процессе решения задач социально-коммуникативного развития как приоритетного направления ДОУ;
- организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в целях дифференциации и индивидуализации процесса обучения;
- максимальное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников за счет предоставления дополнительных услуг;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Таким образом, *миссия ДОУ* заключается в реализации потенциальных возможностей вновь созданного детского сада и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям* - формирование личностных качеств ребенка, его всестороннее развитие, позитивная социализация и подготовка к школе посредством реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с образовательными потребностями контингента воспитанников, обеспечение безопасных, эмоционально-комфортных условий и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, а также специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление индивидуальных способностей детей в определенной области, обеспечение условий для их развития;
- *по отношению к родителям* – обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи, в том числе, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; вовлечение членов семьи в жизнь детского сада,
- *по отношению к педагогическому коллективу* - создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и профессионального роста;
- *по отношению к муниципальной системе образования* - расширение доступности дошкольного образования; накопление и обобщение методического опыта посредством работы ДОУ в режиме становления.

2.2. Стратегический план становления и развития ДОУ

Выбор основных направлений развития обусловлен задачами ресурсного обеспечения вновь созданного детского сада, поскольку главной причиной разработки Программы развития выступила необходимость его оснащения и оборудования.

2.2.1 Направление «Нормативно-правовое обеспечение»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Создание нормативно-правовой базы согласно действующему законодательству	Приобретение и изучение законодательных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, с использованием бумажных и электронных ресурсов	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение ДОУ документацией согласно номенклатуры дел	Создание и утверждение номенклатуры дел	Заведующий
	Получение учредительных документов	Заведующий
	Разработка, принятие и утверждение локальных актов; своевременное внесение изменений и дополнений	Заведующий, рабочая группа педагогов
	Создание и ведение документации по делопроизводству	Делопроизводитель
	Создание и ведение медицинской документации	Медсестра
	Создание и ведение хозяйственной документации	Заместитель заведующего
	Создание и ведение документации по организации образовательного процесса	Старший воспитатель
	Создание и ведение профсоюзной документации	Председатель профсоюза
	Создание и ведение документации по питанию	Кладовщик, калькулятор
	Создание и ведение документации органов управления	Председатели органов управления
	Создание и ведение документации по охране труда и специальной оценке условий труда	Специалист по охране труда
	Создание и ведение документации по ГО и ЧС	Ответственный по ГО и ЧС
	Создание и ведение документации по пожарной безопасности	Ответственный по ПБ
Соблюдение условий содержания документации ДОУ	Обеспечение защиты персональных данных всех участников образовательных отношений ДОУ	Заведующий, ответственный за делопроизводство
	Формирование архива документации	Ответственный за делопроизводство
	Размещение документации на официальном сайте в сети Интернет	Ответственный за ведение сайта

2.2.2 Направление «Материально-техническое обеспечение»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Обеспечение ДОУ оборудованием и	Анализ исходного состояния материально-технической базы ДОУ	Заведующий ДОУ,

материалами хозяйственно-бытового назначения	Планирование работы по материально-техническому обеспечению в соответствии с финансированием ДОУ	заместитель заведующего
	Приобретение необходимых товаров хозяйственно-бытового назначения	
	Распределение материалов и оборудования в помещениях и на территории ДОУ	
	Обеспечение условий сохранности материалов и оборудования	
Обеспечение ДОУ медицинским оборудованием	Изучение требований к оснащению ДОУ медицинским оборудованием и составление перечня	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с финансированием ДОУ	
Обеспечение комплексной безопасности ДОУ	Приобретение материалов и оборудования, необходимых для обеспечения требований ПБ, ГО, антитеррористической безопасности и охраны труда	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
	Оснащение СИЗ в соответствии с требованиями ГО, ПБ и охраны труда	
Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Определение функционального назначения образовательных помещений ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель
	Зонирование образовательных помещений по видам детской деятельности и целевому назначению	Заведующий, ст. воспитатель
	Приобретение игрового оборудования и спортивного инвентаря (игры, игрушки, пособия, детская литература, расходные материалы и др.)	Заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего
	Оснащение образовательных помещений игровым и учебным материалом в соответствии с возрастом и психическими особенностями детей, функциональным назначением помещений	Заведующий, педагоги, родители
	Периодический анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды, обновление и модернизация в соответствии с образовательными потребностями воспитанников и требованиями законодательства	Заведующий, педагоги, родители
Организация предметно-пространственной развивающей среды территории ДОУ	Анализ исходного состояния территории ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель, зам. заведующего
	Зонирование территории по целевому назначению: «Автогородок», «Летний театр», сад-огород, экологическая тропа и др.	Заведующий, рабочая группа педагогов, зам. заведующего
	Озеленение территории (акции, трудовой десант, субботники)	Работники ДОУ, родители, социальные партнеры

