

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №22" городского округа Кинешма.
155815, Ивановская область г. Кинешма ул. Анри Барбюса, д. 54-А,
телефон (49331) 2-46-28
адрес эл. почты kindetsad22@yandex.ru*


ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2021г.


УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ детский сад № 22
Приказ № 130-Д от 27.08.2021г.
 Л.Л. Космалева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад компенсирующего вида №22" городского округа Кинешма
на 2021 – 2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На 01.09.2021 г. в МБДОУ детский сад № 22 укомплектовано 6 возрастных групп компенсирующей направленности.

Учебный план МБДОУ детский сад № 22, реализующий образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №11 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основные цели учебного плана:

- ✓ регламентировать организацию образовательного процесса;
- ✓ установить формы и виды организации образовательного процесса;
- ✓ определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме. Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы средней, старшей и подготовительной к школе группы для детей с ОНР. Воспитатели и специалисты занимаются коррекционно - развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие преемственность действий всех

специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май.

Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, с 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы. В середине учебного года в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе. В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы. Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю). План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально-личностных особенностей. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 70%, и части,

формируемой участниками образовательных отношений 30% от общего объема.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, истории города, их отражении в народном творчестве; экскурсии и целевые прогулки.

Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Ивановской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Ивановской области, художественными произведениями о городе Кинешма, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о посёлке, области, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут.
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре,

познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

В дошкольном учреждении с детьми работают специалисты - 1 музыкальный руководитель, 1 педагог - психолог, 3 учителя-логопеда. Учителя-логопеды организуют непрерывную образовательную деятельность в средней, старшей и подготовительной логопедических группах до 3 раз в неделю. Один раз в неделю с детьми занимается педагог-психолог. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда с детьми проводится в форме совместной деятельности не реже трех раз в неделю по 15 минут (45 минут в неделю).

**Организованная образовательная деятельность (занятия)
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ детский сад № 22**

Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Объем НОД (часов /минут) в неделю					
		Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие	ФЭМП	1		1		1	
	ФЦКМ	1		1		1	
	Конструирование	0.5		0.5		0.5	
	Экспериментирование	0.5		0.5		0.5	
	Познавательно-развивающая деятельность (психолог)	1		1		1	
ИТОГО		4/80 мин		4/100 мин		4/120 мин	
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте					1	
	Чтение художественной литературы	1		1		1	
ИТОГО		3/60 мин		3/75 мин		4/120 мин	
	Музыкальное развитие	2		2		2	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1		2		2	
	Лепка	0.5		0.5		0.5	
	Аппликация	0.5		0.5		0.5	
ИТОГО		4/80 мин		5/125 мин		5/150 мин	
Физическое развитие	Физическая культура	2	1	3		3	
ИТОГО		3/60 мин		3/75 мин		3/90 мин	
Объем недельной образовательной нагрузки в МБДОУ детский сад № 22							
Объем НОД (количество) в неделю		14		15		16	
Объем НОД (минут) в неделю		4 часа 40 мин		6 часов 25 мин.		8 часов	

**Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)**

Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников: опрос о состоянии здоровья воспитанников, индивидуальные беседы по инициативе родителей, по реализации задач ООП ДО				
		Музыкальное сопровождение утреннего приема детей				
		Свободная игра. Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей				
		Труд в развивающих центрах, поручения				
		Утренняя гимнастика (разные виды)				
		Дежурство в столовой, завтрак				
		Культурно-гигиенические мероприятия				
		«Сеанс здоровья»: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др.				
НОД		По расписанию непрерывной образовательной деятельности. Перерыв между НОД 10мин.				
ПРОГУЛКА	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за погодными явлениями <i>Активизация словарного запаса</i>	Наблюдение за растениями <i>Развитие внимания</i>	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными и т.д. <i>Развитие грамматического строя речи</i>	Целевая прогулка <i>Расширение и активизация словарного запаса</i>	Наблюдение за человеком (одежда, обувь, работа и.д.) <i>Расширение и активизация словарного запаса</i>
		Труд на участке, в цветнике, на огороде; трудовые поручения				

