

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416,

тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
30.08.2021, протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78

И.В. Куликова

Приказ от 30.08.2021 №ДС-78-11-213/1

ПРОГРАММА

логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)
по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Хажина С.В.,
читель-логопед

Сургут, 2021

1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Программы логопедической работы (далее - Программа) коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Программа составлена на основе «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФН)

Программа с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана с учетом особенностей детей, их психофизического развития и индивидуальных возможностей, определяет содержание коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Таким образом, Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ФФН, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Основной **целью** образовательной деятельности на учебный год является коррекция речи и подготовка к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекции речи:

- ранняя диагностика речевых нарушений.
- развитие понимания речи.
- формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- развитие фонематического слуха.

- формирование звуковой культуры.
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте).
- развитие связной речи.

Содержание работы с детьми:

Подготовительный этап.

1. Формирование установки на коррекционную образовательную деятельность (доверительные отношения, адаптация);
2. Формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям (правила поведения на логопедических занятиях, выполнение инструкций учителя-логопеда, активное включение в общение и т.д.);
3. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Основной этап.

1. Формирование фонематического слуха.
2. Развитие динамического праксиса.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Развитие просодических компонентов речи (интонация, паузация, темп, мелодика и др.)
5. Развитие экспрессивной речи:
6. Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте);
7. Развитие связной речи.

2. Содержание рабочей программы

Направление работы	Содержание работы	Методическое обеспечение
Формирование фонематического слуха	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	- наборы музыкальных инструментов - пособие для развития слухового восприятия - картинки со словами, близкими по звучанию - Логопедическая игра «Веселые ритмы»
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Шнуровки, штриховки, мозаика, пальчиковая гимнастика, игры на координацию речи с движением, карточки с артикуляционными упражнениями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционного клада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	- Карточки, символы, схемы, зеркала индивидуальные. М.А. Лионова, Л.М.Крапивина - «Послушный ветерок», трубочки, вертушки. - Схемы, символы, музыкальные инструменты - Бардышева Т.Ю. «Я учусь говорить». - «Ромашка» - автоматизация, дифференциация шипящих - Логопедическое лото «Подбери и назови» - «Речевое лото» и др. - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Парные звонкие и глухие согласные» (серия) - Олеся Емельянова Логопедический тренажер - магнитное учебное пособие Упрямые звуки
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, паузации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	- схемы для развития силы и высоты голоса - картотека дидактических игр для развития компонентов голоса
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных	- серия обучающих карточек Запуск речи - С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова» - Н.С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» - Бардышева Т.Ю. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа»

	конструкций. Формирование связной речи	- «Азбука действий» (Кто что делает) - «Противоположности» (антонимы) - «Где, чья мама?» - Гризик И.И. «В мире слов», «Расскажи и покажи» - «Развиваем речь» - «Стимульный материал», О.Е. Громова - «Кого везут в зоопарк?» - «Логические цепочки» - «Речемыслительный тренажёр» - Многозначные глаголы - Многозначные существительные - Глагольный словарь - «Кто что делает?» - Предлоги - Мой первый словарь - Игры по лексическим темам - Елена Косинова Грамматические тетради
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте)	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными звуками. Определение наличия гласного звука в слове. (начало, конец, середина).	- Тетрадь логопедических занятий. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова - «Говорим правильно» О.С.Гомзяк - С.В. коноваленко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях». - Олеся Емельянова Логопедическое лото «Говори правильно» - предметные картинки с изучаемым звуком.
Развитие связной речи	Развитие навыков понимания логико-грамматических конструкций. Составление предложений по моделям. Составление предложений с однородными членами. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами чтобы, потому что. Составление рассказа по плану. Составление рассказа по схеме. Формирование навыков пересказа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	- Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжёлой речевой патологией» - Лото. Ознакомление с окружающим - Нищева Н.В. Картинный материал - «Школа семи гномов» - Логопедический тренинг «От прилагательных к рассказам-описаниям» - Логопедический тренинг «От глаголов к предложениям» - Обучение связной речи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова - Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь - Т.Н. Новикова-Иванцова «Тексты. Методическое пособие для работы логопедов по формированию связной речи у детей с тяжёлой речевой патологией» - Т.А. Ткаченко «Опорные схемы для описательных рассказов»

