

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Дата заведения: _____

1. Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____ Телефон _____

Мать (ФИО, место работы, должность, телефон) _____

Отец (ФИО, место работы, должность, телефон) _____

Дата поступления, откуда поступил _____

2. Анамнестические данные:

Родной язык _____ Наследственные заболевания _____ Речевых нарушениях у родственников _____

Сведения о патологии пренатального, натального и постнатального периода жизни:

в течение беременности _____

в течение родов _____

стимуляция родов _____ когда закричал _____

была ли асфиксия плода _____ вскармливание (наблюдались ли срыгивания, поперхивания) _____

Сведения о раннем психомоторном развитии:

Удержание головы (2 месяца) _____ сидеть (6 месяцев) _____ ходить (12 месяцев) _____

Сведения о раннем речевом развитии:

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первые фразы _____

Перенесенные заболевания _____

Занимались ли с логопедом, с какого возраста, результаты _____

4. Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы: естественной толщины, толстые, тонкие, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укороченные, короткая уздечка верхней губы.

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, кривые, недоразвитие, кариозные, наличие диастем.

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний, прогения, прогнатия.

Язык: толстый, маленький, узкий, вялый, напряженный, не выражены части языка, оттянут в глубь рта, без особенностей.

Небо: естественной высоты, куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщелина альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина, отклонение увулы.

5. Наличие неврологической симптоматики:

Состояние мышечного тонуса: гипотония, гипертония, дистония), девиация, посинение, тремор, гиперкинезы, наличие синкинезий, наличие саливации: гиперсаливация (постоянная, усиливающаяся при определённых условиях).

6. Общая характеристика речи. 6. 1. Состояние экспрессивной речи.

1. Ответ на вопрос простым предложением (умение вести диалог с педагогом, сверстником, умение делиться впечатлением) Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живёшь? Какие у тебя есть игрушки? Какое сейчас время года? Как ты догадался?	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Заполняется с 5 лет 2. Составление рассказа по сюжетной картинке			
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок			

6.2. Словарный запас и грамматический строй речи:

Название частей предмета:	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Чайник (донышко, носик, ручка, крышка)			
Стул (сиденье, спинка, ножки)			
Машина (кузов, кабина, сиденье, руль, колёса)			
Уровень обобщений (Иншакова с 131-167)			
4 года:			
игрушки			
одежда			

мебель			
обувь			
посуда			
5 лет:			
овощи			
фрукты			
6 лет:			
домашние животные			
транспорт			
дикие животные			
насекомые			
рыбы			
головные уборы			
Состояние предикативной функции:			
с 4 лет: кто как голос подает?			
Корова (мычит)			
Собака (лает)			
Утка (крякает)			
Кошка (мяукает)			
Петух (кукарекает)			
с 5 лет: назови (Иншакова с. 189 – 190)			
Самолёт (летит)			
Конь (скачет)			
Дятел (стучит)			
Мальчик (рисует, умывается)			
Девочка (моет посуду)			
назвать близкие по значению слова-действия (Иншакова с. 191)			
5 лет	5-6 лет		6-7 лет
Девочка (шьёт, вышивает)			
Мама (варит суп, готовит)			
Бабушка (вяжет, жарит, печёт)			
согласование существительных с прилагательными: (Иншакова с. 249)			
Майка какая?			
Мяч какой?			
Яблоко какое?			
Роза какая?			

Флажок какой?			
Кресло какое?			
Сумка какая?			
Автобус какой?			
Полотенце какое?			
Подбор антонимов: (Иншакова с.195 – 197)			
Эта собака белая, а эта ...			
Сахар сладкий, а лимон ...			
Стул твёрдый, а кресло ...			
Этот мяч большой, а этот ...			
Этот дом высокий, а этот ...			
Эта лента короткая, а эта ...			
Это полотенце широкое, а это ...			
Эта книга толстая, а эта ...			
Образование существительных множественного числа: (Иншакова с. 235,259)			
Это самолёт, это ...			
Это ракета, это ...			
Это солдат, это ...			
Это кот, а это...			
Это ухо, а это...			
Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: (Иншакова с. 265)			
Ключ			
Пуговица			
Звезда			
Употребление названия детенышей:			
С 4 лет: У утки (утята)			
У гуся (гусята)			
У кошки (котят)			
С 5 лет: У коровы (телята)			
У лошади (жеребята)			
У собаки (щенки)			
образование относительных прилагательных (Иншакова с. 211 - 213)			
с 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Шкаф из дерева ...			
Посуда из глины ...			
Шапка из шерсти ...			
Машина из металла ...			

