

**Методические рекомендации учителя – логопеда для родителей
по теме: «Кухня. Посуда. Бытовая техника на кухне»**

1. Артикуляционная гимнастика:

- «Улыбка» - «Хоботок»;
- «Заборчик» - «Рупор»;
- «Двери открываются» - «Чистим зубки»;
- «Парус» - «Горка» - «Качели»;
- «Покусали кончик языка» - «Покусали спинку языка»;
- «Шлёпаем губами по языку» - «Лопаточка» - «Вкусное варенье»;

2. Дыхательное упражнение «Каша кипит». Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.

3. Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме»

Раз, два, три, четыре,	<i>Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить</i>
Мы посуду перемыли:	<i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i>
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.	<i>Загибают пальчики по одному, начиная с большого</i>
Мы посуду перемыли,	<i>Одна ладонь скользит по другой</i>
Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.	<i>Загибают пальчики по одному, начиная с большого</i>
Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали.	<i>Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить</i>

4. Деление слов на слоги: хлопаем на каждый слог в ладоши.

УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды	ДА-ДА-ДА – вымыта посуда
ДА-ДА-ДА – грязная посуда	ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили
ДУ-ДУ-ДУ – мыть посуду буду	АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем
ДО-ДО-ДО – вот большое блюдо	АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем

5. Упражнение «ЧАЙНИК» Развитие творческого воображения, общих речевых навыков

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.	Дети стоят, одна рука на поясе, животик надут другая рука - изогнута, как носик чайника
Вот фарфоровые чашки,	приседать
Очень хрупкие, бедняжки.	руки на поясе
Вот фарфоровые блюдца,	кружиться
Только стукни — разобьются.	рисую руками круг
Вот серебряные ложки,	потянуться, руки сомкнуть над головой
Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес.	сделать большой круг или (Легли на ковер, вытянулись)

6. Характеристика звука [М], [Мь]: губки сомкнуты без напряжения, зубки сближены, но не сомкнуты, язычок лежит внизу, воздух выходит через нос, горлышко «работает».

Звук [М] – согласный (губки создает преграду), твердый, обозначается синим цветом, звонкий (горлышко «работает»).

Звук [Мь] – согласный (губки создает преграду), мягкий, обозначается зеленым цветом, звонкий (горлышко «работает»).

7. Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Мь]. Топни ногой, если услышишь звук [М]:»: М, Ы, А, Мь, О, Ы, П, В, Мь...; МЯ, ПО, МУ, НУ, МЁ, ТО, МА, ВЫ, МЮ...;

8. **Придумать слова со звуками [М].**

9. Рекомендуется

- Напомните ребёнку, что ПОСУДА – это хозяйственные предметы, предназначенные для еды, питья, приготовления пищи и хранения продуктов.
- Рассмотрите посуду, которая есть у вас дома. Сходите на экскурсию в магазин «Посуда».
- Обогащайте и активизируйте словарь ребенка за счет:

слов – названий предметов – поднос, половник, солонка, маслёнка, хлебница, сахарница, дуршлаг, чашка, блюдце, кружка, стакан, кастрюля, чайник, сервиз; железо, стекло, фарфор, глина, пластмасса, картон, чугун, сталь

слов признаков – чайная, столовая, глубокая, мелкая, большая, маленькая, острый, длинный – короткий, круглый, прямоугольный, квадратный, гладкий, гранёный, стеклянный, глиняный, фарфоровый, железный, чугунный;

слов действий – накрывать, подавать, ставить, убирать, складывать, сушить, вытирать, чистить, разбить, купить, продать.

10. Побеседуйте о назначении посуды. Прочитайте стихотворение «Для чего нужна посуда?»

Если б не было посуды,	К счастью, помогает всюду
Нам пришлось бы очень худо.	Нам различная посуда:
Мы бы тут же из людей	На нее еду кладут,
Превратились в дикарей:	Из нее едят и пьют.
Брали мясо бы руками,	Сохраняют в ней продукты:
Разрывали бы зубами,	Сыр и масло, хлеб и фрукты...
Пили воду бы в реке	В ней готовят сотни блюд-
Или грязном ручейке.	Варят, жарят и пекут!

11. Прочитайте ребёнку сказку К.Чуковского «Федорино горе». Выясните, какие названия посуды запомнил ребёнок.

12. **Игра «Что это?» Цель:** упражнять в подборе глаголов; развивать фразовую речь.

Это кастрюля. В ней можно **сварить** суп.

Это тарелка. В нее можно **положить** еду.

Это ложка. Ложкой можно **набирать** еду и **класть** в рот.

Это чашка. В нее можно **налить** чай и **выпить** его.

Это нож. Им можно **резать** хлеб.

Это сковорода. На ней можно **пожарить** котлетки.

13. **Игра «Что для чего?» Цель:** упражнять в классификации посуды – *кухонная, столовая, чайная, декоративная*. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда.