	Периодический анализ состояния территории, обновление и модернизация в соответствии с образовательными потребностями воспитанников и требованиями законодательства	Заведующий, рабочая группа педагогов, заместитель заведующего
Обеспечение образовательной деятельности учебно-методическим комплектом	Выбор и приобретение примерных образовательных программ, зарегистрированных в федеральном государственном реестре.	Заведующий, ст. воспитатель
	Подбор и приобретение методической литературы, разработанной по ФГОС ДО (методики, технологии, парциальные программы, планы и т.д.)	Заведующий, ст. воспитатель
	Подписка на периодические издания, в т.ч. в электронной системе образования	Заведующий
	Формирование электронной методической базы с использованием Интернет-ресурсов	Ст. воспитатель

2.2.3 Направление «Кадровая политика ДОУ»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Комплектование кадров	Формирование штатного расписания	Заведующий ДОУ
	Подбор персонала на основе анкетирования, собеседования, ознакомления с представленными документами	
	Прием на работу, формирование личных дел	
Формирование коллектива ДОУ	Изучение индивидуальных личностных особенностей работников	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог
	Расстановка кадров, формирование устойчивых микрогрупп	
	Установление традиций ДОУ	
	Психологическое сопровождение работников педагогом-психологом (тренинги, деловые игры, психологические гостиные и др.)	
	Выявление неформальных лидеров, формирование рабочей группы педагогов	
	Формирование состава органов самоуправления	
	Организация деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений	Уполномоченный
Повышение квалификации педагогов ДОУ	Курсовая подготовка и переподготовка	Заведующий, ст. воспитатель
	Обучение в ВУЗах	
	Аттестация педагогических кадров	
	Самообразование	
	«Школа молодого педагога», наставничество	
	Создание и реализация системы методического сопровождения педагогов	
	Участие в конкурсном движении	

Применение системы стимулирования работников ДОУ	Разработка и применение критериев материального стимулирования работников	Заведующий, комиссия по распределению СФОТ
	Разработка и применение различных форм морального стимулирования работников	

2.2.4 Направление «Реализация образовательных программ дошкольного образования»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Разработка образовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО	Создание рабочей группы педагогов для разработки образовательных программ	Заведующий
	Написание проектов образовательных программ (далее - ОП) для нормотипичных детей и детей с отклонениями в развитии	Рабочая группа педагогов
	Принятие и утверждение ОП	Педсовет, заведующий
	Разработка рабочих программ специалистов и дополнительных образовательных программ.	Педагоги ДОУ
	Разработка основных направлений индивидуального развития (далее - ОНИР) для детей с особыми образовательными потребностями: - для детей с проблемами в развитии, - для одаренных детей.	Педагоги ДОУ
Построение образовательного процесса	Объединение обучения, воспитания и квалифицированной коррекции в целостный образовательный процесс	Педагоги ДОУ
	Использование различных форм организации детей: - организованной образовательной деятельности, - совместной с педагогом деятельности в режимных моментах, - самостоятельной деятельности.	
	Реализация ОП в разных видах детской деятельности: - игровой, - познавательно-исследовательской, - коммуникативной, - трудовой, - изобразительной, - музыкально-художественной, - конструктивно-модельной, - двигательной активности, - восприятию художественной литературы.	Педагоги ДОУ
	Дифференцированный и индивидуально-ориентированный подход к детям во время образовательной деятельности	
	Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	

Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ «Солнечный город»	<p>Духовно-нравственное воспитание детей - проект «Доброград»</p> <p>Экологическое воспитание – проекты «Экоград» («зимний сад», экологическая тропа) и «Солнце-град» (планетарий)</p> <p>Ранняя профориентация – проект «Мастерград»</p> <p>Развитие игровой деятельности – проект «Игроград»</p> <p>Формирование основ безопасности – проект «Автоград»</p> <p>Эстетическое воспитание – проект «Сказкоград»</p> <p>Обучение компьютерной грамотности – проект «Цифроград»</p> <p>Развитие конструктивно-модельной деятельности – проект «ЛЕГО-град»</p> <p>Здоровьесбережение – проекты «Путь к здоровью – путь к себе» и «Ты то, что ты ешь»</p>	Педагоги
	Взаимодействие с семьей – психологическая гостиная «Семья»	Педагог-психолог
	<p>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы двух групп компенсирующей направленности (для детей с ЗПР и ТНР), - оказание консультативной помощи родителям воспитанников общеразвивающих групп, имеющих проблемы в развитии, и воспитателям данных групп. 	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Реализация программ дополнительного образования	Реализация православного компонента	Педагоги ДОУ
Мониторинг освоения образовательных программ	Педагогическая диагностика (2 раза в год)	Педагоги
	Психологическая диагностика (с согласия родителей) – по мере необходимости	Педагог-психолог
	Психолого-педагогический консилиум (ППк) – 3 раза в год (группы компенсирующей направленности)	Члены ППк
	Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня	Педагоги ДОУ
Методическое сопровождение педагогов	Планирование образовательного процесса	Старший воспитатель
	Организационно-методическая работа по обеспечению реализации образовательных программ	
	Осуществление контроля за работой педагогов	
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	

