

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 городского округа Кинешма Ивановской области
(МБДОУ д/с № 19)
155800, г. Кинешма, Ивановская область, ул. Декабристов, д. 8 Тел.
8(49331) 3-60-73
e-mail kindetsad19@yandex.ru
ИНН 3703010255; КПП 370301001; ОГРН 1023701274046

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации г.о. Кинешма

 М.В. Сажина

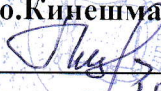
« » 09 2019



УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ д/с №19

г.о.Кинешма

 Г.В. Махова

приказ № 18-Д от «09» 09 2019



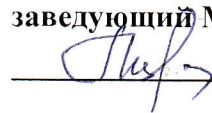
ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 3 «09» 09 2019

заведующий МБДОУ д/с №19

 Г.В. Махова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 19
городского округа Кинешма
на 2019-2023 год

Содержание

Г л а в а 1. Аналитический	страница
Паспорт программы развития МБДОУ детский сад №19	<u>3</u>
Нормативно-правовая база ДОУ	<u>5</u>
Информационная справка о ДОУ	<u>5</u>
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>	
Состояние материально-технической базы	<u>8</u>
Анализ образовательного процесса, кадрового состава	<u>14</u>
Анализ состояния здоровья	<u>16</u>
Анализ управляющей системы	<u>17</u>
Анализ финансово-экономических ресурсов	<u>18</u>
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>	
Актуальность программы развития	<u>18</u>
Г л а в а 2.	
Концептуально-прогностическая часть	
Концепция программы развития	<u>19</u>
Стратегия развития ДОУ	<u>20</u>
Этапы и содержание работы	<u>23</u>
Г л а в а 3.	
Параметры оценки результативности реализации программы развития	<u>32</u>
Контроль за реализацией программы ОУ	<u>33</u>
Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году	<u>37</u>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 19

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Сроки и этапы реализации Программы	г.г. - организационный этап г.г.- внедренческий этап 2021-2023 г.г.- заключительный этап
Финансовое обеспечение программы	• городской бюджет, областной бюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; 2. создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; 3. рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. 4. обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. активное включение родителей в образовательный процесс создание привлекательного имиджа ДОУ в глазах всех субъектов образовательного процесса
Авторский коллектив (рабочая группа):	Автор - заведующий МБДОУ детский сад № 19 – Г.В.Махова Разработчики: - старший воспитатель – Ю.Г. Толокнова - воспитатель – А. Г. Яковлева - медсестра – А. Н. Грехова - музыкальный руководитель- А.А. Машкина
Исполнители программы:	- коллектив учреждения.

Нормативно - правовая база

Нормативно - правовой базой для разработки Программы Развития ДОУ являются следующие документы:

Конституции Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;

Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

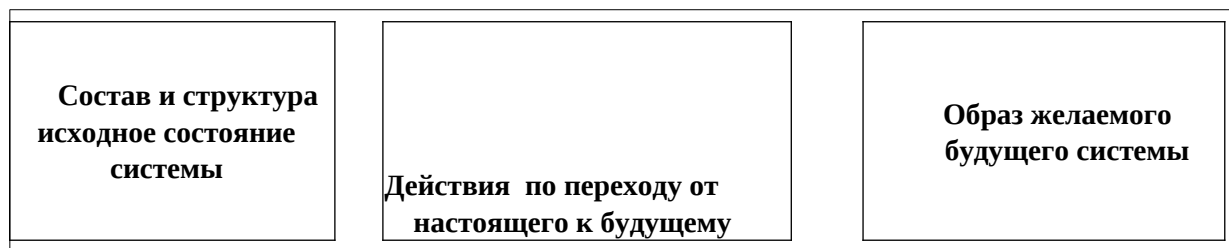
«Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - Порядок аттестации).

- Конвенция о правах ребёнка;
- Рекомендации по аттестации и аккредитации ДОУ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Устав ДОУ;

Таким образом, главное назначение Программы Развития заключается в интеграции усилий всех членов ДОУ с целью перехода её в новое качественное состояние.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 г. Кинешма располагается по адресу: 155800 Ивановская область, г.о. Кинешма, улица Декабристов, дом 8

Юридический адрес: 155 800 Ивановская область, г.о. Кинешма, улица Декабристов, дом 8, телефон 8 493 31 36073

Учредители :Администрация городского округа Кинешма управление образования, адрес 155800, г. Кинешма, ул. 50-летия Комсомола, д. 20

Тип образовательного учреждения - дошкольный.

Вид образовательного учреждения -общеразвивающий детский сад.

