

ЗАЯВКА

на участие Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №22» городского округа Кинешма, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 27 городского округа Кинешма в конкурсном отборе на присвоение статуса муниципальной опорной инновационной площадки по теме: «Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия ДОО и социума»

1. Сведения о организации-заявителе:

1.1. Полное наименование организации-заявителя
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 компенсирующего вида городского округа Кинешма Ивановской области.
1.2. Юридический адрес организации-заявителя
155815, г. Кинешма Ивановская область ул. Анри Барбюса, д. №54-А.
1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя
Заведующий МДОУ д/с №22 компенсирующего вида г. о. Кинешма Ивановской области Космалёва Людмила Леонидовна.
1.4. Номер телефона, факса организации – заявителя
телефон (49331) 2-46-28
1.5. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в информационно- коммуникационной сети «интернет»
kindetsad22@yandex.ru ; https://kindetsad22.edu-sites.ru/

1.1. Полное наименование организации-заявителя
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 городского округа Кинешма
1.2. Юридический адрес организации-заявителя
155813, г. Кинешма, Ивановская область, ул. Третьяковская, д.36
1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя
Панфилова Юлия Анатольевна, заведующий МБДОУ д/с №27
1.4. Номер телефона, факса организации-заявителя
8(49331) 57926
1.5. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
kindetsad27@yandex.ru ; https://kindetsad27.edu-sites.ru/

2. Опыт проектной деятельности организаций-заявителей за последние 5 лет:

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1. Опыт реализации региональных проектов		
1.1. МБДОУ детский сад №22 компенсирующего вида – региональная инновационная площадка по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации»	2016-2019 г. г.	Создание и реализация модели духовно-нравственного воспитания дошкольников. Разработка и апробация новых форм взаимодействия с семьей по направлению РИП. Разработка учебно-методического комплекта. Модернизация РППС. Анализ, обобщение и трансляция полученного опыта инновационной деятельности.
1.2. МБДОУ детский сад №22 компенсирующего вида - Победитель регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» проект по организации дошкольного образования детей по семейного типу воспитания «Православный детский сад»	2019 г.	Создание и реализация проекта духовно-нравственного воспитания дошкольников. Анализ, обобщение и трансляция полученного опыта инновационной деятельности.
1.3. МБДОУ детский сад №27 - Победитель регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Номинация «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» программа по духовно-нравственному воспитанию «Свет православия-свет души»	2019 г.	Создание и реализация программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Анализ, обобщение и трансляция полученного опыта инновационной деятельности.

1.4. МБДОУ детский сад №22 компенсирующего вида – Диплом 2-3 степени регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» дополнительная общеразвивающая программа «От краеведения к краелюбию»	2021 г.	Создание и реализация программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Анализ, обобщение и трансляция полученного опыта инновационной деятельности.
2. Опыт реализации муниципальных проектов		
2.1. МБДОУ детские сады №22 компенсирующего вида и №27 – муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	2020 – 2022 г. г.	Работа по духовно-нравственному воспитанию в различных формах организации образовательной деятельности по направлениям: «Отчая земля – Кинешма моя», «Побеждать зло добром», «Святой покровитель земли Кинешемской». Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях в рамках проекта.

3. Сведения о проекте организации-заявителе:

3.1. Наименование проекта и ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
Наименование проекта: «Социокультурное воспитание дошкольников в условиях сетевого взаимодействия ДОО и социума» Направление: «Основы православной педагогической культуры» https://kindetsad27.edu-sites.ru/ https://kindetsad22.edu-sites.ru/
3.2. Перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решения которых направлен проект организации-заявителя (реквизиты нормативно-правового акта, в соответствии с которым указывается перечень задач)

Задачи социокультурного воспитания подрастающего поколения, поставленные **Конституцией Российской Федерации**:

- формировать у ребенка осознание себя гражданином многонациональной России,
- создавать условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим,
- воспитывать уважение к культуре, русскому языку и языкам предков, готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании В Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ рассматривает воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей социокультурного воспитания в **«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г.) является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, навыками коммуникации; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Задачи **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 г.):

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

- знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений РФ» (утв. решением Священного Синода Русской Православной церкви 27 июля 2011г.)

- целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности;

- изучение, сохранение и развитие национальных культурно исторических традиций; формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

3.3. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта

Конституционные и национальные ценности российского общества основаны на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, и сформулированы в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Проблема развития ценностных представлений всегда занимала в культуре русского народа, в отечественной педагогике определенное место. Образовательные идеи, воспитательный опыт поколений (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева) включали в качестве ценностей миролюбие, трудолюбие, честность, веру, Отечество, уважение к старшим.