3. Учебный план

Форма образовательной деятельности		Количество логопедических занятий в неделю (периодичность)	Продолжительность логопедического занятия	Дни недели
Групповые логопедические занятия	Формирование звуковой культуры речи и обучение грамоте	2 раз в неделю	30 минут	Понедельник Среда
Индивидуальные логопедические занятия	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	2 раза в неделю	20 минут	Согласно расписанию

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной
2. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного АЙРИС ПРЕСС Москва 2008

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2021-2022 учебный год

П/п №	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
1.	Ряд	Уточнить и закрепить понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Словарь: ряд, начало, середина, конец, вставить, показать, находить слушать, первый, последний.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду, стр.9
2.	Слова - предметы	Уточнить и закрепить понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Словарь: ряд, начало, середина, конец, вставить, показать, находить слушать, первый, последний.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.7
3.	Слова - предметы	Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Формировать умения понимать и дифференцированно употреблять вопросы «Кто это?», «Что это?». Познакомить с графическим изображением слова.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24, 27 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду, стр.11-15
4.	Слова - действия	Формировать понятия о словах, обозначающих действия предметов. Формировать умения задавать вопросы к словам – действиям, отвечать на поставленный вопрос одним словом. Образовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени от существительных.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24, 27 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.7
5.	Слова - признаки	Формировать понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Формировать умения задавать вопросы к словам – признакам. Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Познакомить с графическим изображением слова.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 30
6.	Слова – предметы, слова – действия, слова - признаки	Формировать умение понимать и употреблять слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, систематизировать их. Формировать умения задавать вопросы к этим словам. Формировать навык употребления глаголов единственного и множественного. Согласовывать прилагательные с существительными.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.18
7.	Слово и предложение	Формировать умение дифференцировать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, систематизировать их. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения из двух слов, из трех слов с дополнением. Познакомить со схемой предложения, учить обозначать начало и конец. Учить анализу структуры предложения.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 32 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.23
8.	Слово и предложение	Продолжать формировать умение дифференцировать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения с однородными прилагательными, предложения с предлогами. Учить анализу структуры предложения.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-7 лет», стр.7
9.	Слог	Повторить, что <i>предложение</i> состоит из <i>слов</i> . Слова связаны между собой по смыслу. В предложении есть начало и конец. Закрепить навыки составления предложений по вопросам, картинкам, ситуациям, заданным словам и т.д. Развивать навыки анализа структуры предложения, подбирать предложения к заданным схемам и составлять предложения	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр.30

		самостоятельно. Познакомить с понятием слог. Учить различать слог и слово. Развивать умение различать <i>слог</i> и <i>слово</i>	
10.	Слог и ударение	Развивать умение различать <i>слог</i> и <i>слово</i> . Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным изображением слога разными способами. Развивать чувство ритма и слоговую структуру слов. Познакомить с понятием ударение. Учить выделять голосом ударный слог. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным изображением слога. Знакомить со смыслоразличительной ролью ударения (омонимы). Учить изображать ударение схематично, подбирать нужные слова к предложенным схемам.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.18-22
11.	Звуки вокруг нас	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с названиями органов артикуляции. Формировать умение воспринимать на слух ритм и воспроизводить его двигателью. Развивать фонематические процессы.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24
12.	Звуки вокруг нас	Повторить понятия <i>звук, гласные и согласные звуки, мягкий и твердый; звонкий и глухой согласный звук</i> . Закрепить умения различать гласные и согласные звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с символами, обозначающими гласные и согласные звуки (красные и синие квадратики). Развивать слухоречевую память, используя ряды гласных и согласных звуков. Познакомить со слогообразующей функцией гласных звуков.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 31
13.	Гласный звук А	Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [А]. Закрепить умение выделять звук [А] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука «А» из слов Аня, мак, мука). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.12
14.	Буквы А, а	Познакомить с буквами А, а. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.27
15.	Гласный звук У	Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [У]. Закрепить умение выделять звук [У] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Выполнять звуковой анализ слов с опорой на наглядность (утка, суп). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.9
16.	Буквы У, у	Познакомить с буквами У, у. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: АУ, УА.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.19
17.	Гласный звук И	Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [И]. Закрепить умение выделять звук [И] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Уточнить представления детей с тем, что звук И показывает мягкость предыдущего согласного звука. Познакомить с символом, обозначающим мягкий звук (зелёный квадратик). Выполнять звуковой анализ слов с опорой на наглядность (Ира, кит, утки). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.15