Форма образовательной деятельности – дневная, обучение осуществляется по очной форме

Вид образовательной деятельности - в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание - русский.

Базовое обучение - с 2-х лет.

Срок обучения - до 7 лет.

Режим работы детского сада -12 часов.

Проектная мощность - 140 человек.

Количество групп - 6.

Списочный состав - 140 человек.

Сведения о комплектовании групп

Функционирующие группы	2018 г. - 2019г. г.	
	групп	детей
Всего	6	140 детей
Разновозрастных групп	-	-
Групп 2-го раннего возраста	-	-
Младших групп	2	48
Средних групп	2	46 детей
Старших групп	1	24 ребёнка
Подготовительных групп	1	22 ребенка
ИЗ НИХ:		
Коррекционные группы (логопедические)	-	-
Группы круглосуточного пребывания	-	-
Группы кратковременного пребывания	-	-

Сведения о социальном положении воспитанников МБДОУ

№	Статус семьи	Кол-во
8	Семьи, в которых родители инвалиды	0
9	Семьи матерей одиночек	11
10	Семьи, где воспитывает одна мама (вдовы, разведенные)	11
11	Семьи с неработающими родителями	
12	Семьи, в которых родитель находится в местах лишения свободы	0
13	Семьи вынужденных переселенцев	0
14	Семьи, в которых родители пенсионеры	0
15	Семьи, социально-опасного положения	0
16	Семьи, в которых родители жестоко обращаются с детьми	0
17	Семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем	0
18	Семьи, в которых родители хронически или психически больны	0
19	Семьи, в которых родители уклоняются от обязанностей по содержанию и воспитанию детей	0
20	Семьи, в которых родители не своевременно оплачивают за детский сад	
21	Дети часто не посещают детский сад без причины	
22	Часто болеющие дети	11
23	Семьи с одним ребенком	28
24	Семьи с двумя детьми	92

Основные характеристики образовательного учреждения *Назначение образовательного учреждения определяют:*

- программа развития, план функционирования которой направлен на удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- обеспечение непрерывности системы образования, в которой МБДОУ является первой ступенью;
- реализацию образовательной программы в соответствии с потребностями, превышающими государственный образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Федеральный компонент образовательной программы:

Комплексная программа:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

Парциальные программы:

- «Юный эколог»- С.Н. Николаева
- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор И.А. Лыкова;
- программа обучения детей плаванию в детском саду «Юный пловец»

Данные программы реализуют принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в контексте педагогики развития, отражают лучшие традиции дошкольного образования в России и нашего МДОУ. Опираясь на данные программы, МБДОУ ориентировано на то, чтобы удовлетворить потребности:

Ребенка дошкольного возраста - в целостном полноценном развитии, как индивида, личности субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, и др.); помочь войти в современный мир, приобщить к его ценностям; (социализация ребенка)

Семьи - в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; создании в детском саду эмоционально -комфортных условий для развития индивидуального, личностного потенциала их ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Социума, который формирует заказ МБДОУ на развитие гармонично развитой личности.

В учреждение создана предметно-развивающая среда, которая позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал: разнообразные игрушки. Помещения групповых комнат соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций""

На территории дошкольного учреждения для детей созданы:

- 6 игровых площадок;
- спортивная площадка, оборудованная физкультурным инвентарем;
- «экологическая тропинка»;
- Цветочные клумбы (альпийские горки);
- Огород.

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. В МБДОУ внедрены и реализуются приоритетные направления - физическое и экологическое.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Состояние материально-технической базы

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально - техническая база учреждения включает в себя отдельное здание бассейна и здание детского сада, в том числе 6 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники.

