

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №10»

155815, г. Кинешма, Ивановской области, ул. им. Ю. Горохова, д.10,

Тел: 2-06-12;2-23-64; факс 2-06-12

E-mail: kindetsad-10@yandex.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 2 от

«05» 10 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
городского округа Кинешма
М.В.Сажина

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребенка-
детский сад №10»

Е.В.Абдулина

Приказ № 100 от 12.10.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №10»

на 2023-2027 год.

г.Кинешма, Ивановской области

Кинешма, 2022 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

IV. ПЛАН РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

4.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.2.СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ

5.1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.2. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

VI. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

VII. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

VIII. индикаторы определения эффективности реализации программы развития.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10» городского округа Кинешма на 2023-2027 год (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени — модернизации образования, с другой — обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10» (далее МАДОУ) призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МАДОУ и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики МАДОУ.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Разработка Программы развития МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №10» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития (проблемно-ориентированный анализ)
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения (план развития и основные направления преобразований).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.
- Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Сроки реализации программы: 2023 – 2027 годы

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:**

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование личностных качеств дошкольников;
- Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей дошкольного возраста
- Использование инновационных технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 10» городского округа Кинешма, Ивановской области (далее по тексту – Программа)
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» Абдулина Е.В., т. 84933120612
Разработчики Программы	Старший воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад №10» Догадкина И.И., рабочая группа ДОУ.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4 3648-20; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования). - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; -государственная программа «Развитие образования в РФ», постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.

	Дополнения и изменения от 22.02, 30.03, 26.04, 11.09, 04.10. 2018; 22.01, 29.03.2019 год -постановление Правительства Ивановской области от 27.04.2021 №220-п «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2024 года»; -Указ -Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; - Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013; -Устав МАДОУ «ЦРР - детский сад № 10»
Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ «ЦРР –детский сад №10» с учетом запросов личности, общества и государства и повышение социального статуса дошкольного учреждения
Задачи Программы	1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды; 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

	7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития МАДОУ.	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: с января 2023 по декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы	
1 этап (подготовительный) январь 2023 – сентябрь 2023 Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: 1. Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. 2. Выявление проблемных зон и «точек роста». 3. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
2 этап (основной) сентябрь 2023 – июнь 2026 Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

3 этап (обобщающий) июнь 2026 – декабрь 2027 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте; - определить перспективы дальнейшего развития МАДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса - функционирование внутренней системы оценки качества образования; — стабильное финансирование Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- ежегодное выполнение муниципального задания; — ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); — сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; — увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах — увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению — повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг — 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

	— стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, — увеличение количества программ дополнительного образования детей — увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования — увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования — 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ОП ДО; -увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации — увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий — увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ — увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДООУ — увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня — увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность ; — увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей ; — увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно — педагогической помощи, — увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»
<i>Система организации контроля выполнения Программы</i>	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы

	развития. Ответственный назначается приказом заведующего. Корректировку программы развития осуществляет заведующий.
Целевые показатели программы Развития	Показатели цели: – выполнение муниципального задания; – предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); - Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Увеличение доли обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; -увеличение количества обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня; — увеличение количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ; — увеличение количества педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; – увеличение доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, – увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования; - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

	-Обновление материально-технической базы на 10 %.
Механизм реализации Программы	Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: ➤ поэтапно в указанные сроки; ➤ на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума ; ➤ целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; ➤ с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО и образовательной программы ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики); ➤ при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 10» является звеном муниципальной системы образования г.о. Кинешма, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, развитие индивидуальных способностей детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Учреждение функционирует с 1976 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Государственный статус организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 10».

Адрес: г. Кинешма, Ивановской области, ул. им. Юрия Горохова, д.10

Телефон: 8-49331-2-06-12, 8-49331-2-23-64.

Режим работы: двенадцатичасовой, рабочая неделя – пятидневная, выходные: суббота, воскресенье.

Учредители ДОУ: администрация городского округа Кинешма.

Учредительные документы:

Устав;

Лицензия на образовательную деятельность - серия 37Л01 №0001244, выдана 18.05.2016 года (приказ Департамента образования Ивановской области от 18.05.2016 № 1028-о бессрочно Приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.05.2016 года №1702 Серия 37П01 №0001258

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - - № ЛО-37-01-001339, выдана 12 марта 2019 года. Срок действия бессрочно, выдана Департаментом здравоохранения Ивановской области

Учреждение имеет электронную почту: kindetsad-10@ivreg.ru
сайт в сети Интернет. и официальный сайт в сети Интернет по адресу:
<https://kindetsad10.edu-sites.ru/>

В соответствии с требованиями к уровню образования, содержащимися в нормативных документах Министерства образования РФ, МАДОУ призвано в своей деятельности реализовать следующие задачи:

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Режим работы МАДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования и являются следующими:

- ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;
- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

Работа специалистов МАДОУ осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года, заведующим с учетом запросов родителей (законных представителей).

