

Консультация для родителей

«Обучаем детей звуковому анализу слов»

Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка и только потом с буквами.

Дошкольника учат звуковому анализу устной речи, то есть мысленному расчленению слова на составляющие его звуки, установлению их количества и последовательности.

Обучение звуковому анализу является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков и слогов в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), позицию звука в слове (в начале, середине, в конце), определение ударения.

Уважаемые родители, помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Буквы мы пишем и читаем.
3. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки:

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы – соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные звуки:

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.

Примерные игровые задания:

Игра «Поймай звук» (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух. Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный (Снег, зима, лыжи, месяц, жук, часы.).

Игра «Цепочка слов»

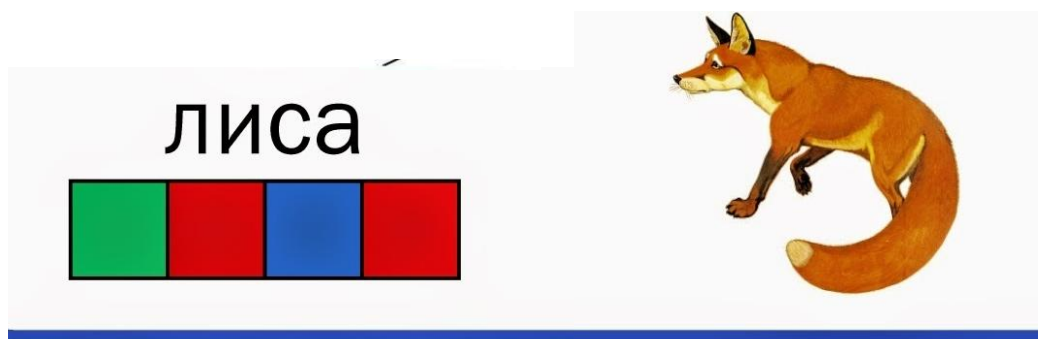
Задача: научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, развивать внимание, сообразительность.

Описание. Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: Осень - нитки - индюк - кот - трос – собака - автобус и т. д.

План анализа слова:

- Выдели голосом первый звук в слове, назови его и охарактеризуй.
- Обозначь выделенный звук условным знаком (фишкой).
- Выдели голосом второй звук в слове, назови его и охарактеризуй и т.д.
- «Прочитай» слово целиком по фишкам и проверь себя:

Сколько всего звуков в слове? Сколько гласных звуков в слове? Сколько согласных твердых (мягких) звуков?



Выложить схему слова ЛИСА.

- Сколько звуков в слове ЛИСА? (В этом слове четыре звука)
- Какой первый звук в слове ЛИСА? (первый звук [Л])
- Звук [Л] какой? (звук согласный, мягкий, квадрат зеленый)
- Какой второй звук в слове ЛИСА? (Второй звук [И])
- Звук [И] какой? (Звук [И] гласный, безударный, квадрат красный)
- Какой третий звук в слове ЛИСА? (Третий звук [С]).
- Звук [С] какой? (Звук [С] – согласный, твёрдый, квадрат синий).
- Какой четвертый звук? (Четвертый звук [А])
- Звук [А] какой? (Звук [А] - гласный, ударный, квадрат красный)
- Сколько согласных в слове? (Две, 1 согласный мягкий, 1 твердый)
- Сколько гласных в слове? (Две, значит и слогов два)
- Звуки подружились. Что получилось? (ЛИСА).

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения в первом классе.