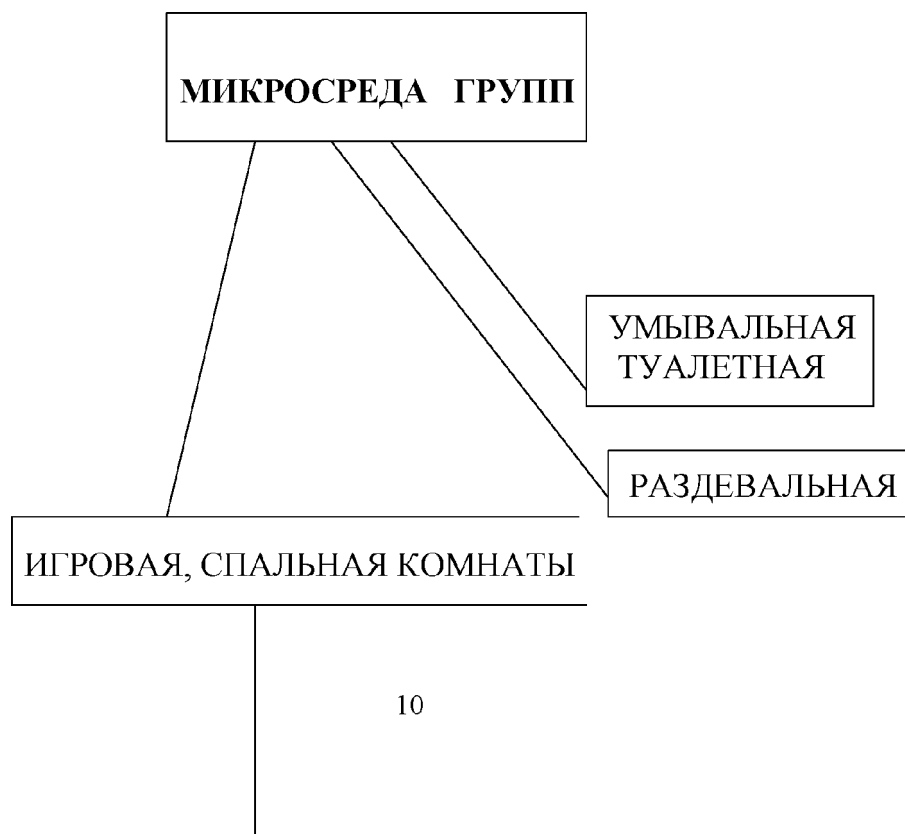
Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, кабинет заместителя по АХЧ, прачечная. Имеется большой музыкальный зал. Материально - техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, холлов МБДОУ.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методические материалы, дидактические пособия, в том числе:

- электронное пианино;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- телевизоры.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители,
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги, плавание	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп, воспитатели
	Развитие элементарных математических представлений	Педагоги ДОУ, родители
	Обучение грамоте	
	Развитие элементарных историко - географических представлений	
	Сюжетно - ролевые игры	
	Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	
	Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Бассейн	Занятия, праздники, развлечения.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп



Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- бассейн;
- физкультурные уголки во всех группах.
- физкультурная площадка
- прогулочная площадка
- медицинский кабинет

2. Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- экспериментальный центр
- центр песка и воды
- уголок природы и краеведения в группах
- книжные уголки в группах
- уголки дидактических игр в группах
- уголки дорожного движения.

3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- музыкальный зал;
- музыкальные уголки в группах;
- театральный центр (телевизор, ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, и т.п.);
- театральные уголки в группах;
- уголки художественного творчества в группах (ИЗО);
- центры для строительных игр в группах;

-галерея детского и семейного творчества;

4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- уголки уединения в группах
- центры сюжетно - ролевых игр в группах

Зона обучения - её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходит НОД. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическим материалом. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в др. варианте (например; чтение художественной литературы и т.д.)

Театральный центр. Собранно всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

Музыкальный центр. Основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Центр сенсорики - в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости - гладкости их поверхности, о звуках - их высоте, громкости и т.д.

Зона коллекций предназначена для знакомства с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам и сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. У нас предоставлены коллекции камней, семян растений, перьев, сухих растений, пластмассы, листьев и т.д. Но у нас вы не увидите коллекции жуков, бабочек. Ребёнок должен с детства понимать, что спрос рождает предложение; чем больше коллекций покупается, тем больше отлавливается животных, причем часто среди них преобладают самые красивые, редкие виды. Таким образом, нами реализован природоохранный аспект. Коллекции, прежде всего, включают те объекты, которые могут собирать сами дошкольники и их родители (камни, различные семена растений, сухих листьев, ветви, сухая кора деревьев, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские раковины и т.д.) Так же коллекции могут пополняться за счёт материалов, привозимых дошкольниками и их родителями из различных регионов страны и других стран, которые они посетили во время отдыха, что послужит поводом для разговора о странах, обычаях природе, народах Земли и т.д. Помимо коллекции природных материалов мы создаём коллекции открыток о природе.

Выделен уголок для экспериментальной и опытно-исследовательской работы с детьми. Здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки, бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Здесь же расположены различные виды почв. Для знакомства детей со строением растений мы

приспособили старые аквариумы. Сквозь стеклянные стенки можно наблюдать развитие корневой системы растения.