2.2.5 Направление «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Изучение особенностей семей воспитанников	Сбор сведений о семье	Заведующий, воспитатели
	Определение социального статуса семей воспитанников	
	Изучение творческого и делового потенциала семей	
	Изучение особенностей семейного воспитания.	
Реализация системы психолого-педагогической помощи семьям воспитанников	Информирование родителей о ходе реализации и результатах освоения ОП	Педагоги ДОУ
	Психолого-педагогическое просвещение родителей: - традиционные формы (родительские собрания, консультации, наглядная информация), - психологическая гостиная, психологический тренинг - консультпункт «Послушный язычок» - консультпункт «Хочу все знать!» - родительские объединения по выбору и потребностям членов семей воспитанников	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги ДОУ
	Активное вовлечение родителей в педагогический процесс: - совместные мероприятия с детьми и педагогами, - проектная деятельность, - участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды. - инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению духовно-нравственного воспитания	Педагоги ДОУ
	Обобщение и распространение позитивного опыта семейного воспитания	Педагоги ДОУ
Выявление удовлетворенности родителей качеством предоставления услуги дошкольного образования.	Разработка показателей и форм мониторинга	Ст. воспитатель, педагог-психолог
	Проведение мониторинга в различных формах	Педагоги ДОУ
	Обработка полученных результатов мониторинга	Ст. воспитатель, педагог-психолог
	Обсуждение результатов мониторинга, принятие решений	Заведующий, органы управления ДОУ
	Организация службы «Вопрос-ответ»	Заведующий

2.2.6 Направление «Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Реализация приоритетного направления – социально-коммуникативного	Интеграция воспитанников в общество сверстников: - совместные мероприятия с ДОУ микрорайона,	Ст. воспитатель, педагоги

развития воспитанников	- совместные мероприятия с общеобразовательными организациями (МБОУ школа №8, Православная школа)	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	- совместные мероприятия с учреждениями культуры (Центральная детская библиотека, Театр юного зрителя им. народного артиста СССР Л.В.Раскатова, Драматический театр им. А.Н.Островского, Художественно-исторический музей и др.)	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	- совместные мероприятия с иными учреждениями (ознакомление с трудом взрослых, воспитание основ безопасности жизнедеятельности): Кинешемская епархия Русской Православной Церкви; ГИБДД, Отдел надзорной деятельности и др.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Социальная и психологическая поддержка семей воспитанников	Территориальное управление социальной защиты Психологический центр «Преображение»	Заведующий, педагог-психолог

2.2.7 Направление «Создание и повышение имиджа ДОУ»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
ДОУ – открытое образовательное пространство	Дни открытых дверей для родителей	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	Открытые мероприятия для педагогов города, области	
	Информирование общественности о деятельности ДОУ в СМИ	
	Ведение официального сайта в сети Интернет	
Демонстрация профессиональных и личностных достижений участников образовательных отношений	Публикации	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	Участие детей и родителей в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня	
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	
	Участие детей в городских детских развлекательных мероприятиях	
	Информирование общественности о достижениях ДОУ в СМИ	

2.2.8 Направление «Обеспечение информационной открытости ДОУ»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
Обеспечение доступа к документальным, новостным, статистическим и консультативным материалам ДОУ	1. Регистрация на информационных порталах, обязательных для осуществления деятельности ДОУ (bus.gov, ГИС «Контингент», официальный сайт и др.) 2. Оформление информационных стендов об учредительных документах ДОУ, правилах безопасности, достижениях и др.	Заведующий, ст. воспитатель, делопроизводитель

РАЗДЕЛ 3 – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа развития МБДОУ детского сада №25 создана на период с 2019 по 2024 г. Сроки реализации Программы обусловлены уровнем поставленных задач и созданием условий для их решения.

Программа будет реализована в четыре этапа:

- 1 этап - подготовительный (с момента назначения заведующего до открытия ДОУ)
- 2 этап – организационный (с 01.09.2019 до 31.12.2019)
- 3 этап – практический (январь 2020 – май 2024)
- 4 этап – рефлексивный (май-август 2024)

3.1.1 Этап 1 – подготовительный

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Нормативно-правовое обеспечение	Изучение законодательных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, с использованием печатных и электронных ресурсов	Июнь 2019
	Получение заключений Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности городского округа Кинешма и Кинешемского района	Июнь 2019
	Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности	Июнь-август 2019
	Изготовление печати. Открытие расчетного счета.	Июнь 2019
	Разработка 10-дневного меню и технологических карт приготовления блюд	Июнь 2019
	Создание номенклатуры дел	Июль 2019
	Разработка формы трудового договора, договора об образовании между ДОУ и родителями (законными представителями) детей	Июль 2019
	Разработка локальных актов: положения, инструкции, правила, кодексы	Июль 2019
	Приобретение типовых форм бланков документации в типографии	Июль 2019
Материально-техническое обеспечение	Анализ исходного состояния материально-технической базы ДОУ	Июнь 2019
	Планирование работ по материально-техническому оснащению в соответствии с финансированием ДОУ	Июнь 2019
	Приобретение необходимых товаров: - хозяйственно-бытового назначения, - медицинского оборудования, - оборудования по пожарной безопасности, - оборудования по антитеррористической безопасности, - СИЗ, - игр, игрушек и оборудования для организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Июнь-август 2019
	Определение функционального назначения образовательных помещений ДОУ; зонирование и оснащение групп	Июнь 2019