И сегодня педагогическая аксиология базируется на философии, антропологии, культурологии, этике, логике, психологии, основывается на

гуманистических ценностях отечественной теории и практики (В.А. Сластенин, Е.П. Белозерцев, Н.Д. Никандров, О.В. Леднева, В.И. Шадриков, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин, А.А. Остапенко, О.С. Ушакова, В.И. Яшина, Р.С. Буре, Е.А. Флерина и др.), является одним из условий развития новых подходов в воспитании, реализации образовательной политики в целом.

Изучение и анализ исторического опыта психолого-педагогической науки позволяет вскрыть противоречия между традиционными ценностными установками и современными взглядами на жизнь, новыми веяниями, влияниями западной культуры. В условиях социокультурного кризиса изучение аксиологических основ отечественного воспитания становится актуальным, и, несомненно, что именно взаимосвязь лучших традиций и инноваций в дошкольном образовании даст должные результаты. Необходимо отметить, что впечатления детства формируют нравственные установки, культурные навыки человека на всю жизнь, а ценности и компетентность приобретаются только самостоятельно, поэтому дети должны быть активными участниками воспитательного процесса в целом.

Воспитание – категория вечная и остается неизменной для людей всех поколений, а особо значимые ценности (Родина, человек, семья, здоровье, вера, труд, язык) одинаково формируются у всех детей, будь то нормотипичные дошкольники или дети с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время педагогическая деятельность включает задачу формирования у детей социально-коммуникативных компетенций.

Система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. А это есть ничто иное, как духовно-нравственное воспитание в контексте социокультурного воспитания.

Одним из компонентов духовно-нравственного воспитания является православная педагогическая культура. Опыт православного воспитания в нашей стране невелик, лишь в конце XX века стали серьезно осмысливать проблемы православной педагогики (С. Ю. Дивногорцева, В.И. Слободчиков, протоиереи А. Ткачев, Артемий Владимиров). Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, а наоборот обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями русской педагогики и культуры, вносит в жизнь детского сада особую атмосферу и одухотворенность.

Формирование ценностей православной культуры должно осуществляться в условиях сетевого взаимодействия семьи, дошкольного

образовательного учреждения, социума (театры, музеи, библиотеки, епархия и др.).

Психолого-педагогическая наука и практика располагают богатой методикой дошкольного воспитания социокультурных ценностей ребенка, которая дает определенную результативность. Однако, до настоящего времени проблема недостаточно представлена в практике дошкольного воспитания, поэтому требует методического и технологического обоснования. Педагогическая практика должна совершенствоваться соответственно требованиям общества, поэтому мы обратились к проблеме социокультурного воспитания.

Социокультурное воспитание – это процесс вхождения личности в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих именно конкретному обществу, а также творческая переоценка опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе.

В процессе социокультурного воспитания происходит формирование у детей **социокультурных ценностей**: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура и красота. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, в детских садах разработаны и реализуются рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы. Следует отметить, что в рабочей программе воспитания православная культура не рассматривается как отдельное направление, но задачи изучения духовно-нравственных ценностей, представлены во всех направлениях воспитания.

Основная направленность данного проекта – создание образовательной модели, ориентированной на формирование у детей старшего дошкольного возраста опыта восприятия социокультурных ценностей и её реализация через сетевое взаимодействие.

Цель представляемого проекта: воспитание ценностей православной культуры в условиях сетевого взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации, социума (учреждений общей и православной культуры, образования, спорта); приобщение детей старшего дошкольного возраста к православным традициям.

3.4. Срок реализации проекта

3 года: (01.09.2021 – 01.09.2023 г. г.)

3.5. Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта (в том числе для региональной (муниципальной) системы образования)

Ожидаемые результаты по отношению к участникам проекта:

- *воспитанник* – сохранение духовно-нравственного здоровья детей; приобщение к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- *семья* – овладение родителями (законными представителями) теоретическими знаниями и практическими умениями социокультурного воспитания детей в семье;
- *педагог* – совершенствование профессиональной компетентности по проблеме формирования социокультурных ценностей у дошкольников в условиях детского сада;
- *обучающиеся по программам среднего профессионального образования (будущие педагоги)* – предоставление возможности получения дополнительного образования в области социокультурного воспитания;
- *социум* – приобретение в лице дошкольных образовательных организаций партнеров по реализации совместных проектов социальной направленности;
- *ДОО - партнеры по МОП* – обобщение и трансляция передового педагогического опыта сетевого взаимодействия по обозначенной теме.