	Физическое развитие	Подвижные игры и физические упражнения с бегом	Подвижные игры и физические упражнения с прыжками	Подвижные игры и физические упражнения с метанием, ловлей, лазанием	Подвижные игры и физические упражнения с предметами	Русские народные игры
		Индивидуальная работа по физическому развитию <i>(упражнения на бег)</i>	Индивидуальная работа по физическому развитию <i>(упражнения с прыжками)</i>	Индивидуальная работа по физическому развитию <i>(упражнения на метанием, ловлей)</i>	Индивидуальная работа по физическому развитию <i>(упражнения с лазанием)</i>	Индивидуальная работа по физическому развитию <i>(упражнения на координацию)</i>
		Самостоятельная двигательная деятельность детей. Свободная игра.				
		Игры малой подвижности				
ОБЕД	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, игрушек, предметов худ. Промыслов <i>Развитие связной речи</i>	Работа с худ. словом: чтение, разучивание, проговаривание, словесные игры <i>Активизация словарного запаса</i>	Пальчиковые игры «рассказывание стихов руками» <i>Развитие мелкой моторики</i>	Обыгрывание этюдов, психогимнастика, «минуты радости», «Минуты любования»	Интеллектуальные игры: разгадывание путаниц, головоломок, ребусов
Культурно-гигиенические мероприятия. (музыкальное сопровождение приема пищи)						
Аудиосказки перед сном						

Бодрящая гимнастика после сна. Закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия							
2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Чтение сказок, рассказов и беседа <i>Развитие связной речи</i>	Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок <i>Автоматизация поставленных звуков</i>	Чтение литературы природоведческого содержания	Чтение фольклорных произведений (сказок, былин), обыгрывание потешек, считалок <i>Развитие интонационной выразительности речи</i>	Чтение познавательной литературы	
		«Сеанс здоровья»: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др.					
		Индивидуальная работа с воспитанниками по заданию учителя-логопеда					
		Самостоятельная двигательная деятельность детей. Свободная игра. Сюжетно-ролевые игры. Совместная с воспитателем игровая деятельность, активизация детей на самостоятельную деятельность в развивающих центрах					
		Взаимодействие с родителями воспитанников: беседы о достижениях детей, о состоянии их здоровья					

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах			
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин		
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	15 мин.		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. До 1ч.30мин		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин		
Игры перед уходом домой	От 15 до 60 мин		
Организация двигательной деятельности детей (Физическое воспитание)			
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)		
Игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин.	15-20 мин.	20-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно		
Закаливающие процедуры	Ежедневно		
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно		

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н.В. Елжова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011

Познавательное развитие:

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Зеленцова Н.Г. «Мы живем в России», Москва, 2012
- Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию», Москва, 2010

Речевое развитие:

- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Подготовительная группа И.: Педагогическое общество России,2009
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Старшая группаИ.: Педагогическое общество России,2009
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 96 с.

Художественно-эстетическое развитие:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Л.В. Куцакова, Программа «Конструирование и ручной труд» Сфера, 2008
- КуцаковаЛ.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт-Петербург, 2010 г.
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день».Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2008 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2012
- И.Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2012 г.

-Л. Виноградов «Развитие музыкальных способностей у дошкольников»- Спб.: Речь, образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.

-«Театральная деятельность в детском саду» Н.В. Щеткина, М.: Мозаика, 2007

Физическое развитие:

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

-Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

-Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Коррекционная работа:

- Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение», 2010.

- Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. С-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ред. Л. В. Лопатиной. С-Петербург, 2014.

- О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Москва: Владос, 1998

- В. С. Володина. Альбом по развитию речи. Москва РОСМЭН, 2011.

- О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Москва СФЕРА, 2009.

- О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Москва СФЕРА, 2009.

- О. С. Жукова. Я учусь говорить. Москва: Издательство АСТ, 2017.

- А. И. Дербинина, Л. Е. Кыласова. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград, 2013.

- Е. М. Косинова. Уроки логопеда: игры для развития речи. Москва: Эскиммо ОЛИСС, 2011.