

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru



И.В. Куликова
20 23г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МБДОУ № 78 «ИВУШКА» НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛИ:

Мельникова И.А., воспитатель,
Каримова Г.М., воспитатель,
Хажина С.В., учитель-логопед,
Ахмедова Д.К., педагог-психолог



СОГЛАСОВАНО:

№ 78

«Ивушка»

20 23г.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

02 20 23г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка	
2.1.2.	Речевое развитие	
2.2.	Содержание коррекционной работы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия	
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Селимов Эльхам Рауфович 08.04.2018 г.р., получающему услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности №5 «Лесовичек» среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии 15.02.2023 №22062

Индивидуальные особенности ребенка:

Сведения о семье: семья неполная, психологический климат в семье спокойный, доброжелательный

Физическое развитие: I группа здоровья, дневной сон продолжительный, болеет не часто, аппетит удовлетворительный.

Поведение в группе и общение с взрослыми: Социально-коммуникативная деятельность в стадии формирования. В целом, охотно отзывается для помощи воспитателю и детям при наведении порядка в группе. Не всегда умеет разрешить спорные вопросы спокойно, используя речевые приемы. При общении со сверстниками испытывает затруднения при построении коммуникации, не умеет занять ведущую роль. При построении общения бывает скован и застенчив.

Игра: Ребенок охотно играет с детьми, в игровой деятельности роль на себя не берет, ролевое взаимодействие слабое, общий контекст игры развивает слабо. Играет в коллективе, уважительно относится к сверстникам.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: уровень знаний и умений по всем разделам программы находится на среднем уровне. Запас знаний и представлений об окружающем мире недостаточный. Слабо сформированы операции обобщения, классификации.

Пассивный словарь значительно шире активного. Обращенную речь понимает, инструкцию воспитателя понимает, выполняет.

Работоспособность: темп работоспособности на среднем уровне, самостоятельно переключается с одного вида деятельности на другой с помощью взрослого, включается в работу постепенно, сформировано умение довести дело до конца.

Функция внимания снижена, уровень произвольного внимания недостаточен, наблюдается недостаточность при распределении внимания.

Самостоятельные навыки самообслуживания сформированы достаточно, при одевании и раздевании не нуждается в помощи взрослого, ест самостоятельно, столовые приборы держит правильно. Сам моет руки и вытирается полотенцем.

Состояние общей и мелкой моторики: достаточный уровень развития крупной и мелкой моторики. Хорошо владеет кисточкой и карандашом, ведущая рука правая.

Эмоционально-волевое поведение: активный, срывов, признаков агрессии и истерик не наблюдалось; доброжелательный, общительный. Может обижаться, иногда сопровождается отказом от деятельности. Навыки произвольного регулирования поведения в стадии формирования.

В строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. В речи наблюдается сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм. Цепочки слогов воспроизводит с ошибками. Грамматический строй речи на стадии формирования. Допускает ошибки в согласовании частей речи по падежам, родам, употреблении предлогов. Словарный запас недостаточный, затрудняется в подборе антонимов и слов к обобщающим понятиям. В речи использует простые фразы, недостаточно использует прилагательные. Составляет простые предложения по сюжетной

картинке.

Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – создание условий для формирования компонентов речи (постановка и автоматизация шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]) и сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р']; активизация словарного запаса, развитие лексико-грамматических категорий и фонематического восприятия, формирование навыков элементарных форм звукового анализа, развитие умений составлять рассказы, используя распространенные предложения).

