

**Индивидуальный план коррекционной работы
с ребёнком ФФН старшего дошкольного возраста (5-6 лет) Белых Льва
на 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель: Хажина С.В.,
Учитель-логопед**

№ п/п	Цели	Содержание
1	Развитие зрительного восприятия.	« Определи предмет по части »; « Узнай предмет по контуру ». Цель: Формировать целостное восприятие предметов. « За шумленные буквы ». Цель: формирование зрительного гнозиса.
2	Развитие оптико-пространственных представлений.	« Что, где? », « Что слева – справа от тебя? », « Вверху – внизу ». Цель: формировать умение анализировать пространственные отношения и понимать связь между определённым местоположением предмета в пространстве и его словесным обозначением. Ориентировка на себе – выделение правой, левой руки; определять схему собственного тела через ведущую руку; дифференциация правых и левых частей; ориентировка в схеме лица. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям – вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево – закрепить понятие «справа - слева», понятие «направо - налево». Определение собственного положения в пространстве относительно различных объектов – умение определять расположение объектов по отношению к самому себе (какой предмет находится справа от тебя и т. д.). Определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга – умение определять пространственные отношения между предметами (кто находится слева от). Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости – использование двухмерного пространства (определение их размещённости относительно друг друга и по отношению к плоскости).
3	Развитие конструктивного праксиса.	« Разрезные картинки », « Сложи из палочек и фигур », « Геометрическая мозаика ». Цель: развивать у детей конструктивные умения.
5	Развитие графо-моторных навыков	Работа в тетрадях, знакомство с клеткой, рисование прямых линий в разных направлениях, штриховка, закрашивание шаблонов.
6	Развитие речевого дыхания.	« Пароход ». Цель: научить длительно произносить изолированный звук [Б]. « Заведи моторчик ». Цель: научить произносить изолированно звук [Р]. « Ныряльщики ». Цель: развивать дифференцированное дыхание. « Кто лучше надует игрушку? » Цель: развивать целенаправленное длительное дыхание. « Соревнование лягушек ». Цель: научить ребенка делать короткий, направленный выдох. « Подуй на шарики ». Цель: учить детей управлять и регулировать своим выдохом, делать короткий направленный выдох.
7	Развитие просодических компонентов речи.	« Озорной дождик », « Осенние листочки », Цель: формирование восприятия и воспроизведения ритма. « Весёлая посуда », « Поезд ». Цель: формирование восприятия и воспроизведения темпа. « Звуковые волны », « Полёт на воздушном шаре ». Цель: формирование восприятия и воспроизведения мелодики. « Три медведя », « Кто боится прививки ». Цель: формирование

		восприятия тембра.
8	Развитие артикуляционной моторики.	<i>«Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Рупор», «Двери открываются», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Чистим зубы», «Горка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Качели» (внутри рта), «Часики», «Иголочка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».</i>
9	Постановка и автоматизация звуков	Постановка и автоматизация звуков [Л], [Р], в словах, предложениях, чистоговорках и введение их в речь. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
10	Развитие звукослоговой структуры слова.	Развитие чувства ритма; практическое овладение умением различать длинные и короткие слова, делить слова на слоги. Использование альбомов Курдвановской Н.В., Ванюковой Л.С. – отработка произношения слов сложной слоговой структуры.
11	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Учить выделять изучаемый звук из ряда звуков, слогов, в словах; определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком; давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация акустических признаков звуков. Составление предложений с заданным словом. Составление схем к предложениям.