

Общая сводная ведомость диагностики развития промежуточных (итоговых)
результатов освоения детьми ООПДО.
Группа №8 «Белочка» 2022-2023 уч.г

Образовательные области		УРОВЕНЬ	Промежуток	%
	Познавательное развитие	Высокий	Начало года	33
			Конец года	69
		Средний	Начало года	63
			Конец года	29
		Низкий	Начало года	4
			Конец года	2
	Речевое развитие	Высокий	Начало года	34
			Конец года	41
		Средний	Начало года	58
			Конец года	54
		Низкий	Начало года	8
			Конец года	5
	Социально-коммуникативное развитие	Высокий	Начало года	68
			Конец года	80
		Средний	Начало года	32
			Конец года	20
		Низкий	Начало года	0
			Конец года	0
	Физическое развитие	Высокий	Начало года	30
			Конец года	50
		Средний	Начало года	60
			Конец года	45
		Низкий	Начало года	10
			Конец года	5
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий	Начало года	47
			Конец года	74
		Средний	Начало года	52
			Конец года	24
		Низкий	Начало года	1
			Конец года	2

Аналитическая справка

Справку подготовили: Хусаинова О.М.

Ямалетдинова А.И.

По итогам мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения программы в старшей группе №8 на конец 2023уч.г.

Воспитатели: Хусаинова О.М. Ямалетдинова А.И.

Цель: выявить уровень достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы на конец учебного года, выявить проблемы и наметить перспективы развития.

Дата исследования: 15.05. по 19. 05.2023г.

Количество обследованных детей:

на начало года - 32

Отсутствовали: 3

на конец года –29

Отсутствовали: 6 по уважительной причине.

Результаты мониторинга по отдельным областям:

Физическая развитие:

Результаты мониторинга по физическому развитию на конец года составил: высокий уровень –50%, средний - 45%, низкий -5%;

Анализируя результаты мониторинга, выяснилось, что воспитанники овладели основными видами движений: ходьба и бег легкий, ритмичный, сохраняют правильную осанку, направление и темп. Воспитанники умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа (есть конечно дети, которые боятся и темп не меняют, а спокойно передвигаются). Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты 20 см. Есть проблемы в прыжке в длину с места и прыжки с разбега. Дети умеют метать правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м , в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м (есть трудности у некоторых детей). Все детей умеют ловить мяч. Большинство воспитанников научились отбивать мяч на месте и в ходьбе не менее 10 раз. Все дети владеют школой мяча, выполняют упражнение на статическое и динамическое равновесие. Воспитанники умеют перестраиваться в колонну, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполняют повороты направо, налево, есть затруднения в команде «кругом» Необходимо продолжать упражняться в

поворотах, в ведении мяча и в прыжках в длину с места и с разбега. Ребята не умеют ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 м и ухаживать за лыжами, т.к. такие занятия не проводились. Все дети умеют хорошо кататься на самокатах, хорошо упражняются в играх бадминтон, футбол, хоккей. Имеют начальное представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающие здоровье.

Социально – коммуникативное развитие: Высокий 80 %, средний – 20%, низкий -0%

Раздел **Самообслуживание:** Высокий -100%. Все дети приучены к опрятности, во внешнем виде. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, самостоятельно складывать и убирать одежду. Дети с удовольствием дежурят, самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы в конце работы.

Раздел **Социализация:** Высокий уровень-68%, средний -32 %, низкий – 0%. Из результатов мониторинга видно, что к концу учебного года дети овладели игровыми навыками, научились в игре реализовывать свои творческие возможности. Дети активно общаются друг с другом, сформировали в коллективе подгруппы по интересам. Детский коллектив дружный. Острых конфликтов между детьми не возникает.

Воспитанники активно взаимодействуют в свободное время во время игр.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Высокий -80%, средний – 20%, низкий – 0 %. Все воспитанники соблюдают правила поведения в детском саду, на улице. Знают правила дорожного движения. Все дети различают специальные виды транспорта и объясняют их назначение.