	Зонирование территории ДОУ по целевому назначению	Июнь 2019
	Формирование методической библиотеки	Июнь-август 2019
Кадровая политика	Комплектование ДОУ кадрами	Июнь-август 2019
Подготовка к реализации образовательных программ дошкольного образования	Формирование рабочей группы педагогов	Июль-август 2019
	Разработка проектов основных образовательных программ дошкольного образования	Июнь-август 2019
	Составление расписания образовательной деятельности, циклограмм работы специалистов	Август 2019
	Разработка форм годового, перспективного и календарного планирования	Август 2019
Организация взаимодействия с семьями воспитанников	Информирование родителей будущих воспитанников о сроках открытия ДОУ и условиях приема детей (родительские собрания)	Июнь 2019
	Организация работы по комплектованию	Июнь-июль 2019
	Привлечение родителей будущих воспитанников к благоустройству помещений и территории ДОУ	Июнь-август 2019
Обеспечение информационной открытости ДОУ	Приобретение и оформление информационных стендов	Июнь-август 2019
	Регистрация в казначействе для получения парольно-ключевой информации (ПКИ)	Июнь-август 2019
	Приобретение лицензии ПО ГИС «Контингент», VIPNET Client, CryptoPRO CSP, MS Windows, MS Office, Dr.Web Antivirus	Июнь-август 2019
	Регистрация на информационном портале Департамента образования Ивановской области	Июнь-август 2019

3.1.2 Этап 2 – организационный

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки, периодичность</i>
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка, принятие и утверждение коллективного договора; ведение иной профсоюзной документации	Сентябрь 2019
	Создание и ведение документации согласно номенклатуры дел: - по делопроизводству, - по работе органов самоуправления, - медицинской, - хозяйственной, - по питанию, - по охране труда, - по ГО и ЧС, - по ПФР.	Постоянно

	Оформление иной документации, обеспечивающей жизнедеятельность ДОУ	Постоянно
Материально-техническое обеспечение	Оснащение образовательных помещений игровым и учебным материалом, спортивным инвентарем	Постоянно
	Приобретение методической литературы	Постоянно
	Подписка на периодические издания	Ноябрь 2019
	Определение функционального назначения свободного пространства ДОУ, планирование оформления зон общего пользования	Сентябрь-октябрь 2019
Кадровая политика	Составление планов аттестации педагогических кадров курсовой подготовки	Сентябрь-декабрь 2019
	Расстановка кадров, формирование устойчивых микрогрупп	
	Изучение индивидуальных личностных особенностей работников	
	Установление традиций ДОУ	Сентябрь-октябрь 2019
	Создание первичной профсоюзной организации ДОУ	
	Выборы органов управления и самоуправления	
	Назначение ответственных за работу в разных сферах общественной деятельности, непосредственно не связанной с выполнением должностных обязанностей (председатель по ОТ, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, ответственный за ведение сайтов и др.)	Сентябрь 2019
Реализация образовательных программ дошкольного образования	Принятие и утверждение ОП	Сентябрь 2019
	Разработка рабочих программ и ОНПР	2019
	Формирование групп воспитанников, организация адаптационного периода	Сентябрь 2019
	Создание системы работы: - по комплексному мониторингу освоения ООП ДО, - по реализации приоритетных направлений ДОУ – социально-коммуникативного развития воспитанников (духовно-нравственного и экологического воспитания, ранней профориентации, игровой деятельности, взаимодействию с семьей), профессиональной коррекции нарушений в развитии воспитанников с ЗПР и ТНР, - по сохранению и укреплению здоровья детей, - по психологическому сопровождению воспитанников.	Декабрь 2019
	Организация методического сопровождения педагогов на начальном периоде реализации образовательных программ	Сентябрь-декабрь 2019
Организация взаимодействия с семьями воспитанников	Заключение договоров об образовании между ДОУ и родителями (законными представителями)	Постоянно
	Изучение особенностей семей воспитанников	Постоянно
	Формирование родительских комитетов групп, выборы членов совета ДОУ из числа родителей	Октябрь 2019

	Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников	Декабрь 2019
	Вовлечение родителей в процесс формирования развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь-декабрь 2019
	Проведение совместных мероприятий с родителями с целью формирования положительных детско-родительских взаимоотношений, создания атмосферы сотрудничества и взаимопонимания	Октябрь-декабрь 2019
	Разработка показателей и форм мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставления услуги дошкольного образования	Декабрь 2019
Создание имиджа ДОУ	Создание и ведение официального сайта в сети Интернет	Постоянно
	Организация праздничных мероприятий, посвященных открытию ДОУ	Сентябрь 2019
	Информирование общественности об открытии и деятельности ДОУ	Сентябрь 2019
Обеспечение информационной открытости ДОУ	Организация заполнения сайтов ДОУ	Постоянно
Организация сетевого взаимодействия	Анализ потенциальных возможностей для сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2019
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	Декабрь 2019
	Планирование работы в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Декабрь 2019

3.1.3 Этап 3 – практический

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки, периодичность</i>
Нормативно-правовое обеспечение	Обеспечение условий содержания, ведения и хранения документации ДОУ	Постоянно
	Своевременное внесение в существующую документацию изменений и дополнений	По мере необходимости
	Разработка положений о деятельности консультпунктов и родительских объединений	По мере необходимости
Материально-техническое обеспечение	Периодический анализ состояния материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	Май, декабрь
	Обновление и модернизация компонентов материально-технической базы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников и требованиями действующего законодательства	Постоянно
Формирование РППС	Оснащение образовательных помещений: - зонирование и оборудование групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП,	2020

	<ul style="list-style-type: none"> - зонирование и оформление раздевальных, - зонирование и оборудование кабинетов специалистов в соответствии с функциональным назначением, - зонирование, оборудование и оформление музыкального зала, костюмерной, - оформление свободного пространства ДОУ, - игровой комнаты «Игроград», - сенсорной комнаты, - гостиной «Семья» 	<p>2020 2020</p> <p>2021</p> <p>2020-2021 2020-2024 2023-2024 2020-2022</p>
	<p>Оборудование на территории ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Автогородка», - «Сад-огород», - «Летнего театра», - экологическая тропа. 	<p>2022 2020 2021 2020</p>
	Продолжение работы по оборудованию и озеленению территории ДОУ	Постоянно
Кадровая политика ДОУ	Формирование и развитие коллектива ДОУ с использованием различных методов анализа межличностных отношений и организационных форм (взаимопосещения, деловые игры, группы по интересам, традиционные праздничные и спортивные мероприятия)	Постоянно
	Повышение квалификации педагогических кадров в различных формах обучения	Постоянно
	Аттестация педагогических кадров: - на соответствие занимаемой должности, - на первую и высшую категории	с 2021 по желанию
	Психологическое сопровождение работников педагогом психологом (тренинги, психологические гостиные, индивидуальное консультирование)	Постоянно
	Организация работы «Школы молодого педагога»	с 2020
	Участие в конкурсном движении разного уровня	
	Применение морального и материального стимулирования	Постоянно
Реализация образовательных программ дошкольного образования	<p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОП, - рабочих программ, - ОНИР, - программы дополнительного образования 	<p>Постоянно с 2019 с 2019 с 2021</p>
	Построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей, в разных видах детской деятельности и различных формах организации воспитанников	Постоянно
	Дифференцированный и индивидуальный подход к детям во время образовательной деятельности	Постоянно
	Организация мониторинга освоения образовательных программ	2 раза в год
	<p>Методическое сопровождение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, - контроль, - обобщение и распространение передового педагогического опыта. 	Постоянно

Организация взаимодействия с семьями воспитанников	Реализация системы психолого-педагогической помощи семьям воспитанников: - информирование родителей о ходе реализации и результатах освоения образовательных программ, - коллективные формы педагогического просвещения, - подгрупповые формы психологического просвещения, - работа консультпунктов «Послушный язычок», «Хочу все знать!», - мастер-класс по организации игровой деятельности «Игроград», - письменные консультации в разделе «Родителям» на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, - наглядная стендовая информация - создание и организация родительских объединений (по выбору и потребностям членов семей воспитанников)	Постоянно 3-5 раз в год 2-4 раза в год По графику 2 раз в месяц 1 раз в месяц Еженедельно 1 раз в месяц
	Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместные мероприятия, проектная деятельность, формирование развивающей среды)	Постоянно
	Обобщение и позитивного опыта семейного воспитания	1 раз в год
	Выявление удовлетворенности родителей качеством предоставления услуги дошкольного образования	5 раз в год
Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Проведение совместных мероприятий: - с образовательными организациями, - с организациями культуры, - с территориальным управлением социальной защиты, - с иными организациями	По плану работы
Создание и повышение имиджа ДОУ	Открытые мероприятия для родителей воспитанников	Ежемесячно
	Открытые мероприятия для педагогов города (области)	1-2 раза в год
	Информирование общественности о деятельности ДОУ в СМИ и на сайтах ДОУ	2-3 раза в неделю
	Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня: - воспитанников, - педагогов, - родителей (законных представителей)	Ежегодно
	Участие ДОУ в городских детских развлекательных мероприятиях	Июнь, сентябрь