— Кухонную посуду (в которой готовят пищу);

— Столовая (из которой едят)

— В котором хранят продукты;

— Декоративная посуда;

— Столовые принадлежности — ложки, вилки, нож.

14. **Игра «Где живут продукты?».** **Цель:** образование существительных с суффиксами –ниц-, -онк-

Сахар живет в... (*сахарнице*).

Соль живет в... (*солонке*).

Сухари живут в... (*сухарнице*).

Масло живет в... (*масленке*).

Перец живет в... (*перечнице*).

Чай живет в... (*чайнике*).

Кофе живет в... (*кофейнике*).

Селедка живет в... (*селедочнице*).

Конфеты живут в... (*конфетнице*). Салат живет в... (*салатнице*).

15. **Игра «Слова - родственники».** **Цель:** Упражнять в образовании однокоренных слов.

Кофе – *кофейник* – *кофеварка* – *кофемолка* – *кофейный*

Чай – ...*чайник*, *чайный*, *чаинки*.

Суп – ... *супчик*, *супница*, *суповой*

16. Игра «Один – много» Цель: Употребление множественного числа существительных.

Одна тарелка, а много ... тарелок	Одно блюдо ... блюдец
Один стакан, а много ... стаканов	Одна кружка ... кружек
Один бокал ... бокалов	Одна сахарница, а много ... сахарниц
Одна деревянная ложка, а много ... деревянных ложек	
Одна металлическая крышка, а много ... металлических крышек	
Один пластмассовый стаканчик, а много ... пластмассовых стаканчиков	
Одна фарфоровая чашка, а много ... фарфоровых чашек .	

17. Игра «Назови ласково»- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Кружка - кружечка ;	тёрка – тёрочка .
скалка - скалочка ;	кофейник – кофейничек ;
чашка - чашечка ;	чайник – чайничек ;
миска - мисочка ;	нож - ножичек ,
ложка - ложечка ;	сковорода - сковородочка ,
сито - ситечко ;	стакан – стаканчик ,
блюдец – блюдечко ;	кувшин - кувшинчик ,
вилка – вилочка ;	бокал – бокальчик .

18. Игра «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа)

Кружка - кружки ;	тёрка – тёрки .
скалка - скалки ;	кофейник – кофейника ;
чашка - чашки ;	чайник – чайника ;
миска - миски ;	нож - ножа ,
ложка - ложки ;	сковорода - сковороды ,
сито - сито ;	стакан – стакана ,
блюдец – блюдца ;	кувшин - кувшина ,
вилка – вилки ;	бокал – бокала .

19. Игра «О чем я думаю?» (предложный падеж) с помощью картинок

Кружка – о кружке ;	кофейник – о кофейнике ;
скалка – о скалке ;	чайник – о чайнике ;
чашка – о чашке ;	нож – о ноже ,
миска – о миске ;	сковорода – о сковороде ,
ложка – о ложке ;	стакан – о стакане ,
блюдец – о блюде ;	кувшин – о кувшине ,
вилка – о вилке ;	половник – о половнике ;
тёрка – о тёрке .	бокал – о бокале .

20. Игра «Я доволен..» (творительный падеж) с помощью картинок

Кружка - кружкой ;	тёрка – тёркой .
скалка - скалкой ;	кофейник – кофейником ;
чашка - чашкой ;	чайник – чайником ;
миска - миской ;	нож - ножом ,
ложка - ложкой ;	сковорода - сковородой ,
сито - ситом ;	стакан – стаканом ,
блюдец – блюде ;	кувшин - кувшином ,
вилка – вилкой ;	бокал – бокалом .

21. Игра «Разговор про кастрюлю» (кружку, тарелку) Цель: упражнять в изменении слова «кастрюля» (кружка, тарелка) в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).

Взрослый задает вопросы: На кухне есть большая **кастрюля кружка тарелка**

На кухне нет **Кастрюли кружки тарелки**

Я взяла **кастрюлю кружку тарелку**

Я мечтаю о красивой ... **кастрюле кружке тарелке**

На столе стоит подставка под ... *кастрюлей кружкой тарелкой*

22. «Сосчитай посуду». Согласование имён существительных с числительными 1-5.

Одна ложка, две ложки, пять ложек .

один чайник, два чайника, ... , пять чайников,

одна глиняная ваза, две глиняные вазы, ... , пять глиняных ваз.

Кофейник, чайник, кружка, чашка, ложка, нож, миска, кастрюля, вилка, сковорода, самовар, блюдец, солонка, сахарница, маслёнка, стакан, кувшин, бокал, графин, казан, селедочница, терка, крышка.

23. Игра «Жадина». Упражнять в согласовании предметов посуды со словами «Мой», «моя»

Чайник - *мой чайник*,

кувшин – *мой кувшин*,

чашка - *моя чашка*,

сито - *мое сито*,

стакан - *мой стакан*,

кастрюля - *моя кастрюля*,

нож – *мой нож*,

тарелка - *моя тарелка*

вилка - *моя вилка*,

блюдо - *мое блюдо*.

24. Игра «Скажи, какой? какая?»

• подбор однородных прилагательных к существительным

-Чашка (какая?) — *Фарфоровая, гладкая, блестящая, красивая, большая, маленькая, хрупкая, удобная, чистая, грязная.*

- тарелка (какая?) -

- блюдец (какое?)-

- стакан (какой?)-

- кастрюля (какая?)-

• образование притяжательных прилагательных.

Вилка из металла. Она какая? *Металлическая вилка*

Ложка из дерева. Она какая? *Деревянная ложка*

Тарелка из пластмассы. Она какая? *Пластмассовая тарелка*

Ваза из хрусталя. Она какая? *Хрустальная ваза*

Чашка из фарфора. Какая чашка? – *Фарфоровая чашка*

Если нож из стали. Какой он? *Стальной нож*

Если тарелка из картона. Какая она? *Картонная тарелка*

Если кувшин из глины. Какой он? *Глиняный кувшин*

Если блюдец из стекла. Какое оно? *Стеклянное блюдец*

Посуда из стекла - *стеклянная*

Посуда из фарфора - *фарфоровая*

Посуда из металла - *металлическая*

Посуда из пластика - *пластиковая*

Посуда из дерева - *деревянная*

Посуда из пластмассы - *пластмассовая*

Посуда из бумаги - *бумажная*

25. Игра «Подбирай, называй, запоминай». Подбор слов - действий. (подобрать и назвать как можно больше слов-действий).

-Покупая посуду в магазине покупатель (что делает?)... *выбирает, рассматривает, проверяет, любит, упаковывает и т.д.*

- Дома люди с посудой (что делают?) ... *распаковывают, ставят и т.д.*

-Ухаживая за посудой человек (что делает?)... *моет, ополаскивает, вытирает, чистит, натирает до блеска..*

26. Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов.

Эта ложка чистая, а эта — ... (грязная).

Бокал хрупкий, а сковорода — ... (прочная).

Вот тарелка глубокая, а вот— ... (мелкая).

Мелкая тарелка – тарелка (*глубокая*)

Эта чашка большая, а эта — ... (маленькая).

Тяжелая кастрюля – кастрюля (*лёгкая*)

Вот стакан широкий, а вот — ... (узкий).

Горячий чайник – чайник (*холодный*)

Этот нож старый, а этот — ... (новый).

Чистый стакан – стакан (*грязный*)

Эта кружка белая, а эта — ... (чёрная).

Новый кофейник – кофейник (*старый*)

Вот сковорода тяжёлая, а вот — ... (лёгкая).

Острый нож – нож (*тупой*)

Мокрая ложка – ложка (сухая)

27. Игра «Четвертый лишний». *Цель:* Упражнять в умении обобщать. Развивать логическое мышление.

Кровать, сахарница, кастрюля.

Хлебница, солонка, **ананас,** чайник.

Дуршлаг, ложка, **автобус,** бидон.

Сито, **врач,** салатник, графин.

Стакан, **кресло,** кувшин, миска.

Мячик, блюдо, солонка, тарелка.

Скалка, нож, нос, сковорода.

28. Игра «Чего не хватает?» *Цель:* упражнять в употреблении в речи имён существительных в родительном падеже.

Педагог показывает картинку с изображением посуды, закрывая какую-либо часть, и спрашивает: «Чего не хватает у чайника?»

(У чайника не хватает носика, ручки у кружки, ручки у кастрюли, носика у кувшина)

29. Игра «Составь предложение». *Цель:* Упражнять в составлении предложений с предлогами *в, на, под, у, за, из, к, между* с заданным словом.

Составить предложения со словом кастрюля (тарелка, чайник, ложка и т.д.), употребляя «маленькие» слова (предлоги) *в, на, под, у, за, из, к, между*.

Под чашкой стоит блюдо.

За шкафом упала ложка.

В чайнике кипит вода.

Между ложкой и ножом стоит тарелка.

На плите стоит кастрюля.

У сахарницы отломилась ручка.

30. Игра «Подскажи словечко» *Цель:* Упражнять в употреблении глаголов. Упражнять в подборе и рифмовании слов.

Про Федору расскажите и слова назовите:

Посуда была у Федоры, посуде с ней было горе:

Федора её не любила - пачкала, а не (Мыла),

Теряла, а не (хранила), оставляла мокрой, а не (сушила),

Не ставила, а (бросала) - вот посуда и убежала.

Её вы Федоре вернуть помогите, задания Федоры решите.

31. Игра «Где живет еда»

Педагог рассказывает, что каждый продукт на кухне имеет «дом», в котором хранится. Дети пытаются назвать места хранения еды:

сладости – конфетница;

сахар – сахарница;

масло – масленка;

соль – солонка;

хлеб – хлебница;

молоко – в молочнике

фрукты – фруктовница;

салат – салатница.