18.	Буквы И, и	Познакомить с буквами И, и. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: ИА, АИ, УИ.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.51
19.	Гласный звук О	Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [О]. Закрепить умение выделять звук [О] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (осы, сок, кино). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.18
20.	Буквы О, о	Познакомить с буквами О, о. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.45
21.	Гласный звук Э	Продолжать формировать понятие «гласный звук». Уточнить представление о звуке [Э]. Повторить умение выделять звук [Э] в ряду других гласных и в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Закреплять навыки схематичного оформления предложений, обозначая начало предложения и конец.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.85
22.	Буквы Э, э	Познакомить с буквами Э, э. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Развивать навыки дифференциации звуков э-и-ы.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.43
23.	Гласный звук Ы	Уточнить представление о звуке [Ы]. Повторить умение выделять звук [Ы] в ряду других гласных и в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (сын, усы).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.32
24.	Буква Ы	Познакомить с буквой Ы. Учить узнавать данную букву среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по схеме.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.58
25.	Звуки М и Мь	Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук», «твердый мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук М среди других, в начале и в конце слова (мак, дом, ум). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнять звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ЫМ, МО, МУ, МЫ.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.23
26.	Буквы М и м	Познакомить с буквами М, м. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Мь обозначается буквой М. Развивать навыки звукового анализа простых слов (мак, мама). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.25
27.	Звуки П и Пь	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки П-ПЬ на слух. Учить выделять звуки П и ПЬ среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (пух, лупа, топ; пир, пила, писк, и др).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.46
28.	Буквы П и п	Познакомить с буквами П, п. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Пь обозначается буквой П. Развивать навыки звукового анализа (пила, писк, купи). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.51, 58

		внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	
29.	Звуки Б и Бь	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Б-Бь на слух. Учить выделять звуки Б и Бь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Баба, Бим, Боб, бобы, бам, и др).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.43
30.	Буквы Б и б	Познакомить с буквами Б, б. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Бь обозначается буквой Б. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Закреплять навыки составления слов из слогов. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения. Развивать навыки составления предложений по заданным действиям (бить, забить, прибить, перебить и др.).	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 32, 35
31.	Звуки [Н], [Н']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки Н и Нь среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (нос, сон, ноты, клоун, нина и др.). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание, закреплять навыки дифференциации звуков М-Н-Т. Закреплять навыки составления слов из слогов. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.63
32.	Буквы Н и н	Познакомить с буквами Н, н. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Нь обозначается буквой Н. Учить узнавать данные буквы среди других, конструировать и печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Закреплять навыки составления слов из слогов. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения. Учить читать обратные и прямые слоги с буквой Н.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.66
33.	Звуки [Т] и [Т']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Т-Ть на слух. Учить выделять звуки Т и Ть среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Тим, Том, бита, и др).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.36
34.	Буквы Т и т	Познакомить с буквами Т, т. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Ть обозначается буквой Т. Развивать навыки звукового анализа (боты, Тома). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать обратные и прямые слоги с буквой Т.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.41
35.	Звуки [Д] и [Д']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Д-Дь на слух. Учить выделять звуки Д и Дь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (мода, дом, Дима и др).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.28
36.	Буквы Д и д	Познакомить с буквами Д, д. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Дь обозначается буквой Д. Развивать навыки звукового анализа (дым, дамы, дубы). Учить узнавать данные буквы среди других, конструировать и	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.41

		печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать прямые слоги с буквой Д.	
37.	Звуки [В] и [В']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки В-ВЬ на слух. Учить выделять звуки В и ВЬ среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (вода, винт, воин, пион, диван и др).	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.53
38.	Буквы В и в	Познакомить с буквами В, в. Познакомить детей с тем, что мягкий звук [В'] обозначается буквой В. Развивать навыки звукового анализа (вата, бинт, бивни). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 166 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.57
39.	Звуки [Ф] и [Ф']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Ф-ФЬ на слух. Учить выделять звуки Ф и ФЬ среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Фата, фант, фото, др).	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. стр.57
40.	Буквы Ф и ф	Познакомить с буквами Ф, ф. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Фь обозначается буквой Ф. Развивать навыки звукового анализа (фанты, Фима и). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.57
41.	Звуки [К] и [К']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки К-КЬ на слух. Учить выделять звуки К и КЬ среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (кот, кит, кубик, кофта, камин).	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.67
42.	Буквы К и к	Познакомить с буквами К, к. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Кь обозначается буквой К. Развивать навыки звукового анализа (маки, утки, тапки). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.26
43.	Звуки [Г] и [Г']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Г-ГЬ на слух. Учить выделять звуки Г и ГЬ среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (гусь, гном, вагон, гудок, ноги и др).	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.71
44.	Буквы Г и г	Познакомить с буквами Г, г. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Гь обозначается буквой Г. Развивать навыки звукового анализа (дуга, губы, книги). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (208)

45.	Звуки [Х] и [Х']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Х-ХЬ на слух. Учить выделять звуки Х и ХЬ среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (пух, мох, хата, духи, мухи).	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.74
46.	Буквы Х и х	Познакомить с буквами Х, х. Познакомить детей с тем, что мягкий звук ХЬ обозначается буквой Х. Развивать навыки звукового анализа (пихта, хобот). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (50,52)
47.	Звук [Й]	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [й] и научить правильно его произносить. Формировать умение узнавать звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, (йод, майка, гайка, май).	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.130
48.	Буква Й	Познакомить с буквой Й, й. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради, дифференцировать буквы «И» - «Й». Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с ней.	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.130
49.	Звуки [С] и [С']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки [С]-[С'] на слух. Учить выделять звуки [С] и [С'] среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (сок, сани, лиса, сапог, усы).	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.87
50.	Буквы С и с	Познакомить с буквами С, с. Познакомить детей с тем, что мягкий звук [С'] обозначается буквой С. Развивать навыки звукового анализа (сосна, киска). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слоги, слова и предложения.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (69-84)
51.	Звуки З и Зь	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки З-ЗЬ на слух. Учить выделять звуки З и ЗЬ среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Зонт, зубы, тапы, коза, ваза).	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.92
52.	Буквы З и з	Познакомить с буквами З, з. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Зь обозначается буквой З. Развивать навыки звукового анализа (мимоза, Зина). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слоги, слова и предложения.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (97-113)