3.1.4 Этап 4 – рефлексивный

Направления	Мероприятия	Сроки, периодичность
Оценка нормативно-правового обеспечения	Анализ нормативно-правовой базы на соответствие требованиям действующего законодательства	Май 2024
Оценка материально-технической базы ДОУ	Анализ состояния материально-технической базы, выявление потребности в дооборудовании и оснащении	Май 2024
	Анализ соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО	

	Анализ обеспеченности ДОУ учебно-методическим комплектом	
Оценка кадрового потенциала	Анализ укомплектованности ДОУ в соответствии со штатным расписанием	Май 2024
	Статистический и качественный анализ уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием методов наблюдения и тестирования	
	Самоанализ деятельности педагогов (электронное портфолио)	
	Оценка эффективности работы творческой группы педагогов	
	Результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства	
Оценка эффективности реализации образовательных программ	Мониторинг освоения детьми образовательных программ	Май 2024
	Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня.	
	Анализ выполнения плана намеченных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	
Оценка эффективности методической работы	Мониторинг выполнения задач Программы развития	Май 2024
	Обобщение результатов работы ДОУ в режиме становления и развития	
Оценка эффективности взаимодействия с семьями воспитанников	Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуги дошкольного образования (методом анкетирования)	Май 2024
	Результативность участия родителей (законных представителей) в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях разного уровня	
	Анализ работы органов самоуправления ДОУ с участием родителей	
	Статистический анализ активности членов семей в различных мероприятиях, организованных на базе ДОУ	
	Анализ работы родительских объединений	
Информирование общественности о результатах реализации Программы развития	Проведение самоанализа деятельности ДОУ, составление отчета по результатам самоанализа	Июнь 2024
	Размещение на сайте ДОУ отчета по самообследованию и информации о результатах реализации Программы развития, образовательных программ.	Ежегодно до 20 апреля
	Составление Публичного доклада и размещение на сайте ДОУ	Ежегодно до 1 августа
	Проведение родительских собраний с отчетом о реализации образовательных программ и Программы развития	Август 2024
Разработка проекта новой Программы развития	Создание рабочей группы педагогов	Июль–август 2024
	Обобщение результатов мониторинга выполнения Программы развития	
	Определение основных направлений дальнейшего развития ДОУ	
	Написание проекта Программы развития на период 2024-2029 гг.	

3.2. Организационные механизмы управления реализацией Программы развития

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса становления и саморазвития ДОУ.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- педагогический совет ДОУ,
- рабочая группа,
- совет ДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ.

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ



При осуществлении функции управления реализацией Программы развития к **компетенции заведующего ДОУ** относится следующее:

- определение стратегической политики ДОУ (ориентиров развития),
 - утверждение нормативно-правовых актов ДОУ, заключение договоров,
 - разработка и применение схем финансового обеспечения реализации Программы;
- контроль за использованием бюджетных и внебюджетных средств,
- общее руководство организацией программных мероприятий,
 - оценка эффективности проведенных мероприятий,
 - применение административных механизмов морального и материального стимулирования работников,
 - осуществление личного контроля за ходом реализации Программы.

Основными направлениями деятельности **рабочей группы** в ходе реализации Программы являются:

- разработка нормативно-правовой документации ДОУ,
- выявление образовательных потребностей педагогов и родителей,
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы,
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- участие в практической организации программных мероприятий,
- проведение мониторинга результатов реализации Программы по каждому направлению работы;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- информационное сопровождение реализации Программы.

Педагогический совет ДОУ, как структурная единица системы управления реализацией Программы, выполняет следующие функции:

- экспертиза направленности и содержания образовательных программ, методик и технологий, реализуемых в ДОУ,
- принятие нормативно-правовых актов по вопросам деятельности и развития ДОУ,
- оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.

Совет ДОУ, являясь органом управления ДОУ, принимает активное участие в реализации Программы развития, которое заключается в следующем:

- рассмотрение вопросов, предложений, обсуждение путей решения проблем, возникающих в ходе реализации Программы,
- планирование своей работы на основе положений Программы развития,
- содействие укреплению материально-технической базы ДОУ, привлечение дополнительных финансовых средств для проведения программных мероприятий,
- участие в выполнении намеченных мероприятий и оценке их эффективности.

Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей эффективности работы по реализации Программы развития, проведение непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации.

3.3 Индикаторы эффективности реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенного Н.В.Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – анализ полученных данных – выработка рекомендаций и направлений корректировки – проверка исполнения рекомендаций.

Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

<i>Этап</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Сбор информации с помощью - педагогов – анализ деятельности, тестирование, - родителей - анкетирование, - воспитанников – педагогическое наблюдение, специальное диагностическое обследование.
2	Изучение документации, связанной с процессом реализации Программы.
3	Обработка полученных данных, их анализ и интерпретация.
4	Обсуждение на заседании Совета ДОУ, родительском собрании хода и результатов реализации Программы.
5	Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки Программы, разработка конкретных рекомендаций и плана действий, определение исполнителей и степени их ответственности за процесс реализации намеченных мероприятий.
6	Обобщение достигнутого педагогического опыта, закрепление положительных тенденций в реализации Программы.
7	Подведение итогов реализации Программы; определение стратегических направлений развития ДОУ на последующий период.

