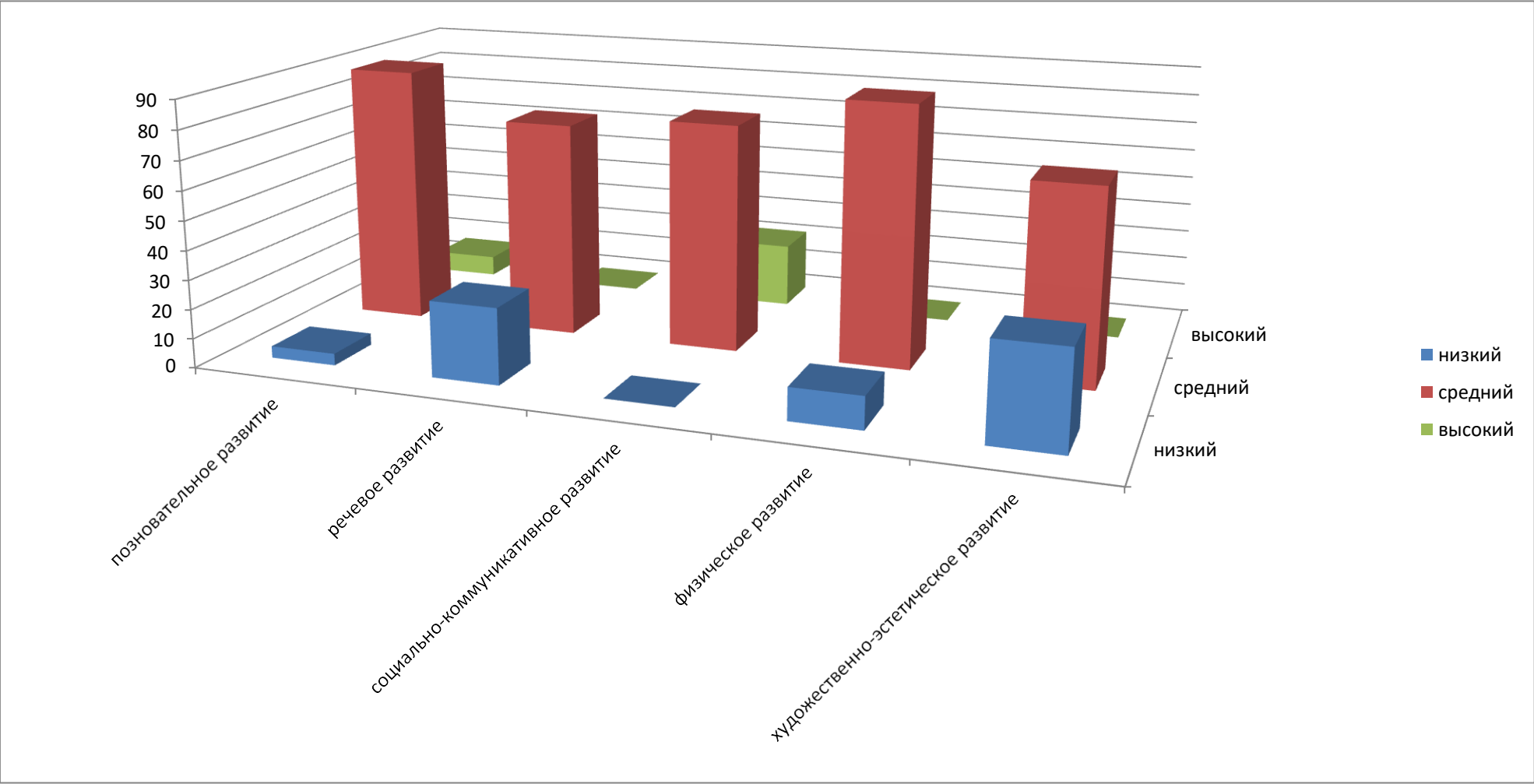


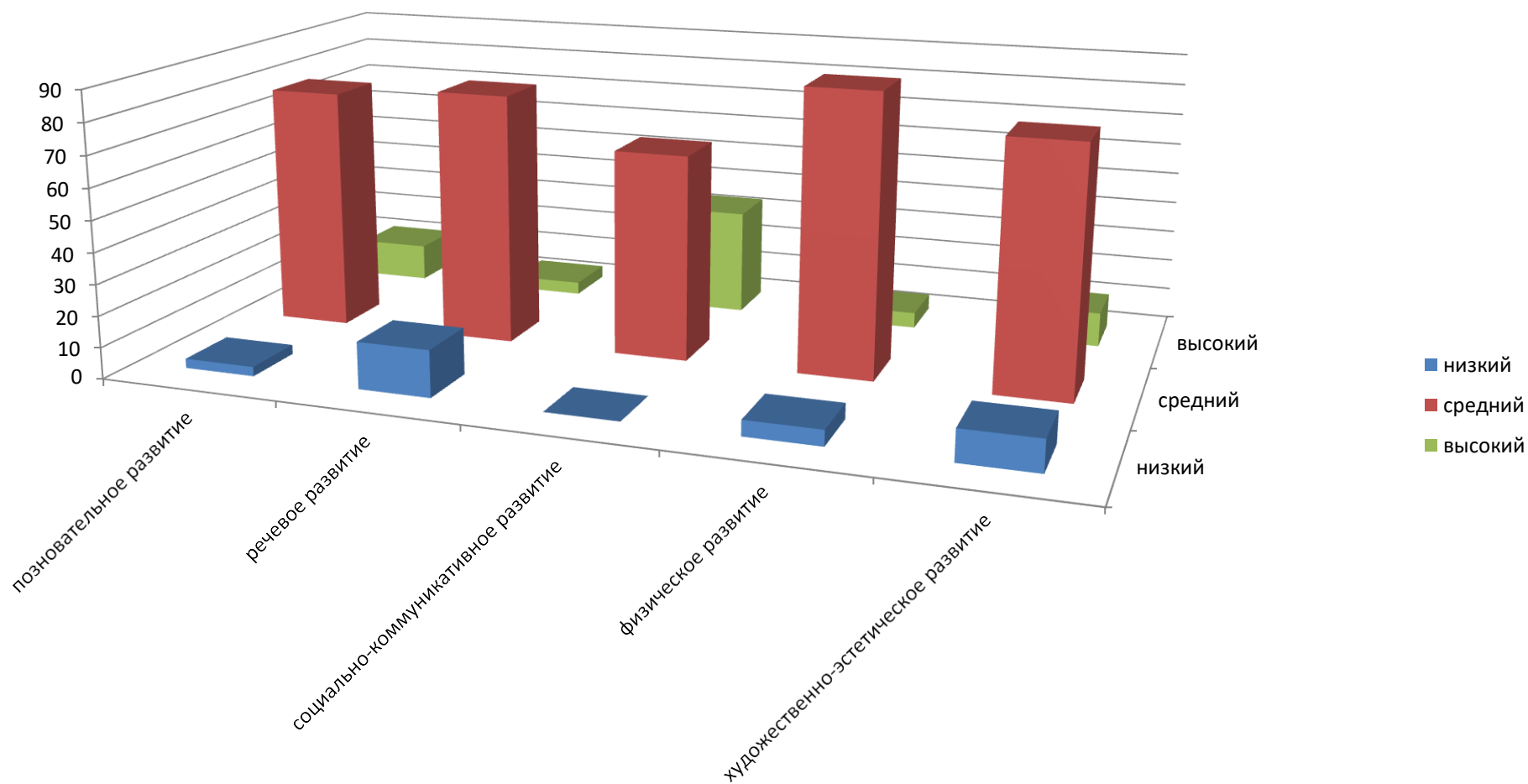
Общая сводная ведомость диагностики развития промежуточных (итоговых) результатов освоения детьми ООПДО.
Группа №8 «Белочка» 2021-2022 уч.г (средний дошкольный возраст)

Образовательные области	Познавательное развитие	УРОВЕНЬ	Промежуток	%
		Высокий	Начало года	7
			Конец года	999999 12 129999999
		Средний	Начало года	89
			Конец года	78
		Низкий	Начало года	4
			Конец года	3
	Речевое развитие	Высокий	Начало года	0
			Конец года	4
		Средний	Начало года	74
			Конец года	81
		Низкий	Начало года	26
			Конец года	15
	Социально-коммуникативное развитие	Высокий	Начало года	22
			Конец года	34
		Средний	Начало года	78
			Конец года	66
		Низкий	Начало года	0
			Конец года	0
	Физическое развитие	Высокий	Начало года	0
			Конец года	5
		Средний	Начало года	89
			Конец года	90
		Низкий	Начало года	11
			Конец года	5
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий	Начало года	0
			Конец года	11
		Средний	Начало года	67
			Конец года	79
		Низкий	Начало года	33
			Конец года	10

На начало учебного года (возраст 4-5 лет)



На конц учебного года (возраст 4-5 лет)



Аналитическая справка

Справку подготовила: Хусаинова О.М.

По итогам мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения программы в средней группе №8 наконец 2021-2022 уч.г.

Воспитатели: Ямалетдинова А.И., Хусаинова О.М.

Цель: выявить уровень достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы на конец учебного года, выявить проблемы и наметить перспективы развития.

Дата исследования: 16.05. по 20.05.2022г.