Задачи:

- 1) Сформировать правильное произношение шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р'] звуков; дифференцировать звуки от других.
- 2) Сформировать навыки элементарных форм звукового анализа (определение наличия звука в слове, формирование навыка звукового анализа сочетаний из 2 гласных звуков).
- 3) Обогащать словарь согласно лексическим темам.
- 4) Закрепить навыки правильного употребления предложно-падежных конструкций, согласования существительных с прилагательными, образования существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в подборе антонимов.
- 5) Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картинок, рассказы-описания с использованием схем.
- 6) Развивать компетенции познавательной сферы.
- 7) Сформировать навыки классификации и обобщения.
- 8) Развивать навыки произвольной регуляции деятельности.
- 9) Вовлечь родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 20.02.2023г. до перехода с одного уровня образования на другой.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Ребенок:

- 1) Правильно произносит шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] и сонорные [Л], [Л'], [Р], [Р'] звуки; дифференцирует звуки от других.
- 2) Определяет наличие звука в слове, сформирован навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков.
- 3) Правильно обобщает, использует в речи прилагательные, глаголы, антонимы.
- 4) Правильно употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает существительные с прилагательными, образует существительные во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- 5) Составляет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картинок и рассказы-описания с использованием всех частей речи с опорой на наглядно-графические планы и схемы.
- 6) Следует нормам поведения в привычных ситуациях, знает правила поведения в детском саду.
- 7) Сформированы положительные реакции на общение со знакомыми детьми и взрослыми, умеет регулировать свое поведение согласно правилам взаимодействия
- 8) Имеет элементарные представления об окружающем мире, знает о явлениях природы, сезонных признаках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Познавательное развитие	В соответствии с ООПДО Развивать навыки классификации и обобщения,		Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, воображения	Выполнять рекомендации педагогов по развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, мышления через использование дидактических игр. Побуждать ребенка к использованию слов -обобщения,
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с ООПДО			
Речевое развитие	Развивать внимание к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Закреплять навыки выполнения звукового анализа (определение наличие звука, формировать навык звукового анализа сочетаний из 2 гласных звуков). Активизировать словарь по лексическим темам существительными, прилагательными, глаголами, антонимами. Закреплять навыки правильного употребления предложно-падежные конструкций, согласования существительных с прилагательными, образования существительных множественном числе, с	Формировать произносительные навыки (постановка и автоматизация звуков шипящих [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р']; их дифференциация). Сформировать навыки выполнения элементарного звукового анализа (определение наличие звука, формировать навык звукового анализа сочетаний из 2 гласных звуков). Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам существительным, обобщающими понятиями, прилагательными, глаголами, антонимами. Закреплять навыки употребления предложно-падежные конструкций, согласования существительных с прилагательными, образования		Создать благоприятную речевую среду в домашних условиях. Выполнять рекомендации педагогов по формированию правильного звукопроизношения. Принимать участие в автоматизации скорректированных звуков шипящих [Ш], [Ж],[Ч], [Щ], сонорных [Л], [Л'], [Р], [Р'];. Осуществлять регулярный контроль за звукопроизношением, при необходимости исправлять, демонстрируя правильный образец речи.

	уменьшительно-ласкательными суффиксами, Развивать навыки составления рассказов	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать навыки составления рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, рассказы-описания с использованием схем.		
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с ООПДО			
Физическое развитие	В соответствии с ООПДО			

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе № 5 «Лесовичек» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

2.2. План коррекционно - развивающей работы с воспитанниками

Речевое развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2023/2024 учебный год	Специальные образовательные условия
В строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. В речи наблюдается сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм. Цепочки слогов воспроизводит с ошибками. Грамматический строй речи на стадии формирования. Допускает ошибки в согласовании частей речи по падежам, родам, употреблении предлогов. Словарный запас недостаточный, затрудняется в подборе антонимов и слов к обобщающим понятиям. В речи использует простые фразы, недостаточно использует прилагательные. Составляет простые предложения по сюжетной картинке.	1) Правильно произносит шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] и сонорные [Л], [Л'], [Р], [Р'] звуки; дифференцирует звуки от других. 2) Определяет наличие звука в слове, сформирован навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков. 3) Правильно обобщает, использует в речи прилагательные, глаголы, антонимы. 4) Правильно употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает существительные с прилагательными, образует существительные во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Составляет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картинок и рассказы-описания с использованием всех частей речи с опорой на наглядно-графические планы и схемы.	Дидактические игры: «Времена года»; «Назови одним словом», «Слова наоборот»; «Часть и целое»; «Что где находится?»; «Поиграем, посчитаем»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Логопедическое лото»; «Я различаю звуки»; «Тихо — громко». Дидактические пособия: Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала. Серии сюжетных картинок «Истории в картинках», библиотека детских книг и др. Логопедические игры: Лото на звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Л']; [Р], [Р']. «Говори правильно» «Мемори»; «Ходилки», «Логопедическое лото», «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Л']; [Р], [Р']»; «Игры с парными карточками»