Критерий №1. *Внедрение концепции образовательного пространства ДОУ*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Достижение плановой наполняемости ДОУ	Количество воспитанников: 2019 – 75% 2020 – 85% 2021 – 100%	Анализ списочного состава воспитанников	2 раза в год
Сохранение доступности ДОУ для разных категорий воспитанников, в т.ч. с ОВЗ	Наличие групп компенсирующей направленности	Анализ потребности семей в коррекционной помощи	Ежегодно
Реализация приоритетных направлений образовательной деятельности: 1) социально-коммуникативное развитие воспитанников	Выполнение запланированных мероприятий: - 2019-2020 – 20%; - 2020-2021 – 50%; - 2021-2022 – 65%; - 2022-2023 – 80%; - 2023-2024 – 90%	Самообследование ДОУ	Ежегодно

2) профессиональная коррекция нарушений в развитии воспитанников с ЗПР и ТНР	Выполнение запланированных мероприятий: - 2019-2020 – 90% - 2020-2024 – 100%		
Реализация программы дополнительного образования (православный компонент)	Выполнение запланированных мероприятий: - 2019-2020 – 20%; - 2020-2021 – 40%; - 2021-2022 – 55%; - 2022-2023 – 70%; - 2023-2024 – 80%	Самообследование ДОУ	Ежегодно
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	1) посещаемость ДОУ: - 2019-2020 – 75%; - 2020-2024 – свыше 85% 2) снижение количества пропущенных дней одним ребенком по болезни	Анализ таблиц посещаемости Анализ заболеваемости	Ежемесячно 1 раз в квартал

Критерий №2. Наличие нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями законодательства

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Учредительные документы	Наличие в 2019 – 100%	Анализ документации на соответствие требованиям законодательства	Июнь-август 2019
Локальные акты	Наличие в 2020 – 100%		Январь 2020
Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2021 – 100%	Изучение актов проверок	После получения актов проверок

Критерий №3. Наличие общеобразовательных программ ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Наличие ОП к моменту лицензирования образовательной деятельности	Прохождение процедуры лицензирования	Июнь-август 2019
Образовательная программа дополнительного образования	Наличие ОП: - 2019 – 0%; - 2020 – 25%; - 2021 – 100%	Анализ программного обеспечения	Май 2021

Критерий №4. Определение педагогической модели выпускника ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Система мониторинга	Наличие в 2019 – 100%	Самообследование	Сентябрь 2019

Диагностическое обследование воспитанников	Наличие: - по освоению ОП и АОП в 2019 – 100%; - по формированию ценностной сферы в 2019 – 100%; - по освоению программы дополнительного образования в 2021 – 100%		Сентябрь 2019 Сентябрь 2019 Август 2021
--	---	--	---

Критерий №5. Формирование материально-технической базы ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Обеспечение комплексной безопасности	- ПБ: 2019 – 80% 2024 – 95% - ГО: 2019 – 0; 2024 – 85% - ОТ: СОУТ 2020 -100% СИЗ 2019 – 100% - АТБ: 2019 – 95% 2021 – 100%	Инвентаризация; изучение актов проверок	Ежегодно
Хозяйственно-бытовое обеспечение	2019 – 75% 2020 – 80% 2021 – 85% 2022 – 90% 2023 – 95% 2024 – 100%	Инвентаризация	Ежегодно
Медицинское обеспечение	2019 – 90% 2024 – 100%	Инвентаризация	Ежегодно
Учебно-методический комплект	2019 – 50% 2020 – 60% 2021 – 65% 2022 – 75% 2023 – 85% 2024 – 100%	Анализ	ежегодно

Критерий №6. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Групповые помещения	Соответствие ФГОС ДО: 2019 – 40% 2020 – 50% 2021 – 65% 2022 – 75% 2023 – 85% 2024 – 95%	Самообследование	Ежегодно

Образовательные помещения специалистов	2019 – 50% 2020 – 65% 2021 – 75% 2022 – 85% 2023 – 95% 2024 – 100%	Самообследование	Ежегодно
Игровая комната «Игроград» Проект «ЛЕГО-град»	2019 – 10% 2020 – 20% 2021 – 30% 2022 – 40% 2023 – 55% 2024 – 70%	Самообследование	Ежегодно
Гостиная «Семья»	2019 – 0% 2020 – 10% 2021 – 20% 2022 – 30% 2023 – 50% 2024 – 65%	Самообследование	Ежегодно
Проект «Эко-град» (зимний сад) Проект «Солнце-град» (планетарий)	2019 – 10% 2020 – 30% 2021 – 50% 2022 – 65% 2023 – 80% 2024 – 90%	Самообследование	Ежегодно
Проект «Цифроград» (компьютерный класс)	2019 – 10% 2020 – 20% 2021 – 30% 2022 – 40% 2023 – 55% 2024 – 70%	Самообследование	Ежегодно

