



5. Если вы заметили, что у ребенка **пропал интерес** к занятию, **прекратите** его, **возобновив** снова спустя некоторое время.

6. **Ваша речь** должна быть **образцом** для ребенка.

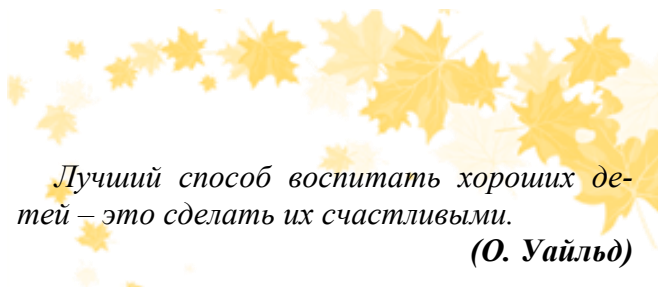
7. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; **необходимо выработать единые требования**, которые будут предъявляться к

8. При получении задания **внимательно ознакомьтесь** с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений **проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом**.

10. Будьте **терпеливы** с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть **доброжелательны**, но достаточно **требовательны**. Не забывайте **отмечать успехи** детей, хвалить их за достигнутые результаты.

Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей определит общий **успех** коррекционного **обучения**.

Желаем вам успехов в занятиях,



Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми.

(О. Уайльд)

Нет ничего хуже, чем воспитывать детей в одностороннем ключе: таким ключом не открывается ни одна дверь в этом мире, полном замков и запоров.

(Борис Кригер)

Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, - это приучить его не встречать ни в чем отказа.

(Ж.-Ж. Руссо)

Когда детям нечем заняться, они занимаются озорством.

(Г. Филдинг)

Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых.

(Я. Корчак)

Мало кому нравятся советы, и меньше всех их любят те, кто больше в них нуждается.

Составитель
Хажина Светлана Викторовна,

г. Сургут, ул.Декабристов, 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78 «Ивушка»



**Как организовать
логопедические занятия
дома?**

Памятка для родителей



Коррекция речи – это сложный и длительный процесс, требующий значительных усилий логопеда, ребенка и родителей. Чтобы сформировать навык правильного произношения звуков, словообразования, словоизменения и согласования слов необходимо их повторить бесчисленное количество раз.

Если родители не закрепляют полученные навыки дома, устранение недостатков затягивается, **речевые нарушения ведут в дальнейшем к школьной неуспеваемости.**

Хотелось бы подчеркнуть, что Вы, **родители, первые и самые важные учителя вашего ребенка.** Первая его школа - Ваш дом - окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Итак, вы решили самостоятельно начать заниматься со своим ребенком... Прежде чем начать занятия, подготовьте всё, **что может вам понадобиться:**



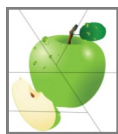
- Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.

- Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.



- «Лото» различной тематики (логопедическое по автоматизации звуков, по лексическим темам: «Посуда», «Мебель», связной речи и т.п.).

транспортных средств, кукольную посуду и т.д. (или хотя бы картинки).



- Разрезные картинки из четырех и более частей.

- Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (журналы, плакаты, каталоги и пр.) Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».



- Для развития мелкой моторики приобретите или сделайте сами игры: пластилин и другие материалы для лепки, конструктор, шнуровки, счетные палочки, бусинки, пуговицы, камешки. т.д.

Основная трудность для родителей – **нежелание** ребенка **заниматься**. Чтобы преодолеть это, **необходимо заинтересовать малыша**. Важно помнить, что основная деятельность детей – **игровая**.

Все занятия должны строиться по правилам игры!

Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом. Редкий ребенок будет сидеть на месте и впитывать знания.

Советы логопеда

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях. Поэтому **необходимо заниматься каждый день**.

Ежедневно **проводятся:**

- игры на развитие мелкой моторики;
- артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день);
- игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха;
- игры на формирование лексико-грамматических категорий.

2. **Время занятий (15 - 20 мин)** должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

3. **Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок**. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

4. **Все задания выполняются** в тетради:

- Рисунки – **цветными карандашами** (не фломастерами).
- Печатание, штриховка, обводка – **простым карандашом** (не ручкой).

5. Старайтесь, чтобы **все задания ребенок делал самостоятельно**. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. **Помощь ребенку должна носить своевременный и**