

**Индивидуальный план коррекционной работы
с ребёнком ОНР старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) Картакаева Сулеймана
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель: Хажина С.В.,
Учитель-логопед**

№ п/п	Цели	Содержание
1	Развитие зрительного восприятия.	«Разложи по размеру». <i>Цель:</i> закрепление у детей понятия о размере предметов. «На что похоже?». <i>Цель:</i> соотнесение предмета с определенной геометрической формой/буквой «Определи предмет по части»; «Узнай предмет по контуру»; «Чей силуэт?» <i>Цель:</i> Формировать целостное восприятие предметов. «Лабиринт»; «Куда ведет дорожка?». «Найди форму в предмете». <i>Цель:</i> учить видеть форму в предмете, выбирать объёмные формы по плоскостному образцу.
2	Развитие оптико-пространственных представлений.	«Что, где?»; «Что слева – справа от тебя?»; «Вверху – внизу». <i>Цель:</i> формировать умение анализировать пространственные отношения и понимать связь между определённым местоположением предмета в пространстве и его словесным обозначением. Ориентировка на себе – выделение правой, левой руки; определять схему собственного тела через ведущую руку; дифференциация правых и левых частей; ориентировка в схеме лица. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям – вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево – закрепить понятие «справа - слева», понятие «направо - налево». Определение собственного положения в пространстве относительно различных объектов – умение определять расположение объектов по отношению к самому себе (какой предмет находится справа от тебя и т. д.). Определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга – умение определять пространственные отношения между предметами (кто находится слева от). Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости – использование двухмерного пространства (определение их размещённости относительно друг друга и по отношению к плоскости).
3	Развитие конструктивного праксиса.	«Разрезные картинки»; «Сложи картинку»; «Сложи из палочек и фигур»; «Колумбово яйцо»; <i>Цель:</i> развивать у детей конструктивные умения.
4	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика по лексическим темам, согласно годовому плану.
5	Развитие графо-моторных навыков	Работа в тетрадях, знакомство с клеткой, рисование прямых линий в разных направлениях, штриховка, закрашивание шаблонов по лексическим темам, выполнение графических диктантов.
6	Развитие речевого дыхания.	«Насос». <i>Цель:</i> научить длительно произносить звук [С]. «Комар звенит». <i>Цель:</i> научить длительно произносить звук [З]. «Сверчок». <i>Цель:</i> научить протяжно произносить звук [Ц]. «Змея шипит». <i>Цель:</i> научить протяжно произносить звук [Ш]. «Жук жуужжит». <i>Цель:</i> научить протяжно произносить звук [Ж]. «Питон». <i>Цель:</i> научить протяжно произносить звук [Щ]. «Пароход». <i>Цель:</i> научить длительно произносить изолированный звук [Ы]. «Заведи моторчик». <i>Цель:</i> научить произносить изолированно звук [Р]. «Ныряльщики». <i>Цель:</i> развивать дифференцированное дыхание. «Кто лучше надует игрушку?» <i>Цель:</i> развивать целенаправленное длительное дыхание.

		«Подуй на шарики». <i>Цель:</i> учить детей управлять и регулировать своим выдохом, делать короткий направленный выдох.
7	Развитие просодических компонентов речи.	«Концерт в лесу». <i>Цель:</i> формирование восприятия и воспроизведения ритма. «Весёлая посуда», «Поезд». <i>Цель:</i> формирование восприятия и воспроизведения темпа. «Звуковые волны», «Полёт на воздушном шаре». <i>Цель:</i> формирование восприятия и воспроизведения мелодики. «Назови из какого королевства», «Три медведя». <i>Цель:</i> формирование восприятия тембра.
8	Развитие артикуляционной моторики.	«Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Рупор», «Двери открываются», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Чистим зубы», «Горка», «Обезьянка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Качели» (внутри рта), «Часики», «Иголочка», «Парус», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».
9	Постановка и автоматизация звуков	Постановка и автоматизация звуков [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Л], [Л'] [Р], [Р']; в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и введение их в речь.
10	Развитие звукослоговой структуры слова.	Развитие чувства ритма; практическое овладение умением различать длинные и короткие слова, делить слова на слоги. Использование альбомов Курдвановской Н.В., Ванюковой Л.С. – отработка произношения слов различной слоговой структуры проговаривание.
11	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формировать понятия «предложение», слово», слог», «звук», гласный, «согласный». Учить выделять изучаемый звук из ряда звуков, слогов, в словах; определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком; давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация акустических признаков звуков. Составление предложений с заданным словом. Составление схем к предложениям.
12	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Развитие лексико-грамматических категорий согласно годовому плану по лексическим темам. <i>Цель:</i> изменение существительных по падежам, согласование существительных с числительными, прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, образование относительных и притяжательных прилагательных; изменение глаголов по числам, по родам; образование глаголов будущего времени. Употребление предлогов.
13	Развитие связной речи.	Развитие связной речи согласно годовому плану по лексическим темам. <i>Цель:</i> учить отвечать на вопрос полным предложением, составлять описательные рассказы по картине, связные рассказы по серии картинок, рассказы из личного опыта, пересказывать небольшие тексты.