Уголок природы - достаточно традиционный элемент ДОО, однако его оформление и содержание приобретают новую специфику, связанную с задачами экологического воспитания. Уголок природы играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе. В уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений, различные коллекции открыток о природе, растительном и животном мире. Несколько разновидностей комнатных растений.

Центр игры и игрушки - обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры, даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамик и содержания

Центр краеведения. Его цель - всестороннее изучения родного города, республики, Поволжья, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям), готовность понимать и принимать систему иных ценностей; формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей; пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость, приобщая их к музыке, искусству, литературе, народной культуре, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Центр художественного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно - прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Можно сделать **вывод**, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Перспективы развития:

Организация охраны объектов специализированными охранными организациями

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС ДО

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования, совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающей и развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Хорошей формой организации детской деятельности является проектирование, которое освоено педагогами ДОО и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям : физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В конце учебного года (май) педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем образовательным областям, на основе анализа которой оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в

работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: в настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются бесплатные дополнительные услуги, три кружка различной направленности. Имеется необходимое нормативноправовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги и дети ДОУ активно участвуют в различных конкурсах разного уровня.

Образование педагогов

Специалисты	Образование			
	Высшее педагог	Высшее дошк	Незаконч высш	Среднее Специальн
Заведующий				1
Ст . воспитатель	1			
Воспитатели	4			8
Музыкальный руководитель	1			
Инструктор по ФИЗО	1			

Стаж работы

- до 1 года - 0 человек
- до 5 лет - 1 человек
- до 10 лет - 5 человек
- до 20 лет - 2 человек
- до 30 лет - 3 человека
- свыше 30 лет - 2

человека

- *Возраст:*

До 25 лет - 0 человек

До 35 лет - 3 человек

До 50 лет - 6 человек

До 55 лет - 0 человека

Свыше 55 лет - 4

человека

Проблемное поле: недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды, курсовая подготовка, аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (занятия по плаванию, аквааэробика, физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие отдельного физкультурного зала, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: активное использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»- «Юный пловец»; и, как итог, снижение заболеваемости детей; оборудование спортивно-игрового комплекса на открытой площадке детского сада.

Возможные риски: недостаточность оборудования для физкультурного зала из-за отсутствия отдельного помещения, недостаточность финансирования бюджетных средств, проблемы финансирования бюджетных учреждений.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад № 19. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Недостаточная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Недостаточная активность работы родительского комитета.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но недостаточно развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость дополнения и обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления - предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования г.о.Кинешма

Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства - это родительская плата по присмотру и уходу за детьми в д/с.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета - только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДООУ Актуальность программы развития

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Дошкольное учреждение относится к искусственным системам, т.е. системам, созданным людьми. Оно является искусственной социальной системой, поскольку его основу составляют люди и отношения между ними. ДООУ принадлежит к социально - педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Итак, ДООУ - социально - педагогическая система.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДООУ образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия

определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДООУ. Социальная среда формирует социальный заказ ДООУ. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива ДООУ строит свою деятельность.

Связь ДООУ с социальными институтами – ГДК- представляют возможность получения научно - познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.

- **Драматический театр и театр юного зрителя, парк культуры и отдыха им. 35 - летия Победы** - являются условиями организации культурно - массовых мероприятий ДООУ в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.

- **Детская библиотека** - помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

- **Поликлиника №2** - находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

- **МОУ СОШ №19** и детского сада осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.

- **Другие ДООУ** - обобщение и обмен педагогическим опытом.

Г л а в а 2. Концептуально-прогностическая часть

Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов,

готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно - развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ

Модель развития ДООУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДООУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДООУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права

и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты

в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Система управления ДООУ

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Этапы и содержание работы

2019-2020 г.г. - организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2020-2022 г.г.- внедренческий этап Задачи:

1. Создание социально - психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2022-2023 г.г.- заключительный этап Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала Проект «Мое педагогическое мастерство»	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Программа «Здоровье», «Юный пловец»	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально-технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

Развитие педагогического потенциала

Проект «Мое педагогическое мастерство»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, недостаточная готовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками.

Основные задачи:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;
- развитие различных профессиональных умений педагога (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно - деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, аттестации, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

Наличие в дошкольном учреждении данной Программы является особенно актуальным для решения вышеуказанных задач в сфере дошкольного образования.

Ожидаемый результат:

Аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию.

Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.

Участие в грантовых конкурсах, призовые места в конкурсах педагогического мастерства.