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления дошкольного образовательного учреждения являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста общеразвивающей направленности. В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп, из них: 3 группы для детей раннего возраста, 7 групп для детей дошкольного возраста.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Предельная численность воспитанников – 213 детей.

По проекту – 220 детей.

Предметом деятельности МАДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.6 лет до прекращения образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности.

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 10» в своей работе ориентируется на личность, на совершенствование педагогического процесса, на ответственность за человека, за высочайший уровень его развития и формирования компетентности.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми

Формирование содержания образования в ДОУ в 2021 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Педагогами ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, были внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования. Разработана и утверждена программа воспитания.

В МАДОУ реализуются следующие программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования
2. Рабочая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Танцы+спорт» для детей 5-7 лет, «Школа мяча» для детей 5-7 лет
3. Рабочая программа дополнительного образования социально- педагогической направленности «Лего-мир» для детей 3-6 лет
4. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Маленький гений» для детей 3-5 лет
5. Рабочая программа дополнительного образования «Светлая горница» культурологической направленности для детей 6-7 лет
6. Рабочая программа «Семицветик» художественной направленности для детей 4-6 лет.
7. Рабочая программа воспитания МАДОУ.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. Воспитательно-образовательная работа ведется в рамках 5 образовательных областей. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса хорошее. Образовательный процесс в МАДОУ обеспечен методической литературой, учебными и

дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей образовательной программы. Для этого постоянно приобретается современная методическая литература, обучающие компьютерные программы и диски. Педагоги имеют возможность пользоваться Интернет ресурсами МЦФЭР «Система образования» (электронные варианты журналов) и другими электронными образовательными ресурсами.

Организация образовательного процесса и предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МАДОУ имеет следующие особенности:

- соблюдается баланс между организованной деятельностью детей, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;
- организованные занятия с детьми проводятся по подгруппам;
- в организации жизнедеятельности и используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей и для детей в адаптационный период;
- построение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах организуется с учетом принципов ФГОС ДО и является содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- наличие богатой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями образовательной программы и возрастными потребностями воспитанников: уголок природы, уголок изобразительной деятельности, уголок театра, уголок для сюжетно-игровых игр разной тематики, уголок уединения, уголок конструирования, физкультурный уголок, уголок социально-эмоционального развития и т.д.;
- использование дифференцированного подхода при выборе заданий и материала на занятиях;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающих занятий;
- создана система физкультурно-оздоровительной работы (использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, мини-стадионы в группах, проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников);
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, в том числе интерактивных форм;
- организация и проведение совместных праздников с родителями;
- использование в режиме дня детей психогимнастики, логоритмики, пальчиковой гимнастики, динамических пауз.

В течение года осуществлялась коррекционная логопедическая работа по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей старшей группы, направление детей на обследование ПМПК; осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг)
- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных занятий в логопункте).
- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи).

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность.

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели применяют преимущественно продуктивные методы обучения, которые построены с учетом индивидуальных и познавательных способностей ребенка. В образовательном процессе учитываются интересы, личные цели и ценности каждого ребенка.

В своей деятельности педагоги широко используют технологию метода проектов. Основной целью данной технологии в дошкольной организации является развитие свободной творческой личности ребенка. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим воспитанников на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Профессионализм педагогов, насыщенная предметно-пространственная среда, наличие дополнительных помещений для обучения детей позволило нам осуществлять дополнительные образовательные услуги с целью: раскрыть и развить индивидуальные особенности ребенка, способствовать творческой самореализации.

Психолого- педагогическое сопровождение воспитанников.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в МАДОУ представляет из себя следующую деятельность:

1 этап. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.

2этап. Организация работы психолого- педагогического консилиума.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться.

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

3 этап. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных планов.

4этап. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого во многом зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов МАДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив МАДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

С целью реализации статьи 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДОУ с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности.