образование притяжательных прилагательных: (Иншакова с. 219) с 6 лет			
У зайца хвост ...			
У лисы хвост ...			
У волка хвост ...			
согласование существительных с числительными: (Иншакова с. 261)			
С 5 лет: Тетрадь Кукла			
употребление существительных в разных падежах: (Иншакова с. 239 - 247)			
Родительный падеж. Без чего?			
Дательный падеж. Даёт корм кому?			
Винительный падеж. Мальчик нарисовал кого?			
Творительный падеж. Работает чем?			
Предложный падеж. Мечтает о чём?			
понимание и употребление предлогов (средний возраст - Иншакова с. 233)			
Понимание предлогов			
Употребление предлогов			

6.3. Состояние фонетико-фонематической системы

Звукопроизношение:

звукопроникновение:																											
	свистящие					шипящие				соноры				другие звуки													
	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	ы	и	м	н	п	б	д	т	в	ф	к	г	х	ј
4-5 лет																											
5-6 лет																											
6-7 лет																											

Другие звуки _____

Состояние фонематического восприятия:			
Узнавание и различение слов близких по звуковому составу по картинкам (Иншакова с. 67 – 69)			
Крыша – крыса			
Бочка – почка			
Коза – коса			
Рожки – ложки			
Дрова – трава			
Лук – люк			
Мышка – мишка			
Различение сходных фонем в произношении.			
Повторение за логопедом слогов с оппозиционными звуками с 3 лет: ба-па, ва-фа, ка-га, да-та, ма-на с 5 лет: та – да – та; да – та – да; ка – га – ка; га – ка – ка; том – дом – ком кот – год – кот	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Состояние фонематического анализа и синтеза			
С 4 лет: Есть ли звук [м] в словах: мама кот сук дом			
С 5 лет: Назвать первый звук: облако иголка аист удочка			
Назвать последний звук: рак дом лук кит			

С 6 лет: Назвать первый, второй, третий звук в словах: кот, дом			
состояние фонематического синтеза			
с, о, к			
в, а, т, а			
состояние фонематических представлений			
Придумай слово со звуком [А] [М]			
Слоговая структура слова (Иншакова с. 121 – средний возраст, 123 – старший возраст)			
С 4 лет:			
Пуговица			
Паутина			
Самокат			
Черепаша			
Кукуруза			
Гусеница			
С 5 лет:			
Велосипед			
Полотенце			
Регулировщик			
Сковорода			
Телевизор			
Мотоцикл			

6.4. Состояние импрессивной речи:

Понимание простых и многоступенчатых инструкций. Послушай и сделай так:			
С 3 лет: Закрой глаза.			
Возьми ручку.			
Встань со стула и возьми игрушку.			
Похлопай в ладоши, помаши рукой, возьми карандаш			
С 5 лет: Покажи дочку мамы. Покажи маму дочки. Покажи, чем ловит мальчик рыбу. Покажи, кого ловит мальчик. Покажи, кто ловит рыбу.			

7. Состояние моторной функции

Состояние артикуляционной моторики: Мимические движения (Под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4 лет и 5 раз в возрасте 5 и 6 лет)			
Поднять брови			
Нахмурить брови			
Прищурить глаза			
Надуть – втянуть щеки			
Артикуляционные движения губ			
Улыбка-трубочка			
Оскал			
Вибрация «гпру»			
Артикуляционные движения языка			
Широкий язык (удержание на губе 5 сек.)			
Узкий язык (удержание 5 сек.)			
Узкий: влево-вправо («часики» под счет)			
Широкий: вверх – вниз («качели»)			
Кончиком обвести губы			
«Цоканье»			
Ручная моторика: (ведущая рука)			
Состояние общей моторики			

8. Состояние просодических компонентов

Голос – тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико – интонационная окраска – выразительная, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное.

Выдох – продолжительный, плавный, укороченный; слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организуется на выдохе, на вдохе.

Логопедическое заключение:

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