Познавательное развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2023/2024 учебный год	Специальные образовательные условия
------------------------------------	--	-------------------------------------

Испытывает затруднения при классификации и обобщения предметов по определенному признаку Внимание неустойчиво, объём памяти незначительный	Учить составлять группы объектов на основании выбранного признака и называть их обобщающим словом. Формировать произвольное внимание, память	Индивидуальные занятия и упражнения Игра «Найди отличия». Цели: умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Дидактическая игра «Где что лежит?» Цели: учить определять положение предмета в пространстве по отношению к себе, развивать внимание. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Дидактическая игра «Какое время года?» Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание. Дидактическая игра «Игра в загадки» Цели: расширять словарный запас, внимание, память. Дидактическая игра «Знаешь ли ты.» Цели: обогащать словарный запас названиями животных, развивать память, внимание. Дидактическая игра «Знаешь ли ты.» Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память. Дидактическая игра «А что потом?» Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.
--	--	--

Содержание коррекционной работы

Учитель-логопед:

Содержание логопедической работы	Специальные образовательные условия
Формирование произносительных навыков: - развитие артикуляционной моторики; - развитие дыхания; - формирование фонематического слуха; - формирование правильного звукопроизношения	Карточки, символы, схемы, зеркала индивидуальные. - Схемы, символы, музыкальные инструменты - М.А. Леонова, Л.М.Крапивина «Послушный ветерок», трубочки, вертушки. - С.В. Леонова «Игротека речевых игр» (выпуск 12) - Бардышева Т.Ю. «Я учусь говорить. - Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнения». - Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнения». - Комарова Л.А. «Автоматизация звука Щ в игровых упражнения». - Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч в игровых

	упражнения). - Перегудова Т.С., Османова Г.А.: «Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Л'» - Перегудова Т.С., Османова Г.А.: «Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Р'» - Бобылёва З.Т. «Игры с парными карточками. Звуки Р и Р'». Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет» - «Ромашка» - автоматизация, дифференциация сонорных - Громова О.Е. «Логопедическое лото «Учим звуки Р и Р'» - «Речевое лото» и др. Бобылёва З.Т. «Игры с парными карточками звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет».
Подготовка к обучению грамоте. - формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа;	- «Слоговое лото». - «Я знаю все буквы от А до Я» - «Домики для звуков» - Раздаточный материал по грамоте - Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» - Вохринцева С. «Весёлая азбука. Паровозик» - Колесникова Е.В. «От звука к букве» (наглядный материал) и др.
Формирование грамматических категорий.	- Бардышева Т.Ю. «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа» - «Азбука действий» (Кто что делает) - «Противоположности» (антонимы) - Гризик И.И. «В мире слов», «Расскажи и покажи» - «Развиваем речь» - «Стимульный материал», О.Е. Громова - Лото. Ознакомление с окружающим - Нищева Н.В. Картинный материал - «Логические цепочки» - Многозначные глаголы - Многозначные существительные - Глагольный словарь - «Кто что делает?» - Предлоги - Мой первый словарь - Игры по лексическим темам - Разрезные картинки и др.
Развитие связной речи	- Бардышева Т.Ю. «Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов». - Бардышева Т.Ю. «Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов». - Ильякова И.Е. «Серии сюжетных картин». - Комисарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» - Агранович З.Е. «Времена года» - Схемы к рассказам - Серии сюжетных картинок - Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» и др.