Познавательное развитие:

Высокий -69%, средний – 29%, низкий – 2%

Раздел **Продуктивная (конструктивная) деятельность:** Высокий -89%, средний – 10%, низкий – 1%

Воспитанники умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Могут производить различные постройки в соответствии с заданием педагога. Умеют анализировать свои постройки, создавать постройки по рисунку. Затруднение в анализе вызывают у некоторых детей с ОВЗ.

Раздел **ФЭМП:** Высокий -65%, средний –33%, низкий – 2%

Все дети умеют считать в пределах 10 и дальше, правильно пользуются количественным и порядковым счетом (ошибаются 2 человека с ОВЗ). Все дети могут уравнивать неравные группы предметов двумя способами: удаление и добавление единицы. Ребята могут сравнивать по длине, ширине, высоте, толщине путем наложения и приложения. Знают некоторые особенности знакомых геометрических фигур (затруднение испытывают 2 детей с ОВЗ)

Раздел **ФЦКМ**: Высокий -54%, средний -44%, низкий - 2%

Все воспитанники различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд в быту. Большинство ребят классифицируют предметы, определяют материалы из которых они сделаны (трудности вызывают у 2 детей с ОВЗ, выполняют с помощью педагога) Все воспитанники знают название родного города. Называют времена года, отмечают их особенности (имеют затруднения некоторые дети с ОВЗ, т.к. могут путать осень и весну). Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

Речевое развитие:

Высокий -41%, средний - 54 %, низкий -5 %

Все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, но у некоторых есть дефекты. Логопедом было проведено обследование и несколько детей были еще раз направлены на обследование ПМПК (так как родители отказывались в 2021- 2022году). Есть и положительные результаты в речи детей. Использовались нетрадиционные технологии и упражнения в развитии и укреплении мышц артикуляционного аппарата. С воспитанниками велась работа по составлению рассказов по картинке, по набору картинок и схемам. На протяжении всего года велась работа по обогащению активного словаря, развитие связной и грамматической правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению словаря у воспитанников, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться активно со взрослыми и сверстниками. Продолжать взаимодействовать с логопедом.

Художественно – эстетическое развитие:

Высокий –74 %, средний –24%, низкий –2%.

Раздел «Рисование»

Из результатов мониторинга на конец учебного года видно, что дети хорошо умеют пользоваться карандашом, мелком, кистью, красками или гуашью, изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Некоторые дети в следствии своих индивидуальных особенностей, не до конца понимают инструкции взрослого или не желают изображать запланированный предмет. Это дети с ОВЗ и вновь прибывший ребенок, у которого не развита способность к аккуратному рисованию и изображению предметов. С данными воспитанниками проводятся индивидуальные занятия, консультации с родителями.

Раздел «Лепка»

По результатам мониторинга видно, что усвоили приёмы лепки (раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями между ладонями, соединять концы, сплющивать шар, и пр), В основном дети с ОВЗ испытывают затруднения в использовании приемов и способов лепки. Данным воспитанникам необходима помощь и поддержка взрослого. Большинство детей создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию.

«Аппликация»

К концу года дети научились изображать картинку из заготовок, выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Научились правильно пользоваться кистью, клеем и салфеткой. Все дети правильно держат ножницы и умеют резать по прямой, по диагонали, вырезать из квадрата круг и т.д. Трудности испытывают некоторые дети при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. С данными детьми проводятся индивидуальные занятия.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровня. Но есть воспитанники, которые нуждаются

в индивидуальной работе. Это дети с ОВЗ и вновь прибывшие дети. Применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы. Дошкольники способны применять свои знания в повседневной деятельности.

Данные мониторинга позволяют наметить пути развития и способы обучения детей на летний период 2022-2023 учебный год:

- Подобрать разнообразный дидактический материал по закреплению знаний детей.
- Разработать перспективный план по работе с родителями, для совместного развития детей.
- Усовершенствовать индивидуальную работу.

Заведующий МБДОУ №34 «Берёзка»

О.Н. Одинаева