Продукты проекта:

- модель социокультурного воспитания дошкольников в условиях сетевого взаимодействия;
- учебно-методический комплект, предназначенный для организации работы по социокультурному воспитанию дошкольников («Азбуковник», дидактические пособия и др.),
- аналитические материалы (анкеты, опросники и др.),
- методические рекомендации для педагогов.

3.6. Перспективы развития проекта

Разработанные в процессе реализации проекта методические и дидактические материалы могут стать основанием для внесения дополнений в рабочие программы воспитания дошкольных учреждений – партнеров и внедрения их в практику работы ДОО города Кинешма; для проведения обучающих семинаров – практикумов для педагогов муниципальной системы образования.

3.7. Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта

Эффективность реализации проекта будет оцениваться в следующих направлениях:

Критерии эффективности	Мероприятия
Положительная динамика в социально-коммуникативном и речевом развитии воспитанников.	Наблюдение за поведением детей. Педагогическая диагностика (2 раза в год) методом наблюдения.

Заинтересованность и инициативность педагогов в реализации проекта, активное участие в мероприятиях проекта. Повышение уровня их профессиональной компетентности по заявленной теме. Внедрение новых форм и технологий организации образовательной деятельности. Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта по теме проекта.	Анкетирование педагогов. Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы в группе. Контроль за организацией образовательного процесса. Мониторинг размещения информации по теме проекта на официальном сайте детских садов и в социальных сетях. Анализ участия в методических мероприятиях, фестивалях, конкурсах.
Заинтересованность родителей (законных представителей) в реализации проекта, активное участие в мероприятиях проекта. Повышение просветительского уровня по заявленной теме.	Социологическое исследование по теме через анкеты, опросники. Анализ посещаемости мероприятий. Качественный анализ «листов обратной связи», отзывов на публикации в социальных сетях.
Заинтересованность студентов (будущих педагогов) в реализации проекта, активное участие в мероприятиях проекта. Повышение уровня педагогической компетентности по теме.	Наличие плана совместной работы. Анкетирование студентов. Анализ посещаемости мероприятий. Отзывы преподавателей педагогического колледжа.
Заинтересованность и инициативность социальных партнеров (учреждений образования, культуры и спорта) в сотрудничестве по заявленной теме.	Заключение договоров, планирование совместной работы. Позитивные публикации в СМИ.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детских садов.	Анализ материально-технической базы при проведении самообследования. Выполнение технического задания по изготовлению учебно-методического комплекта.
3.8. Основные потребители (организации, групп граждан) результатов проекта	
- Воспитанники дошкольных образовательных организаций.	

- Семьи воспитанников. - Педагоги дошкольных образовательных организаций. - Студенты (обучающиеся) педагогического колледжа. - Социальные партнеры (учреждения общей и православной культуры, образования, спорта)
3.9. Организации – соисполнители проекта (при наличии)
Проект реализуется в сетевом взаимодействии с дошкольными образовательными организациями – партнерами: МБДОУ детские сады №20, 25, 28, 50. В реализации проекта участвуют: ОГБПОУ «Кинешемский педколледж», учреждения общей и православной культуры и спорта городского округа Кинешма.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

4.1. Кадровое обеспечение проекта			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функции сотрудника при реализации проекта
1	Смирнова Елена Алексеевна, научный руководитель, доктор педагогических наук, доцент	РИП по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации»	Научное руководство: теоретическое обоснование проекта, определение основных направлений работы по реализации проекта, организация основных мероприятий, координация работы по созданию продуктов проекта, контрольно-аналитическая деятельность.
2	Космалева Людмила Леонидовна, заведующий МБДОУ детского сада №22 компенсирующего вида	РИП по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации» Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса	Общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проекта. Создание условий (кадровых, материально-технических, финансовых,

		«За нравственный подвиг учителя» Муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	нормативно-правовой базы) Моральное и материальное стимулирование исполнителей проекта.
3	Панфилова Юлия Анетольевна, заведующий МБДОУ детского сада №27	Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	
4	Новикова Ольга Николаевна, старший воспитатель МБДОУ детского сада №22 компенсирующего вида	РИП по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации» Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	Планирование мероприятий проекта. Координация деятельности педагогов по работе с детьми, взаимодействию с родителями и социальными партнерами в рамках проекта. Организация педагогических и методических мероприятий различного уровня. Организация обновления РППС. Мониторинг
5	Смирнова Ирина Александровна, старший воспитатель МБДОУ детского сада №27	Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	выполнения технического задания по проекту, подготовка отчетов.

		Муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	
6	Перцева Елена Венедиктовна, воспитатель МБДОУ детского сада №22 компенсирующего вида	РИП по теме: «Духовно-нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации: традиции и новации» Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	Участие в планировании и проведении мероприятий проекта. Руководство инициативной группой педагогов по созданию учебно-методического комплекта. Апробация новых форм, технологий и УМК в работе с детьми, взаимодействии с семьей и социальными партнерами.
7	Чупина Анастасия Валерьевна, воспитатель МБДОУ детского сада №27	Региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Муниципальный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Сопричастность»	
4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта			
№ п/п	Наименование нормативно-правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта	Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта	

1	Положение о муниципальной опорной площадке	Нормативно-правовое регулирование деятельности МОП
2	Приказ по ДОО об организации деятельности МОП	Организация работы исполнителей по проекту
3	Программа развития детского сада	Внесение изменений (при необходимости)
4	Рабочая программа воспитания	Внесение изменений (при необходимости)
5	Договоры с учреждениями – социальными партнерами	Организация совместной деятельности с социальными партнерами по реализации проекта

5. Механизм реализации проекта:

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
Этап 1 - организационный				
1.	Информационное обеспечение	Ознакомление участников образовательных отношений с идеей проекта	Сентябрь 2021	Информационные материалы на официальном сайте, стендах
2.	Нормативно-правовое обеспечение	Формирование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность исполнителей проекта.	Август-сентябрь 2021	Положение, договоры, приказы
3.	Методическое обеспечение	Анкетирование педагогов и социальных партнеров по теме. Планирование деятельности по проекту. Методические мероприятия и	Сентябрь 2021 Октябрь 2021 Ноябрь 2021	Анкеты, справки по результатам анкетирования. Планы реализации проекта. Заседание педагогического совета.

		самообразование педагогов.		
Этап 2 - практический				
1.	Проектирование и организация деятельности МОП	Создание и апробация модели организации работы по теме проекта.	Январь 2022	Модель организации работы по теме проекта.
2.	Организационно-методическое сопровождение педагогов	Заседания педагогического совета. Обучающие семинары-практикумы. Консультации. Обобщение и трансляция передового опыта. Презентация УМК	2021 – 2023 г. г.	Протоколы заседаний ПС, сценарии, конспекты, публикации, выступления.
3.	Создание учебно-методического комплекта	Создание инициативных групп для создания УМК. Разработка эскиза и изготовление рабочего варианта УМК.	Ноябрь 2021 2021-2022 г. г.	Приказы о создании инициативных групп. «Азбуковник» Дидактические пособия
4.	Внедрение в образовательный процесс новых форм, методов, технологий социокультурного воспитания	Апробация «Азбуковника», интерактивных дидактических пособий. Педагогические мероприятия в условиях сетевого взаимодействия.	2022-2023 уч. год 2022-2023 г. г.	«Азбуковник» Дидактические пособия Сценарии, конспекты, планы мероприятий Фото-и видеоотчеты в социальных сетях и на сайте ДОО
5.	Психолого-педагогическое просвещение членов семей воспитанников	Использование УМК Семинары Мастер-классы Онлайн-акции Наглядная информация	2022 – 2023 г. г.	Отзывы и публикации в СМИ.

6.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Культурно-досуговые мероприятия. Совместные фестивали, акции, экскурсии, конкурсы, выставки и др.	2022-2023 г.	Планы совместной работы. Сценарии, конспекты мероприятий. Отзывы и публикации в СМИ. Фото-и видеоотчеты в социальных сетях и на сайте ДОО
Этап 3 – контрольно-аналитический				
1.	Обобщение накопленного опыта работы по проекту	Систематизация материалов. Изготовление печатных продуктов.	Август (ежегодно)	Модель социокультурного воспитания. Учебно-методический комплект. Методические рекомендации для педагогов.
2.	Презентация опыта работы в педагогическом сообществе	Методические мероприятия для родителей и педагогов городского (областного) уровня (круглый стол, вебинар, конференция)	2022-2023 г. г.	Методические материалы с мероприятий. Публикации в СМИ.

05.08.2021

Заведующий МБДОУ д/с №22

Л. Л. Космалева

М.П.

Заведующий МБДОУ д/с №27

Ю. А. Панфилова

М.П.