

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ С ОВЗ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)

Дата заведения: _____

1. Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Домашний адрес _____ Телефон _____
Мать (ФИО, место работы, телефон) _____
Отец (ФИО, место работы, телефон) _____
Дата поступления, откуда поступил _____

2. Анамнестические данные:

Наследственные заболевания _____ Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____
Сведения о патологии пренатального, натального и постнатального периода жизни:
в течение беременности _____ в течение родов _____
стимуляция родов _____
когда закричал _____ была ли асфиксия плода _____
вскармливание (наблюдались ли срыгивания, поперхивания) _____

Сведения о раннем психомоторном развитии:

Удержание головы (2 месяца) _____ сидеть (6 месяцев) _____ ходить (12 месяцев) _____
Перенесенные заболевания _____

Сведения о раннем речевом развитии:

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ Первые фразы _____
Занимались ли с логопедом, с какого возраста, результаты _____

3. Строение артикуляционного аппарата

Губы: естественной толщины, толстые, тонкие, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укороченные, короткая уздечка верхней губы.

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, кривые, недоразвитие, кариозные, наличие диастем.

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний, прогения, прогнатия.

Язык: толстый, маленький, узкий, вялый, напряженный, не выражены части языка, оттянут в глубь рта, без особенностей.

Небо: естественной высоты, куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщелина альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина, отклонение увулы.

4. Наличие неврологической симптоматики: состояние мышечного тонуса (гипотония, гипертония, дистония), девиация, посинение, тремор, гиперкинезы, наличие синкинезий, наличие саливации: гиперсаливация (постоянная, усиливающаяся при определённых условиях).

ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Первичное обследование (беседа)

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____ Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____ Как зовут твоих родителей? _____

Понятия о частях тела, игрушках _____

Характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, отдельными словами, фразой, др. _____

2. Исследование восприятия

Зрительное

подбор предметов к изображению _____ узнавание предмета по контурам _____

- подбор картинок к цветовому фону (красный, синий, зеленый, желтый) _____

- восприятие формы подобрать картинки по образцу (круг, треугольник, квадрат) _____

Слуховое

- определение направления звука (показать где) _____

- дифференциация звучащих игрушек (погремушка, пищалка, свисток, бубен, барабан) _____

3. Исследование конструктивного праксиса

- ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади) _____

- складывание пирамидки из 3-5 частей _____ вкладыши _____

- разрезные картинки (из 2,3,4 частей) _____ кубики из 4 частей _____

- выкладывание фигурок из палочек по образцу (их 2-4 палочек) _____

4. Исследование ручной моторики

Складывание из пальчиков (правой, левой, обеими руками) «Рожки», «Ушки», «Колечко» _____

Ведущая рука _____

5. Состояние общей моторики _____

6. Состояние артикуляционной моторики _____

Мимические движения (под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4 лет)		Артикуляционные движения языка	
Поднять брови		Широкий язык (удержание на губе 5сек.)	
Нахмурить брови		Узкий язык (удержание 5 сек.)	
Прищурить глаза		Узкий: влево-вправо («часики» под счет)	
Надуть - втянуть щеки		Широкий: вверх – вниз («качели»)	
Сглаженность носогубных складок		«Цоканье»	
Артикуляционные движения губ			
Улыбка-трубочка			
Оскал			
Вибрация «тпру»			

6. Общее звучание речи

Голос – тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый.

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико – интонационная окраска – выразительная, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное.

Выдох – продолжительный, плавный, укороченный; слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организуется на выдохе, на вдохе.

8. Состояние звукопроизношения

Воспроизведение звукоподражаний:

Девочка поёт: *а-а-а*. _____ Мышка пищит: *пи-пи-пи*. _____

Ребенок плачет: *уа*. _____ Поезд гудит: *у-у-у-у*. _____

Ослик кричит: *иа*. _____ Кошка мяукает: *мяу*. _____

Собака лает: *ав, ав*. _____ Курочка кудахчет: *ко-ко-ко*. _____

Звукопроизношение:

свистящие					шипящие				соноры				другие звуки													
С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	ы	и	м	н	п	б	д	т	в	ф	к	г	х	ј

Другие звуки _____

9. Состояние звуко-слоговой структуры:

Повторение за логопедом слогов с оппозиционными звуками: ба-па _____ ва-фа _____ ка-га _____ да-та _____ ма-на _____

Узнавание и различение слов близких по звуковому составу по картинкам:

Дом		Кубики	
Мама		Собака	
Каша		Самокат	
Домик		Ботинки	

10. Состояние фонематического восприятия

Стол-стул		Точка-дочка	
Папа-баба		Каска-кашка	
Рожки-ложки		Зуб-суп	
Нож-нос		Коса-коза	

11. Понимание речи

Понимание простых и многоступенчатых инструкций

Закрой глаза.		Встань со стула и возьми игрушку.	
Возьми ручку.		Похлопай в ладоши, помаши рукой, возьми карандаш.	

Пассивный словарь (Покажи, где игрушки, посуда, одежда. Посади куклу, мишку и т. д.) _____

Понимание грамматических категорий: Покажи, где собака (кукла, заяц) идёт, спит, сидит, ест?) _____

Покажи, где летит? Где летят? Где прыгает? Где прыгают? Где бежит? Где бегут? _____

Понимание инструкций с предлогами _____

Понимание текста «Запасливый ёж».

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою норку.

Кто жил в лесу? _____ Что он делал с яблоками? _____

Куда он относил яблоки? _____ Что ёж заготавливал на зиму? _____

12. Состояние словарного запаса

Активный словарь

Употребление названий игрушек, одежды, обуви, посуды, предметов обихода _____

Употребление прилагательных (большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый и др.) _____

Кто как голос подает?

Собака (лает) _____ Утка (крякает) _____ Кошка (мяукает) _____

Петух (кукарекает) _____ Корова (мычит) _____ Коза (блеет) _____

Общая характеристика словарного запаса (какие преобладают части речи, характер слов)

13. Состояние словоизменения и согласования

Употребление сущ. в ед. и мн. числе _____

Употребление сущ. в вин. падеже (вижу куклу, мяч, мишку и т.д.) _____

Употребление предлогов (в, за, под, на) _____

14. Состояние фразовой речи

Логопедическое заключение: _____

Дневник наблюдений