

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ РЕБЕНКА (ФФНР, НПОЗ)
Дата заведения: _____

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес, телефон	
Мать (ФИО, возраст, образование, место работы)	
Отец (ФИО, возраст, образование, место работы)	

Строение органов артикуляционного аппарата:

Губы: естественной толщины, толстые, тонкие, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укороченные, короткая уздечка верхней губы.

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, кривые, недоразвитие, кариозные, наличие диастем.

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний, прогения, прогнатия.

Язык: толстый, маленький, узкий, вялый, напряженный, не выражены части языка, оттянут в глубь рта, без особенностей.

Небо: естественной высоты, куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба.

Наличие неврологической симптоматики:

Состояние мышечного тонуса: гипотония, гипертония, дистония), девиация, посинение, тремор, гиперкинезы, наличие синкинезий, наличие саливации: гиперсаливация (постоянная, усиливающаяся при определённых условиях).

Общая характеристика речи

Состояние фонетико-фонематической системы

Звукопроизношение	
Свистящие	
Шипящие	
Соноры (л,ль)	
Соноры (р,рь)	
Фонематическое восприятие	
<i>Узнавание и различение слов близких по звуковому составу по картинкам (Инишкова с. 67 – 69)</i>	
Крыша – крыса	
Бочка – почка	
Коза – коса	
Рожки – ложки	
Дрова – трава	
Лук – люк	
Мышка – мишка	
Повторение за логопедом слов с оппозиционными звуками	
та – да – та; да – та – да	
ка – га – ка; га – ка – ка	
фа – ва – фа; ва – фа – фа	
ба – па – ба; па – па – ба	
том – дом – ком; кот – год – кот	
Состояние фонематического анализа и синтеза	
<i>Есть ли звук [м] в словах:</i>	
Мама	
Кот	
Сук	
Дом	
<i>Назвать первый звук: Аня</i>	
Оля	
<i>Назвать последний звук: рак</i>	
Дом	

Лук	
Кит	
<i>Назвать первый, второй, третий звук в словах:</i>	
Кот	
Дом	
Суп	
Состояние фонематического синтеза	
с, о, к; в, а, т, а	
Состояние фонематических представлений	
<i>Придумай слово со звуком</i>	
[А]	
[М]	
Состояние слоговой структуры слова	
Велосипед	
Полотенце	
Милиционер	
Сковорода	
Телевизор	
Мотоцикл	
Молодой экскурсовод	
Строгий милиционер	
Состояние лексико-грамматических категорий	
Словарь	
Словообразование	
Словоизменение	
Согласование	
Состояние связной речи	
Рассказ по сюжетной картине	
Рассказ по серии картинок	

Состояние моторной функции

Состояние артикуляционной моторики	
<i>Мимические движения</i> (Под счет: 5 раз) Поднять брови	
Нахмурить брови	
Прищурить глаза	
Надуть - втянуть щеки	
Сглаженность носогубных складок	
<i>Артикуляционные движения губ</i> Улыбка-трубочка	
Оскал	
Вибрация «тпру»	
<i>Артикуляционные движения языка</i> Широкий язык (удержание на губе 5 сек.)	
Узкий язык (удержание 5 сек.)	
Узкий: влево-вправо («часики» под счет)	
Широкий: вверх – вниз («качели»)	
Кончиком обвести губы	
«Цоканье»	
Моторика	
Общая моторика	
Ведущая рука	
Графомоторные навыки	

6. Состояние просодических компонентов

Голосовая функция: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, др. _____

Речевое (диафрагмально-нижнерёберное 3 года – 2-3 слова на выдохе, средний, старший возраст – 3-5 слов) достаточное, недостаточное, др. _____

Физиологическое дыхание: плечевое (верхнее), грудное, реберное, диафрагмальное (брюшное).

Темп речи: средний, быстрый, медленный, др. _____

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____ / _____

Динамика

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.