Количество обследованных детей:

на конец года - 34

Отсутствовали: 1

Результаты мониторинга по отдельным областям:

➤ **Физическая развитие:**

Результаты мониторинга по образовательной области **Физическому развитию** на конец года составил: высокий уровень – 5%, средний - 90%, низкий – 5%. По сравнению с началом учебного года, результат значительно лучше .

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Вывод: Необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, закаливать организм. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ **Социально – коммуникативное развитие:**

Высокий -34%, средний –66 %, низкий – 0%.

Раздел **Самообслуживание:** в младшем дошкольном возрасте, все дети были приучены к опрятности, во внешнем виде. Научились правильно вести себя за приёмом пищи, умею пользоваться салфеткой, столовыми приборами. Следят за своим внешним видом, дети одеваются и раздеваются самостоятельно, складывают вещи.

Раздел **Социализация:** Высокий уровень имеют 34% , это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Средний уровень имеют 66%, это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, берут на себя главные роли, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. В дидактических играх уже могут оценить свои возможности, умеют оформлять свою игру, чаще соблюдают правила игры.

Вывод: Активное взаимодействие детей посредством игры в свободное время.

➤ **Познавательное развитие:**

Высокий -12%, средний – 78%, низкий – 4%.

Раздел **Продуктивная (конструктивная) деятельность:**

Основной состав детей знают и умеют располагать кирпичики и пластины вертикаль, умеют находить и называть все детали конструктора, в свободное время используют конструктор для самостоятельных игр, знают и называют материал из которого он изготовлен. У детей появились сложные постройки, которые они сами сконструировали. Многие умеют строить по заданному образцу

Раздел **ФЭМП:**

Дети хорошо группируют множества предметов по их свойствам, определяя их качества (цвет, форму, величину), определяют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знаю овал), определяют объемные фигуры (шар, куб,

целиндр), используют в речи слова – много, мало, столько же, больше – меньше, один- ни одного, могут определить количество предметов . Некоторые дети путаются в определении вечер, утро, день, ночь. Хорошо считают от 1 до 5 (прямой и обратный счёт). Некоторые дети считают до 10 и более.

Раздел **ФЦКМ:**

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, уже могут назвать название страны, название столицы.

Вывод: Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

➤ **Речевое развитие:**

Высокий – 4%, средний –81 %, низкий –15 % Данные по сравнению с началом учебного года значительно лучше.

Дети, с высоким, средним уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию.

Составляют рассказы по картинкам, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения. Лишь у некоторых детей возникают проблемы с ЗКР, ГСР, связной и т.д, но эти недочёты корригируемые. В группе есть дети с ЗРР.

Вывод: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Продолжать учить детей внимательно слушать литературные

произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Продолжить тесное взаимодействие с учителем –логопедом для успешной работы с детьми с ЗРР.

➤ **Художественно – эстетическое развитие:**

Высокий –11 %, средний –79%, низкий –10%.

Раздел «Рисование»

Из результатов мониторинга на начало учебного года видно, что не все дети научились пользоваться карандашом, мелком, тычками и кистью, не умели правильно штриховать определённую поверхность, на конец года результат значительно лучше. Все дети умеют правильно держать карандаш, мел, кисть и пр., научились правильно штриховать. умеют изображать предметы округлой и квадратной формы, рисовать вертикальные полосы и т.д. Появились рисунки, которые уже можно определить и узнать

Раздел «Лепка»

По результатам мониторинга видно, что усвоили приёмы лепки, научились пользоваться стеками, но конечно жероботу нужно продолжать.

«Аппликация»

К началу учебного года у некоторых детей наблюдалось затруднение в умении изображать картинку из заготовок, правильно пользоваться кистью, клеем и салфеткой, подбирать самостоятельно цвета, на конец года результат значительно лучше. Большинство детей могут самостоятельно клеить, пользоваться кистью, вырезать.

Вывод: Продолжать знакомить с росписью народных игрушек, закреплять умение правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Закреплять навыки и приемы лепки, закреплять навыки пользования ножницами,вырезать, а так же составление картин из заготовок.

Вывод:

По результатам обобщенных статистических данных итоговый результат усвоения воспитанниками группы, разделов программы на конейо учебного года составляет в среднем: Высокий - 17%, средний – 80%, низкий – 3%.

Данные мониторинга позволяют наметить пути развития и способы обучения детей на учебный период 2022-2023 учебный год:

- Подобрать разнообразный дидактический материал по закреплению знаний детей.
- Разработать перспективный план по работе с родителями, для совместного развития детей.
- Продолжать индивидуальную, групповую работу с детьми.

Заведующий МБДОУ №34 «Берёзка»



О.Н. Одинаева