Педагоги МАДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями, в том числе и активные:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- мастер-классы;
- ежегодное анкетирование родителей и т.д

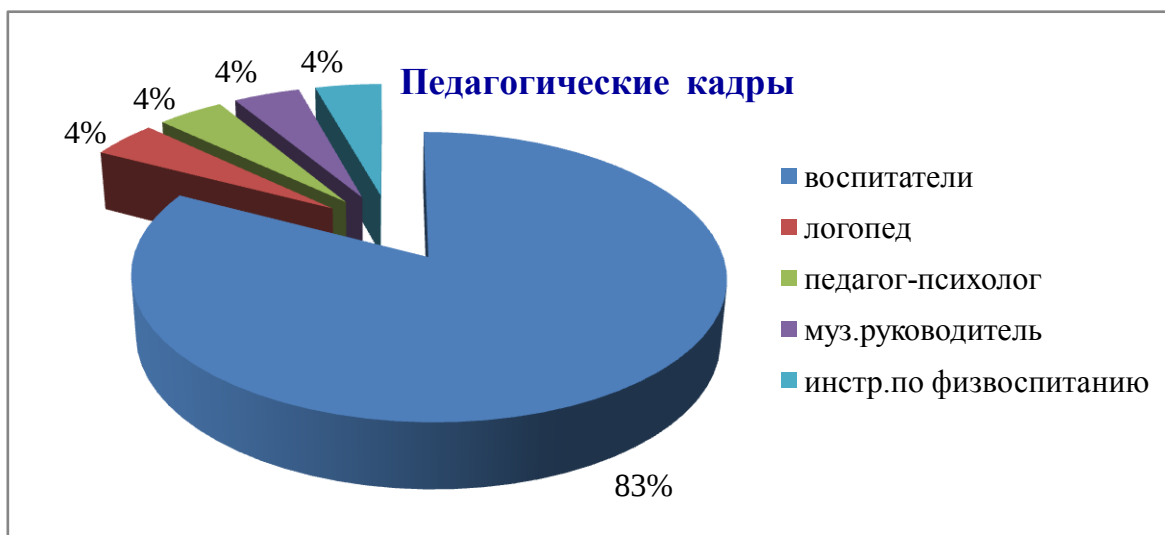
Преобладающее число семей воспитанников (86,5% являются полными), 13,5% - неполные. 69% семей, в которых один или оба родителя имеют высшее образование.

Кадровое обеспечение

Реализация программы дошкольного образования ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2022 г. 46 человек, в том числе педагогических работников – 20 человек.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г.№544Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного. Учрежден .Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

В 2022 году образовательный процесс в ДОУ осуществляли 21 педагог, из них: воспитателей - 16, старший воспитатель -1, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед-1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1.

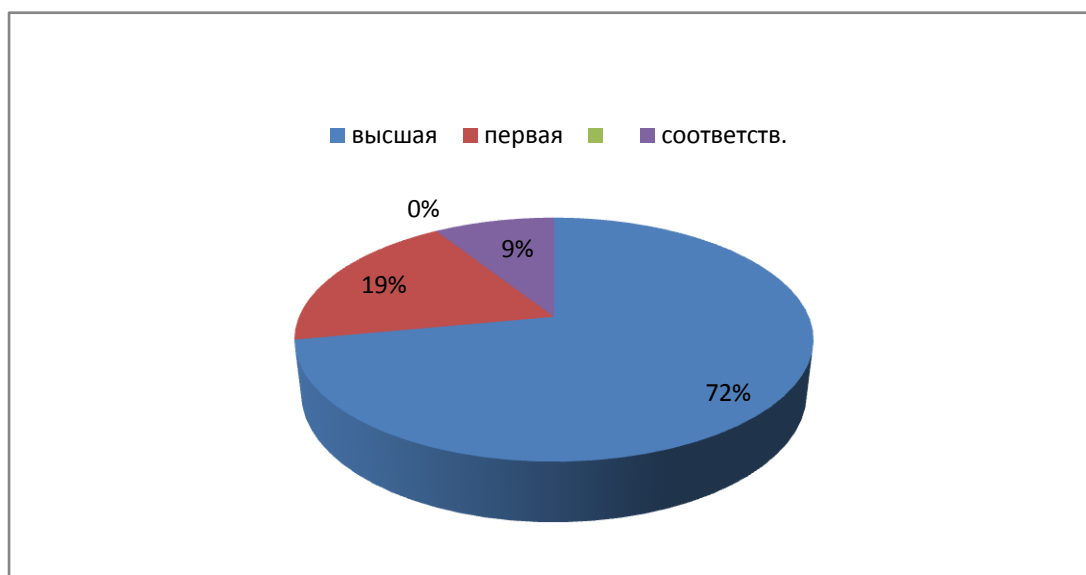


Образовательный уровень педагогов

Высшее образование имеют 12 человек, среднее специальное- 9

Квалификация педагогических кадров

- высшая квалификационная категория - 15 педагогов (72%)
- первая квалификационная категория – 4 педагога (19%)
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога (9%)



Стаж педагогической работы

Всего: 21 педагог

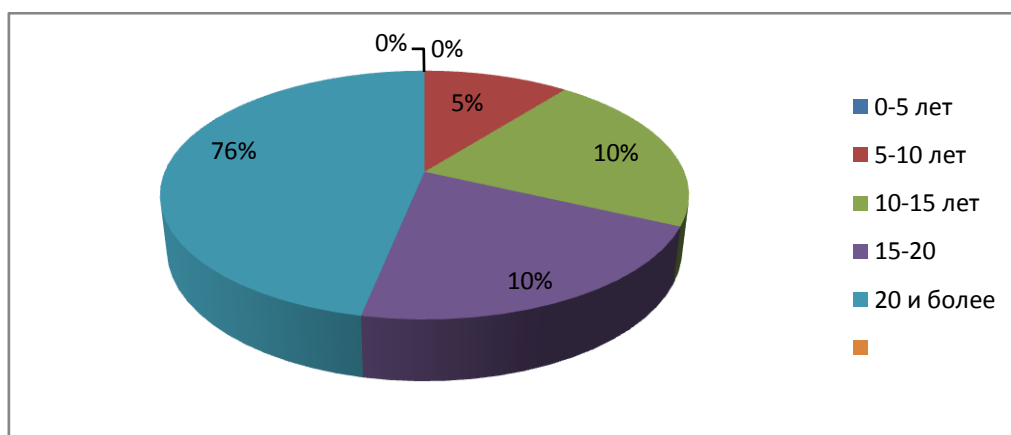
0-5 лет – 0

5-10 лет – 1(5%)

10-15 лет – 2 (10%)

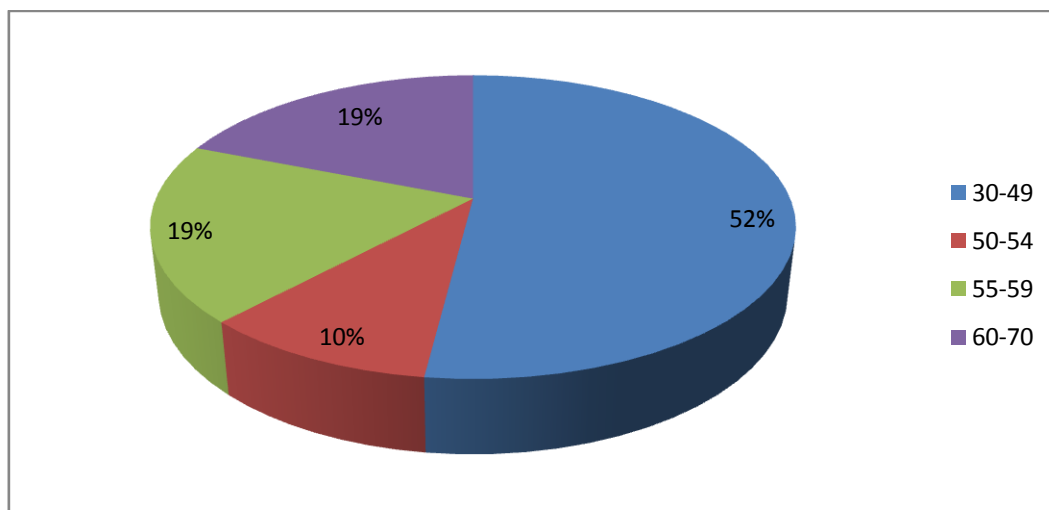
15-20 лет – 2(10%)

20 и более – 16 (76%)



Возрастной ценз педагогического персонала

всего	<u>Моложе</u> <u>25 лет</u>		<u>25-29 лет</u>		<u>30 - 49 лет</u>		<u>50 – 54 лет</u>		<u>55-59 лет</u>		<u>60-70</u>	
	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	Чел.	% от общего кол-ва	Чел	% от общ его кол- ва
21	0	0%	0	0%	11	52%	2	10%	4	19%	4	19%



Кадровое обеспечение МАДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных инновационных технологий и методик, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как

инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Учебный план МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10» соответствует Уставу МАДОУ, образовательной и парциальным программам, требованиям СанПин, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание методического кабинета ДОУ направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями (законными представителями)

Содержание методического кабинета строится на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (нормативно-правовое обеспечение, анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДОУ представляют собой комплекс:

1. Методических (печатных и рукописных).
2. Наглядных (натуральных и изобразительных).
3. Технических средств обучения в детском саду.

Учебно-методический ресурс методкабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Функционирование **информационной образовательной среды** в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами и коммуникационными устройствами. Информационно-техническая база ДОУ включает в себя: интерактивные доски – 2 шт., логотренажер, ноутбук - 5 шт., музыкальный центр – 2 шт., магнитофон – 13 шт., телевизор 2 шт., компьютер – 5 шт., электрическое пианино – 1 шт., микрофоны с микшерным пультом – 2 шт., элементы сенсорной комнаты, фотоаппарат, видеокамера, домашний кинотеатр.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 3 компьютерах и 4 ноутбуках имеется выход в Интернет;
- на 3 персональных компьютерах и 3 ноутбуках возможно использование электронной почты.

Программные средства операционные системы: на всех компьютерах и ноутбуках установлена операционная система «Windows 7».

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point),
- 2) осуществлять электронный документооборот,
- 3) сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 4) вести балансовый и учет материальных ценностей,
- 5) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 6) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 7) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:
- 8) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- 9) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей),
- 10) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: из 21 педагогических работников ДООУ, информационно – коммуникационными технологиями владеют 21 человек (100%). Из них прошли курсы повышения квалификации по ИКТ на базе ДООУ – 21 человек. 21 педагогов имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям. Отрицательные тенденции: Не на всех персональных компьютерах есть выход в Интернет. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами информационного обеспечения группы ДООУ.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 70% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 100 % педагогов считают, что в ДООУ созданы условия для использования ИКТ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

Материально-техническое обеспечение

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Для развития детей в детском саду создана предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20 и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, направленная на зону ближайшего развития воспитанников, формирование индивидуальных способностей каждого воспитанника.

В учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, лего-центр, современный музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, многофункциональная комната отдыха. 3 группы раннего возраста имеют спальные комнаты.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии). Медицинский кабинет и изолятор детского сада оборудованы в полном объеме, соответствуют всем требованиям СанПиН.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здоровье воспитанников

Сравнительный анализ по группам здоровья			
Группа здоровья	2020	2021	2022
1	80 детей	90 детей	95 детей
2	157 детей	130 детей	105 детей
3	8 детей	8 детей	13 детей
4	1	-	--

--

Пропуски по болезни на одного ребенка			
	2020	2021	2022
Ясли	10,7	10,5	10,4
Сад	5,8	4,6	4,7
Всего	7,3	5,7	5,8

Показатели физического развития.

	2020	2021	2022
Нормальное развитие	224	209	187
Избыток массы	12	12	24
Дефицит массы	4	3	-
Низкий рост	-	2	2
Высокий рост	-	2	-

Сравнительный анализ заболеваемости.

Заболеваемость детей в случаях.

	2020	2021	2022
ОРЗ	221	176	154
Бронхит	3	9	6
Кишечные	-	6	-
Ветряная оспа	35	17	7
Грипп	-	-	-
Пневмония	1	-	-
Прочие	-	5	-
Ковид	-	-	6
Всего	260	213	173

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников в 2022 году

Возрастные группы	Количество детей в группе	Уровень физической подготовленности воспитанников					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол	%	Кол	%	Кол	%
5 лет	15	5	34	7	47	3	20
6-7 лет	76	19	25	57	75	-	-
всего	91	24	26	64	70	3	4

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в МАДОУ:

- оптимальных условий и материальной базы для физического совершенствования (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на территории детского сада, уголки здоровья в каждой возрастной группе);
- наличием атрибутов и игрушек для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке.
- развивающей среды, которая способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;
- системы сотрудничества с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми
- наличием в штатном расписании ставки инструктора по физическому воспитанию

В ДОУ разработана программа «Здоровье», описание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей. Большое внимание уделялось созданию условий для физкультурной и оздоровительной работы на группах. В МАДОУ разработан свой алгоритм двигательной активности детей в течение дня. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Сегодня все это дает свои положительные результаты.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023– 2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

— Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ «ЦРР – детский сад №10»

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;

- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Потребность в составлении программы развития возникла под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей.

2.2. Основные направления стратегии социально-экономического развития города.

Стратегическая цель социально-экономического развития города в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду,
- разработка и внедрение новых педагогических технологий,
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников,
- духовно нравственное воспитание детей.

2.3. Анализ результатов реализации прежней программы развития МАДОУ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски

		возможности	
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности. Эмоциональное выгорание педагогов. Педагоги с большим стажем работы традиционно относятся к процессу образования, избегают инноваций.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от АУ ИРО ИО и Шуйским филиалом ивГУ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Не происходит омоложения педагогических кадров
Наличие основной образовательной программы МАДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах.	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
Использование инновационных подходов к организации	Преобладание в коллективе педагогов традиционных	Востребованность среди родителей услуг дополнительного	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и

методической работы	подходов к образовательному процессу	образования	внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Обновление предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов	Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта и обновления	Создание Программы по развитию МТБ учреждения, оборудована современная спортивная площадка на территории детского сада	Недостаточное финансирование
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МАДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Низкий уровень вовлечения родителей в образовательный процесс. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Реализация совместных проектов. Вовлечение родительской общественности в управление ДОУ. Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Увеличение количества семей, находящихся в социально-неблагополучном положении. Ослабление авторитета традиционной семьи Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Система связей образовательной организации с социальными институтами		Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний

		работу в МАДОУ более эффективной	потенциал возможностей
Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и активное участие в конкурсном движении.	Не желание педагогов осуществлять дополнительные образовательные услуги.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Успешный ребенок» Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.	

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МАДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МАДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МАДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МАДОУ:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

Основные проблемы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»

Проблемы	Способы решения
Недостаточное наличие необходимой материально - технической базы для развития цифровизации образовательного процесса	Укрепление материально - технической базы ДОУ и организация целенаправленной работы по внедрению образовательных платформ, ресурсов

	по онлайн-взаимодействию. Организация рабочего места воспитателя с подключением к Интернету
Создание условий для становления личности обучающихся (воспитанников).	Создание максимально разнообразной образовательно-воспитательной среды в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей.	Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
Увеличение в ДОУ количества детей, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.	Продолжать работу с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; Продолжать психолого-педагогическое сопровождение родителей по здоровьесбережению.
Недостаточно программ дополнительного платного образования для детей разного возраста.	Создать условия для расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
Недостаточность программно- методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.	Создание банка программно - методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий, электронных программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. В дошкольном учреждении есть педагоги (47 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, 90% педагогов владеют ИКТ, готовы использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.
Наличие синдрома «эмоционального выгорания».	Психологическое сопровождение деятельности педагогических работников, включающее консультирование по вопросам организации

	диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогических работников. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
--	---

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития **МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №10»**, определить цели, задачи, «образ» желаемого результата.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок — успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в

режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательных отношений, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель выпускника МАДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Модель педагога МАДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МАДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

Цели и задачи Программы развития МАДОУ.

Цель: Повышение качества образовательных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Задачи:

1. Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества дошкольного образования
2. Модернизация развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической база МАДОУ
3. Содействовать вовлечению педагогических работников в решение задач повышения качества образования
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива с соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель: Модернизация материально-технической базы МАДОУ, цифровизация образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:
 - электронный образовательный контент;
 - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
2. Внедрить электронный документооборот.

Цель: Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг с учетом потребностей и возможностей детей.

1. Введение новых образовательных программ дополнительного образования разных направленностей
2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
3. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
5. Развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение ПОУ

Прогнозируемый результат

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В МАДОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации программы.

Программу развития МАДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация МАДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

- Механизмом реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
 - Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов и родителей воспитанников.
 - Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
 - Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МАДОУ.
 - Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Отчет о самоисследовании МАДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в **следующих направлениях:**

1. Обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, культурного развития и информационной безопасности детей
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление в соответствии с требованиями Профстандарта.
4. расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ для обеспечения дополнительного образования.

Модель будущего МАДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1г 6м до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую образовательную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность МАДОУ путем включения в педагогический процесс вариативных форм дошкольного образования, а также расширения сферы платных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2022-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ МАДОУ.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится Профессиональный стандарт по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** МАДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** МАДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегическая цель Программы:

создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Этапы реализации Программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Направление «Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды»

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества образовательных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества дошкольного образования
2. Модернизация развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической база МАДОУ
3. Реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы
4. Обеспечение реализации программы воспитания в образовательный процесс МАДОУ в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

Задача	Содержание	Срок	Источники финансирования	Исполнитель	Результат
Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества дошкольного образования	Использование в работе системы мониторинга. Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы	2023-2027	Без финансирования	Старший воспитатель	Оценка уровня качества дошкольного образования
	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	2023-2027	Без финансирования	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил),
Оптимизация образовательного пространства в системе дошкольного образования,	Расширение спектра образовательных услуг - разработка нормативной базы для внедрения платных образовательных услуг. Участие в выставочной	2023-2027	При наличии дополнительного финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Нормативная база для внедрения платных образовательных услуг Трансляция инновационного опыта ДОУ

	деятельности ДОУ на областном и федеральном уровнях как имиджевая площадка.		Без финансирования		
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической база МАДОУ	Оснащение МАДОУ учебным оборудованием, отвечающим современным требованиям Продолжать работу по оснащению и содержанию здания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями безопасности Оборудование рабочего места воспитателя	2023-2027	В рамках финансирования муниципального бюджета В рамках финансирования муниципального бюджета В рамках финансирования муниципального бюджета	Заведующий	Улучшение МТБ ДОУ, условий пребывания для участников образовательных отношений.
.Реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	2023-2027	Без финансирования		

Ожидаемый результат:

- Повышение качества услуг дошкольного образования

- Улучшение условий содержания и образования детей
- Повышение эффективности использования материально-технической база ДООУ
- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах

Направление: «Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей

Проект «Успешный ребенок»

Цель: Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг с учетом потребностей и возможностей детей.