Педагог-психолог

Содержание психолого-педагогической работы	Специальные образовательные условия
Развитие произвольной регуляции деятельности	1. Обучение способам целенаправленной регуляции поведения 2. Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний.

Развитие компетенций познавательной сферы	3. Психогимнастика (Чистякова М.И.) 4. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» 4-5 лет
---	---

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	3 раза в год Не реже 1 раза в месяц
Воспитатель	Консультации и рекомендации по обогащению словаря	Не реже 1 раза в квартал
Педагог-психолог	«Игры на развитие произвольного внимания, произвольной памяти, мышления, восприятия»	Не реже 1 раза в квартал

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна способствовать развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживать формирование его индивидуальной траектории развития.

Уголок познавательного развития: Математические логические, развивающие и интеллектуальные игры: «Составь узор», «Цветная геометрия», «Сложи квадрат», «Разноцветный мир», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», шахматы.

Раздаточный материал: Плоский – наборы геометрических фигур, насекомые, животные, цветы, ягоды, грибы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, цифры, знаки, полосы, линейки. Комплекты цифр для магнитной доски, счетные палочки. Объемный набор – овощи, фрукты, счетные палочки, весы, веера, геометрические фигуры, звери.

Уголок речевого развития: сюжетные картинки «Домашние животные», мозаики, «Угадай цвет», «Найди пару» (сенсорно – моторного развития), шнуровка, настольно – печатные игры.

Книжный уголок: книги, сюжетные картинки, раскраски, пазлы.

Дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по занятиям: «Найди по схеме», «Каких фигур не достает», «Торопись, да не ошибись», «Найди лишнее», «Примеров много, а ответ один», «Построй дорожку», «Автотрасса», «Чудо – дерево», «Посади огород», «Угол», «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать?», «У кого кто?», «Что за насекомое».

Настольно-печатные и развивающие игры: «Мозаика», «Подбери узор», «Веселый паровозик», различные виды «Лото» (числа, геометрические фигуры, цветы, животные, времена года, овощи, фрукты, машины, продукты, игрушки и т.д.), «Большой – маленький», «Части целого», «Соответствия», «Гусеница», «Фигуры», «Ассоциации» (времена года, спорт, фигуры и формы, цвета, величина, найди пару), «Разложи по порядку», «Собери картинку», «Мой дом»

Материалы для индивидуального развития: карточки, кубик-рубик, логические змейки, счеты, пазлы, лото, домино, счетные машинки, шашки, шахматы.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

3.3 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Мельникова И.А.	Воспитатель без категории, высшее педагогическое образование	
2	Каримова Г.М.	воспитатель, без категории, высшее образование	
3	Хажина С.В.	учитель – логопед, 1 квалификационной категории, высшее педагогическое образование.	
4	Ахмедова Д.К.	педагог-психолог, 1 квалификационной категории высшее образование	

3.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2023/2024 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	1 час в неделю, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ №78 «Ивушка» (корпус №1) на 2022-2023 учебный год	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневная индивидуальная работа (игры, упражнения) 3 индивидуальных занятия, по 20 минут (по заданию учителя-логопеда)	Воспитатели
Логопедические занятия	Фронтальные занятия – 3 раза по 20 минут Индивидуальные занятия – 3 раза по 20 минут	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом*	Индивидуальные занятия – 2 раза по 20 минут групповые занятия 2 раза по 20 мин.	Педагог-психолог

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Групповые логопедические занятия	3 раза в неделю	Понедельник Среда Четверг	16.10 – 16.30 09.10 – 09.30 16.10 – 16.30	Хажина С.В.

Индивидуальные логопедические занятия	4 раза в неделю	Понедельник Вторник Среда Пятница	10.50 – 11.10 16.40 – 17.00 11.50 – 12.10 09.30 – 09.50	Хажина С.В.
Индивидуальное коррекционно- развивающее занятие с педагогом- психологом	2 раза в неделю	Вторник Пятница	09.30-09.45	Ахмедова Д.К. педагог-психолог