Критерий №7. Развивающая среда территории ДОУ

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Проект «Эко-град» (экологическая тропа)	2019 – 0% 2020 – 30% 2021 – 50% 2022 – 60% 2023 – 75% 2024 – 85%	Самообследование	Ежегодно
Проект «Сказкоград» (летний театр)	2019 – 0% 2020 – 10% 2021 – 40% 2022 – 50% 2023 – 60% 2024 – 75%	Самообследование	Ежегодно
Проект «Автоград» (автогородок)	2019 – 0% 2020 – 0% 2021 – 0% 2022 – 0% 2023 – 5% 2024 – 30%	Самообследование	Ежегодно

Критерий №8. *Формирование коллектива ДОУ*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Укомплектованность штата	2019 – 70% 2020 – 80% 2021 – 95% 2022 – 100%	Самообследование	Ежегодно
Доля педагогических работников с высшим образованием	2019 – 20% 2020 – 25% 2024 – 50%	Самообследование	Ежегодно
Доля педагогических работников с квалификационной категорией	2019 – 20% 2020 – 25% 2021 – 40% 2022 – 65% 2024 – 75%	Самообследование	Ежегодно
Участие педагогических работников в конкурсных мероприятиях	2019 – 0% 2020 – муниципальный уровень 2021 – региональный уровень 2024 – федеральный уровень	Самообследование	Ежегодно
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	2019 – 20% 2020 – 25% 2021 – 40% 2022 – 65% 2024 – 75%	Самообследование	Ежегодно

Критерий №9. *Взаимодействие с семьями воспитанников*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Участие родителей в мероприятиях ДОУ	2019 – 35% 2020 – 40% 2021 – 50% 2022 – 55% 2023 – 60% 2024 – 65%	Анализ явочных листов	По мере проведения мероприятий
Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых детским садом услуг	2019 – 50% 2020 – 55% 2021 – 50% 2022 – 75% 2023 – 80% 2024 – 85%	Анкетирование	2 раза в год
Работа органов управления и самоуправления детским садом	Наличие органов управления и самоуправления детским садом; активное участие в жизни детского сада	Самообследование	Ежегодно

Критерий №9. *Информационная открытость ДОУ*

<i>Показатели эффективности</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Способ мониторинга</i>	<i>Периодичность мониторинга</i>
Наличие требуемой информации на официальном сайте	2019 – 50% 2024 – свыше 85%	Отсутствие замечаний	Ежемесячно
Наличие требуемой информации на других сайтах ДОУ	2019 – 100%	Отсутствие замечаний	Ежемесячно
Освещение деятельности ДОУ в СМИ	2019 – 100%	Анализ имиджа ДОУ	Постоянно
Наличие информации на стендах	2019 – 100%	Отсутствие замечаний	Постоянно
Отчет по самообследованию, публичный доклад	2020 – 100%	Размещение на официальном сайте	Ежегодно
Открытые мероприятия для родителей и педагогов	2020 – 100% выполнение годового плана работы	Анализ выполнения плана и посещаемости мероприятий	Ежегодно

РАЗДЕЛ 4 – ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация Программы развития

Программа развития - стратегический документ, отражающий перспективы деятельности ДООУ, определяющий систему действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательного учреждения-новостройки в период его становления и развития.

Программа развития разработана с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ и содержит систему мероприятий, направленных на воплощение в жизнь концепции развития ДООУ, достижение поставленных целей, определение стратегических линий на будущее.

Цель Программы - построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения в условиях его становления после пуска в эксплуатацию нового здания.

Решение задач Программы способствует достижению **ожидаемого результата**: вооружение участников образовательных отношений теоретическими основами приведения ДООУ-новостройки в режим стабильного функционирования.

Содержание Программы основывается на следующих **принципах**: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, индивидуальность.

Программа спроектирована исходя из анализа конкретного состояния ДООУ, специфики контингента воспитанников и потребностей участников образовательных отношений, территориальных особенностей, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: краткая справка о здании ДООУ, материально-технической базе, планируемом контингенте воспитанников. В данном разделе также представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные задачи, на решение которых будет направлена деятельность коллектива ДООУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

Во втором разделе описаны основные концептуальные подходы построения современной модели образовательного учреждения комбинированного вида с приоритетным осуществлением социально-коммуникативного развития воспитанников, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДООУ, способы достижения результата.

В третьем разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы:

- 1 этап - подготовительный (с момента назначения заведующего до открытия ДООУ)
- 2 этап – организационный (с открытия ДООУ до декабря 2019)
- 3 этап – практический (январь 2020 – май 2024)
- 4 этап – рефлексивный (май-август 2024)

В данном разделе также описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности развития ДООУ.

Четвертый раздел является дополнительным и представляет собой краткую презентацию Программы развития, предназначенную для ознакомления широкого круга заинтересованных лиц.

Программа развития разработана рабочей группой, которая оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДООУ.