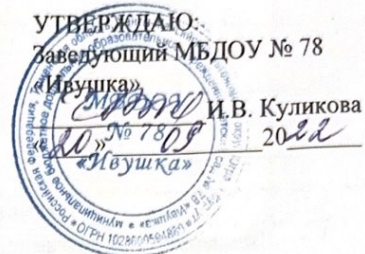


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

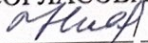


АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МБДОУ № 78 «ИВУШКА» НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Фамилия, имя ребенка)

СОСТАВИТЕЛИ:
Филипович А.В., воспитатель
Соколова Т.В., воспитатель
Хажина С.В., учитель-логопед
Ахмедова Д.К., педагог-психолог

СОГЛАСОВАНО:


Подпись _____ Ф.И.О. родителя (законного представителя)
« 20 » 09 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи АОП	
	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по АОП	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	
3.3.	Кадровые условия	
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Нестеров Лев Алексеевич, 18.12.2018 года рождения, получающего услугу «дошкольное образование» в разновозрастной группе (с 3-5 лет) общеразвивающей направленности №9 "Югорка".

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 16.06.2022 №16563

Индивидуальные особенности ребенка:

Сведения о семье: ребенок воспитывается в полной благополучной семье.

Физическое развитие: группа здоровья I, физическая группа основная, болеет часто, в основном простудными заболеваниями, аппетит выборочный.

Поведение в группе и общение со взрослыми: не агрессивен, требования воспитателя понимает, выполняет, проявляет интерес к играм детей.

Игра: предпочитает играть один. Не проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (конструирование, машинки). С удовольствием играет в игры со строительным материалом. Самостоятельно делает постройки. В игре воспроизводит ряд последовательных действий. По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий, предметов.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: уровень знаний и умений по всем разделам программы ниже среднего. Способен понять и принять простую инструкцию, старается довести начатое дело до конца, но не всегда получается, нуждается в помощи воспитателя. Уровень познавательной активности на низком уровне, недостаточный объем представлений об окружающем, испытывает трудности в усвоении программного материала. К неудачам относится с переживанием.

Работоспособность: темп работы низкий, утомляемость наступает к середине занятия. Легко переключается с одного вида деятельности на другой, затруднения испытывает на занятиях, сопровождаемых диалогом.

Социально-бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы, самостоятельно умывается, пользуется салфеткой при еде, не нуждается в помощи взрослого при приеме пищи и одевании.

Состояние общей и мелкой моторики: не достаточный уровень развития крупной и мелкой моторики. Слабо владеет кисточкой и карандашом.

Эмоциональное состояние: эмоциональное состояние стабильное, признаков агрессии не проявляет. Лев внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие, осуществляет элементарный самоконтроль. Мальчик не активный, застенчивости по поводу непонимания его речи со стороны взрослых не испытывает.

В играх с правилами не всегда умеет следовать правилу. Проявляет положительную реакцию на одобрение взрослого. При выполнении заданной инструкции не всегда понимает, что от него требуют, необходимо дополнительное объяснение. При общении со сверстниками испытывает затруднения при построении коммуникации, не умеет занять ведущую роль. При построении общения бывает скован и застенчив.

В общении со взрослыми не многословен, не умеет выразить словами просьбу, чаще отмалчивается.

Преимущественный эмоциональный фон ровный, без перепадов настроения. Испытывает затруднения в построении коммуникаций со сверстниками и взрослыми.

В строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. Заданные позы выполняет с трудом, не точно, в неполном объеме, переключаемость низкая. Голос тихий. Повторяет за педагогом сочетания гласных: ау, уа, аи; звукоподражания – му, аф (гав), няу (мяу). Артикуляция звуков нечеткая. Полиморфное нарушение звукопроизношения, включая звуки раннего онтогенеза. Не всегда правильно дифференцирует картинки со словами, близкими по звучанию; Пассивный словарь

ограничен бытовым уровнем. Показывает на картинках действия (летит, рисует, моет, умывается, скачет, стучит); части тела, различает понятия большой - маленький. Активный словарь не сформирован. Желания и просьбы выражает при помощи указывающих жестов.

Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – создание условий для формирования компонентов речи (развивать понимание обращенной речи, формировать активную подражательную речевую деятельность, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания). Формирование и развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.

Задачи:

- 1) Развивать понимание обращенной речи.
- 2) Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по лексическим темам.
- 3) Развивать просодические компоненты речи (силы, тембра, высоты голоса)
- 4) Формировать подражательную речевую деятельность.
- 5) Формировать слоговую структуру слова.
- 6) Формировать простую фразу.
- 7) Формировать интерес к активному взаимодействию с окружающими.
- 8) Формировать элементарные математические представления (геометрические фигуры, ориентировка в пространстве)
- 9) Вовлечь родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.
- 10) Формировать социально-бытовые навыки (самообслуживание, навыки культуры поведения за столом)
- 11) Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Ребенок:

- 1) Понимает обращенную речь.
- 2) Научился управлять своим голосом, менять его громкость, высоту.
- 3) Активно пользуется подражательной речью (повторяет звука-комплексы, подражает голосам домашних животных и птиц)
- 4) Овладел слоговой структурой 2-х сложных слов.
- 5) Владеет простой фразой.
- 6) Сформированы навыки ориентировки в пространстве в направлении право-лево; определяет направления относительно себя и других;
- 7) Знает и называет дни недели, части суток, определяет их последовательность; решает арифметические задачи.
- 8) Устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками, делать комплименты; решать конфликтные ситуации.
- 9) Выражает свои основные потребности и желания словом, поддерживает игровую ситуацию.
- 10) Умеет спокойно приветствовать сверстника и взрослого, выразить словами одобрение, приглашение к игре, поблагодарить за услугу.
- 11) Следует нормам поведения в привычных ситуациях, знает правила поведения в детском саду.
- 12) Сформированы эмоционально-положительные реакции на общение со знакомыми детьми и

взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Познавательное развитие	В соответствии с ООПДО (Проявлять любопытство к окружающему миру, задавать вопросы взрослому, самому отвечать на вопросы; проявлять наблюдательность, стремиться устанавливать причинно-следственные связи; проявлять доброжелательность к сверстникам и взрослым; умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; умение сравнивать предметы по величине, используя слова длиннее, короче; иметь представление о своем городе, о праздниках.)			
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с ООПДО (владеть совместной сюжетно-ролевой игрой, называть взятую на себя роль; умение оценивать исполнение роли как своей, так и соучастников; умение самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла; выражать свою оценку прочитанного взрослым и услышанного) Учить устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками, делать комплименты; решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом.			
Речевое развитие	Развивать внимание к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание. Уточнение и расширение пассивного предметного словаря по лексическим темам. Формировать интерес к активному взаимодействию с окружающими.	Развивать понимание обращенной речи. Развивать просодические компоненты речи (силы, тембра, высоты голоса) Формировать подражательную речевую деятельность. Формировать слоговую структуру слова. Формировать простую фразу.	Поощрять речевую активность, создать режим свободного общения на занятиях Поощрять использование вежливого обращения ко взрослому, так и сверстникам	Создать благоприятную речевую среду в домашних условиях. Выполнять рекомендации педагогов по формированию навыков понимания обращенной речи и развитию активной подражательной речевой деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с ООПДО (умение правильно держать кисть и карандаш в руке; изображать предметы и явления, используя умения передавать их выразительно; подбирать цвета, аккуратно закрашивать; вносить в рисунок творческие изменения и дополнения; использовать разные приемы лепки: примазывания, прищипывания, сглаживания, вытягивания итд; умением правильно держать ножницы, пользоваться ими; умение правильно срезать и закруглять углы; соблюдать пропорции частей при создании изображения; умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням; активно вступать во взаимодействие с другими персонажами)			
Физическое развитие	В соответствии с ООПДО			

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе №9 «Югорка» для детей разновозрастной группы (3-5 лет)

2.2 План коррекционно - развивающей работы с воспитанником

Речевое развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2022/2023 учебный год	Специальные образовательные условия
В строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. Заданные позы выполняет с трудом, не точно, в неполном объеме, переключаемость низкая. Голос тихий. Повторяет за педагогом сочетания гласных: ау, уа, ай; звукоподражания – му, аф (гав), няу (мяу). Артикуляция звуков нечеткая. Полиморфное нарушение звукопроизношения, включая звуки раннего онтогенеза. Не всегда правильно дифференцирует картинки со словами, близкими по звучанию; Пассивный словарь ограничен бытовым уровнем. Показывает на картинках действия (летит, рисует, моет, умывается, скачет, стучит); части тела, различает понятия большой - маленький. Активный словарь не сформирован. Желания и просьбы выражает при помощи указывающих жестов.	1) Развивать понимание обращенной речи. 2) Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по лексическим темам. 3) Развивать просодические компоненты речи (силы, тембра, высоты голоса) 4) Формировать подражательную речевую деятельность. 5) Формировать слоговую структуру слова. 6) Формировать простую фразу. 7) Формировать интерес к активному взаимодействию с окружающими.	- Дидактические игры: «Веселые карандаши», «Геометрические формы»; «Лото в картинках»; «Мой дом половинки-мини-игра»; «Поиграем, посчитаем»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Чей малыш – игра-малышка»; «Угадай, откуда идет звук»; «Я различаю звуки»; «Тихо — громко». Дидактические пособия: Мелкие игрушки; мозаика, матрешки, пирамидки, сортеры, шнуровки, прищепки, предметные картинки; сюжетные картинки; стихи, потешки, зеркала и др. Логопедические игры: Самые нужные игры: Звуки [М], [Н], [Б], [Б'], [П], [П'], [Г], [К]. «Мемори»; «Ходилки», «Веселая гимнастика»; «Игры с парными карточками»

Содержание коррекционной работы

Учитель-логопед: Содержание логопедической работы	Специальные образовательные условия
Формирование произносительных навыков: - развитие артикуляционной моторики; - развитие дыхания; - формирование фонематического слуха; - формирование правильного звукопроизношения	Карточки, символы, схемы, зеркала индивидуальные. - Схемы, символы, музыкальные инструменты - М.А. Леонова, Л.М.Крапивина «Послушный ветерок», трубочки, вертушки. С.В. Леонова «Игротека речевых игр» (выпуск 12) - Бардышева Т.Ю. «Я учусь говорить» - Т. А. Датешидзе «Альбом по звукопроизношению». - С. С. Яворович «Коррекция звукопроизношения у детей с

формировать подражательную речевую деятельность.	моторной алалией».
Развивать просодические компоненты речи (силы, тембра, высоты голоса)	- «Слоговое лото». - «Я знаю все буквы от А до Я» - «Домики для звуков» - Раздаточный материал по грамоте - Раздаточный материал по грамоте - Вохринцева С. «Весёлая азбука. Паровозик» - Колесникова Е.В. «От звука к букве» (наглядный материал) и др.
Развивать понимание обращенной речи.	- Бардышева Т.Ю. «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа» - Косинова Е.М. «Формируем словарный запас» (1-3 выпуск) - «Азбука действий» (Кто что делает) - «Противоположности» (антонимы) - Лото. Ознакомление с окружающим - Нищева Н.В. Картинный материал - Глагольный словарь - «Кто что делает?» - Предлоги - Мой первый словарь - Игры по лексическим темам - Разрезные картинки и др.
Формировать слоговую структуру слова Формировать простую фразу	- С. С. Яворович «Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (I продуктивный класс)». - С. С. Яворович «Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (II продуктивный класс)». - С. С. Яворович «Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова (III продуктивный класс)». - С. Большакова «Первые слова. Элементарная фраза» - Развивающая игра «Составь предложение», фразовый конструктор, настольный игровой набор.

Содержание психолого-педагогической работы	Специальные образовательные условия
Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, Развитие эмоциональной сферы, игровых действий,	Упражнения из программы Н.Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» «Азбука общения» Л.Шипицыной Программа Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет Упражнения «Вежливые слова», «Слова приветствия, прощания, обращения». «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Мое имя», «Давайте поздороваемся», «Опиши друга», «Что изменилось?», «Где прячется злость?», «Зеркало», «Добрый и злой мячик», «мы сидим на полке». Элементы арт-терапии – работа с красками, пластилином, песком Упражнения «Росток, Дерево, Солнечный зайчик» и т.д.
Развитие познавательной активности.	Развитие познавательной активности (методика «Лабиринт») Сформировать ориентировку на листе бумаги с помощью упражнений по типу «Лабиринт» Выучить части суток: утро-день-вечер-ночь Научить называть времена года, их признаки, дни недели формировать умение слушать и выполнять инструкцию, принимать учебно-игровую задачу, ориентироваться на образец, развивать способность оценивать свою работу и работу других детей развитие навыков самоконтроля Бурдина С.В. Готов ли ты к школе? Память; (Стимульный материал) Бурдина С.В. Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа.; Стимульный материал Бурдина С.В. Готов ли ты к школе? Мышление;