Сформированная мотивация на инновационную деятельность

Основные мероприятия реализации проекта

Направление и содержание деятельности	Цель	сроки
Изучение образовательных потребностей педагогов.	Информационный каталог	Сентябрь каждого года
Разработка годовых планов.	План	ежегодно
Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: на базе ОУ; в других ОУ	Проекты педагогов, методические материалы	Весь период
Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в применении ФГОС ДО.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования	2019-2023 г. г.
Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности	Аттестация педагогов.	ежегодно
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Наличие инструкций с подписями.	ежегодно
Составление заявок на прохождение курсов по ФГОС ДО .	Заявка, направленная в управление образования.	Декабрь, июнь, ежегодно
Методическое сопровождение педагогов	Оказание помощи педагогам	В течение года
Расстановка кадров по группам	Закрепление педагога за определенной возрастной группой	Август сентябрь
Смотр-конкурс «Подготовка к новому учебному году»	Создание предметно-развивающей среды в связи с требованиями ФГОС	Начало учебного года август-сентябрь
Конкурс профессионального мастерства: «Воспитатель года»	Повышение престижа профессии педагога и участие в городском конкурсе профессионального мастерства	Январь, февраль.
Аттестация педагогических работников	Повышение квалификации педагогов	В течение года
Участие в городских конкурсах, в том числе и профессиональных, методических объединениях, научно-практических конференциях	Повышение профессионального мастерства педагогов, презентация опыта работы, обмен опытом с другими участниками образовательных событий	В течение года
Организация дополнительного образования в ДОУ.	Всестороннее развитие детей посредством кружковой деятельности.	В течение года, 1-2 раза в неделю
Организация мероприятий досуга и праздника	Раскрытие творческого потенциала педагогов, привлечение детей в творческую и познавательную деятельность, привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	В течение года, тематические праздники, реализация проектов
Педсоветы, консилиумы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, смотры-конкурсы	Создание условий для демонстрации педагогического опыта рабо-	В течение года

и выставки, изучение передового педагогического опыта	ты, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов	
---	--	--

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполне- ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, матери- альных ресурсов для их реализации	
			Источники финан- сирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2019	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятель- ности с целью оценки уровня владения педагогами современными педаго- гическими технологиями.	2019	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
2 этап - Внедренческий -2019-2020 годы				
2	Реализация программ по- вышения квалификации пе- дагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития до- школьного образования.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, про- шедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2022	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах- практикумах, круглых сто- лах, организованных отделом образования и молодежной политики	2019-2022	Без финансирования	Заведующий
	Семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2020-2022	Без финансирования	МБДОУ, ст.воспитатель
9	Разработка рабочих программ	2019	Без финансирования	Ст.воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2020-2022гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реа- лизации про- екта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2022-2023 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023 год	Без финансирования	Заведующий

Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполне- ния	Сведения об источниках, формах, ме- ханизмах привлечения финансовых, тру- довых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финан- сирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2018год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДООУ по направ- лениям деятельности	До 1.09.2019	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия пе- дагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родите- лей в вопросах воспитания и образования детей.	2019	Без финансирования	Заведующий
2 этап - Внедренческий -2019-2022 годы				
1	Организация индивидуального консуль- тирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, вос- питатели
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, вос- питатели
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, вос- питатели
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, спе- циалисты, воспи-
7	Экскурсии в школу, совместные празд- ники, посещение школьных мероприя- тий, выставок.	ежегодно	Без финансирования	Старший воспита- тель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскур- сии, беседы, посещение праздников, вы- ставок, участие в конкурсах	ежегодно	Без финансирования	Старший воспита- тель, Воспитатели групп
3 этап - Заключительный 2023 год				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023од	Без финансирования	Заведующий

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Реализация программы «ЮНЫЙ ПЛОВЕЦ»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль	2 раза в год	Без финансирова-	Заведующий

	за осуществлением оздоровительной работы	(сентябрь, апрель)		Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО	До 01.01.2020	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2019	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
3 этап - Заключительный-2023 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2023 год		Старший воспитатель, Воспитатели групп, специалисты
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2023год	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, творческая группа

Развитие и укрепление материально-технической базы ДОУ

Цель: Укрепление материально - технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Содержать помещения ДОУ в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами (ноутбуки, мультимедийное устройство), дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.
5. Установка спортивно-игрового комплекса на открытой площадке.

