

Мастер – класс для педагогов

Тема: «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Цель: практическое освоение здоровьесберегающих технологий

Задачи:

Дать педагогам представление о здоровьесберегающих технологиях биоэнергопластика и нейрогимнастика;

Познакомить с практическим применением биоэнергопластики и нейрогимнастики .

Побудить к использованию игр в совместной деятельности с детьми.

Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование биоэнергопластики и нейрогимнастики в своей педагогической деятельности.

Ход мастер класса

-Здравствуйте, уважаемые коллеги!

- Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажетесь мне? Нет или да?

-Деток вы любите? Да или нет ?

-Пришли вы на мастер-класс,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? Нет или да?

Я вас понимаю.....

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте мне тогда ответ

Активными будете? Нет или да?

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем мастер-класс. Тема «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» 1 слайд

2 слайд

- Скажите, каков психологический портрет ребёнка, имеющего проблему в речевом развитии?

Правильно, это ребёнок с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, вдобавок ещё и часто болеющий.

Преодоление этих трудностей возможно только через создание здоровьесберегающей среды и правильного выбора форм, методов, приёмов и технологий коррекции.

3 слайд

В своей работе я активно использует как традиционные, так и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии: артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, биоэнергопластику, нейрогимнастику с использованием игрушки поп –ит.

Сегодня я хотела бы показать вариант использование биоэнергопластики и нейрогимнастики с использованием игрушки поп-ит.

Биоэнергопластика-это театр руки и языка. И я предлагаю Вам в него поиграть. Я приглашаю фокус-группу для игры. Предлагаю надеть варежки.

Жил был Веселый Язычок. Он так спешил к Вам в гости, что постоянно смотрел на часы (упр. «Часики»), но потом понял, что он успевает. Увидел на улице качели, покачался (упр. «Качели»), поиграл с мячом (упр. «Футбол»), а потом устал и пошел домой пить чай (упр. «Чашечка») с вареньем (упр. «Варенье»)

Этот вариант игры можно предложить воспитанникам, когда они уже знакомы с рядом артикуляционных гимнастик, затем подключаем одну-две руки и соединяем упражнения.

Уважаемые коллеги, я сейчас хочу предложить Вам самостоятельно придумать и выполнить упражнения по биоэнергопластике, используя речевое сопровождение. У вас на столах стихотворения и артикуляционные упражнения. Вам нужно выбрать артикуляционную гимнастику (можно одну, а можно несколько) и соединить со стихотворениями.

Группа 1

Два цыплёнка,

Два мышонка

Учат бегать

Лягушонка.

Расшумелась мелкота –

Видно, близко нет кота!

Группа 2

Ходит по двору индюк

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача,

Рассердился сгоряча.

Группа 3

Кот Тимошка жил на крыше.

Ниже, в доме, жили мыши.

По стене взбирались мыши,

Не боясь кота на крыше.

Итог: Скажите пожалуйста, при таком виде упражнений, что мы можем у ребенка развивать?

Благодаря использованию этих технологий у детей происходит:

- улучшение памяти, внимания, мышления;
- повышение способности к произвольному контролю;
- улучшение общего эмоционального состояния;
- повышается работоспособность, уверенность в себе;
- стимулируются двигательные функции;
- снижает утомляемость;
- улучшаются пространственные представления;
- развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;
- стимулируется речевая функция;
- улучшается соматическое состояние. Открывается 4 слайд

Предложенная технология может использоваться как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободной деятельности при проведении мероприятий в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Преимущества биоэнергопластики:

Помогает ребёнку наладить контакт со взрослым,

Полноценно общаться со сверстниками,

Быть уверенным себе, в своих силах,

Всесторонне развиваться,

Помогает поддерживать положительный эмоциональный настрой,

Помогает повысить мотивационную готовность к НОД,

Помогает длительно удерживать интерес ребёнка.

Жизнь современного ребенка становится сложной, разнообразной. У ребенка появилось очень много игрушек, которые могут приносить пользу, а могут наоборот навредить. Мы воспитатели видим, чем увлечен воспитанник, они приносят свои любимые игрушки в детский сад. Такой излюбленной игрушкой стал и Поп-ит, в переводе с английского «лопни это». Очень много высказывались о ней и как только она появилась, это были и положительные отзывы и отрицательные. Но когда эта игрушка появилась у моего ребенка и я сама поиграла в нее, то у меня появилось множество идей о том, как ее можно использовать.

Разрешите и мне познакомить Вас с ней.

Поп-ит бывает разной формы, размера и цвета, я Вам принесла только один вариант игрушки и предлагаю познакомиться.

- 1) Итак, у поп-ит есть разноцветные дорожки. Давайте попробуем сначала указательным пальцем сверху вниз лопнуть полусферы по очереди со счетом на красной дорожке, теперь средним пальцем на соседней(следующей за красным) дорожке, затем безымянным, потом мизинцем. Потом повторяем действия пальцев левой руки. Затем соединяем движения правой и левой руки используя счет.
- 2) Можно подключить слоги и пошагать :
СА-СА-СА прилетела к нам оса
СО-СО-СО ой, сломалось колесо
ОС-ОС-ОС- на поляне много ос
СУ-СУ-СУ- было холодно в лесу
УСЬ-УСЬ- УСЬ – на лугу пасется гусь
- 3) Ритмический рисунок
- 4) Дикие и домашние животные
- 5) Слова-слоги (лимон, сок, томат, арбуз)
- 6) Ходилка
- 7) Разнонаправленные движения «Бегемотик»

Итог: Скажите пожалуйста, при таких видах упражнений, что мы можем у ребенка развивать?

Открывается 5 слайд

Подводя итог всего мастер-класса, хотелось бы составить с вами СИНКВЕЙН-пятистрочная стихотворная форма.

Синквейн (от французского слова «пять строк»)

- 1. название синквейна – существительное (что?)
- 2. прилагательное, прилагательное (какой?)
- 3. глагол, глагол, глагол (что делает?)
- 4. «крылатая фраза» на тему синквейна
- 5. существительное (суть темы)