1. Введение новых образовательных программ дополнительного образования разных направленностей.
2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
3. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Содержание деятельности по направлению:

Задача	Содержание	Срок	Источник финансирования	Исполнитель	Результат
Введение новых образовательных программ дополнительного образования разных направленностей.	Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения	2023-2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель, Специалисты, педагоги	Систематизация передового опыта в области дополнительного образования Повышение качества дошкольного образования

	от 21.06.2021 № Р-126). Изучение спроса родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг. Разработка новых программ дополнительного образования разных направленностей. .				
Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.	Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий. Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных образовательных программ. Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием. Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных образовательных услуг.	2023-2027	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель, Специалист ы, педагоги	Трансляция опыта работы Увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»

Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.	Участие семей в праздниках разного уровня Включение детей с особыми способностями, в конкурсное движение, сдачу норм ГТО.	2023 – 2027	Без финансирования Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель, Специалист ы, педагоги	Увеличение активности родителей (законных представителей)
---	--	-------------	--	--	---

Ожидаемый результат:

- увеличение количества программ дополнительного образования детей;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования,
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор»
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг.

Направление «Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление в соответствии с требованиями Профстандарта»

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Содержание деятельности по направлению:

Задача	Содержание	Срок	Источник финансирования	Исполнитель	Результат
Содействовать вовлечению педагогических работников в	Изучение и презентации передового опыта использования	2023-2027	Без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Внедрение передового опыта

решение задач повышения качества образования	инновационных технологий Продолжать развивать систему мер по материальному стимулированию качества работы педагогов				
Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.	Реализация обоснованного выбора индивидуального маршрута повышения квалификации педагога Согласование индивидуальных планов с программой развития и ОП ДО и программой воспитания. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства Презентация опыта работы педагогов на разных уровнях Разработка авторских программ	2023-2027	Без финансирования Без Финансирования Без Финансирования Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Индивидуальный маршрут повышения квалификации и педагогического работника. Индивидуальные планы педагогического работника. Утвержденные авторские программы
Обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств.	Мониторинг готовности педагогов к реализации Профстандарта Обработка результатов мониторинга. Составление ежегодной программы	2023-2027	Без Финансирования Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Система педагогического мониторинга Оценка педагогического мониторинга Программы внутрисадового обучения

	внутрисадового обучения по результатам мониторинга.				по результатам мониторинга.
Наставническая деятельность.	Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023-2027	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	
Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2023-2027	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	

Ожидаемый результат

- Повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на реализацию ОП ДО и программы воспитания
- Индивидуальные планы повышения квалификации
- Активное участие в конкурсах профмастерства, открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагога.

Направление: «Цифровизация рабочих и образовательных процессов в МАДОУ»

Проект: «Цифровая среда»

Цель: Модернизация материально-технической базы МАДОУ, цифровизация образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

2. Внедрить электронный документооборот.

Задача	Содержание	Срок	Источник финансирования	Исполнитель	Результат
Создать цифровую образовательную среду	Анализ доступных образовательных платформ.	2023	Без финансирования	Старший Воспитатель	Оформление аналитической справки.
	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе.	2023	Без финансирования	Старший Воспитатель, Воспитатели, Заведующий	Использование ИКТ как средства индивидуальной образовательной работы
	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения. Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ.	2025 Ежегодно		Старший Воспитатель Старший Воспитатель	Оформление анкет, подведение итогов. Осуществление методической поддержки и разработка методических материалов.
	Создание информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению детей.	2023-2027		Психолог	Использование ИКТ как средства индивидуальной образовательной работы
Внедрить электронный документооборот .	Повышение квалификации педагогов.	2023	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства.	Старший воспитатель	Обучены 100%
	Установка оборудования, подготовка помещений.	2023-2027		Заведующий	Покупка оборудования, подведение Интернета. Оборудование

					рабочего места воспитателя.
	Поддержание сайта образовательной организации.	2023-2027		Ответственный за сайт	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы
	Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.	2023-2025		Делопроизводитель	
	Использование ИКТ при ведении документации групп	2023-2027		Заведующий	

Ожидаемые результаты:

- эффективное использование возможностей информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений;
- создание системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

4.2. Сроки и этапы реализации программы развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10»

Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 10» создана на период с января 2023 года по декабря 2027 года. Период программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.

Таким образом, исходя из вышеизложенного определены следующие этапы:

1. Организационный (совершенствование структуры управления; укрепление материально-технической базы).
2. Практический (реализация инновационных проектов, дальнейшее развитие программы, создание открытого образовательного пространства).

3. Обобщающий (мониторинг образовательной деятельности по разработанным критериям, проведение социологических исследований, обобщение и отражение опыта).