53.	Звуки [Й]+[А]	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й+а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова (яма, яхта, ягода, маяк, баян, дядя, дыня) Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (244)
54.	Буква Я	Познакомить детей с гласной буквой Я, я; случаем обозначения ею двух звуков [й'а], с функцией буквы Я в словах (смягчение согласных). Познакомить с элементами, написанием буквы Я. Учить конструировать и печатать букву Я, читать слова с новой буквой. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.133
55.	Звуки [Й]+[Э], [Й]+[О]	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й+э], [й+о], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова (еда, енот, мех, кепка, ёлка, мёд, поёт, даёт) Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.133
56.	Буквы Е, Ё	Познакомить детей с гласной буквой Е, е; Ё, ё, случаем обозначения ею двух звуков [й+э], [й+о], с функцией букв Е, Ё в словах (смягчение согласных). Познакомить с элементами, написанием буквы Е, Ё, дифференцировать буквы «Е»-«Ё». Учить конструировать и печатать буквы, читать слова. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (248, 250)
57.	Звуки [Й]+[У]	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й+у], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова (юбка, юнга, утюг, индюк, каюта) Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.133
58.	Буква Ю	Познакомить детей с гласной буквой Ю, ю; случаем обозначения ею двух звуков [й'у], с функцией буквы Ю в словах (смягчение согласных). Познакомить с элементами, написанием буквы Ю. Учить конструировать и печатать букву Ю, читать слова с новой буквой. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (246)
59.	Звук [Ц]	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Ц] и научить правильно его произносить, учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Ц] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Цепь, яйцо, птица, овца, боец, купец).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.99 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 190

60.	Буква Ц	Познакомить с буквой Ц, ц. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (228)
61.	Звук [Ш]	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Ш], учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Ш] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Шуба, уши, шуба, шайба, кошка).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.104 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 134
62.	Буква Ш	Познакомить с буквой Ш, ш. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (127)
63.	Звук [Ж]	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Ж], учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Ж] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Жаба, ужи, ёжик, джем, ножик).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.107 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 143
64.	Буква Ж	Познакомить с буквой Ж, ж. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.182
65.	Звук [Ч]	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Ч], учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Ч] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Жаба, ужи, ёжик, джем, ножик).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.117 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 196
66.	Буква Ч	Познакомить с буквой Ч, ч. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (235)
67.	Звук [Щ]	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Щ], учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Щ] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Щенок, ящик, плащ, лещ, щепка)	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.122 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 203
68.	Буква Щ	Познакомить с буквой Щ, щ. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 233

		моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой.	
69.	Звуки [Л] и [Л']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки [Л]-[Л'] на слух. Учить выделять звуки [Л] и [Л'] среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Лак, пила, стол, лиса, ключ).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.136 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 156
70.	Буквы Л и л	Познакомить с буквами Л, л. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Ль обозначается буквой Л. Развивать навыки звукового анализа (колесо, малина). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слоги, слова и предложения.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (141)
71.	Звуки [Р] и [Р']	Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки [Р]-[Р'] на слух. Учить выделять звуки [Р] и [Р'] среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (роза, шары, рябина, сухарь).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.141 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 174
72.	Буквы Р и р	Познакомить с буквами Р, р. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Рь обозначается буквой Р. Развивать навыки звукового анализа (ракета, пятёрка). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слоги, слова и предложения.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (153)
73.	Буквы Ъ	Познакомить детей с буквой – мягкий знак «Ь». Формировать понятие о том, что «Ь» служит для обозначения мягкости согласных на письме. Учить детей читать слова, изменяя их смысл посредством использования «Ь» - мягкого знака. Учить детей конструировать, читать и писать слова с буквой «Ь», обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака в конце слов.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (242, 255)
74.	Буквы Ъ	Познакомить детей с буквой – твердый знак «Ъ». Формировать понятие о том, что «Ъ» служит для разделения согласных гласных. Научить детей выкладывать букву «Ъ» из палочек. Учить детей читать и писать слова с буквой «Ъ», обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака в конце слов.	О.В. Жохова, Е.С. Лебедева Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ, стр.57
75.	Буквы Ъ и Ь	Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение» и внедрение их в активный лексикон. Формировать представления об употреблении разделительного «Ь» и «Ъ» и правописании с ними слов. Формирование навыка чтения слов, предложений с новыми буквами. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (242, 255)
76.	«Закрепление».	Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Повторить изученные гласные и согласные звуки и их символы. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять предложения по моделям и схемам. Учить читать слова и предложения. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	О.В. Жохова, Е.С. Лебедева Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ, стр.57