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 1 раза в месяц
Воспитатель	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики.	2 раза в год
Педагог-психолог	«Особенности развития детей в среднем дошкольном возрасте»; Игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений. Рекомендации с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка	3 раза в год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна способствовать развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживать формирование его индивидуальной траектории развития.

Уголок познавательного развития:

Математические логические, развивающие и интеллектуальные игры:

«Состав узор», «Цветная геометрия», «Сложи квадрат», «Разноцветный мир», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

Раздаточный материал:

Плоский – наборы геометрических фигур, насекомые, животные, цветы, ягоды, грибы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, цифры, знаки, полоски, линейки. Комплекты цифр для магнитной доски, счетные палочки.

Объемный – овощи, фрукты, счетные палочки, весы, веера, геометрические фигуры, звери.

Уголок речевого развития: сюжетные картинки «Домашние животные», мозаики, «Угадай цвет», «Найди пару» (сенсорно – моторного развития), шнуровка, настольно – печатные игры.

Книжный уголок: книги, сюжетные картинки, раскраски, пазлы.

Дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по занятиям: «Найди по схеме», «Каких фигур не достает», «Торопись, да не ошибись», «Найди лишнее», «Примеров много, а ответ один», «Построй дорожку», «Автотрасса», «Чудо – дерево», «Посади огород», «Угол», «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать?», «У кого кто?», «Что за насекомое».

Настольно-печатные и развивающие игры:

«Мозаика», «Подбери узор», «Веселый паровозик», различные виды «Лото» (числа, геометрические фигуры, цветы, животные, времена года, овощи, фрукты, машины, продукты, игрушки и т.д.), «Большой – маленький», «Части целого», «Домашний уголок», «Соответствия», «Гусеница», «Фигуры», «Ассоциации» (времена года, спорт, фигуры и формы, цвета, величина, найди пару), «Разложи по порядку», «Собери картинку», «Мой дом»

Материалы для индивидуального развития:

карточки, кубик-рубик, логические змейки, счеты, пазлы, лото, домино, счетные машинки, шашки, шахматы.

Уголок художественного творчества: трафареты, краски, ножницы, пластилин, раскраски (рисунок по клеточкам, соедини по точкам, «Лабиринты», различные математические раскраски)

Спортивный уголок: мячи, кегли, кольцо, скакалки, «дорожка здоровья».

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

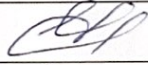
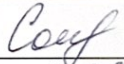
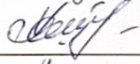
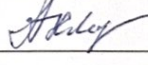
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

3.3 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п\п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Филипович Анастасия Владимировна	Воспитатель, 1 квалификационной категории, высшее педагогическое образование.	
2	Соколова Татьяна Викторовна	Воспитатель, высшее педагогическое образование	
3.	Хажина Светлана Викторовна	Учитель-логопед, 1 квалификационной категории, высшее педагогическое образование.	
4.	Ахмедова Дина Кабденовна	Педагог-психолог, 1 квалификационной категории, высшее образование	

3.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2022/2023 учебный год

Расписание специалистов

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
------------------------------------	-----------------------------	-------------	-------	---------------

Групповые логопедические занятия	3 раза в неделю	Понедельник Среда Четверг	16.10 – 16.30 09.10 – 09.30 16.10 – 16.30	Хажина С.В.
Индивидуальные логопедические занятия	4 раза в неделю	Понедельник Вторник Четверг Пятница	15.20 – 15.40 15.45 – 16.05 11.22 – 11.42 10.10 – 10.30	Хажина С.В.
Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	2 раза в неделю 2 раза в неделю	Среда Пятница	10.20-10.40 09.30-09.50 понедельник 15.30-16.00 вторник 15.30-16.00	Ахмедова Д.К. педагог-психолог