Программа развития дошкольного учреждения в полной мере соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации , которая заключается:

- обеспечение соответствия качества образования в соответствии с запросами потребителей и задачами развития общества и экономики;
- модернизация дошкольного образования с целью достижения современного качества образовательных результатов и результатов социализации;
- создание системы оценки качества образования, на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессиональном участии.

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
2023-2024	1 ЭТАП – Подготовительный Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Условия сетевого взаимодействия. Анализ педагогического мониторинга. Создание индивидуального маршрута повышения квалификации педагогического работника. Улучшение материально-технической базы дошкольной образовательной организации, условий пребывания для участников образовательных отношений. Анализ уровня качества дошкольного образования. Разработка локальных актов по ПОУ
2024-2027	2 ЭТАП – Основной Цель: практическая реализация Программы развития	Программы внутрисадового обучения по результатам мониторинга. Обновление системы педагогического мониторинга. Разработка индивидуальных планов педагогического работника. Обновление системы мер по материальному стимулированию качества работы педагогических работников. Внедрение передового опыта. Работа в статусе федеральной инновационной площадки. Систематизация передового опыта ИКТ технологий.. Внедрение индивидуальных программ и технологий обучения

		Работа по Профессиональным стандартам.
2027	3 ЭТАП – Обобщающий Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Увеличение активности родителей Расширение спектра платных образовательных услуг. Трансляция инновационного опыта ДООУ. Введение электронного документооборота. Оборудование рабочего места воспитателей.

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ

5.1. Управление процессом реализации Программы.

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим, старший воспитатель, коллегиальными органами общественного управления. Корректировка Программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса МАДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников учреждения:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, дополнительных помещений и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы МАДОУ в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Администрация МАДОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях итогового педсовета.

Главная задача руководства – довести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, т.к объектом прогнозируемого результата являются дети.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации Программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы: контроля, исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы включаются все участники образовательных отношений.

5.2.Критерии эффективности реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
Разработка образовательных программ, в которых используются современные	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.

материально-технические условия	Обновление материально-технической базы на 20 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ бесплатных и платных образовательных услуг (не ниже 95%)
- Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательных отношений, рост показателей здоровья воспитанников
- Увеличение объема финансирования ДОУ за счет организации ПОУ.

VI. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.
2. Вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

Методы анализа реализации программы развития МАДОУ:

- наблюдение;
- мониторинг;
- диагностика;

- анкетирование;
- открытие просмотры;
- изучение документации;
- собеседование с педагогами и родителями.

Качество контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения достигается при соблюдении следующих условий:

- сформированность потоков информации;
- распределение полномочий сотрудников по сбору информации;
- высокий уровень компетентности контролирующих;
- своевременность переработки полученной информации;
- конструктивный характер анализа полученной информации;
- гласность контроля.

Отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития МАДОУ осуществляется с периодичностью 1 раз в год.

VII. Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нежелание родителей пользоваться платными услугами
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.

VIII. Индикаторы определения эффективности реализации Программы развития.

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития	Единица измерения	Текущее значение 2020-2022	Целевое значение			
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025-2026	2026 - 2027
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса						
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы ДОО	%	80	83	85	90	92
Уровень компетентности педагогов в сфере ИКТ и инновационных технологий	%	87	90	93	97	99
Обновление материально-технической базы	%	80	83	85	87	90
Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка						
Доля педагогов, применяющих ИКТ и инновационные технологии	%	80	84	87	90	93
Доля мероприятий, организованных ДОУ с использованием единого образовательного пространства	%	75	80	83	85	90
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных,	%	45	47	50	51	53

всероссийских и международных конкурсов						
Доля педагогов ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	%	20	21	25	27	30
Модернизация образовательной деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников						
Доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе	%	80	85	87	90	91
Динамика посещаемости детьми ДОУ	%	70	75	80	85	90
Увеличение количества услуг родителям	%	50	52	55	57	60
Организация эффективного, результативного функционирования и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных						
Уровень сформированности инновационной культуры педагогов	%	30	34	35	40	45
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива в соответствии с Профстандартом	%	90	92	95	96	97
Уровень удовлетворенности родителей качеством	%	71	75	79	80	85

образовательных услуг						
Востребованность профессионального опыта в профессиональном сообществе города и региона	%	25	30	32	35	37
Создание системы стимулов поддержки педагогов						
Создание системы оказания платных дополнительных образовательных услуг						
Увеличение объема финансирования ДОУ за счет организации ПОУ.	%	10	12	13	15	17
Удовлетворение спроса родителей на дополнительные платные услуги	%	53	57	59	60	61
Увеличение доли детей в возрасте 4-7 лет, охваченных программами дополнительного образования	%	53	57	59	60	61
Увеличение доли детей, получивших сертификаты дополнительного образования.	%	53	57	59	60	61
Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации программ.	%					