Ожидаемый результат:

Благоустроенное здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
2	Ремонт крылец здания Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2019-2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
3	Благоустройство детских площадок	2019-2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
4	Приобретение спортивного инвентаря	2019-2022	Средства субвенции	Заведующий, ст. воспит.
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2019-2022	Средства субвенции	Заведующий, ст. воспитатель
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2019-2022	Средства субвенции	Заведующий, ст. воспитатель
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023 год	Без финансирования	Заведующий, творческая группа

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития Параметры оценки

результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2019	2020	2021	2021-23
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов				
Прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Контроль за реализацией программы развития МБДОУ «Детский сад № 19»

Конечными результатами программы развития ДОУ № 19 являются:

1. Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выборка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми.
5. Создание собственных программ.

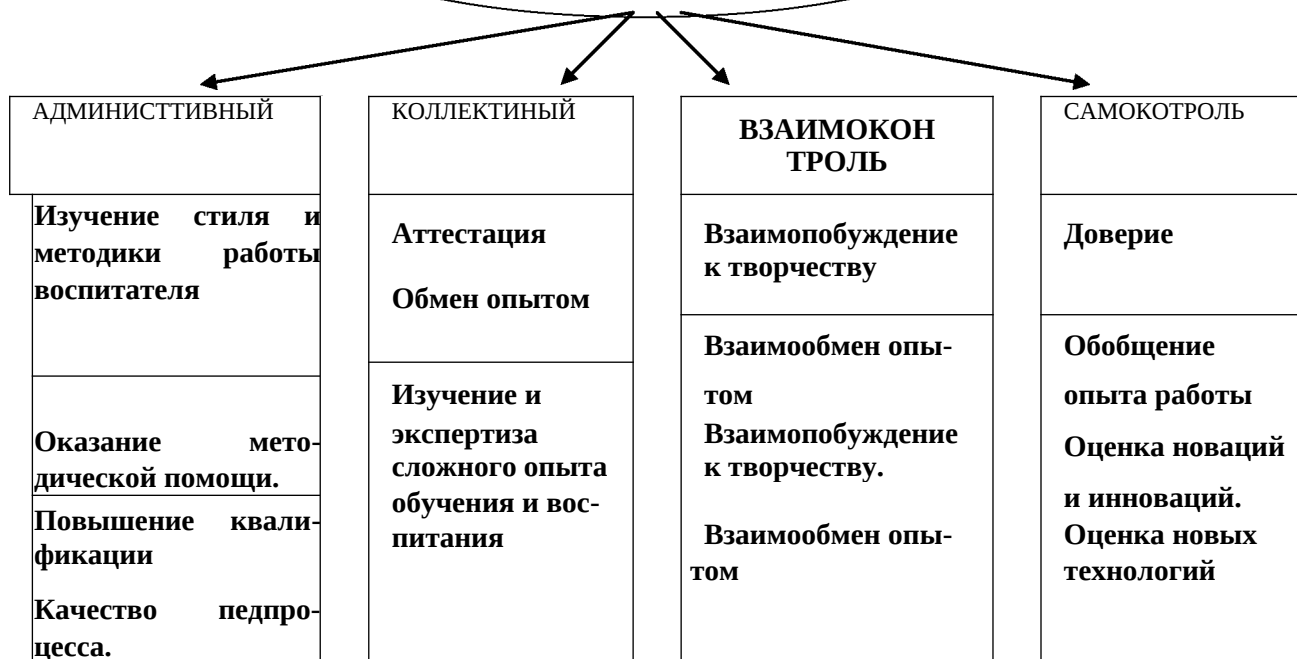
Основное назначение контроля за реализацией программы развития - это обеспечение обратной связи между системой управления ДОУ и инновационными процессами.

ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ

Вскрытие проблем, характеризующих этот процесс

Выявление эффективности процесса
реализации программы

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ



ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Целевые

- ◆◆◆ Оперативный ◆◆◆
- Тематический
- ◆ Результативный
- ◆ Поисковый
- ◆ Экспресс-диагностика
- ◆◆◆ Срезовой
- ◆ Взаимопросмотр
- ◆ Сравнительный
- ◆ Предупредительный

Сопутствующие

- ❖ Анкетирование
- ❖ Диагностика
- ❖ Самоанализ
- ❖ Информация

УСЛОВИЯ СОБЛЮДЕНИЯ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ

- ◆ Сформированность потоков информации.
- ◆ Распределения полномочий сотрудников по сбору информации
- ◆ Защита информации от искажения.
- ◆ Своевременность переработки полученной информации.
- ◆ Гласность контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2017 г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2017г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 - 2014г. - с. 14—21.
4. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство - Пресс, 2013 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2015г.
6. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2018 г.
7. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
8. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении»